

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 100

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №100
Д. В. Язовских
Приказ № 253 от 31.08.2023



Рабочая программа
по развитию речи у младших школьников
с тяжелыми нарушениями речи

учитель – логопед:

Болотова А.С.

г. Нижний Тагил

2023 г

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598, а так же на основании АООП НОО МАОУ СОШ №100 (вариант 5.2) и направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением развития речи, разработана с опорой на методические системы работ: Р. И. Лалаевой, Л. С. Волковой, И. Н. Садовниковой, О. В. Елецкой, Е. В. Мазановой, О. А. Ишимовой, С. Н. Шаховской, А. А. Алмазовой, В. Буйко, Г. Сыропятовой, Л. Н. Ефименковой, В. В. Коноваленко.

Название программы – Развитие речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа рассчитана:

Подготовительный этап – 66 часов (1 класс дополнительный)

I этап – 66 часов (1 класс)

II этап — 68 часов (2 класс)

III этап - 34 часа (3 класс)

IV этап - 34 часа (4 класс)

Учебное пособие:

Рабочие тетради.

Пособия по логопедическому сопровождению обучающихся начальных классов с ТНР.

Программа составлена для обучающихся: 1 (1 дополнительный) – 4 классы, с тяжелыми нарушениями речи.

УМК учителя: методические пособия для учителя – логопеда.

УМК обучающегося: рабочие тетради и пособия.

Цели и задачи курса:

Цель - формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Задачи обучения:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).
6. формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении;
7. формирование представлений о морфологическом составе слова;

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

3. Развитие навыков построения связного высказывания.

4. Формирование психологической базы речи:

- зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;

- мышления;

- памяти;

- устойчивости внимания;

- накопление представлений об окружающем мире;

- воображения;

- наблюдательности, особенно к языковым явлениям;

- развитие общей и мелкой моторики.

5. Формирование регулирующей учебной деятельности:

- планирование предстоящей деятельности;

- контроль за ходом своей деятельности;

- применение полученных знаний в новых ситуациях, - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств:

- организованности;

- воспитанности;
- взаимоуважения друг к другу;
- адекватного представления о себе и своих возможностях.

Содержание программы:

Содержание программы коррекционного курса «Развитие речи» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.
- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.
- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

В I (I дополнительном) классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

На уроках произношения в I (I дополнительном) и II классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е.

профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно - развивающей логопедической программы.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет

возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;
- индивидуальные;

Направление работы:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
2. Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи. Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся.
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
4. Информационно – просветительская помощь направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- игровые;

- наглядно – демонстрационные;
- практические;
- словесные.

Принципы программы:

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

1. Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.
2. Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.
3. Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
4. Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».
5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Критерии оценивания различных видов работ: программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Ведущая технология, ее цели:

Используется технология коррекционно – развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Характеристика содержания

Диагностическая работа:

- ✓ Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1-15 сентября 2023 года, с 15 – 30 мая 2024 года);
- ✓ Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Коррекционно – развивающая работа:

- ✓ Выбор оптимальных методов и приемов обучения;

- ✓ Организация проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа:

- ✓ Выработка рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа:

- ✓ Различные формы просветительской работы (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, по вопросам связанным с особенностью логопедической работы;
- ✓ Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

Этапы реализации программы

Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:

- Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
- Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность.
- Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

Требования к условиям реализации программы

Психолого – педагогическое обеспечение:

- обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психо – эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса);
- обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приемов и средств обучения ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающихся занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

Планируемые результаты освоения программы обучающимися с тяжелыми нарушениями речи .

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с ТНР. В результате освоения курса коррекционно - развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) отсутствие дефектов звуко-произношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- 2) умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- 3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- 4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- 5) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- 6) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); 7) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- 8) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- 9) сформированность лексической системности;
- 10) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

- 11) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- 12) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 13) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- 14) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- 15) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- 16) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Содержание программы по коррекции нарушений устной и письменной речи, нормализация звуковой стороны речи

Главной задачей начального этапа коррекционного обучения является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

I этап (Подготовительный)

Цель работы: включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука.

4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.

5. Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, консультация врачей — специалистов).

Работа по коррекции звуко-произношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

II этап (Формирование первичных произносительных умений и навыков)

Цель работы: формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам звука в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, в предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико — грамматические задания. Графомоторные упражнения.

III этап (Коммуникативных умений и навыков)

Цель работы: формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания памяти.

2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.

Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стишках.

Автоматизация в связной речи: составление рассказа по картинке, по серии картинок, пересказ.

Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и в других формах жизнедеятельности обучающихся.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико — грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

IV этап (оценочный)

Цель работы: подведение итога логопедической работы.

Задачи:

1. Оценка результативности коррекционной работы.

2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.

3. Итоговая контрольная работа.

Формы и средства контроля

Основная цель контроля — проверка знания изученного материала.

Заканчивается коррекционная работа в середине мая итоговой контрольной работой (проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания).

Методы отслеживания результативности:

- ✓ Наблюдение за успешным решением задач осуществляется учителем на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка.
- ✓ Открытые занятия на основе пройденного материала.
- ✓ Обсуждение с детьми результатов деятельности.
- ✓ Беседы с родителями, анкеты, помогают составить более полную картину качественных изменений в личности ребенка; оценка динамики работы с логопатами.
- ✓ Количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребенка — логопата.

Учебно — методические средства обучения:

Литература для обучающихся:

1. О. А. Ишимова, «Чтение. От буквы к слогу и словам». М. : Просвещение, 2018.

2. О. А. Ишимова, Е. Х. Заббарова, «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу». М. : Просвещение, 2019.

3. О. А. Ишимова, В. Д. Подотыкина, «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу». М. : Просвещение, 2020.

4. О. А. Ишимова, Е. В. Дерябина, «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу». М. : Просвещение, 2019.

5. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева, «Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 класс». М. : Просвещение, 2020.

6. В. В. Коноваленко «Дыхательно-голосовые упражнения».

7. Л. Г. Уляхина, «Смысловое чтение. 1 класс». М. : Просвещение, 2020.

8. Л. Г. Уляхина, «Смысловое чтение. 2 класс». М. : Просвещение, 2020.

9. А. А. Бондаренко, И. В. Гуркова, «Пишу правильно. Орфографический словарь». М. : Просвещение, 2016.

10. В. А. Крутецкая, «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». СПб. : ИД «Литера», 2018.

11. Л. Н. Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха».

12. Н. Г. Шутова «Артикуляционная, пальчиковая, мимическая гимнастики при заикании».

Литература для учителя:

Основная:

1. О. А. Ишимова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение». М. : Просвещение, 2014.

2. О. А. Ишимова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо». М. : Просвещение, 2014.

3. Е. Д. Бурина, «Преодоление нарушений письма у школьников. 1- 5 классы». СПб. : КАРО, 2015.

4. Н. Ю. Мухин, Ю. Б. Феденева, Л. В. Христолюбова, А. В. Цыганкова, «Русский язык и культура речи». Екатеринбург. ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2012.

5. И. В. Королева, «Комплект пособий. Учусь слушать и говорить», 4 рабочие тетради. СПб. : КАРО, 2018.

6. Е. В. Мазанова, «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы». М. : Изд. ГНОМ и Д, 2009.

7. О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская «Организация логопедической работы в школе». М. : ТЦ Сфера, 2007.

8. Е. А. Логинова, «Нарушение письма», учебное пособие под ред. Л. С. Волковой. СПб. : Детство — Пресс, 2004.

Дополнительная:

1. Л. С. Волкова, «Логопедия», М. : Просвещение, 1995.

2. Л. Г. Парамонова, «Логопедия для всех», СПб. : Изд. «Питер», 2009.

3. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно — голосовые упражнения». М. : Изд. ГНОМ, 2018.

4. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». М. : Айрис — пресс, 2008.

Оборудование:

- зеркала по количеству учеников;

- парты и стулья;

- сенсорный экран — доска;

- настенные и настольные тренажеры для правильного писания и держания руки в правильном положении;
- спандеры по количеству учеников;
- роликовые тренажеры;
- карточки;
- массажер «чудо — варежка»;
- массажные мячи;
- массажер «чудо — валик»;
- массажер «рефлекс»;
- песочные часы;
- Массажер «Лапонька -2» (5 элементов с шипами);
- игра для развития речевого дыхания (трубочка с шариками);
- тактильные наборы;
- музыкальный набор;
- развивающая игра «Лабринт»;
- набор «Шумелочка»;
- пазлы, домино, журналы, детские книги — сказки;
- стерилизатор шариковый, зонды и шпателя одноразовые;
- уголок Логопеда с зеркалом;
- стол для тактильного развития;
- Комплект логопедического обследования.

Тематическое планирование

по коррекционному курсу «Развитие речи»

1 класс (1 дополнительный)

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Диагностика	2
3-4	Формирование представлений о звуках речи. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи.	2
5-6	Звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.	2
7-8	Классификация звуков и букв.	2
9-10	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.	2
11-12	Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки.	2
13-14	Роль букв е, ё, ю, я, ь в словах Понимать двойную роль букв ё, ю, я, е. Обозначать буквами ё, ю, я е мягкость предыдущего согласного на письме.	2

	Обозначать мягким знаком мягкость предыдущего согласного. Писать слоги и слова с буквой ь в конце и середине слова.	
15- 16	Слово и его значение. Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова».	2
17- 18	Различение слов, сходных по звучанию. Определять лексическое значение слова. Подбирать обобщающие понятия к группам предметов.	2
19- 20	Синонимы, антонимы, омонимы. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Различать слова и звуко сочетания.	2
21- 22	Обобщающие слова. Выявлять общий признак группы слов. Определять лексическое значение слов. Подбирать обобщающие понятия к группам предметов.	2
23- 24	Однозначные и многозначные слова.	2
25- 26	Слова, обозначающие живые предметы. Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку. Ставить вопросы к словам-предметам.	2
27- 28	Дифференциация слов. Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Группировать слова по заданному признаку. Выделять общий признак группы слов.	2
29-	Различать (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные. Ставить вопросы к	2

30	словам-предметам, отвечающим на вопросы: кто? что? Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку.	
31- 32	Слова-действия. Знакомиться с признаками слов-действий. Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос что делает?). Задавать вопрос к словам-действиям. Отгадывать по действиям предмет.	2
33- 34	Подбор действий к предметам. Антонимы. Сравнить действия, выделять основные признаки. Осуществлять подбор действий к предметам. Приобретать опыт в постановке вопросов к словам-действиям. Подбирать слова, противоположные по значению. Понимать на слух речь учителя и одноклассников, работать совместно в группе для достижения общей цели.	2
35- 36	Слова-предметы, слова-действия Классифицировать части речи, определять грамматические признаки частей речи. Различать, сравнивать слова-предметы и слова-действия. Выявлять общий признак группы слов. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку. Распознавать слова-предметы и слова-действия в предложениях. Составлять простое нераспространенное предложение.	2
37- 38	Слова-признаки. Подбирать слова-предметы к данным признакам, согласуя их в роде и числе. Задавать вопросы к словам-признакам. Определять предмет по его признакам. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.	2
39- 40	Подбор признаков к предметам. Антонимы. Осуществлять подбор признаков к предметам. Приобретать	2

	опыт в постановке вопросов к словам-признакам (какой? какая? какое? какие?). Подбирать антонимы к словам-признакам. Определять роль имен прилагательных в речи.	
41- 42	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос что? кто? или что делает? или какой?). Различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия в ряду слов. Выявлять общий признак группы слов.	2
43- 44	Составлять предложения, используя слова-предметы, слова-признаки и слова-действия. Осуществлять выбор из нескольких вариантов. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	2
45- 46	Предложение. Выделять предложения из речи. Устанавливать связь слов в предложении. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по картинке.	2
47- 48	Связь слов в предложении.	2
49- 50	Составлять предложения по картинкам. Определять правильную последовательность слов в предложении. Определять количество слов в предложении.	2
51- 52	Составление предложений с предлогами.	2
53- 54	Употреблять предлоги в речи. Составлять предложения с использованием предлогов.	2
55- 56	Анализ предложения. Осуществлять самооценку своих действий. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны	2

	учителя-логопеда.	
57- 58	Деление слов на слоги. Ударение.	2
59- 60	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Переносить слова по слогам.	2
61- 62	Текст. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок.	2
63- 64	Чтение рассказов	2
65- 66	Итоговая диагностика.	2

Тематическое планирование

по коррекционному курсу «Развитие речи»

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Диагностика	2
3-4	Слово. Значение слова.	2
5-6	Формирование знания о понятии «слово», знания о роли слов в речи.	2
7-8	Формировать умение составлять из букв (слогов) слова, соотносить слово с предметной картинкой.	2
9-10	Однозначные и многозначные слова.	2
11-12	Обобщающие слова. Выявлять общий признак группы слов.	2
13-14	Различение слов, сходных по звучанию. Определять лексическое значение слова.	2
15-16	Подбор признаков к предметам. Антонимы. Синонимы.	2
17-18	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	2

19- 20	Образование уменьшительно – ласкательные формы существительного.	2
21- 22	Словосочетание. Согласование слов в роде, числе.	2
23- 24	Формировать умение использовать слово в правильной грамматической форме в зависимости от его значения в составе словосочетаний.	2
25- 26	Словосочетание. Согласование имени существительного с глаголом.	2
27- 28	Формирование умения согласовать имя существительное с глаголом.	2
29- 30	Словосочетание. Согласование имени существительного с числительным.	2
31- 32	Формирование умения согласовать имя существительное с числительным.	2
33- 34	Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке.	2
35- 36	Развивать устную речь в процессе работы с сюжетной картинкой. Совершенствовать коммуникативные навыки путем организации диалога на основе вопросно-ответной формы общения.	2
37- 38	Предложение. Выделение границ предложения.	2
39- 40	Работа с деформированными текстами. Совершенствовать умение анализировать предложение с	2

	опорой на речевую инструкцию учителя. Развивать устную речь в процессе работы с деформированным текстом.	
41- 42	Предложение. Соединение частей разорванных предложений. Совершенствовать умение проводить анализ предложения (выделение слов в предложении, предложений в тексте).	2
43- 44	Совершенствовать навык распространения предложений путем увеличения количества слов по предложенным словосочетаниям. Формировать умение выделять слова в предложении. Формировать умение выделять предложения в слитном тексте.	2
45- 46	Предложение. Выделение слов в слитном тексте. Совершенствовать умение анализировать предложение по заданию и образцу педагога. Развивать умение выделять слова в слитном тексте.	2
47- 48	Предложение. Активизировать словарь, используя различные коррекционные упражнения по составлению словосочетаний и предложений (использование приема анализа значения слова).	2
49- 50	Предложение. Составление предложений с использованием предлогов.	2
51- 52	Составление предложения с использованием предлогов, отражающих пространственные отношения. Формировать умение отвечать на вопросы учителя.	2
53- 54	Составление рассказа описания. Формировать умение описывать предмет по цвету, размеру, назначению с помощью графических схем.	2
55- 56	Упражнение в составлении описания предметов Формировать умение отвечать на вопросы “Что это?” “Для чего	2

	это нужно?”	
57- 58	Совершенствовать умение называть обобщающие понятия: (школьные принадлежности и т.д.) Формировать умение описывать предмет по наводящим вопросам.	2
59- 60	Упражнение в составлении рассказа - описания по заданной тематике.	2
61- 62	Составление рассказа по картинке. Формировать умение составлять по картинкам небольшой рассказ (2—3 предложения).	2
63- 64	Составление рассказа по серии картинок. Формировать умение составлять рассказ по серии картинок с соблюдением логики развития сюжета.	2
65- 66	Чтение рассказов.	2
67- 68	Итоговая диагностика.	2

Тематическое планирование

по коррекционному курсу «Развитие речи»

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Звуки и буквы. Наблюдать за работой органов речи, над образованием звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	1
3	Звуки и буквы. Алфавит. Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах. Закреплять различие в понятиях «звук» и «буква».	1
4	Гласные звуки и буквы. Наблюдать за работой органов речи, участвующих в образовании гласных и согласных звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	1
5	Согласные звуки и буквы. Выделять признаки гласных и согласных звуков. Различать гласные и согласные звуки на слух. Осуществлять самооценку своих действий.	1
6	Анализ односложных слов. Закреплять понятие о слоге как о части слова. Определять количество слогов в слове с опорой на гласный звук. Переносить части слова при письме. Делить слова на слоги.	1

7	<p>Анализ двусложных слов.</p> <p>Выделять гласные из ряда слогов, слов. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Осуществлять самооценку своих действий.</p>	1
8	<p>Слогообразующая роль гласных. Делить слова на слоги. Выделять гласные из ряда слогов, слов. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.</p>	1
9	<p>Место ударения в слове.</p> <p>Соотносить слово с его ритмическим рисунком. Выделять голосом ударный гласный звук в слове. Определять ударный звук в слове.</p>	1
10	<p>Ударные и безударные гласные.</p> <p>Воспроизводить ритмический рисунок слова. Выделять ударные и безударные гласные. Знакомиться с понятием «орфограмма».</p>	1
11	<p>Выделение ударных гласных.</p>	1
12	<p>Безударные гласные.</p>	1
13	<p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Определять количество слогов в слове с опорой на гласный звук. Выделять ударный гласный и ударный слог в слове. Наблюдать различие между словами, различающихся местом ударения, устанавливать различие в значении слов. Осуществлять самооценку своих действий. Работать совместно в группе для достижения общей цели.</p>	1
14	<p>Дифференциация мягких согласных перед гласными и-ы.</p>	1

	Сравнивать артикуляцию парных гласных (ы-и, а-я, у-ю, о-ё). Находить слова, в которых буквы и, я, ю, е, ё обозначают мягкость предыдущего согласного. Различать твердые и мягкие согласные звуки на слух.	
15	Дифференциация мягких согласных перед гласными а-я.	1
16	Дифференциация мягких согласных перед гласными у-ю.	1
17	Дифференциация мягких согласных перед гласными о-ё.	1
18	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	1
19	Мягкий знак в слове. Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Анализировать пары слов с мягким знаком и без него (мел-мель, угол-уголь и др.).	1
20	Обозначение мягкости согласных при помощи знака «Ь» в конце слова.	1
21	Обозначение мягкости согласных при помощи знака «Ь» в середине слова.	1
22	Разделительный мягкий знак. Характеризовать функции Ь (разделительный и показатель мягкости предыдущего согласного) Анализировать пары слов с разделительным мягким знаком и без него. Определять лексическое значение слов с Ь.	1
23	Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака.	1
24	Слова, обозначающие предмет.	1

	Группировать слова по заданному признаку. Выделять общий признак группы слов. Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы: кто? что? Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку.	
25	Слова, обозначающие понятия. Классифицировать слова, распределять слова по группам. Сравнить предметы, выделять основные признаки. Выявлять общий признак группы слов.	1
26	Различение одушевленных и неодушевленных предметов Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы: кто? что? Различать (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные. Сравнить предметы, выделять основные признаки.	1
27	Слова, обозначающие один и много предметов Образовывать множественное число имен существительных (стол-стола). Составлять словосочетания и предложения с существительными в единственном и множественном числе.	1
28	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже (стол-стола, столы-столов). Составлять словосочетания и предложения с существительными в родительном падеже в единственном и множественном числе.	1
29	Имена существительные.	1
30	Существительные мужского рода. Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (он).	1

31	<p>Существительные женского рода.</p> <p>Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (она). Работать совместно в группе для достижения общей цели. Осуществлять самооценку своих действий.</p>	1
32	<p>Существительные среднего рода.</p> <p>Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (оно).</p>	1
33	<p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Совершенствовать умение анализировать предложение. Работа с деформированным текстом.</p>	1
34	Итоговая диагностика. Диктант.	1
35	Итоговая диагностика. Списывание.	1

Тематическое планирование

по коррекционному курсу «Развитие речи»

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Слова, обозначающие действие предмета. Группировать слова по заданному признаку (отвечает на вопрос что делает?). Задавать вопрос к словам-действиям. Определять предмет по действиям.	
3	Сопоставление форм одного и того же глагола. Употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Задавать вопрос к словам-действиям. Сравнить действия, выделять основные признаки. Подбирать противоположные по смыслу глаголы.	
4	Употребление глаголов с различными приставками. Употреблять глаголы с различными приставками. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Уточнять лексическое значение слов с различными приставками. Осуществлять самооценку своих действий	1
5	Изменение слов, обозначающих действия по числам. Образовывать множественное число глаголов. Подбирать противоположные по смыслу глаголы.	1
6	Изменение слов, обозначающих действия по родам. Согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1

	Подбирать противоположные по смыслу глаголы.	
7	<p>Подбор слов-действий к словам-предметам.</p> <p>Подбирать глаголы к именам существительным. Подбирать противоположные по смыслу глаголы.</p>	1
8	<p>Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.</p> <p>Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос кто? что? или что делает?). Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) слова-предметы и слова-действия.</p>	1
9	<p>Слова, обозначающие признак предмета</p> <p>Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос какой? какая? какое? и обозначают вкус, размер, цвет, форму). Задавать вопросы к словам-признакам. Выявлять общий признак группы слов.</p>	1
10	<p>Выделение ведущих признаков предмета</p> <p>Выделять ведущие признаки предметов (цвет, величина, форма, вкус, материал, качества характера).</p>	1
11	<p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.</p>	1
12	<p>Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.</p>	1
13	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1

	Подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	
14	Подбор прилагательных, близких по значению. Подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).	1
15	Проверочный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки». Записывать под диктовку, слова, предложения, текст.	1
16	Предложение и слово. Различать «предложение» и «слово». Составлять предложение из набора слов.	1
17	Обозначение границ предложения.	1
18	Определение количества предложений в тексте.	1
19	Составление предложений с употреблением различных падежей.	1
20	Составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам различных падежей. Грамматически правильно оформлять предложение.	1
21	Деформированное предложение. Составлять предложение, правильно согласовывая слова, определять правильный порядок слов в предложении. Грамматически правильно составлять предложения.	1
22	Дополнение предложений по вопросам. Распространять простое двусоставное предложение. Грамматически правильно оформлять предложение.	1

23	<p>Интонационная законченность предложения. Повествовательные предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов, данных вразбивку. Различать разные виды интонации, правильно обозначать на письме.</p>	1
24	<p>Вопросительные предложения.</p>	1
25	<p>Восклицательные предложения.</p>	1
26	<p>Использование предлогов в речи.</p> <p>Осознавать роль предлогов в речи. Применять правила о написании предлогов в предложении.</p>	1
27	<p>Предлоги в предложении.</p> <p>Составлять предложения с использованием предлогов.</p>	1
28	<p>Сложные предложения.</p> <p>Строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но». Грамматически правильно оформлять предложение.</p>	1
29	<p>Восстановление деформированного текста.</p> <p>Устанавливать последовательность предложений в тексте. Грамматически правильно оформлять предложение.</p>	1
30	<p>Восстановление текста с пропущенными словами.</p> <p>Точно употреблять слова в тексте. Дополнять содержание текста словами по смыслу. Грамматически правильно оформлять предложение.</p>	1
31	<p>Пересказ текста по вопросам.</p> <p>Устанавливать связь предложений в тексте. Грамматически</p>	1

	правильно оформлять предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях.	
32	<p>Составление текста из данных предложений.</p> <p>Располагать предложения в правильной логической последовательности. Устанавливать связь между предложениями. Грамматически правильно оформлять предложения.</p>	1
33	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>Выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Грамматически правильно оформлять предложения.</p>	1
34	Итоговая диагностика. Диктант.	1
35	Итоговая диагностика. Списывание.	1