

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 100.

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 100  
Д.В.Язовских  
Приказ № 01-12/253 от «31» августа 2023



Рабочая программа  
психокоррекционных занятий для учащихся с  
расстройствами аутистического спектра (8.2)  
обучающихся инклюзивно (1-4 класс)  
1 дополнительный

составила педагог-психолог  
МАОУ СОШ №100  
М.Л. Балицкая

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### АКТУАЛЬНОСТЬ

Коррекционный курс «Коррекционно – развивающие занятия» входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с РАС, вариант 8.2.

Реализация коррекционной программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. В процессе занятий происходит обучение ребенка активному контакту с окружающим миром. Повышается уровень безопасности и эмоционального комфорта, проявления нежелательного поведения, таким образом, нивелируются. Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно – развивающие занятия» разработана на основе нормативных документов:

### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

В ходе реализации программы решаются **следующие задачи:**

1. Преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.
2. Обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
5. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
6. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).
7. Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
8. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;
9. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности

### Сроки реализации:

- 1 основной класс – 33 учебные недели;
- 1 дополнительный класс – 33 учебные недели;
- 2 класс - 34 учебные недели;
- 3 класс - 34 учебные недели;
- 4 класс – 34 учебные недели.

### Форма и режим коррекционно-образовательной деятельности:

занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью до 40 минут в индивидуальной форме.

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный мир. По мере освоения ребенком средств коммуникации, его интеграция в обществе становится все интенсивнее, и социализация проходит успешно. Нарушение социального взаимодействия и средств коммуникации приводит к искаженному развитию и является особенностью детей с РАС. Для детей с расстройством аутистического спектра являются характерными следующие признаки:

- дефицит социально-эмоциональной взаимности. Неспособность инициировать социальное взаимодействие и реагировать на поступающий из вне социального контакта. Снижение эмоционального обмена и способности реагировать;
- трудности в установлении и поддержании социального контакта. Трудности распознавания контекста в коммуникации;
- ограниченный, фиксированный круг интересов, характеризующихся сильной привязанностью к чему-либо;
- искаженное восприятие сенсорной информации, реакция на поступающую сенсорную информацию характеризуется избыточностью или недостаточностью;
- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;
- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего; неophobia (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РАС;

Программа коррекционно-развивающего курса предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков. Данная программа создаёт специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся, через основные направления: диагностика; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи с стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

**Содержание коррекционного курса: 1 основной класс, 1 дополнительный класс**

№	Наименование раздела	Содержание разделов	Форма контроля
1	Организация совместного внимания	Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.	Динамическое наблюдение
2	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно. Учим выражать свое отношение	Динамическое наблюдение
3	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.	Различие и выполнение противоположных действий	Динамическое наблюдение
4	Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим.	Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия	Динамическое наблюдение
5	Понимание жестов	Отслеживание жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения. Демонстрация подходящих по случаю жестов	Динамическое наблюдение
6	Понимание символов	Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ	Динамическое наблюдение
7	Формирование умения обращаться к взрослому.	Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-	Динамическое наблюдение

		бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни	
8	Употребление слов/жестов	<p>Знакомство с игрушками, предметами быта, соотнесение их символом. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.</p> <p>Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).</p>	Динамическое наблюдение

### Содержание коррекционного курса 2-4 класс

№	Наименование раздела	Содержание разделов	Формы контроля
1	Невербальная коммуникация	Распознавание различных эмоциональных состояний. Отслеживание жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения. Демонстрация подходящих по случаю жестов. Рассмотрение разных поз людей в различных ситуациях	Динамическое наблюдение
2	Вербальная коммуникация	Изучение этикетных и речевых формул (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба и пр.)	Динамическое наблюдение
3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Прогнозирование речевых ситуаций. Проигрывание ситуаций из реальной жизни. Формирование социально приемлемых форм поведения	Динамическое наблюдение
4	Развитие познавательных процессов	Формирование элементарных познавательных процессов, через	Динамическое наблюдение

		игровую деятельность с практическим применением в социуме	
5	Сенсорно-перцептивного развитие	Формирование сенсорных процессов через предметно – практическую деятельность	Динамическое наблюдение
6	Тактильно-двигательное восприятие	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений	Динамическое наблюдение

## Тематическое планирование 1 основной класс

№	Тема	Содержание	Количество часов	Формы контроля
1.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	2	Динамическое наблюдение
2.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	2	Динамическое наблюдение
3.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	2	Динамическое наблюдение
4.	Организация совместного внимания	Установление зрительного контакта Игра с пальчиками «Ладощка».	2	Динамическое наблюдение
5.	Классификация жестов (приветствие, прощание)	Психогимнастика «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»	2	Динамическое наблюдение
6.	Классификация жестов (нет, несогласие, отказ, согласие)	Отслеживание мимики и жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения.	2	Динамическое наблюдение
7.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Демонстрация подходящих по случаю жестов, мимики.	2	Динамическое наблюдение
8.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Формирование умения использовать жесты и мимику в обращении к другому, в ответах на вопросы, просьбы.	2	Динамическое наблюдение
9.	Тренируем мимику		2	Динамическое наблюдение
10.	Выражение радости и страха	Подвижные игры «Угадай позу», «Покажи такую же»	2	Динамическое наблюдение
11.	Классификация жестов	Игра «Что сначала, что потом»	2	Динамическое наблюдение
12.	Запоминаем движения	Игра «Раздувайся пузырь»	2	Динамическое наблюдение
13.	Тренируем мимику		2	Динамическое наблюдение

14.	Выражаем удивление и огорчение	Инструкция: «Что я показываю? Как	2	Динамическое наблюдение
15.	Распознавание поз на картинках	Установление зрительного контакта. Приветствие с игрушкой.	2	Динамическое наблюдение
16.	Использование поз с опорой на картинки	Рассматривание разных поз людей в различных ситуациях. Распознавание поз.  Игра «Маски»	2	Динамическое наблюдение
17.	Классификация чувств	Установление зрительного контакта.	2	Динамическое наблюдение
18.	Азбука настроений	Приветствие с игрушкой. Игра «Добро животное»	2	Динамическое наблюдение
19.	Разные эмоциональные состояния. Радость и смех. Проигрывание ситуаций	Методическое пособие «Эмоции»  Этюды «Солнышко и тучка», упражнение «Радуга»  Развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможности к самовыражению, снятие барьеров в общении.	2	Динамическое наблюдение
20.	Формулы приветствия	Установление зрительного контакта. Изучение	2	Динамическое наблюдение
21.	Формулы знакомства	этикетных и речевых формул (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба и пр.)	2	Динамическое наблюдение
22.	Формулы прощания		2	Динамическое наблюдение
23.	Формулы извинения	Игра «Доброе	2	Динамическое наблюдение



24.	Этюды на выражение удивления, огорчения	животное, «Раздувайся пузырь», «Волшебный круг», «Эхо»	2	Динамическое наблюдение
25.	Изображение голосом животных, звуков природы		2	Динамическое наблюдение
26.	Формулы просьбы		2	Динамическое наблюдение
27.	Узнаем и говорим интонацией		2	Динамическое наблюдение
28.	Формулы просьбы		2	Динамическое наблюдение
29.	Разыгрывание ситуаций (доброта)	Установление зрительного контакта.	2	Динамическое наблюдение
30.	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	Приветствие с игрушкой. Упражнение «Ты гулял во дворе»	2	Динамическое наблюдение
31.	Разыгрывание ситуаций (Доброта, вежливость)	Упражнение «Ссоримся и миримся»	2	Динамическое наблюдение
32.	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции.	Упражнение «Поднимаем настроение» Прогнозирование речевых ситуаций. Проигрывание ситуаций из реальной жизни	2	Динамическое наблюдение
33.	Итоговая диагностика	Диагностика результатов обучения	2	Динамическое наблюдение

**Тематическое планирование 1 дополнительный класс**

№	Тема	Содержание	Количество часов	Формы контроля
1.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	2	Динамическое наблюдение
2.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	2	Динамическое наблюдение
3.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	2	Динамическое наблюдение
4.	Установление эмоционального контакта, восприятия	Приветствие с музыкальным инструментом. Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Солнечный зайчик»	2	Динамическое наблюдение
5.	Классификация жестов (приветствие, прощание, благодарности)	Конструирование с блоками Дьенеша.  Отслеживание мимики и жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения.	2	Динамическое наблюдение
6.	Классификация жестов (нет, несогласие, отказ, согласие, да)	Демонстрация подходящих по случаю жестов, мимики Формирование умения использовать жесты и мимику в обращении к другому, в ответах на вопросы, просьбы.	2	Динамическое наблюдение
7.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Подвижные игры. «Угадай позу», «Покажи такую же»	2	Динамическое наблюдение
8.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Этюд «Солнышко и тучка», упражнение «Радуга», ритмическая игра «Покажи нос», «Черепашка»	2	Динамическое наблюдение
9.	Тренируем мимику «Радость», «Грусть», «Удивление»	Запоминаем движения «Запомни и повтори»	2	Динамическое наблюдение
10.	Выражение радости и грусти, удивления	Игра «Маски», мемо «Эмоции»	2	Динамическое наблюдение
11.	Классификация жестов	Тренируем мимику «Удивление», «Огорчение»	2	Динамическое наблюдение
12.	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы	Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей), сортировка по теме...	2	Динамическое наблюдение

13.	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики		2	Динамическое наблюдение
14.	Выражаем удивление и огорчение			Динамическое наблюдение
15.	Распознавание поз на картинках	Рассматривание разных поз людей в различных ситуациях. Распознавание поз.  Методическое пособие «Эмоции»  Игра «Делай, как я»	2	Динамическое наблюдение
16.	Использование поз с опорой на картинки		2	Динамическое наблюдение
17.	Классификация чувств	Приветствие с музыкальным инструментом.	2	Динамическое наблюдение
18.	Азбука настроений	Ритмическая игра «Та-та-та два кота», игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»)	2	Динамическое наблюдение
19.	Разные эмоциональные состояния. Радость и смех, удивление, огорчение. Проигрывание ситуаций	Мемо «Эмоции»  Развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможности к самовыражению, снятие барьеров в общении.	2	Динамическое наблюдение
20.	Формулы приветствия	Приветствие с музыкальным инструментом.	2	Динамическое наблюдение
21.	Формулы знакомства	Изучение этикетных и речевых формул (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба и пр.)	2	Динамическое наблюдение
22.	Формулы прощания		2	Динамическое наблюдение
23.	Формулы извинения	Этюд «Солнышко и тучка», упражнение «Радуга», ритмическая игра «Покажи нос», «Черепашка»  Запоминаем движения «Запомни и повтори»	2	Динамическое наблюдение
24.	Этюды на выражение удивления, огорчения		2	Динамическое наблюдение

25.	Изображение голосом животных, звуков природы	Магнитная рыбалка «Эмоции»	2	Динамическое наблюдение
26.	Формулы просьбы		2	Динамическое наблюдение
27.	Узнаем и говорим интонацией		2	Динамическое наблюдение
28.	Формулы просьбы		2	Динамическое наблюдение
29.	Разыгрывание ситуаций (доброта)	Прогнозирование речевых ситуаций.	2	Динамическое наблюдение
30.	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	Проигрывание ситуаций из реальной жизни Упражнение «Ты гулял во дворе»	2	Динамическое наблюдение
31.	Развитие подвижно ролевой игры	Упражнение «Поднимаем настроение»	2	Динамическое наблюдение
32.	Развитие мотивационной сферы	Игра «Строим домик для друзей»	2	Динамическое наблюдение
33.	Итоговая диагностика	Диагностика результатов обучения	2	Динамическое наблюдение

#### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Содержание	Кол иче ств о час ов	Формы контроля
1.	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	2	Динамическое наблюдение
2.	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	2	Динамическое наблюдение
3.	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	2	Динамическое наблюдение
4.	Установление эмоционального контакта	Демонстрация подходящих по случаю жестов, мимики Формирование умения использовать жесты и мимику	2	Динамическое наблюдение
5.	Классификация жестов (приветствие, прощание, просьба)	в обращении к другому, в ответах на вопросы, просьбы	2	Динамическое наблюдение

6.	Классификация жестов (нет, отказ, согласие, да, спасибо)	<p>Закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях;</p> <p>Развитие умения соотносить инструкцию педагога с личными действиями (упражнение «Подними карточку с эмоцией ...»).</p> <p>«Игра жестов, книга – разговоров» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»</p> <p>Подвижные игры. «Угадай позу», «Море волнуется»</p> <p>Этюд «Солнышко и тучка»</p> <p>Работа с зеркалом</p> <p>Рассматривание картинок поз людей в различных ситуациях. Распознавание поз.</p> <p>Методическое пособие «Эмоции»</p> <p>Развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможности к самовыражению, снятие барьеров в общении.</p>	2	Динамическое наблюдение
7.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов		2	Динамическое наблюдение
8.	Развитие подвижно ролевой игры		2	Динамическое наблюдение
9.	Тренируем мимику «Радость», «Злость»		2	Динамическое наблюдение
10.	Выражение радости и злости		2	Динамическое наблюдение
11.	Классификация жестов		2	Динамическое наблюдение
12.	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы		2	Динамическое наблюдение
13.	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики		2	Динамическое наблюдение
14.	Выражаем злость и огорчение		2	Динамическое наблюдение
15.	Распознавание поз на картинках		2	Динамическое наблюдение
16.	Использование поз с опорой на картинки		2	Динамическое наблюдение
17.	Классификация чувств		2	Динамическое наблюдение
18.	Азбука настроений		2	Динамическое наблюдение
19.	Разные		2	Динамическое

	эмоциональные состояния. Проигрывание ситуаций	Коррекция нежелательных форм поведения  Магнитная рыбалка «Эмоции», «Погладь зайку»  Игра «Собери фигурки»		наблюдение
20.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Умение воспринимать и различать формы: умение соотнести с прорезями в коробках; способность удерживать пальцами рук мелкие детали, а также и крупные и опустить в отверстие; зрительно соотнести и по размеру, и по форме.  Правильная реакция на соприкосновение с предметами различной фактуры.  Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов (упражнение «Найди и покажи»).  Развитие умения слышать и выполнять требования педагога («Садись», «Бери тетрадь», «Бери карандаш», «Открой тетрадь»).  Игра «Угадай, кто это?» «Узнай звук»  Игра «Разложи фигурки по домикам»  Игра «Жарко-холодно»  Игра «Спрячь меня»  Игра «В гости пришла Маша» (кукла героиня мультфильма).  Приветствие «Давайте поздороваемся!»  Проигрывание ситуаций из реальной жизни  Упражнение «В магазине»	2	Динамическое наблюдение
21.	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений		2	Динамическое наблюдение
22.	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции		2	Динамическое наблюдение
23.	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы		2	Динамическое наблюдение
24.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		2	Динамическое наблюдение
25.	Восприятие особых свойств предметов		2	Динамическое наблюдение
26.	Восприятие пространства		2	Динамическое наблюдение
27.	Развитие личностно – мотивационной сферы		2	Динамическое наблюдение
28.	Развитие личностно – мотивационной сферы		2	Динамическое наблюдение
29.	Разыгрывание ситуаций (доброта)		2	Динамическое наблюдение
30.	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	2	Динамическое наблюдение	

31.	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта		2	Динамическое наблюдение
32.	Развитие подвижно ролевой игры		2	Динамическое наблюдение
33.	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений		2	Динамическое наблюдение
34.	Итоговая диагностика	Диагностика результатов из обучения	2	Динамическое наблюдение

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Содержание	Количество часов	Форма контроля
1	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	2	Динамическое наблюдение
2	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	2	Динамическое наблюдение
3	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	2	Динамическое наблюдение
4	Установление эмоционального контакта, восприятия	Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Солнечный зайчик»	2	Динамическое наблюдение
5	Установление эмоционального контакта, восприятия	Приветствие «Солнышко» «Ручки» «Мой кубик, твой кубик» Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Конструирование с блоками Дьенеша.	2	Динамическое наблюдение
6	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.	Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Повтори» Игра «Кто спрятался?»	2	Динамическое наблюдение
7	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.	Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Игра «Ласковый ребенок» Конструирование «Дорожка» Игра с пальчиками «Куколка»	2	Динамическое наблюдение
8	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	Приветствие «Солнышко». «Поводырь» «Покажи части тела», «Пластилиновые картинки»	2	Динамическое наблюдение
9	Развитие активности, крупной моторики, тактильных	Игра «Прячем ручки» (фасоль) Имитация (повторение движений)	2	Динамическое наблюдение

	ощущений	за взрослым «Делай, как я»). Игра «Кто это?»Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».		
10	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции	Игры крупными: «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Горизонтальные линии» Строим гараж из конструктора	2	Динамическое наблюдение
11	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции	Сортировка по форме. Конструирование с блоками Дьенеша. Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела.» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты...) Чудесный мешочек (найди такой же) Игра с пальчиками «Ладонка»	2	Динамическое наблюдение
12	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки» Ритмическая музыка - танцы	2	Динамическое наблюдение
13	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Приветствие «Солнышко». Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изображение животного) Конструирование «Стол и стул для матрешки»	2	Динамическое наблюдение
14	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Шнуровка с кинестетическим песком Соотнесение картинки и предмета, лото	2	Динамическое наблюдение
15	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Стержни собери по цвету, форме. Речедвигательная игра «Зайка серенький сидит». Сортировка по теме... Игра с пальчиками «Человечек»	2	Динамическое наблюдение
16	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сугробы»	2	Динамическое наблюдение
17	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей) Сортировка по теме... Песенка про зиму.	2	Динамическое наблюдение
18	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	«Послушай звуки», «Игры с ритмами»Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).	2	Динамическое наблюдение
19	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»). Ритмическая игра «Та-та-та два кота»Мемо «Эмоции»	2	Динамическое наблюдение



20	Развитие восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики.	«Погладь Зайку», «Плетем коврик» Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела...» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты...)	2	Динамическое наблюдение
21	Развитие восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики.	Игра «Кого не стало?» Конструирование с блоками Дьенеша. Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей)	2	Динамическое наблюдение
22	Развитие аналитико-синтетической сферы	«Таблица Равенна», досочки Сегена, Игра «Собери фигурки», «Продолжи ряд» Сортировка по теме...	2	Динамическое наблюдение
23	Развитие аналитико-синтетической сферы	Магнитная рыбалка «Эмоции» Конструктор «Притворщик» (веселый грустный, злой) Сортировка овощей.	2	Динамическое наблюдение
24	Развитие памяти, мышления	«Запомни слова», «Найди отличия», «Запомни расположение предметов»	2	Динамическое наблюдение
25	Развитие памяти, мышления	Соотнесение картинки и предмета, лото Игра «Принеси такую же» Игра «Кто спрятался?»	2	Динамическое наблюдение
26	Развитие подвижно – соревновательных игр.	Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобрази животное). Ритмическая игра «Покажи нос» Ритмическая игра «Черепаха»	2	Динамическое наблюдение
27	Развитие подвижно – соревновательных игр.	Игра «Строим домик для друзей», Игра «Самый ловкий»	2	Динамическое наблюдение
28	Развитие подвижно - ролевой игры	Ритмическая игра «Черепаха» Пантомима (покажи, как плачешь, как злишься, смеешься) Ритмическая игра «Та-та-та два кота»	2	Динамическое наблюдение
29	Развитие подвижно - ролевой игры	Игра «Обезьянка озорница» Сюжетно-ролевая игра «Звери по лесу гуляют» Речедвигательная игра «Ванька-встанька»	2	Динамическое наблюдение
30	Развитие личностно – мотивационной сферы	«Притворщик» (веселый грустный, злой). Нарисуй лицо. Соотнесение картинки и предмета, лото. Игра с прищепками	2	Динамическое наблюдение
31	Развитие личностно – мотивационной сферы	Игра с кубиками-мякишами «Кубики» «Про машинки» «Еж» «Жук» «Тук-тук» «Мячик» «Посуда»	2	Динамическое наблюдение

32	Развитие личностно-мотивационной сферы	–	Моя семья» «Пришел Мурзик поиграть» «Музыкальная зарядка»	2	Динамическое наблюдение
33	Развитие личностно-мотивационной сферы	–	Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам) Игра с крупой «Найди игрушку» Речедвигательная игра «Ручки в стороны в кулачок»	2	Динамическое наблюдение
34	Диагностика		Итоговая диагностика	2	Динамическое наблюдение

#### Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
1	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	2	Динамическое наблюдение
2	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	2	Динамическое наблюдение
3	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	2	Динамическое наблюдение
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Различение предметов по величине (большой - маленький) Моделирование по образцу; Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий)	2	Динамическое наблюдение
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Дидактическая игра «Назови цвет предмета» Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали) Составление целого из частей (2 - 3 детали) на разрезном наглядном материале	2	Динамическое наблюдение
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога) Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы»	2	Динамическое наблюдение
7	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) Дидактическая игра «Что изменилось» Упражнения для профилактики и коррекции зрения	2	Динамическое наблюдение
8	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Дидактическая игра «Какой детали не хватает (у кошки хвоста, у чайника носик...) Дидактическая игра «Что изменилось» Упражнения для профилактики и коррекции зрения	2	Динамическое наблюдение

9	Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом. Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	2	Динамическое наблюдение
10	Восприятие особых свойств предметов	Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	2	Динамическое наблюдение
11	Восприятие особых свойств предметов	Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	2	Динамическое наблюдение
12	Восприятие особых свойств предметов	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	2	Динамическое наблюдение
13	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»	2	Динамическое наблюдение
14	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	2	Динамическое наблюдение
15	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Прослушивание музыкальных произведений, сказок	2	Динамическое наблюдение
16	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	2	Динамическое наблюдение
17	Восприятие пространства	Показ на себе основных частей тела и лица. Нахождение, показ и по возможности название основных частей тела и лица на кукле.	2	Динамическое наблюдение
18	Восприятие пространства	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.) Д/и «Покажи, где лежит?»	2	Динамическое наблюдение
19	Восприятие пространства	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Определение расположения предметов в помещении (вверху – внизу). Д/и «Покажи, где лежит?»	2	Динамическое наблюдение
20	Восприятие времени	Узнавание и по возможности название простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег). Д/игра «Покажи, где идет снег, дождь, светит солнце ...?»	2	Динамическое наблюдение

21	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (зима). Д/и «Покажи картинку, где изображена зима?»	2	Динамическое наблюдение
22	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Весна). Д/и «Покажи картинку, где изображена весна?»	2	Динамическое наблюдение
23	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Лето). Д/и «Покажи картинку, где изображено лето?»	2	Динамическое наблюдение
24	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Осень). Д/и «Покажи картинку, где изображена осень?»	2	Динамическое наблюдение
25	Восприятие времени	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Музыкальная игра «Времена года»	2	Динамическое наблюдение
26	Восприятие времени	Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации. Д/игра «Солнышко»	2	Динамическое наблюдение
27	Восприятие времени	Имитация действий, соответствующих людям, в разные время суток Игра «День- ночь»	2	Динамическое наблюдение
28	Восприятие времени	Животным и растениям в разные части суток по подражанию действиям взрослых и по возможности по словесной инструкции.	2	Динамическое наблюдение
29	Восприятие времени	Д/ игры «Времена года» Д/игры «Время суток»	2	Динамическое наблюдение
30	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Выделение формы предмета (шар); Дифференциация шара от любого многоугольника.	2	Динамическое наблюдение
31	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки» Ритмическая музыка - танцы	2	Динамическое наблюдение
32	Развитие личностно – мотивационной сферы	Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, кушаю) Игра с крупой «Найди игрушку» Речедвигательная игра «Ручки в стороны в кулачок»	2	Динамическое наблюдение
33	Развитие аналитико-синтетической сферы	«Таблица Равенна», Досочки Сегена. Игра «Собери фигурки», «Продолжи ряд» Сортировка по теме...	2	Динамическое наблюдение
34	Диагностика	Итоговая диагностика	2	Динамическое наблюдение

**Предметные результаты** по формированию эмоционально - личностного коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических, жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
  - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
  - положительное отношение к окружающей действительности;
  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
  - включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Познавательные учебные действия:**

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

**1 основной класс, 1 дополнительный класс  
Планируемый результат освоения программы**

	Раздел программы	Достаточный	Минимальный
1	Организация совместного внимания	-Смотрит в сторону говорящего. -Слушает обращенную речь. -Меняет свое поведение по речевой инструкции.	-Смотрит в сторону говорящего
2	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	-Адекватно реагирует на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно.	-Адекватно реагирует на запрет: нет, нельзя
3	Понимание жестов	-Следит за жестом собеседника и правильно его воспринимает в процессе общения.  -Демонстрирует подходящий по случаю жест.	-Следит за жестом собеседника и правильно его воспринимает в процессе общения.
4	Понимание символа	-Может показать на предмет и назвать его или показать символ этого предмета (по инструкции педагога)	-Может показать на предмет
5	Формирование умения обращаться к взрослому	-Обращается к взрослому (жесты, символы, речь);  -выполняет поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни	-Обращается к взрослому (жесты, символы).  -Выполняет элементарные поручения по инструкции педагога

### Система оценки результатов: 2, 3, 4 классы

№	Критерии	Достаточный	Минимальный
1	Невербальная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Распознает различные эмоциональные состояния.</li> <li>-Отслеживает жесты собеседника и правильно их воспринимает в процессе общения.</li> <li>-Демонстрирует подходящий по случаю жест.</li> <li>-Рассматривает разные позы людей в различных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отслеживает жесты собеседника и правильно их воспринимает в процессе общения.</li> <li>-Демонстрирует подходящий по случаю жест.</li> </ul>
2	Вербальная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знает и применяет этикетные и речевые формулы (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба и пр.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знает и применяет основные этикетные и речевые формулы (приветствие, прощание)</li> </ul>
3	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находит одинаковые предметы «Найди такой же»</li> <li>-Собирает картинку из 6 деталей (пазлы)</li> <li>-Находит недостающие детали «Какой детали не хватает»</li> <li>-Рассматривает, запоминает и воспроизводит картинки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находит одинаковые предметы «Найди такой же»</li> <li>-Собирает картинку из 4 деталей (пазлы)</li> </ul>
4	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отзывается на имя, фамилию</li> <li>- Слушает музыкальные произведения, сказки (мин.)</li> <li>- Различает и имитирует звуки животных «Кто и как голос подает»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отзывается на имя, фамилию</li> </ul>
5	Развитие мелкой и крупной моторики	<p><u>Мелкая моторика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сортирует предметы (пальцами рук, пинцетом)</li> <li>-Обводит по опорным точкам, по трафарету, штрихует (с частичной помощью педагога и самостоятельно)</li> <li>-нанизывает мелкие предметы на стержень, шнурок (шнуровка ботинка)</li> <li>-Собирает картинку из 6 деталей (пазлы)</li> </ul> <p><u>Крупная моторика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняет действия и движения по словесной инструкции педагога (самостоятельно)</li> <li>-выполняет действия и движения по показу педагога «Делай, как я»</li> <li>-показывает на себе основные части тела и лица (руки, ноги, глаза, нос, уши)</li> <li>-Умеет держать равновесие «Дорожка следов»</li> </ul>	<p><u>Мелкая моторика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сортирует предметы (пальцами рук)</li> <li>- Обводит по опорным точкам, по трафарету, штрихует (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога)</li> <li>-Нанизывает крупные предметы на стержень (Пирамидка)</li> <li>-Собирает картинку из 4 деталей (пазлы)</li> </ul> <p><u>Крупная моторика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняет действия и движения по словесной инструкции (с помощью педагога)</li> <li>-показывает на себе основные части тела и лица (руки, ноги, глаза, нос, уши) (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога)</li> <li>-Умеет держать равновесие «Дорожка следов» (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога)</li> </ul>
6	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделяет формы предмета, объединяет в группы по форме/по цвету/величине, соотносит плоскостные и объемные фигуры:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделяет основные формы предмета, цвет, величину «Геометрическое лото», «Блоки Дьенеша</li> </ul>

		«Геометрическое лото», «Блоки Дьенеша»	
7	Восприятие пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Показывает на себе и на кукле основные части тела и лица и по возможности называет</li> <li>-Двигается в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, вправо, влево)</li> <li>-Ориентируется в помещении по инструкции педагога.</li> <li>-Определяет расположение предметов в помещении (вверху, внизу) «Покажи, где лежит»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Показывает на себе и на кукле основные части тела и лица</li> <li>-Двигается в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)</li> <li>-Ориентируется в помещении (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога).</li> <li>- Находит предметов в помещении (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога). (вверху, внизу) «Покажи, где лежит»</li> </ul>
8	Восприятие времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Узнает и по возможности называет простейшие явления погоды (холодно, тепло, жарко идет дождь, идет снег, мороз) «Покажи, где идет снег, дождь, светит солнце...?»</li> <li>-Узнает и по возможности называет по характерным признакам времена года (зима, весна, лето, осень) «Покажи картинку, где лето, осень, зима, весна?»</li> <li>-Узнает и по возможности называет по характерным признакам части суток (утро, день, вечер, ночь)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Узнает простейшие явления погоды (солнце, холодно, тепло, дождь, снег) «Покажи, где идет снег, дождь, светит солнце...?»</li> <li>-Узнает по характерным признакам времена года (зима, весна, лето, осень) «Покажи картинку, где лето, осень, зима, весна?»</li> <li>-Узнает и по возможности называет по характерным признакам части суток (утро, ночь)</li> </ul>







