


Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №100

«Согласовано»

Заместитель директора по ПВ

В.А.Цымбал



Разработал
педагог-психолог
МАОУ СОШ №100

Л.Н.Нургалеев

«Профилактика правонарушений»

Образовательная программа
для педагогических работников общеобразовательных организаций,

Темы тренингов:

- «Практика проведения медиации и восстановительных программ в рамках работы школьной службы примирения» (15 часов);
- «Технологии формирования у обучающихся базовых навыков медиатора в рамках работы волонтеров школьной службы примирения» (15 часов).

Тренинги проводятся в рамках реализации муниципальной программы «Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений в городе Нижний Тагил

Срок проведения занятий: - _____

Место проведения занятий: Нижний Тагил ул. Смелянского 5 Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №100

Пояснительная записка

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Цели программы:

обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;

создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы:

- повысить уровень профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- выявлять ситуации семейного неблагополучия и оказывать специализированную адресную помощь;
- создать условия для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья;

- осуществлять консультативно-профилактическую работу среди учащихся, педагогических работников, родителей.

- развивать систему организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

Адресаты программы:

Несовершеннолетние:

- группы «риска», состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, и в подразделении по делам несовершеннолетних;

- совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;

- освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки, либо в случаях, когда установлено, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия;

- не подлежащие уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

- обвиняемые или подозреваемые, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

- условно-досрочно освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

- освобожденные из учреждений уголовно-исправительной системы или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

- осужденные за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

- осужденные условно или к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Субъектами реализации программы являются общественные и профессиональные группы: заместители директора по воспитательной работе, учебно-методической работе, учителя школы и классные руководители, инспекторы КДН, ПДН, органы и учреждения профилактики.

Структура программы:

1) изучение социальной ситуации;

2) профилактика;

3) коррекционно-развивающее направление деятельности;

4) развивающие взаимодействия во имя решения проблем ребенка.

Конечный результат реализации программы:

- снижение числа подростков, состоящих на учёте в ОПДН ОМВД и КДН ;
- уменьшение количества детей «группы риска»;
- устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;
- стабилизация психофизического состояния несовершеннолетнего;
- снятие стрессов, агрессий у несовершеннолетнего;
- вовлечение в социально значимые виды деятельности;
- положительное отношение к учебной деятельности и труду;
- позитивная оценка жизни;
- положительное социальное окружение.

Основные понятия

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения **профилактики**:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой,

своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. .

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На уровне этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

Содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать

позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Содержание программы

Профилактическая работа социального педагога осуществляется по таким направлениям:

1. Изучение и выявление причин дезадаптации детей и подростков.
2. Предупреждение развития асоциальной, криминальной и патологической направленности личности.
3. Организация специальной психологически и педагогически выверенной деятельности с подростками, входящими в группу «риска».

4. Взаимодействие с другими специалистами и смежными социальными службами, участвующими в профилактическом социально-педагогическом процессе, для интеграции воспитательных усилий.

Таким образом, деятельность социального педагога предполагает **осуществление следующих видов деятельности:**

- а) изучение социальной ситуации;
- б) профилактика;
- в) коррекционно-развивающие;
- г) развивающие взаимодействие во имя решения проблем ребенка.

Первое направление профилактической работы предполагает **изучение социальной ситуации** развития детей, нуждающихся в педагогической поддержке, получение наиболее полной информации об уровне их социального развития. Информация такого рода имеется, как правило, у членов административной команды, учителей, классных руководителей, психолога школы, родителей.

Социальный педагог собирает и выстраивает информацию на основе представлений работающих с детьми специалистов. Узнает все о социальном составе семьи и по возможности изучает контакты несовершеннолетнего за пределами школы.

После этого начинается непосредственное общение и установление контактов с подростком.

Важно сделать вывод о том, можно ли рассчитывать на взаимодействие с родственниками: насколько их волнует судьба ребенка и готовы ли они активно участвовать в изменении ситуации.

Не менее важно выявление педагогического стиля, сложившегося по отношению к данному ребенку в школе, семье. С этой целью используется методика оценивания, включающую следующие показатели:

1. Предпочтительные меры коррекции поведения и стимулирования учащихся:
 - предпочитает поощрение наказанию, не забывает похвалить ученика за успех;
 - проявляет нейтральное отношение к успехам и проступкам учащихся;

- предпочитает меры наказания мерам поощрения; при малейшей оплошности ребенка следует разнос, вызов родителей и т.д.

2. Решение конфликтных ситуаций в классе:

- при возникновении конфликта пытается объективно разобраться в его причинах, способен признать свою ошибку;

- уходит от решения конфликтной ситуации, не замечает ее;

- в конфликте занимает наступательную позицию, подавляет окружающих.

3. Жесткость в требованиях:

- требователен в меру, способен войти в обстоятельства, не позволившие учащемуся выполнить должным образом требование учителя;

- в отношениях с учащимися проявляет попустительство, не умеет требовать выполнения своих поручений и указаний;

- непреклонен, не прощает учащимся малейшего отклонения от своих требований, не признает смягчающих вину обстоятельств.

4. Дистантность в общении:

- находится с учащимися в тесном контакте, пользуется доверием ребят, способен говорить с ними доверительно;

- не придает значения взаимоотношениям с учащимися, мало общается вне урока;

- подчеркнуто держит дистанцию, общается с ребятами в официальном тоне, в русле сугубо деловых разговоров.

Как правило, можно выделить три группы учителей: императивного, сотрудничающего и попустительского стиля. На основании экспертного заключения социальный педагог может судить об особенностях психологического климата в классе, где учится ребенок.

Полученная информация дает социальному педагогу материал для выстраивания стратегии работы, направленной на решение отдельных проблем ребенка.

Социальный педагог использует следующие стратегии:

1) **Работа непосредственно с ребенком.** Данная стратегия имеет место в том случае, когда окружающая ребенка среда внешне относительно благополучна, но он по тем или иным причинам начинает проявлять склонность к нарушению социокультурных норм, попадает под дурное влияние. В подобных случаях социальный педагог стремится развить у него субъектную позицию. Основу такой стратегии составляет повышенное внимание к достижениям и успехам ребенка, помощь в самореализации и повышении его статуса среди сверстников. Главное направление данной стратегии — это ориентация на личный потенциал самого ребенка, помощь в изменении отношения к способам самоутверждения с использованием возможностей психологической поддержки специалистов школы.

2) **Работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка.** Эта стратегия выбирается в тех случаях, когда сформировано довольно устойчивое негативное общественное

мнение о ребенке, только усугубляющее и без того неблагоприятную ситуацию и способствующее развитию отклоняющегося поведения. Окружающие связывают негативные поступки ребенка с его общей порочностью. Столь генерализованное осуждение не столько проступка, сколько самого ребенка, проявление обобщенного отрицательного отношения к нему вызывают у него ответную реакцию. Так формируется конфронтация, которая способствует укреплению данных негативных черт в структуре личности ребенка. Основная задача, которую решает социальный педагог в таких случаях, состоит в переориентации взглядов взрослого окружения на ребенка и в объединении усилий по его поддержке, что, безусловно, может способствовать созданию благоприятных условий для его самореализации и положительного психологического самочувствия в социуме. Изменение отношения окружающих способствует развитию позитивных тенденций в позиции самого ребенка, что позволяет строить с ним работу по осознанию собственных проблем, формированию заинтересованности быть принятым, а не отвергаемым ближайшим окружением — одноклассниками, педагогами, соседями, друзьями. Одной из важных социально-педагогических задач, решаемых социальным педагогом в рамках данной стратегии, является создание благоприятных условий для выбора ребенком позитивно ориентированной группы или школьного сообщества в качестве референтных.

3) Работа с детским окружением ребенка в системе организованного пространства. Эта стратегия становится необходимой, когда ребенок либо оказывается в изоляции, либо подвергается постоянным насмешкам и нападкам со стороны сверстников, либо, напротив, считает себя гораздо выше всех, исключительной, выдающейся личностью, лидером, заводилой, которому все должны подчиняться. В этом случае социальный педагог совместно с другими специалистами проводит работу по оздоровлению отношений в детской среде или в коллективе, развитию гуманистической направленности отношений. Его задача состоит в том, чтобы выработать у ребенка мотивацию для обращения за помощью к специалистам, а также в создании условий для его включения в нормальную систему жизнедеятельности (помощь в трудоустройстве или выборе нового образовательного учреждения). Основное содержание данной стратегической линии — изменить отношение ребенка к сложившейся ситуации, помочь ему освободиться от сознания своей обреченности, изолированности или от неадекватно завышенной самооценки и исключительности, носящих скандальный характер.

Выделенные стратегические линии, безусловно, не исчерпывают всех возможных вариантов деятельности социального педагога. Каждая может иметь свою траекторию в зависимости от конкретной ситуации и индивидуальности клиента.

Формы профилактической работы включают просвещение, беседы, консультирование, организация досуга.

Развивающие мероприятия.

Консультирование предполагает выход на конкретные проблемы ребенка, причины их возникновения и совместную работу по их переосмыслению. Основой социально-педагогического воздействия является оказание помощи и поддержки в решении проблем ребенка.

Социальное взаимодействие может проходить на индивидуальном уровне на основе непосредственной работы с ребенком в зависимости от специфики сложившейся ситуации, особенностей его личности и предполагает опосредованные пути воздействия на работу с окружением несовершеннолетнего, со средой, препятствующей или затрудняющей его социальное развитие. Социальное взаимодействие включает и метод, который условно называется «привлечение и увлечение детей». Он заключается в том, чтобы заразить ребенка какой-либо идеей, вызвать у него желание участвовать в предлагаемых мероприятиях, отводя ему при этом активную роль. Некоторые исследователи выделяют в качестве одного из методов индивидуальную трудовую деятельность. Предполагается, что в процессе трудовой деятельности ребенок сумеет найти способы самореализации, отвлечься от бессмысленного времяпрепровождения, заработать деньги на повседневные нужды.

Задача **индивидуальной работы** с подростком состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

1 этап. Изучение подростка и окружающей его среды (диагностика подростка).

2 этап. Обеспечение психологической готовности подростка к изменению (беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности).

3 этап. Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков (стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа)

4 этап. Самовоспитание (поддержка подростка в процессе самовоспитания).

Коррекционная работа – внесение изменений в ценностные ориентации, установки личности.

Коррекция имеет следующие функции:

Восстанавливающая - восстановление положительных качеств, которые преобладали у подростка до появления отклоняющегося поведения;

Компенсирующая - формирование у подростка стремления компенсировать недостаток успехов в одной области, достижениями в другой (спорт, труд);

Стимулирующая, направленная на активизацию положительной общественно-полезной деятельности. Она осуществляется посредством осуждения или одобрения;

Исправительная, связанная с исправлением отрицательных качеств подростка и предполагающая применение разнообразных методов коррекции поведения (поощрение, убеждение, пример).

Работа с подростком должна базироваться на определенных **правилах**:

1. Правило позитивного настроения. Изменение отклоняющегося поведения бывает длительным и напряженным. В ответ на предложение помощи можно встретить закрытость, сопротивление, злобу.

2. Правило доверительности взаимодействия. Доверие к миру в целом и к конкретному лицу – базовая потребность и первоочередная задача. Она обеспечивается признанием безусловной ценности и уникальности другого человека, пониманием его.

3. Правило субъективности взаимодействия. Помочь подростку можно лишь в том случае, если он будет не объектом воздействия, а субъектом собственной жизни. Первое, что необходимо добиться при изменении девиантного поведения – сделать ребенка заинтересованным союзником всех позитивных изменений.

4. Правило причинности. Конкретное поведение – всегда следствие чего-то. Может оказаться, что причина нарушения поведения весьма значима, и устранением только следствия мы ничего не добьемся.

5. Правило привлекательной альтернативы. Важно, чтобы подросток не только осознал негативность возникшей девиации, но и выработал форму альтернативного поведения.

6. Правило индивидуального подхода. Индивидуальный подход означает выявление природы психологических трудностей конкретного девиантного подростка, выбор соответствующих данному индивидуальному случаю способов и методов работы.

7. Правило системности. Подростку нужна не только прямая помощь, но и работа по созданию воспитывающей среды. Важно выявить значимых для подростка лиц: одноклассников, авторитетных взрослых. Также работа должна быть организована совместно со всеми заинтересованными лицами и органами по определенному плану или системе.

Учебно-тематический план

Тема	Часы	Форма работы
Супервизия восстановительных программ. Анализ возникших трудностей и путей их преодоления	2	Обсуждение
Модели реагирования на правонарушения несовершеннолетних. Восстановительный подход в профессиональных позициях специалистов школьной службы примирения. Профилактика в рамках восстановительного подхода	2	Практическое занятие
Практика работы медиатора	3	Тренинг в малых группах
Практика проведения восстановительных программ	3	Тренинг в малых группах
Работа в зоне острого конфликта с сильными эмоциями	2	Мини-тренинг
Опыт привлечения обучающихся в качестве медиаторов службы примирения	1	Обсуждение
Обучающиеся-волонтеры в школьной службе примирения: методы и формы привлечения, организации, мотивации и поддержки	1	Тренинг
Обучающиеся-волонтеры в школьной службе примирения: методы обучения волонтеров и организация их работы в качестве медиаторов. Основные навыки медиаторов-ровесников	2	Тренинг в малых группах, обсуждение
Технологии формирования у волонтеров базовых навыков восстановительной медиации. Порядок работы ведущего (медиатора) в программе восстановительной медиации. Отработка коммуникативных навыков	2	Тренинг
Технологии формирования у волонтеров навыков проведения восстановительной программы Круг сообщества. Правила проведения Круга и обязанности ведущего	2	Тренинг
Планирование участниками деятельности по включению обучающихся-волонтеров в работу школьной службы примирения	1	Обсуждение планов
	24	

Нормативно-правовая база

1. Гражданский кодекс РФ
2. Закон «Об образовании» РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
3. Конституция РФ
4. Международная Конвенция ООН о правах ребёнка
5. Национальная доктрина образования в РФ
6. Приоритетный национальный проект «Образование»
7. Семейный кодекс РФ
8. Федеральная целевая программа развития образования

9. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
10. ФЗ РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»

Список рекомендованной литературы

1. Алексеева Л.С. Социальная реабилитация подростков // Семья в России. М., 2015. № 2.
2. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М.2017.
3. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних – М.: Логос, 2018;
4. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 2015.
5. Бероштан, В. Предупреждение преступлений несовершеннолетних. Российская юстиция. – 2017. – № 1. – С. 12.
6. В.Н. Гуров Социальная работа школы с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
7. Даутова, И.З. Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДНиЗП в летний период [Текст] / И.З. Даутова // Молодежь столицы: проблемы, опыт, пер ивыразития: Программа межрегиональной научно-практическая конференция 7-8 декабря 2019 г. – Уфа. – С.18.
8. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2018.
9. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 2019. № 2.
10. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2020г.
11. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2017 г.
12. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
13. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2020г.
14. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006. Семенов Г.С. « Методики работы социального педагога», М,2014 г.
15. Справочник социального педагога: 5-11 классы/ Т.А. Шишковец. – М.: ВАКО, 2017.
16. Шарпановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. М., 2015.