

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 100

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №100
Д. В. Язовских
Приказ № 293 от 01.08.2023



**Рабочая программа
по коррекции произношения звуков
у младших школьников
с тяжелыми нарушениями речи**

учитель – логопед:
Болотова А.С.

г. Нижний Тагил
2023 г

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598, а так же на основании АООП НОО МАОУ СОШ №100 (вариант 5.2) и направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением произношения звуков, разработана с опорой на методические системы работ: Р. И. Лалаевой, Л. С. Волковой, И. Н. Садовниковой, О. В. Елецкой, Е. В. Мазановой, О. А. Ишимовой, С. Н. Шаховской, А. А. Алмазовой, В. Буйко, Г. Сыропятовой, Л. Н. Ефименковой, В. В. Коноваленко.

Название программы – Коррекция произношения звуков у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа рассчитана:

Подготовительный этап – 33 часа (1 класс дополнительный)

I этап – 33 часа (1 класс)

II этап — 34 часа (2 класс)

Учебное пособие:

Рабочие тетради.

Пособия по логопедическому сопровождению обучающихся начальных классов с ТНР.

Программа составлена для обучающихся: 1 (1 дополнительный) – 2 классы, с тяжелыми нарушениями речи.

УМК учителя: методические пособия для учителя – логопеда.

УМК обучающегося: рабочие тетради и пособия.

Цели и задачи курса:

Цель - предупреждение и коррекция недостатков произношения у младших школьников с ТНР, с целью успешного освоения ими общеобразовательных программ.

Задачи обучения:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).
6. формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении;
7. формирование представлений о морфологическом составе слова;

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:
 - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
 - мышления;
 - памяти;
 - устойчивости внимания;
 - накопление представлений об окружающем мире;
 - воображения;
 - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;

- развитие общей и мелкой моторики.

5. Формирование регулирующей учебной деятельности:

- планирование предстоящей деятельности;

- контроль за ходом своей деятельности;

- применение полученных знаний в новых ситуациях, - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств:

- организованности;

- воспитанности;

- взаимоуважения друг к другу;

- адекватного представления о себе и своих возможностях.

Содержание программы:

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на уроках, так и на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях. Уроки проводятся в I (I дополнительном) и II классах. Рекомендуется проведение этих уроков с учетом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

Начиная с I (I дополнительного) класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I (I дополнительном) и II классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое

восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации,

интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно - развивающей логопедической программы.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают

необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;
- индивидуальные;

Направление работы:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
2. Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи. Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся.
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
4. Информационно – просветительская помощь направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- игровые;
- наглядно – демонстрационные;
- практические;
- словесные.

Принципы программы:

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

1. Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.

2. Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

3. Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

4. Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Критерии оценивания различных видов работ: программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Ведущая технология, ее цели:

Используется технология коррекционно – развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Характеристика содержания

Диагностическая работа:

- ✓ Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1-15 сентября 2023 года, с 15 – 30 мая 2024 года);
- ✓ Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Коррекционно – развивающая работа:

- ✓ Выбор оптимальных методов и приемов обучения;
- ✓ Организация проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа:

- ✓ Выработка рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа:

- ✓ Различные формы просветительской работы (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, по вопросам связанным с особенностью логопедической работы;
- ✓ Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

Этапы реализации программы

Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:

- Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
- Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность.
- Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

Требования к условиям реализации программы

Психолого – педагогическое обеспечение:

- обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психо – эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса);
- обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приемов и средств обучения ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающихся занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

Планируемые результаты освоения программы обучающимися с тяжелыми нарушениями речи .

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с ТНР. В результате освоения курса коррекционно - развивающей области на

уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

2) умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- 3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- 4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- 5) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- 6) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- 7) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- 8) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- 9) сформированность лексической системности;
- 10) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- 11) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- 12) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 13) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- 14) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- 15) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- 16) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Содержание программы по коррекции нарушений устной и письменной речи, нормализация звуковой стороны речи

Главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Это значит, что для группы детей, как с общим недоразвитием речи, фонетико - фонематическом, лексико - грамматическим нарушением, так и фонематическим недоразвитием речи, необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звуко - буквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко - слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения.

Логопедическая помощь обучающимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи.

Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка.

I этап (Подготовительный)

Цель работы: включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс.

Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука.
4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
5. Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, консультация врачей — специалистов).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

II этап (Формирование первичных произносительных умений и навыков)

Цель работы: формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков в последовательности:

- свистящие С, Сь, З, Зь, Ц;
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ;
- соноры Л, Ль, Р, Рь.

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам звука в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, в предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико — грамматические задания. Графомоторные упражнения.

III этап (Коммуникативных умений и навыков)

Цель работы: формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимание памяти.

2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.

Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стишках.

Автоматизация в связной речи: составление рассказа по картинке, по серии картинок, пересказ.

Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и в других формах жизнедеятельности обучающихся.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико — грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

IV этап (оценочный)

Цель работы: подведение итога логопедической работы.

Задачи:

1. Оценка результативности коррекционной работы.
2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.
3. Итоговая контрольная работа.

Формы и средства контроля

Основная цель контроля — проверка знания изученного материала.

Заканчивается коррекционная работа в середине мая итоговой контрольной работой (проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания).

Методы отслеживания результативности:

- ✓ Наблюдение за успешным решением задач осуществляется учителем на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка.
- ✓ Открытые занятия на основе пройденного материала.
- ✓ Обсуждение с детьми результатов деятельности.

- ✓ Беседы с родителями, анкеты, помогают составить более полную картину качественных изменений в личности ребенка; оценка динамики работы с логопатами.
- ✓ Количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребенка — логопата.

Учебно — методические средства обучения:

Литература для обучающихся:

1. О. А. Ишимова, «Чтение. От буквы к слогу и словам». М. : Просвещение, 2018.
2. О. А. Ишимова, Е. Х. Заббарова, «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу». М. : Просвещение, 2019.
3. О. А. Ишимова, В. Д. Подотыкина, «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу». М. : Просвещение, 2020.
4. О. А. Ишимова, Е. В. Дерябина, «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу». М. : Просвещение, 2019.
5. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева, «Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1- 2 класс». М. : Просвещение, 2020.
6. В. В. Коноваленко «Дыхательно-голосовые упражнения».
7. Л. Г. Ульяхина, «Смысловое чтение. 1 класс». М. : Просвещение, 2020.
8. Л. Г. Ульяхина, «Смысловое чтение. 2 класс». М. : Просвещение, 2020.
9. А. А. Бондаренко, И. В. Гуркова, «Пишу правильно. Орфографический словарь». М. : Просвещение, 2016.
10. В. А. Крутецкая, «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». СПб. : ИД «Литера», 2018.
11. Л. Н. Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонматического слуха».
12. Н. Г. Шутова «Артикуляционная, пальчиковая, мимическая гимнастики при заикании».

Литература для учителя:

Основная:

1. О. А. Ишимова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение». М. : Просвещение, 2014.

2. О. А. Ишимова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо». М. : Просвещение, 2014.

3. Е. Д. Бурина, «Преодоление нарушений письма у школьников. 1- 5 классы». СПб. : КАРО, 2015.

4. Н. Ю. Мухин, Ю. Б. Феденева, Л. В. Христолюбова, А. В. Цыганкова, «Русский язык и культура речи». Екатеринбург. ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2012.

5. И. В. Королева, «Комплект пособий. Учусь слушать и говорить», 4 рабочие тетради. СПб. : КАРО, 2018.

6. Е. В. Мазанова, «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы». М. : Изд. ГНОМ и Д, 2009.

7. О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская «Организация логопедической работы в школе». М. : ТЦ Сфера, 2007.

8. Е. А. Логинова, «Нарушение письма», учебное пособие под ред. Л. С. Волковой. СПб. : Детство — Пресс, 2004.

Дополнительная:

1. Л. С. Волкова, «Логопедия», М. : Просвещение, 1995.

2. Л. Г. Парамонова, «Логопедия для всех», СПб. : Изд. «Питер», 2009.

3. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно — голосовые упражнения». М. : Изд. ГНОМ, 2018.

4. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». М. : Айрис — пресс, 2008.

Оборудование:

- зеркала по количеству учеников;
- парты и стулья;
- сенсорный экран — доска;

- настенные и настольные тренажеры для правильного писания и держания руки в правильном положении;
- спандеры по количеству учеников;
- роликовые тренажеры;
- карточки;
- массажер «чудо — варежка»;
- массажные мячи;
- массажер «чудо — валик»;
- массажер «рефлекс»;
- песочные часы;
- Массажер «Лапонька -2» (5 элементов с шипами);
- многоцелевой инструмент коррекционного обучения «Специальные образовательные технологии»;
- игра для развития речевого дыхания (трубочка с шариками);
- тактильные наборы;
- музыкальный набор;
- развивающая игра «Лабринт»;
- набор «Шумелочка»;
- пазлы, домино, журналы, детские книги — сказки;
- стерилизатор шариковый, зонды и шпателя одноразовые;
- уголок Логопеда с зеркалом;
- стол для тактильного развития;
- Комплект логопедического обследования.

**Тематическое планирование занятий с детьми,
по коррекционному курсу «Произношение».
1 класс (1 дополнительный)**

| № п/п | Раздел | Примерное количество часов |
|--|---|----------------------------|
| | Диагностика | |
| Звуки и буквы. | | |
| 1 | Звуки вокруг нас. Звуки речи. | 1 |
| 2 | Образование гласных и согласных звуков. | 1 |
| 3 | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |
| 4 | Различение звонких и глухих согласных звуков. | 1 |
| Звуко-слоговой анализ и синтез слов. | | |
| 5 | Простые формы звукового анализа слов: гласные звуки. | 1 |
| 6 | Простые формы звукового анализа слов: согласные звуки. | 1 |
| 7 | Позиционный анализ звуков в слове (начало, середина, конец). | 1 |
| 8 | Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных типа мал-мял, мыл-мил | 1 |
| 9 | Введение буквенных обозначений в звуковые схемы (буквы а, я, ы, и, о, ё, у, ю). | 1 |
| 10 | Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами я, е, ё, ю. | 1 |
| 11 | Введение буквенных обозначений в звуковые схемы (буквы а, я, ы, и, о, ё, э, е, у, ю). | 1 |
| 12 | Йотированные гласные звуки и их обозначение на письме. | 1 |
| Первоначальные морфологические представления. | | |
| 13 | Знакомство с родственными словами. | 1 |
| 14 | Наблюдение за произнесением и единообразным написанием общей части родственных слов. | 1 |
| 15 | Словообразование. | 1 |
| 16 | Роль суффикса в слове. | 1 |
| 17 | Роль приставки в слове. | 1 |
| Ударение. Слог. | | |

| | | |
|--|---|---|
| 18 | Понятие о слоге .Слоговой анализ и синтез слов. | 1 |
| 19 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 20 | Работа над слогоритмическим рисунком слова. | 1 |
| 21 | Ударение в слове. | 1 |
| 22 | Смыслоразличительная роль ударения | 1 |
| 23 | Ударные и безударные гласные. | 1 |
| Дифференциация согласных звуков и букв. | | |
| 24 | Звуки [в]-[ф]. Буква В. Буква Ф. | 1 |
| 25 | Звуки [г]-[к]. Буква Г. Буква К. | 1 |
| 26 | Звуки [б]-[п]. Буква Б. Буква П. | 1 |
| 27 | Звуки [д]-[т]. Буква Д. Буква Т. | 1 |
| 28 | Звуки [с]-[з]. Буква С. Буква З. | 1 |
| 29 | Звуки [ш]-[ж]. Буква ш. Буква Ж. | 1 |
| 30 | Звуки [р]-[л]. Буква Р. Буква Л. | 1 |
| 31 | Звуки [щ]-[ч]. Буква Щ. Буква Ч. | 1 |
| 32-33 | Итоговая диагностика. Списывание. Диктант. | 2 |

**Тематическое планирование занятий с детьми,
по коррекционному курсу «Произношение».
2 класс**

| № п/п | Раздел | Примерное количество часов |
|---|---|----------------------------|
| | Диагностика | |
| Звуковой и слоговой анализ и синтез. | | |
| 1 | Звуки речи, способы их образования. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 2 | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных. | 1 |
| 3 | Слогообразующая роль гласных. Определение количества и места звуков в слове. | 1 |
| 4 | Звукобуквенный анализ и синтез слова. | 1 |
| 5 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 6 | Слоговой анализ и синтез слов. | 1 |
| 7 | Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного звука в слове. | 1 |
| Гласные звуки и буквы. | | |
| 8 | Гласные звуки. | 1 |
| 9 | Дифференциация букв а-я | 1 |
| 10 | Различение букв а-я | 1 |
| 11 | Дифференциация букв о-ё | 1 |
| 12 | Различение букв о-ё | 1 |
| 13 | Дифференциация букв и-ы | 1 |
| 14 | Различение букв и-ы | 1 |
| 15 | Дифференциация букв у-ю | 1 |
| 16 | Различение букв у-ю | 1 |
| 17 | Дифференциация букв э-е | 1 |
| 18 | Различение букв э-е | 1 |
| 19 | Дифференциация букв ё-ю | 1 |
| 20 | Различение букв ё-ю | 1 |
| 21 | Дифференциация букв о-у | 1 |
| 22 | Различение букв о-у | 1 |
| 23 | Проверочная работа. | 1 |

| Согласные звуки и буквы. | | |
|--|--|---|
| 24 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью ь | 1 |
| 25 | Твёрдые и мягкие согласные. Ъ в середине слова. | 1 |
| 26 | Твёрдые и мягкие согласные. Ъ в конце слова. | 1 |
| 27 | Звукобуквенный разбор слов. | 1 |
| 28 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные | | |
| 29 | Гласные 2-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда. | 1 |
| 30 | Гласные 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове. | 1 |
| 31-32 | Соотнесение количества звуков и букв в слове. | 2 |
| 33-34 | Итоговая диагностика. Списывание. Диктант. | 2 |

**Тематическое планирование индивидуальных занятий с детьми,
имеющими фонетическое недоразвитие речи
по коррекционному курсу «Произношение».
Недостатки произношения фонем /с/, /з/, /ц/.**

| № п/п | Раздел | Примерное количество часов |
|-------|---|----------------------------|
| 1 | Знакомство с органами артикуляционного аппарата. | 1 |
| 2-5 | Артикуляционная гимнастика, развитие артикуляционного праксиса. | 4 |
| 6-8 | Постановка звука и автоматизация звука /с / | 3 |
| 9-10 | Постановка и автоматизация звука /с' / | 2 |
| 11-12 | Автоматизация звуков /с/, /с' / | 2 |
| 13-15 | Дифференциация звуков /с/ - /ш / | 3 |
| 16-18 | Постановка и автоматизация звука /з / | 3 |
| 19-20 | Постановка и автоматизация звука /з' / | 2 |
| 21-22 | Автоматизация звуков /з/, /з' / | 2 |
| 23-25 | Дифференциация звуков /з/ - /ж/ | 3 |
| 26-27 | Постановка и автоматизация звука /ц / | 2 |
| 28-30 | Дифференциация звуков /с/ - /ц/ | 3 |
| 31-33 | Дифференциация звуков /ц/ - /т' / | 3 |

**Тематическое планирование индивидуальных занятий с детьми,
имеющими фонетическое недоразвитие речи по коррекционному курсу
«Произношение».**

Недостатки произношения фонем /л/, /л'/.

| № п/п | Раздел | Примерное количество часов |
|-------|---|----------------------------|
| 1 | Знакомство с органами артикуляционного аппарата. | 1 |
| 2-5 | Артикуляционная гимнастика, развитие артикуляционного праксиса. | 4 |
| 6-20 | Постановка и автоматизация звука /л/ | 15 |
| 21-25 | Дифференциация звуков /л/ - /л' / | 5 |
| 26-29 | Дифференциация звуков /л/ - /в / | 4 |
| 30-33 | Дифференциация звуков /л/ - /р / | 4 |

**Тематическое планирование индивидуальных занятий с детьми,
имеющими фонетическое недоразвитие речи
по коррекционному курсу «Произношение».
Недостатки произношения фонем /ш/, /ж/.**

| № п/п | Раздел | Примерное количество часов |
|-------|---|----------------------------|
| 1 | Знакомство с органами артикуляционного аппарата. | 1 |
| 2-5 | Артикуляционная гимнастика, развитие артикуляционного праксиса. | 4 |
| 6-15 | Постановка и автоматизация звука /ш / | 10 |
| 16-19 | Дифференциация звуков /с/- /ш / | 4 |
| 20-28 | Постановка и автоматизация звука /ж / | 9 |
| 29-30 | Дифференциация звуков /ш /- /ж / | 2 |
| 31-33 | Дифференциация звуков /з /- /ж / | 3 |

**Тематическое планирование индивидуальных занятий с детьми,
имеющими фонетическое недоразвитие речи
по коррекционному курсу «Произношение».
Недостатки произношения фонем /ч/, /щ /.**

| № п/п | Раздел | Примерное количество часов |
|-------|---|----------------------------|
| 1 | Знакомство с органами артикуляционного аппарата. | 1 |
| 2-5 | Артикуляционная гимнастика, развитие артикуляционного праксиса. | 4 |
| 6-12 | Постановка и автоматизация звука /ч / | 7 |
| 13-15 | Дифференциация звуков /ч-т'/ | 3 |
| 16-18 | Дифференциация звуков /ч-ц / | 3 |
| 19-24 | Постановка и автоматизация звука /щ / | 6 |
| 25-27 | Дифференциация звуков /ч-щ / | 3 |
| 28-29 | Дифференциация звуков /щ-с'/ | 2 |
| 30-33 | Дифференциация звуков /ш-щ/ | 4 |

**Тематическое планирование индивидуальных занятий с детьми,
имеющими фонетическое недоразвитие речи
по коррекционному курсу «Произношение».
Недостатки произношения фонем /р/, /р' /.**

| № п/п | Раздел | Примерное количество часов |
|-------|---|----------------------------|
| 1 | Знакомство с органами артикуляционного аппарата. | 1 |
| 2-5 | Артикуляционный массаж, развитие артикуляционного праксиса. | 4 |
| 6-15 | Постановка и автоматизация звука /р / | 10 |
| 16-19 | Дифференциация звуков /р-л / | 4 |
| 20-28 | Постановка и автоматизация звука /р'/ | 9 |
| 29-33 | Дифференциация звуков /р'-л' / | 5 |