

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 100

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №100
Д. В. Язовских
Приказ № 203 от 31.08.2023



Рабочая программа
логопедических коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 дополнительный, 1 – 9 классы (1 вариант)

учитель – логопед:
Болотова А.С.

г. Нижний Тагил

2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598, Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же на основании АООП ООО МАОУ СОШ №100 и направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана с опорой на методические системы работ: Р. И. Лалаевой, Л. С. Волковой, И. Н. Садовниковой, О. В. Елецкой, Е. В. Мазановой, О. А. Ишимовой, С. Н. Шаховской, Л. Н. Ефименковой, В. В. Коноваленко, А. В. Китиковой.

Название программы – Рабочая программа логопедических коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительный, 1 – 9 классы (1 вариант).

Рабочая программа рассчитана:

1 дополнительный класс - 99 часов

1 класс - 99 часов

2 класс - 102 часа

3 класс - 102 часа

4 класс - 102 часа

5 класс – 102 часа

6 класс – 102 часа

7 класс – 102 часа

8 класс – 102 часа

9 класс – 102 часа

Учебное пособие:

Рабочие тетради.

Пособия по логопедическому сопровождению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена для обучающихся: 1 дополнительный, 1 – 9 классы, с умственной отсталостью.

УМК учителя: методические пособия для учителя – логопеда.

УМК обучающегося: рабочие тетради и пособия.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Наполняемость групп для логопедических занятий составляет *2 – 4 обучающихся*.

На индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня.

На занятие с группой обучающихся отводится, как правило, *20 – 45 минут*, на индивидуальное занятие – *20-40 минут* на каждого ребёнка.

Занятия проводятся в 1 дополнительном, 1-9 классах – 3 раза в неделю.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Цели и задачи курса:

Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи обучения:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).
6. Формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении.
7. Формирование представлений о морфологическом составе слова.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать навык дифференциации смешиваемых по оптическим сходствам букв.
2. Развивать слуховое внимания и фонематическое восприятие.
3. Развивать навык звуко-буквенного анализа слов.

4. Развивать навык употребления правильных грамматических форм в устной и письменной речи.
5. Развивать правильное диафрагмальное дыхание.
6. Развивать общую координацию движений и мелкую моторику пальцев рук.
7. Развивать артикуляционную моторику.

Воспитательные задачи:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств:

- организованности;
- воспитанности;
- взаимоуважения друг к другу;
- адекватного представления о себе и своих возможностях.

Решаемые задачи позволяют достичь цель – предупреждение и коррекцию нарушений письма и чтения.

Коррекционной работе предшествует логопедическое обследование, которое осуществляется в течение двух учебных недель.

Каждый раздел определяет содержание работы по коррекции и развитию конкретной стороны речевой деятельности:

Жизненные компетенции: формирование навыка социальной адаптации.

1. Развитие конструктивного гнозиса и праксиса.

На данном этапе осуществляется дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство, развитие у детей ориентировки в пространстве, на себе и на листе бумаги. Обучающиеся должны чётко усвоить понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева».

2. Коррекция слуховых дифференцировок.

На данном этапе обучающимся предлагаются задания на дифференциацию фонем по твердости-мягкости, а также осуществляется подготовительная работа по различению фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

3. Развитие языкового анализа и синтеза слов.

Основной задачей данного этапа является закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков, обучение простейшим схемам звукового анализа слов и делению предложений на слова. Опора на гласные звуки при слоговом делении позволяет устранить и предупредить такие ошибки письма, как пропуски гласных звуков, добавления гласных.

4. Предупреждение аграмматизма в речи.

На данном этапе обучающиеся знакомятся с нормами сочетаемости слов, с понятием связи слов в предложении. Происходит обогащение словарного запаса обучающихся путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи.

Для достижения поставленных задач используются **следующие методы:**

- наглядные (демонстрация, показ иллюстраций);
- словесные (инструктаж, объяснение, рассказ, беседа);
- практические (самостоятельная работа, упражнения, дидактическая игра).

Для закрепления графического образа букв используются следующие приемы:

- выкладывание букв из палочек, из шнурков и т.п.
- определение букв, написанных на листе бумаге, где представлены правильно написанные буквы, половина букв, буквы в зеркальном отображении и т.п.
- определение букв на ощупь;

- обведение букв по трафарету;
- узнавание букв разного шрифта;
- узнавание букв, написанных в воздухе, на спине;
- поиск букв, наложенных друг на друга;
- зашумленные изображения с буквами;
- определение букв, которых можно выложить из 3, 2 и т.д. палочек.

Приемы для коррекции слуховых дифференцировок:

- узнавание звука в слове;
- отхлопывание;
- называние слов с этим звуком;
- определение места звука в слове;
- сравнение;
- дифференциация звуков с постепенным усложнением (на слух и произношении) по твердости - мягкости;

Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно - развивающей логопедической программы.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают

необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с умственной отсталостью.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;
- индивидуальные.

Направление работы:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ (с 1 сентября — 15 сентября 2022 года, с 15 – 30 мая 2023 года).
2. Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи. Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся.
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
4. Информационно – просветительская помощь направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы для детей со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Критерии оценивания различных видов работ: программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Формы и средства контроля

Основная цель контроля — проверка знания изученного материала.

Методы отслеживания результативности:

- ✓ Наблюдение за успешным решением задач осуществляется учителем на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка.
- ✓ Открытые занятия на основе пройденного материала.
- ✓ Обсуждение с детьми результатов деятельности.
- ✓ Беседы с родителями, анкеты, помогают составить более полную картину качественных изменений в личности ребенка; оценка динамики работы с логопатами.
- ✓ Количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребенка — логопата.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1 класс.

Учащиеся должны уметь:

- различать на слух и в произношении звуки;
- определять наличие звука в слове;
- определять количество звуков в слове;
- определять количество слогов в слове;
- отвечать на вопросы предложением из 2-3 слов;
- слушать небольшую загадку, сказку, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки

2 класс.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому и слоговому составу;
- определять местоположение звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- отвечать на вопросы малораспространенными предложениями;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;

3 класс.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому и слоговому составу, определять количество и местоположение звуков в слове;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- различать свистящие и шипящие согласные звуки;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;
- ставить ударение;
- различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия (без общепринятого названия частей речи);
- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;

4 класс.

Учащиеся должны уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;

- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
- согласовывать слова в словосочетании и предложении в роде, числе;
- использовать в речи словосочетания, образованные по способу управления;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;

5 класс.

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать предлоги и приставки;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- выделять родственные слова из текста;
- использовать в устной речи синонимы, антонимы, многозначные слова;
- определять тему рассказа, основную мысль;

6 класс.

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- определять тему рассказа, основную мысль;
- пересказывать по вопросам, по опорным словам, по данному плану, по составленному плану;
- выполнять краткий, выборочный, творческий пересказ.

7 класс.

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- определять тему рассказа, основную мысль;
- конструировать повествовательное сообщение.

8 Класс

Учащиеся должны уметь:

- определять тему рассказа, основную мысль;
- пересказывать по вопросам, по опорным словам, по данному плану, по составленному плану;
- выполнять краткий, выборочный, творческий пересказ.

9 Класс

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- определять тему рассказа, основную мысль;
- конструировать повествовательное сообщение;
- самостоятельно составлять предложения;
- делать краткий пересказ текста.

Учебный план

Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации, рассчитан на 2-3 недели учебного года. По окончании

логопедических занятий 15 мая отводится 2 недели на обследование детей по результатам обучения.

Класс	1подг.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во часов										
в неделю	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
в год	99	99	102	102	102	102	102	102	102	102

Литература:

1. Волкова Л. С. Шаховская С. Н. Логопедия. – М.; Владос, 2002.
2. Елецкая О. В. Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.; ТЦ Сфера, 2007.
3. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.
4. Кобзарёва Л. Г. Юшина Г.Н. Резунова М.П. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или ОНР на первом этапе обучения. – ТЦ «Учитель»,2001.
5. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.
6. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.
7. О. А. Ишимова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение». М. : Просвещение, 2014.
8. О. А. Ишимова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо». М. : Просвещение, 2014.

9. Е. Д. Бурина, «Преодоление нарушений письма у школьников. 1- 5 классы». СПб. : КАРО, 2015.
10. И. В. Королева, «Комплект пособий. Учуся слушать и говорить», 4 рабочие тетради. СПб. : КАРО, 2018.
11. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно — голосовые упражнения». М. : Изд. ГНОМ, 2018.
12. А. А. Бондаренко, И. В. Гуркова, «Пишу правильно. Орфографический словарь». М. : Просвещение, 2016.
13. В. А. Крутецкая, «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». СПб. : ИД «Литера», 2018.
14. Л. Н. Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха».
15. Н. Г. Шутова «Артикуляционная, пальчиковая, мимическая гимнастики при заикании».
16. А. В. Китикова «Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников». М. : «Редкая птица», 2017.
17. Ю. Е. Розова, Т. В. Коробченко «Учим буквы». Часть 1. М. : «Редкая птица», 2016.
18. Ю. Е. Розова, Т. В. Коробченко «Учим буквы». Часть 2. М. : «Редкая птица», 2016.

Оборудование:

- зеркала по количеству учеников;
- парты и стулья;
- сенсорный экран — доска;

- настенные и настольные тренажеры для правильного писания и держания руки в правильном положении;
- спандеры, по количеству учеников;
- роликовые тренажеры;
- карточки;
- массажер «чудо — варежка»;
- массажные мячи;
- массажер «чудо — валик»;
- Массажер «Лапонька -2» (5 элементов с шипами);
- наборы пластиковых акустических трубок;
- многоцелевой инструмент коррекционного обучения «Специальные образовательные технологии»;
- игра для развития речевого дыхания (трубочка с шариками);
- тактильные наборы;
- музыкальный набор;
- развивающая игра «Лабринт»;
- набор «Шумелочка»;
- пазлы, домино, журналы, детские книги — сказки;
- уголок Логопеда с зеркалом;
- стол для тактильного развития.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Входная диагностика.	2
3-5	Формирование представлений о звуках речи. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи.	3
6-9	Звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.	4
10-13	Классификация звуков и букв.	4
14-17	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.	4
18-20	Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки.	3
21-23	Роль букв е, ё, ю, я, ь в словах Понимать двойную роль букв ё, ю, я, е. Обозначать буквами ё, ю, я е мягкость предыдущего согласного на письме. Обозначать мягким знаком мягкость предыдущего согласного. Писать слоги и слова с буквой ь в конце и	3

	середине слова.	
24-27	Слово и его значение. Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова».	4
28-31	Различение слов, сходных по звучанию. Определять лексическое значение слова. Подбирать обобщающие понятия к группам предметов.	4
32-34	Синонимы, антонимы, омонимы. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Различать слова и звуко сочетания.	3
35-37	Обобщающие слова. Выявлять общий признак группы слов. Определять лексическое значение слов. Подбирать обобщающие понятия к группам предметов.	3
38-40	Однозначные и многозначные слова.	3
41-43	Слова, обозначающие живые предметы. Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку. Ставить вопросы к словам-предметам.	3
44-46	Дифференциация слов. Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Группировать слова по заданному признаку. Выделять общий признак группы слов.	3
47-49	Различать (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные. Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы: кто? что? Исключать лишний предмет, не	3

	соответствующий общему признаку.	
50-52	Слова-действия. Знакомиться с признаками слов-действий. Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос что делает?). Задавать вопрос к словам-действиям. Отгадывать по действиям предмет.	3
53-55	Подбор действий к предметам. Антонимы. Сравнить действия, выделять основные признаки. Осуществлять подбор действий к предметам. Приобретать опыт в постановке вопросов к словам-действиям. Подбирать слова, противоположные по значению. Понимать на слух речь учителя и одноклассников, работать совместно в группе для достижения общей цели.	3
56-59	Слова-предметы, слова-действия Классифицировать части речи, определять грамматические признаки частей речи. Различать, сравнивать слова-предметы и слова-действия. Выявлять общий признак группы слов. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку. Распознавать слова-предметы и слова-действия в предложениях. Составлять простое нераспространенное предложение.	4
60-62	Слова-признаки. Подбирать слова-предметы к данным признакам, согласуя их в роде и числе. Задавать вопросы к словам-признакам. Определять предмет по его признакам. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.	3
63-65	Подбор признаков к предметам. Антонимы. Осуществлять подбор признаков к предметам. Приобретать опыт в постановке вопросов к словам-признакам (какой? какая? какое? какие?). Подбирать	3

	антонимы к словам-признакам. Определять роль имен прилагательных в речи.	
66-68	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос что? кто? или что делает? или какой?). Различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия в ряду слов. Выявлять общий признак группы слов.	3
69-71	Составлять предложения, используя слова-предметы, слова-признаки и слова-действия. Осуществлять выбор из нескольких вариантов. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	3
72-74	Предложение. Выделять предложения из речи. Устанавливать связь слов в предложении. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по картинке.	3
75-77	Связь слов в предложении.	3
78-80	Составлять предложения по картинкам. Определять правильную последовательность слов в предложении. Определять количество слов в предложении.	3
81-83	Составление предложений с предлогами.	3
84-86	Употреблять предлоги в речи. Составлять предложения с использованием предлогов.	3
87-89	Анализ предложения. Осуществлять самооценку своих действий. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	3

90-92	Деление слов на слоги. Ударение.	3
93-95	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Переносить слова по слогам.	3
96-98	Слоговой анализ слов. Анализировать слова. Осуществлять самооценку своих действий. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	3
99	Итоговая диагностика.	1

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Входная диагностика.	2
3-6	Речь. Общее понятие речи. Устная и письменная речь.	4
7-10	Текст. Предложение. Слово.	4
11-13	Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков.	3
14-15	Звук «А». Буква А.	2
16-17	Звук «О». Буква О.	2
18-19	Звук «У». Буква У.	2
20-21	Звук «Ы». Буква Ы.	2
22-23	Звук «Э». Буква Э.	2
24-25	Дифференциация гласных звуков «А» и «О».	2
26-27	Дифференциация гласных звуков «О» и «У».	2
28-29	Звук «И». Буква И.	2
30-31	Звук «Е». Буква Е.	2
32-33	Звук «Ё». Буква Ё.	2
34-35	Звук «Ю». Буква Ю.	2
36-37	Звук «Я». Буква Я.	2
38-39	Дифференциация гласных звуков «Ы» и «И».	2

40-41	Дифференциация гласных звуков «А» и «Я».	2
42-43	Дифференциация гласных звуков «О» и «Ё».	2
44-45	Дифференциация гласных звуков «У» и «Ю».	2
46-47	Дифференциация гласных звуков «Э» и «Е».	2
48-49	Звуки «Б» и «Бь». Буква Б.	2
50-51	Звуки «П» и «Пь». Буква П.	2
52-53	Звуки «В» и «Вь». Буква В.	2
54-55	Звуки «Ф» и «Фь». Буква Ф.	2
56-57	Звуки «Г» и «Гь». Буква Г.	2
58-59	Звуки «К» и «Кь». Буква К.	2
60-61	Звуки «Д» и «Дь». Буква Д.	2
62-63	Звуки «Т» и «Ть». Буква Т.	2
64-65	Звуки «З» и «Зь». Буква З.	2
66-67	Звуки «С» и «Сь». Буква С.	2
68-69	Звук Ш. Буква Ш.	2
70-71	Звук Ж. Буква Ж.	2
72-73	Звуки «Н» и «Нь». Буква Н.	2
74-75	Звуки «М» и «Мь». Буква М.	2
76-77	Звуки «Л» и «Ль». Буква Л.	2
78-79	Звуки «Р» и «Рь». Буква Р.	2
80-81	Звук «Й». Буква Й.	2
82-83	Звуки «Х» и «Хь». Буква Х.	2

84-85	Звук «Ц». Буква Ц.	2
86-87	Звук «Ч». Буква Ч.	2
88-89	Звук «Щ». Буква Щ.	2
90-91	Дифференциация согласных звуков «Ц», «Ч», «Щ».	2
92-93	Уточнение пространственно-временных отношений. Пространство.	2
94-95	Уточнение пространственно-временных отношений. Тело человека.	2
96-97	Уточнение пространственно-временных отношений. Время года.	2
98-99	Итоговая диагностика.	2

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема	КОЛ-ВО часов
1-2	Входная диагностика.	2
3-5	Повторение.	3
6-9	Работа с двусложными словами.	4
10-13	Работа с трехсложными словами.	4
14-17	Работа с четырехсложными словами.	4
18-21	Твердые и мягкие согласные.	4
22-25	Звуко-буквенный состав слова.	4
26-28	Дифференциация звонких и глухих согласных «З» и «С»	3
29-31	Дифференциация звонких и глухих согласных «Б» и «П»	3
32-34	Дифференциация звонких и глухих согласных «В» и «Ф»	3
35-37	Дифференциация звонких и глухих согласных «Г» и «К»	3
38-40	Дифференциация звонких и глухих согласных «Д» и «Т»	3
41-43	Дифференциация звонких и глухих согласных «Ж» и «Ш»	3
44-48	Закрепление пройденного материала.	5
49-52	Дифференциация свистящих и шипящих согласных «С» и «Ш»	4
53-56	Дифференциация свистящих и шипящих согласных «З» и «Ш»	4

	«Ж»	
57-60	Дифференциация свистящих и шипящих согласных «С» и «Ц»	4
61-64	Дифференциация свистящих и шипящих согласных «ТЬ» и «Ч»	4
65-68	Дифференциация свистящих и шипящих согласных «Ш» и «Ч»	4
69-72	Дифференциация свистящих и шипящих согласных «Ц» и «Ч»	4
73-76	Дифференциация свистящих и шипящих согласных «С» и «Щ»	4
77-80	Дифференциация аффрикатов «Л» и «Р»	4
81-84	Буква Ь - показатель мягкости согласных звуков. Разделительный мягкий знак.	4
85-88	Буква Ъ. Разделительный твердый знак.	4
89-92	Текст. Признаки текста. Заглавие.	4
93-96	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки.	4
97-100	Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам.	4
101	Итоговая диагностика. Диктант.	1
102	Итоговая диагностика. Списывание.	1

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Количество часов
1-2	Входная диагностика.	2
3-5	Предложение и его признаки. Дифференциация понятий «Слово», «Словосочетание», «Предложение».	3
6-8	Корневые орфограммы.	3
9-11	Безударные гласные в корне слова.	3
12-14	Парные согласные.	3
15-17	Буквы И, А, У после шипящих.	3
18-20	Правописание слов с разделительным Ь и Ъ знаками.	3
21-23	Правописание предлогов и приставок.	3
24-26	Части речи и их признаки.	3
27-29	Имя существительное. Род имен существительных.	3
30-32	Имя существительное. Изменение по числам.	3
33-35	Склонение имен существительных.	3
36-38	Имя прилагательное.	3
39-41	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	3
42-44	Личные местоимения.	3
45-47	Часть речи - глагол.	3
48-50	Правописание частицы НЕ с глаголами.	3

51-53	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ у глаголов.	3
54-55	Основа предложения.	2
56-57	Нахождение грамматической основы предложения.	2
58-59	Распространение предложения.	2
60-61	Составление предложений по схеме.	2
62-63	Антонимы. Слова – «неприятели».	2
64-65	Синонимы. Слова – «приятели».	2
66-67	Омонимы. Слова – «близнецы».	2
68-69	Фразеологизмы.	2
70-71	Пословицы и поговорки.	2
72-73	Обучение составлению повествовательного рассказа.	2
84-75	Самостоятельное составление связного повествовательного рассказа.	2
76-77	Обучение составлению алгоритма построения описательного рассказа.	2
78-79	Состав слова. Изменение слов при помощи окончаний.	2
80-81	Состав слова. Изменение слов при помощи приставки.	2
82-83	Состав слова. Изменение слов при помощи суффиксов.	2
84-85	Пересказ текста по вопросам.	2
86-87	Работа с деформированным предложением.	2
88-89	Текст.	2

90-91	Определение темы, основной мысли текста.	2
92-93	Определение структуры текста.	2
94-95	Работа с деформированным текстом.	2
96-97	Деление текста на отдельные предложения.	2
98-99	Восстановление текста с пропущенными словами.	2
100	Проверочный диктант.	1
101	Итоговая диагностика. Списывание.	1
102	Итоговая диагностика. Диктант.	1

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Количество часов
1-2	Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и чтения.	2
3-6	Предложение. Оформление предложения.	4
7-10	Определение границ предложения.	4
11-14	Главные члены предложения.	4
15-18	Второстепенные члены предложения.	4
19-22	Корневые орфограммы.	4
23-26	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	4
27-30	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	4
31-34	Проверяемые парные согласные.	4
35-38	Проверяемые непроизносимые согласные.	4
39-42	Слово и его лексическое значение.	4
43-46	Прямое и переносное значения слов.	4
47-48	Правописание слов с разделительным Ь и Ъ знаком.	2
49-51	Антонимы. Синонимы.	3
52-54	Омонимы.	3
55-58	Словосочетание и предложение.	4
59-62	Правописание предлогов и приставок.	4
63-67	Части речи и их существительные признаки.	4
68-69	Склонение имен существительных.	2

70-71	Определение падежей имен существительных.	2
72-73	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	2
74-75	Часть речи — имя прилагательное.	2
76-77	Согласование имен существительных и имен прилагательных.	2
78-79	Безударные окончания имен прилагательных.	2
80-81	Глагол, как часть речи.	2
82-83	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2
84-85	Правописание ТСЯ, ТЬСЯ, ЦА у глаголов.	2
86-88	Местоимение. Определение грамматических признаков.	3
89-91	Склонение личных местоимений.	3
92-94	Предложение, словосочетание.	3
95-97	Текст.	3
98-100	Проверочные диктанты	3
101	Итоговая диагностика. Диктант.	1
102	Итоговая диагностика. Сочинение.	1

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1-2	Входная диагностика.	2
3-6	Предложение. Слово.	4
7-8	Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	2
9-10	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	2
11-14	Главные члены предложения.	4
15-16	Распространенные и нераспространенные предложения.	2
17-18	Второстепенные члены предложения.	2
19-20	Связь слов в предложении.	2
21-22	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.	2
23-26	Предлоги. Значение, правописание.	4
27-30	Гласные и согласные звуки.	4
31-32	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	2
33-36	Правила переноса слов.	4

37-40	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	4
41-43	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	3
44-46	Ударение и безударные гласные в слове.	3
47-49	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3
50-52	Правописание безударных гласных в корне слова.	3
53-55	Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные.	3
56-58	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	3
59-62	Разделительный мягкий знак и мягкий знак - показатель мягкости согласных.	4
63-66	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.	4
67-70	Звонкие и глухие согласные.	4
71-74	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	4
75-77	Непроизносимые согласные.	3
78-80	Фонематический анализ и синтез.	3
81-85	Проверь себя.	5
86-90	Текст. Работа с текстом.	5

91-93	Работа со деформированным текстом.	3
94-100	Чтение рассказов и стихотворных текстов. Анализ прочитанного.	7
101	Итоговая диагностика. Диктант.	1
102	Итоговая диагностика. Списывание.	1

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1-2	Входная диагностика.	2
3-4	Повторение	2
5-8	Состав слова. Корень.	4
9-12	Родственные слова.	4
13-16	Сложные слова.	4
17-20	Суффикс.	4
21-24	Приставка.	4
25-28	Предлоги.	4
29-32	Предлоги и приставки.	4
33-35	Имя существительное. Род и число имен существительных.	3
36-39	Предложно-падежные конструкции имён существительных.	4
40-42	Имя прилагательное.	3
43-46	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных.	4
47-49	Глагол.	3

50-52	Изменение глаголов по числам и времени.	3
53-54	Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе.	2
55-56	Виды глагола.	2
57-60	Части речи.	4
61-62	Слово и его лексическое значение.	2
63-64	Многозначные слова.	2
65-66	Прямое и переносное значение слов.	2
67-68	Антонимы.	2
69-70	Синонимы.	2
70-71	Антонимы и синонимы.	2
72-74	Омонимы.	3
75-78	Словосочетание.	4
79-82	Словосочетание и фразеологические обороты.	4
83-85	Текст.	3
86-89	Работа с деформированным текстом.	4
90-93	Деление текста на отдельные предложения.	4
94-97	Восстановление текста с пропущенными словами.	4

98-100	Чтение стихотворных рассказов.	3
101	Итоговая диагностика. Диктант.	1
102	Итоговая диагностика. Списывание.	1

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Входная диагностика	2
3-4	Повторение	2
5-6	Звуки и буквы	2
7-8	Гласные звуки	2
9-12	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	4
13-16	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	4
17-20	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	4
21-24	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	4
25-26	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
27-28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
29-30	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
31-32	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
33-34	Правописание согласных в приставках.	2

35-36	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
37-38	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2
39-42	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	4
43-46	Правописание сложных слов.	4
47-48	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
49-50	Несклоняемые имена существительные.	2
51-52	Степени сравнения имен прилагательных.	2
53-56	Согласование порядковых числительных с существительными.	4
57-58	Согласование местоимений с существительными.	2
59-62	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	4
63-66	Причастие как особая форма глагола.	4
67-70	Причастный оборот.	4
71-72	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
73-76	Деепричастие как особая форма глагола.	4
77-80	Деепричастный оборот.	4
81-84	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	4

85-88	Наречие как часть речи.	4
89-92	Анализ предложений с наречиями.	4
93-95	Текст. Работа с текстом.	3
96-100	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	5
101	Итоговая диагностика. Списывание.	1
102	Итоговая диагностика. Диктант	1

Тематическое планирование

8-9 класс

№	Тема	Количество часов
1-2	Входная диагностика.	2
3-6	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	4
7-10	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	4
11-14	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	4
15-16	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
17-20	Распространение предложений.	4
21-25	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	5
26-30	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	5
31-32	Уточнение представлений о предложении.	2
33-34	Типы предложений по цели высказывания.	2
35-36	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
37-38	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
39-40	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2

41-42	Конструирование предложений с однородными членами.	2
43-44	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
45-46	Способы передачи чужой речи.	2
47-50	Прямая и косвенная речь.	4
51-53	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	3
54-56	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	3
56-58	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	3
59-61	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	3
62-64	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	3
65-68	Составление текста из деформированных предложений.	4
69-72	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	4
73-76	План. Пересказ текста по составленному плану.	4
77-80	Пересказ по серии сюжетных картинок.	4
81-82	Пересказ по сюжетной картинке.	42
83-86	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	4
87-89	Списывание текстов.	3
90-93	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	4

94-96	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	3
97-98	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
99-100	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2
101	Итоговая диагностика. Диктант.	1
102	Итоговая диагностика. Списывание.	1