



Приложение № 2 к приказу от 11.09.2026 № 01-12/339
“Об организации платных услуг в МАОУ СОШ № 100
на 2026-2027 учебный год

Рабочая программа платной образовательной услуги
“Путешествие в мир английского”

Нижний Тагил
2026

Пояснительная записка

Сегодня английский язык является одним из наиболее популярных языков мира в плане экономического, политического и культурного развития и роста языка. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, базисного плана английский язык является обязательным компонентом обучения в начальной школе.

Раннее обучение английскому дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира. Роль английского языка неопределима и в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане.

В наше время стало совершенно очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие английским языком. Решению этой проблемы поможет обучение языку детей, начиная с раннего возраста. Дети очень пытливы и любознательны, им свойственна неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях, жажда исследований. Дети младшего возраста более восприимчивы к новой информации. Они, подобно губке, впитывают всё новое и интересное. Английский язык является для них интересным и неизведанным предметом. А необычные звуки и иностранная интонация привлекут внимание детей.

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Данная программа адресована учащимся 1 класса. При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока. В УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися: разные виды наглядности, аудиозаписи, песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1 класса разработана на основании нового Закона об образовании Российской Федерации, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС), а также на основе УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. 1 класс: / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение) .

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Английский в фокусе» («Spotlight-starter») Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой и др. для 1 класса из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Цели программы создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Задачи программы

1. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

3. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основные принципы программы: принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей первоклассников; принцип развивающего образования; развитие творческой личности; развитие личностных компетенций; развитие психологической адаптации первоклассников.

Виды деятельности: игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Порядок организации работы:

- занятий в группах 40 минут;
- наполняемость групп - до 14 человек;
- режим занятий - 2 раза в неделю.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются игры, разыгрывание мини-диалогов, конкурсы.

Материально-техническое обеспечени:

Материально-технические условия реализация Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;
- требованиям к санитарно-бытовым условиям;
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

Личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

Предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических и лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква и слово.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Выпускник научится:

- Участвовать в элементарных диалогах (2-3 реплики с каждой стороны);
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу.
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование.

Выпускник научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Содержание программы

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, размер, что умеет делать.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные. Продукты питания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	“Моя семья”	
1.	Здравствуй, няня. Знакомство	1
2.	Сказка “Гадкий утенок”. Закрепление ЛЕ	1
3.	Смешной парень. Цвета	1
4.	Сказка “Гадкий утенок”. Закрепление ЛЕ	1
5.	Посмотрите на Чакльза. Члены семьи	1
6.	Сказка “Гадкий утенок”. Закрепление ЛЕ	1
7.	Культура чаепития в Великобритании и России.	1
8.	Закрепление языкового материала (игра)	1
	«Моя школа»	
9.	Приятного дня! Счет от 1 до 5. Школьные принадлежности	2
10.	Собираем портфель. Школьные принадлежности, предлоги места	1
11.	Сказка “Гадкий утенок”. Закрепление ЛЕ. Речевое клише I can/I can't	1
12.	Сколько карандашей? Счет до 10.	1
13.	Сказка “Гадкий утенок”. Закрепление ЛЕ	1
14.	Школьные дни. Школы в России и школы в Великобритании	1
15.	Закрепление языкового материала (игра)	1
	“Моя комната”	
16.	Посмотрим телевизор! Предметы мебели	2

17.	Сказка “Гадкий утенок”. Закрепление ЛЕ	1
18.	Что у меня есть? Игрушки	1
19.	Сказка “Гадкий утенок”. Закрепление ЛЕ	1
20.	Поиграем! Игрушки. Предлоги места	1
21.	Портфолио. Закрепление ЛЕ	1
22.	Леголенд.Игры в Великобритании	1
23.	Закрепление языкового материала (игра)	1
	“Мои животные”	
24.	Любимцы няни. Домашние животные	1
25.	Сказка “Гадкий утенок”. Закрепление ЛЕ	1
26.	Черепашка Томми. Части тела	1
27.	Сказка “Гадкий утенок”. Закрепление ЛЕ	1
28.	Котенок умеет прыгать! Глаголы движения. Краткий ответ Yes, I can/ No, I can't	1
29.	Сказка “Гадкий утенок”. Закрепление ЛЕ	1
30.	Лондонский зоопарк	1
31.	Закрепление языкового материала (игра)	1
	Моя еда	
32.	Что в твоей корзине? Продукты питания. Речевое клише I like	2
33.	Сказка “Гадкий утенок”. Закрепление ЛЕ	1
34.	Я люблю сэндвичи! Продукты питания. Повелительное наклонение Let's	1
35.	Сказка “Гадкий утенок”. Закрепление ЛЕ	1
36.	Морское побережье. Глаголы eat, drink	1

37.	Моя любимая еда	1
38.	Закрепление языкового материала (игра)	1
39.	Обобщающее занятие	1
	Итого	42