

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №100

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 100

Д.В. Язовских

Приказ № 01-12/285 от 31.08.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 289636)
учебного предмета (курса)
«Проектная деятельность»
для обучающихся 8 классов

г. Нижний Тагил
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Проектная деятельность» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений ФОП ООО.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Проектная деятельность является основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП ООО. Оценка метапредметных результатов освоения ООП ООО представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

В процессе изучения предмета «Проектная деятельность» реализуются следующие цели:

- создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности лицеистов, а именно: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, конструктивно сотрудничать с окружающими

людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить, научить рассматривать различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Основными **задачами** реализации содержания обучения настоящей программы являются:

- обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- обучить приемам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
- развить навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучить методам творческого решения проектных задач;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- сформировать умение представления отчетности в вариативных формах;
- развить навыки конструктивного отношения к работе;
- развить навыки публичного выступления.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся используются следующие **принципы организации данного процесса**:

1. Культуросообразность – это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то свое.

2. Самостоятельность – ученик сможет овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте.

3. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

4. Формирование и развитие языковых навыков.

5. Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Требования к результатам изучения предмета «Проектная деятельность»:

личностным, включающим готовность и способность школьников к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное и правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе создания индивидуального проекта умения, специфические для данной деятельности, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения воспитательной программы и программы развития и формирования универсальных учебных действий для уровня среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный подход.

На уровне основного общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривается изучение проектной деятельности в 8 классе в объеме 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

8 КЛАСС

Раздел 1. Введение в проектную деятельность

1.1. Основы самоопределения

Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов. Планирование деятельности. Этапы реализации проекта. Планируемый результат. Познавательные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов, тест ЧПТЗХ. Сфера жизненных интересов. Личностные характеристики. Опросник Айзенка, определение типа личности, темперамента.

1.2. Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении

Человек стоит того, что он может. Важные жизненные умения. Коллективное составление списка. Ценностные ориентиры. «Ценность», «ценностные ориентиры» как нравственно-эстетические категории. Социальные роли. Человек как социальный субъект и его роли. Нравственные основы личности с позиции: я - гражданин, я - житель, я - работник, я - исследователь и т.п. Ролевая игра. Проблемы и противоречия. Взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем. Составление списка проблем (личных или общественных). Мы ими гордимся. Известные люди Родного края, их вклад в историю, культуру, развитие области, России. Воспитание и воспитанность. Вежливость, тактичность, деликатность, интеллигентность. Диагностика и самодиагностика уровня воспитанности.

Раздел 2. Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды

2.1. Информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда ее компоненты. Семья. Школа. Социум. Информационные ресурсы. Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио, телевидение, Интернет). Электронные средства учебного назначения. Электронные учебники, справочники, учебные пособия. Копирайт, авторское право, торговая марка. Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования. Организация информации. План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и т. п. Способы первичной обработки информации. Представление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, лестница ужения и расширения понятий, таблица, денотатный граф, коллаж. Поиск и преобразование информации. Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру. Компьютерная презентация. Правила представления информации в презентации. Оформление слайда. Мои интересы. Разработка тематической презентации.

2.2. Структура и организация проекта

Структура проекта. Название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта. Этапы работы над проектом. Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения, планирование, реализация, оформление, презентация. Ресурсы. Нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация,

управление, время, материалы и техника, финансы. Исследование, методы исследования. Проблема, проблемный вопрос, теоретические и эмпирические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, классификация, изучение литературы; опыт, эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, измерение). Этапы исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы. Выбор темы исследования. Обсуждение предложений, создание микрогрупп, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования. Разработка путей решения проблемы. Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний. Составление плана исследования. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. Реализация плана. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов. Общественное мнение. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. Обработка данных исследования. Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных. Анализ полученных данных. Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования. Оформление исследования. Написание исследовательской работы. Презентация результата. Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов. Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности.

Раздел 3. Основы учебного исследования

1.1. Введение в основы учебного исследования. Моя лаборатория. Оборудование юного исследователя (лупа, микроскоп, секундомер, компас, пробирки, линейка, диск Секки, термометр и т.п.) Презентация работ. Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов. Азбука учебного исследования. Учебное исследование. Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования. Алгоритм деятельности. Диагностика и самодиагностика оценки юного исследователя опыта творческой деятельности.

1.2. Выбор темы исследования. Проблема исследования. Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость) Выбор темы исследования. Актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования. Групповая дискуссия.

1.3. Поиск и способы первичной обработки информации. Источники информации. Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. Способы текстовой организации информации. Картотека (каталог), план, тезис, конспект. Работа с каталогами. Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы. Список источников. Правила оформления списка источников. Обзор литературы. Дополнительные источники. Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Верификация данных. Графическое представление информации. Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы. Компьютерное представление данных. Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы. Компьютерная презентация «Моя семья», Размещение текстовых и графических данных на слайдах. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом.

1.4. Методы учебного исследования

Теоретические методы исследования. Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция). Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный. Применение теоретических методов. Применение теоретических методов при работе с источниками

информации по теме исследования (работа в парах, проблемных группах). Применение эмпирических методов. Применение эмпирических методов по теме исследования (исследование общественного мнения). Применение эмпирических методов по теме исследования (наблюдение, эксперимент). Обработка результатов. Представление статистических данных в графической форме.

1.5. Разработка темы исследования Алгоритм учебного исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы. Организация учебного исследования. Планирование. Определение сроков, видов деятельности ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. Организация учебного исследования. Источники. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные). Учебный эксперимент. Постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов. Организация учебного исследования. Статистика. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. Оформление результатов исследования. Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн. Организация результатов исследования. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъемка. Аудиозапись. Отчеты. Творческий отчет. Написание отчета, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований.

Раздел 4. Результаты учебного исследования

2.1. Теоретическое обоснование результатов исследования. Научные основы исследования. Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования. Выводы и заключения. Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования. Приложение. Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики. Коррекция. Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения.

2.2. Презентация результатов исследования. Презентация, ее виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия. Защита. Публичное выступление по результатам исследования. Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Рабочая программа учебного предмета «Проектная деятельность» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьиими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев – историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации;

эффективно систематизировать информацию.

Овладение универсальными коммуникативными действиями понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными регулятивными действиями владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения;

владеть приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник получит представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Выпускник научится:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Достижение учащимся предметных результатов зависит также от тех предметов (предметных областей), в рамках которых выполняется проект. Соответственно предметные результаты работы над индивидуальным проектом будут индивидуальны в каждом конкретном случае.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:

Наименование разделов	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение в проектную деятельность	Обучающиеся анализируют свои интересы, способности и ценности, что способствует формированию индивидуального образовательного маршрута. Учащиеся исследуют различные профессии и образовательные пути, принимая осознанные решения о дальнейшем обучении и карьере.
Раздел 2. Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды	Обучающиеся формулируют исследовательские вопросы, разрабатывают гипотезы и выбирают методы исследования. Учатся собирать данные и анализировать информацию. Осваивают процесс проектирования, включая планирование, разработку и реализацию проектов. Учатся работать в команде и распределять роли. Обучающиеся генерируют идеи для проектов, основываясь на актуальных проблемах или интересах. Учащиеся учатся формулировать цели и задачи проекта, а также определять его значимость и ожидаемые результаты.
Раздел 3. Основы учебного исследования	Обучающиеся оценивают доступные ресурсы (время, материалы, технологии) для успешной реализации проекта. Учащиеся разрабатывают детальный план действий, включая сроки выполнения каждого этапа. Обучающиеся учатся выявлять возможные трудности, которые могут возникнуть в процессе работы над проектом. Учащиеся развивают навыки критического мышления, предлагая альтернативные подходы и решения для преодоления трудностей.
Раздел 4. Результаты учебного исследования	Обучающиеся готовят презентации своих проектов, учатся структурировать информацию и аргументировать свои идеи. Учащиеся представляют свои работы экспертам и получают конструктивную критику, что помогает им улучшить проекты. Обучающиеся рассматривают полученные отзывы и

	предложения по улучшению своих проектов. Учащиеся учатся адаптировать свои проекты на основе полученной информации, что способствует развитию гибкости мышления.
	Обучающиеся развивают навыки публичного выступления, учатся уверенно представлять свои идеи перед аудиторией. Учащиеся практикуются в умении отвечать на вопросы и защищать свои проекты, что способствует развитию навыков аргументации и критического мышления.

Темы исследовательских работ и проектов

Класс	Темы проектов и/или исследовательских работ
8	«Влияние социальных сетей на молодежную культуру»
	«Экологические проблемы нашего региона»
	«Профессии будущего: как выбрать свою дорогу»
	«Мои сильные стороны: анализ личных качеств»
	«Создание мобильного приложения для изучения иностранных языков»
	«Организация школьного экологического фестиваля»
	«Создание школьного сада: от идеи до реализации»
	«Проведение опроса о здоровье среди сверстников»
	«Проблемы при организации школьного мероприятия»
	«Барьерные факторы в обучении на дистанционных курсах»
	«Оценка эффективности образовательных технологий в школе»
	«Анализ успешности школьных проектов через обратную связь от участников»
	«Как улучшить школьное питание: идеи и предложения»
	«Разработка программы повышения вовлеченности учеников в учебный процесс»
	«Презентация результатов исследования о влиянии спорта на успеваемость»
	«Защита проекта по созданию волонтерского движения в школе»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение проектную деятельность					
1.1 .	Основы самоопределения	4			Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
1.2 .	Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении	3		1	Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
Итого по разделу		7		1	
Раздел 2. Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды					
2.1 .	Основы работы с информацией	3		1	Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
2.2 .	Структура и организация проекта	4		1	Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
Итого по разделу		7		2	
Раздел 3. Основы учебного исследования					
3.1 .	Введение в основы учебного исследования	3			Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
3.2 .	Выбор темы исследования	3			Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
3.3 .	Поиск и способы первичной обработки информации	3		1	Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
3.4 .	Методы учебного исследования	3		1	Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
3.5 .	Разработка темы исследования	2		1	Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
Итого по разделу		14		3	
Раздел 4. Результаты учебного исследования					
4.1 .	Теоретическое обоснование результатов исследования	2			Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
4.2 .	Презентация результатов исследования	3		1	Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
Итого по разделу		5		1	

Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	План	Факт	
1	Основы самоопределения. Планирование деятельности.	1					Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
2	Познавательные интересы, склонности и способности. Сфера жизненных интересов	1		1			Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
3	Важные жизненные умения. Ценностные ориентиры. Социальные роли	1					Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
4	Известные люди Родного края, их вклад в историю, культуру, развитие области, России	1					Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
5	Структура проекта. Этапы работы над проектом	1					Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
6	Проблемы и противоречия	1					Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
7	Разработка путей решения проблемы	1		1			Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
8	Ресурсы. Оборудование юного исследователя	1					Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
9	Исследование, методы исследования. Научные основы исследования	1					Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
10	Теоретические методы исследования	1					Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
11	Эмпирические методы исследования	1					Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
12	Этапы исследования. Выбор темы исследования.	1					Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
13	Составление плана исследования	1		1			Библиотека ЦОК

						https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
14	Информационно-образовательная среда. Информационные ресурсы.	1				Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
15	Электронные средства учебного назначения	1				Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
16	Аннотация перечня литературы	1				Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
17	Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
18	Организация информации	1				Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
19	Способы первичной обработки информации	1				Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
20	Компьютерное представление данных	1				Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
21	Графическое представление информации	1				Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
22	Учебный эксперимент	1				Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
23	Общественное мнение	1				Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
24	Обработка данных исследования	1				Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
25	Анализ полученных данных	1				Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
26	Отчеты. Творческий отчет	1				Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
27	Оформление результатов исследования. Список источников	1		1		Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
28	Выводы и заключения	1				Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
29	Приложение	1				Библиотека ЦОК

						https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
30	Коррекция	1				Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
31	Презентация	1		1		Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
32	Защита	1		1		Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
33	Защита индивидуальных проектов	1		1		Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
34	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Проектная мастерская. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: [6+] / А. В. Леонтович, И. А. Смирнов, А. С. Саввичев. - Москва: Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Проектная мастерская. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: [6+] / А. В. Леонтович, И. А. Смирнов, А. С. Саввичев. - Москва: Просвещение, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Движение Первых <https://project-rddm.delion.ru/>

Росмолодежь. Гранты <https://fadm.gov.ru/directions/grant/?ysclid=meqvp3eti3506019308>

Фонд президентских грантов <https://xn--80ahaefyxhn.xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/ArticleContent/?id=3>

Универсальная библиотека ЦОК: <https://www.gosuslugi.ru/edu-content>

Шкала оценки проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	

	зрения)		
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28–25	24–21	20–17

Шкала оценки выступления при защите проекта

Показатели	Градации	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень ее использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Четкость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы четкие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18–16	15–13	12–9

Общий балл за индивидуальный проект

(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28–25	18–16	23–21	«5»
24–21	15–13	20–17	«4»
20–17	12–9	16–13	«3»

Требования к оформлению работы

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman или Liberation Serif, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт, должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.