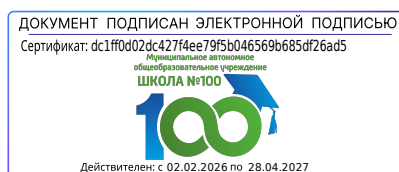


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №100

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 100
Д.В. Язовских
Приказ № 01-12-285 от 31.08.2026 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 7242404)
учебного предмета (курса)
«Работа с текстом»
для обучающихся 7-8 классов

г. Нижний Тагил
2026

Рабочая программа по учебному предмету «Работа с текстом» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа «Работа с текстом») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Работа с текстом» для 7-8 классов разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, дополнительное изучение русского языка. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Курс «Работа с текстом» имеет практическую направленность и предполагает углублённое и расширенное освоение такой ключевой единицы языка как текст посредством комплексной работы с текстами различных стилей и типов речи, что существенно дополняет и обогащает знания и умения обучающихся.

Работа с текстом развивает языковое чутьё, способствует устранению грамматических, стилистических и речевых ошибок, прививает интерес к работе с языковым материалом, способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, а также успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

В то же время цели курса русского языка в рамках программы «Работа с текстом» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка.

В соответствии с этим в курсе актуализируются следующие **цели**:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Высокий уровень владения русским языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

В содержании курса «Работа с текстом» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают

прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Срок реализации данной рабочей (учебной) программы – 2 года (68 часов) для общеобразовательных классов, по одному часу в неделю в 7 и 8 классах. Программа «Работа с текстом» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС (34 часа)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

8 КЛАСС (34 часа)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение «Работы с текстом» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие

образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- выбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты

Совершенствование разных видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с

окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.

Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков.

Расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

У обучающегося будут сформированы следующие умения:

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА

класс/ раздел	Виды деятельности
Язык и речь. Виды речевой деятельности	• анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический); • лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка; • работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета; • аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей); • информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, продолжение текста, редактирование; • участие в диалогах различных видов; • создание собственных письменных текстов; • составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; составление опорных схем и таблиц; • ведение индивидуальных словарей, работа с различными видами словарей; • конспектирование.
Текст как единица языка и речи	
Функциональные разновидности языка	

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы исследовательских работ и проектов по «Работе с текстом»

Класс	Тема проекта и/или исследовательской работы
7	Язык современной рекламы Русские пословицы и поговорки о вежливости и обходительности Типы устаревших слов в русском языке Этикетные формы обращения Как быть вежливым? Являются ли жесты универсальным языком человечества? Межнациональные различия невербального общения Искусство комплимента в русском и иностранных языках Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков) Этикет приветствия в русском и иностранных языках Анализ типов заголовков в современных СМИ Слоганы в языке современной рекламы Заголовки и лиды в современных средствах массовой информации Подготовка сборника притч Разработка личной странички для школьного портала Памятка на тему «Как правильно употреблять слова эффектный и эффективный» и т. п.

	Разработка рекомендаций «Как быть убедительным в споре»
8	Почему SMS и сообщения в чате короче писем? Сравнение языка переписки в мессенджерах и «бумажных» писем. Скрытые смыслы: как авторы детективов обманывают читателя? Анализ 3-4 сцен из рассказов Конан Дойла или Агаты Кристи (приемы отвлечения внимания). Можно ли понять химию по комиксам? Сравнение текста параграфа учебника и объяснения той же темы в научно-популярной графической статье. Эмодзи — это новые слова? Эксперимент: написать фразу только эмодзи и посмотреть, поймут ли ее одноклассники. Как блогеры заставляют нас дочитывать до конца? Анализ 10 постов популярных блогеров: структура, вопросы в конце, обращения к читателю. «Честный обман»: как заголовки в новостях меняют наше мнение. Анализ одной и той же новости в разных пабликах (пример: авария или праздник в городе). Создание «Словаря незнакомых слов» по любимой книге (фэнтези/детектив). Выбрать книгу, выписать 20-30 слов, дать простые определения, нарисовать иллюстрации. Разработка чек-листа «Твой текст без воды». Правила для одноклассников: как удалить из сочинения лишние «очень», «такой», «в принципе». Переводим вредный совет Григория Остера на взрослый язык. Взять 5 «вредных советов» и переписать их как скучные правильные инструкции (исследование комизма). Инструкция «Как списать у нейросети и не попасться» (анти-пособие). Разбор того, как нейросети пишут скучно, и как добавить в текст «живые» детали. Создание настольной игры «Исправь ошибку» (стилистическую). Карточки с фразами из сочинений друзей («масло масляное», «кричит громким голосом») + правильный вариант. Текст-лабиринт: как неправильные абзацы и шрифты мешают читать. Создать специально неудобный текст (всё слитно, нет красных строк) и дать его прочитать друзьям — замерить скорость и понимание.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
Раздел Цифровая грамотность					
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	6		1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Текст как единица языка и речи	13	1	3	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Функциональные разновидности языка	15	1	4	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
Раздел Цифровая грамотность					
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	8		2	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Текст как единица языка и речи	12	1	2	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Функциональные разновидности языка	14	1	3	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные образовательные ресурсы цифровые
		Всего	КР	ПР		
1	Язык и речь	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Виды речевой деятельности	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Традиции русского речевого общения	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
4	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
5	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
6	Практическая работа: стратегии и тактики устного общения	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
7	Текст как единица языка и речи	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
8	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
9	Практическая работа: основные признаки текстов	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
10	Виды абзацев	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
11	Подготовка к изложению	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
12	Изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
13	Основные типы текстовых структур	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
14	Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
15	Проверочная работа № 1	1	1			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
16	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение	1				
17	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

18	Сочинение - рассуждение	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
19	Анализ сочинений	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
20	Функциональные разновидности языка	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
21	Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
22	Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
23	Практическая работа: спор	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
24	Публицистический стиль	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
25	Путевые записки	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
26	Изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
27	Анализ изложений	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
28	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
29	Практическая работа: текст рекламного объявления	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
30	Проверочная работа № 2	1	1			
31	Язык художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
32	Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
33	Сильные позиции в художественных текстах. Притча	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
34	Подведение итогов	1				
	Итого:	34	2	7		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

2	Эффективные приёмы слушания	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
4	Практическая работа: этапы работы с текстом	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
5	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
6	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
7	Подготовка к изложению	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
8	Сжатое изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
9	Текст как единица языка и речи	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
10	Структура аргументации: тезис, аргумент	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
11	Способы аргументации	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
12	Правила эффективной аргументации	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
13	Практическая работа: способы аргументации	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
14	Доказательство и его структура	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
15	Прямые и косвенные доказательства	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
16	Проверочная работа № 1	1	1			
17	Виды косвенных доказательств	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
18	Подготовка к сочинению-рассуждению	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
19	Сочинение-рассуждение	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
20	Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
21	Функциональные разновидности языка	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
22	Сжатое изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
23	Анализ изложений	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
24	Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
25	Научный стиль речи	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
26	Специфика оформления текста как результата	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

	проектной (исследовательской) деятельности					
27	Реферат. Слово на защите реферата	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
28	Практическая работа: реферат	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
29	Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
30	Проверочная работа № 2	1	1			
31	Язык художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
32	Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
33	Анализ сочинений	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
34	Подведение итогов	1				
Итого:		34	2	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА, УЧИТЕЛЯ

1. Русский родной язык для 5-9 классов/Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. – М.: «Просвещение»
2. «Русский родной язык. Методические рекомендации». О. М. Александрова.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
2. <http://www.slovari.ru> – сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
3. <http://www.rubrikon.ru> - энциклопедия «Рубрикон».
4. <http://www.drofa-ventana.ru> – сайт объединённой издательской группы «Дрофа» - «Вентана – Граф».
5. <http://www.philology.ru> – «Филологический портал».
6. <http://www.gramma.ru> – сайт «Культура письменной речи».
7. <http://www.wikipedia.org> – универсальная энциклопедия «Википедия».
8. <http://www.rusword.com.ua> -сайт по русской филологии «Мир русского слова»
9. <http://www.abount-russian-language.com> – сайт по культуре речи.
10. <http://www.languages-study.com/russian.html> - база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
11. <http://www.etymolo.ruslang.ru> – этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В.В.Виноградова).
12. <http://www.orfografus.ru> – видеоуроки русского языка.
13. <http://www.wordsland.ru> – сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.
14. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
15. <http://www.fipi.ru> – сайт ФИПИ(Федеральный институт педагогических измерений(банк тренировочных заданий по русскому языку для подготовки сдачи ОГЭ; демоверсии, кодификаторы и спецификации)
16. <https://rus-oge.sdangia.ru> – ОГЭ 2023 и предыдущих лет; русский язык: задания, ответы, решения, обучающая система в режиме онлайн.
17. <http://www.krugosvet.ru> – универсальная энциклопедия «Кругосвет».
18. <http://www.prosveshhenie.ru> – образовательный портал (методические разработки к урокам; вебинары; библиотека материалов, в том числе и видео-).