

Приложение № 2 к приказу от 11.09.2026 №01-12/339 «Об организации платных услуг в МАОУ СОШ № 100 на 2026-2027 учебный год»

Мы вместе!

Дополнительная психолого-педагогическая образовательная программа
для родителей *учащихся 5-9 классов*



Нижний Тагил
2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа психолого-педагогической направленности «Мы вместе» для родителей обучающихся среднего звена общеобразовательного учебного учреждения разработана на основе анализа результатов двухлетнего эксперимента «Индивидуальные траектории развития учащихся»

В связи с изменениями в различных сферах жизнедеятельности человека особенно актуальным является нестабильность уровня духовно-нравственного и социально-психологического состояния людей, не только подростков, но и их родителей. К сожалению тенденция нарастания социально-психологических проблем просматривается в системе отношений в семьях и у старшего поколения.

В настоящей Программе предлагается социально-психологические консультации, индивидуальные и групповые тренинги по выходу из сложившихся ситуаций для людей, имеющих проблемы с расстройством психики , а также целый ряд подростковых проблем таких как:

1.Комплекс неполноценности - неуверенности в себе, невозможность соответствовать общественной реальности, пытаясь компенсировать это состояние нередко асоциальным поведением.

2.Низкая самооценка - сомнения в себе, не могут преодолеть возникающие вызовы и препятствия, испытывают чувство одиночества. Порой их состояние пограничное с суицидом, разочарование в жизни.

3.Психические травмы, в следствии пережитых стрессов, нарушение психики человека после сильных переживаний, потерь и разочарований. Панические атаки.

4. **Межличностные конфликты** - очень распространенная психологическая проблема в обществе .(семейные, конфликты социуме, в учебе, конфликты с близкими людьми, агрессия.)

5. **Отсутствие мотивации к учебе** - проблема подростков школьников, гиперактивность,

6. **Деструктивное поведение** ребенка, подростка, взрослого.

7. **Психосоматические проявления** в личности и т. д.

Подросток 11-15-лет. Сложный и одновременно интересный возраст – пограничный между детством и отрочеством. Такой длинный переходный интервал выделен в связи с тем, что необходимо избежать совпадения двух кризисов, один из которых связан со спецификой переходного периода (**возрастной кризис**), а другой – с изменениями в организации обучения (**условно-педагогическим кризисом**). Один из них провоцирует противоречия этого этапа развития ребенка "**изнутри**", а другой "**извне**".

Что же происходит с ребенком этого возраста «в рамках возрастного кризиса»?

Какую роль для правильного воспитания и развития ребенка-подростка играет родитель?

Как помочь подростку правильно определить свой путь и построить личную траекторию развития для достижения успешности в учебе и социуме.?

Какое место в жизни подростка на данном этапе занимает его семья?

А.С.Макаренко писал: *«Говорить о том, что семья может воспитывать как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа.»*

Вот почему появилась необходимость обратиться к созданию практической связки «Семья и Школа», как партнеры в решении глобальной задачи быть рядом , БЫТЬ ВМЕСТЕ с подростком в данный период его становления как личности.

Актуальность

Настоящая Программа психолог-педагогического семинара-тренинга ориентирована на проведение занятий с родителями для развития и повышение компетентности их в формировании оптимальных и эффективных условий для успешности своих детей.

Это системный подход в ликвидации психолого- педагогических пробелов в знаниях и практических воздействиях на подростка родителями, с одной стороны и профилактики возможных нарушений социальных норм в воспитании ребенка в семье .

Программа основанна на использовании социально-психолого-педагогических тренингов, которые позволяют практико-ориентировано решать проблемы и задачи, стоящие перед каждой семьей на данном этапе возрастных особенностей их детей.

В Программе использованы интерактивные формы для отработки участниками практических приемов, техник и знаний для эффективного эффективного взаимодействия с подростком.

Методические рекомендации (в качестве домашней работы) разработаны и представлены как в печатном , так и электронном вариантах. И представляют собой логически выстроенные алгоритмы для создание событий (совместного проживания) ситуаций , ценностного наполнения содержания.

Главная задача Программы выработать у родителей понимание психо-физических особенностей подростка, его природных данных, заложенных генетическим, а в начальной школе - социальным потенциалом для гармоничного развития умственных и творческих способностей их, более полному раскрытию интеллектуального, физического и творческого ресурса каждого подростка.

В разделе «Ситуация» предусмотрена практическая работа каждого участника семинара -тренинга в выполнении упражнений, стимулирующих эффективному освоению приемов и техник.

Важной компонентой настоящей программы является тема «Общение».

Умение слушать и слышать, правильно выстраивать свою речь, воспринимать информацию и преобразовывать ее как усвоение материала -используется парная работа в диалоговом формате. Что позволяет участникам тренинга стать архитектором правильных коммуникаций и для себя и, конечно , для семейного общения.

В разделе «Психические деформации в семье» предусмотрено групповая рефлексия и мозговой штурм при обсуждении конкретных ситуаций.

Настоящая Программа способствует освоению родителями основ практического использования рекомендаций психолога, педагога, родителя многодетной семьи и просто человека, посвятившего много лет воспитанию, обучению и развитию детей.

Отличительные особенности Программы

Ключевыми преимуществами занятий по программе «Мы вместе!» является:

- комплексная форма организации занятий в сочетании информационного блока с тренингами,
- отработка практических упражнений и техник, каждым участником семинара, для воспитания и развития своих детей, перенося полученные навыки в семью.
- каждое занятие предусматривает оснащение участников буклетами по соответствующей тематике, в качестве личного путеводителя при общении с подростком.
- используются музыкальные и литературные вставки для эмоциональной и разгрузки и информационной психологической нагрузки.
- используется работа малыми группами с последующим созданием коллективных социально-педагогических проектов, по одной из проблем, и публичной защитой его всей командой.
- Создаются условия для формирования родительской общности, при выполнении совместных заданий, упражнений, групповых тренингов.

Основные принципы: Системности, Комплексности, Синергетики, Доступности, Алгоритмизации, Психологической безопасности и эмоциональности.

Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 24 часов, в течение учебного года, два раза в месяц (2-й и 4-й четверг)

Форма обучения – очная

Особенности организации

Для реализации программы необходимо эффективно довести информацию до родительской общественности с целью мотивации к участию в данном проекте.

Занятия проводятся в зависимости от наполняемости аудитории (актовй зал, читальный зал, каб №312. спортивный зал.)

Занятие проводит профессиональный Психолог- консультант, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук.

Все занятия в формате лекционно-тренинговой интерактивной совместной деятельности.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы :

Повышение и развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития подростка.

Основные задачи:

1. Способствовать созданию благоприятного микроклимата в семье и условий для гармоничного развития ребенка.
2. Осваивать навыки адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и конфликтов.
3. Улучшить понимание родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.
4. Разработать совместно с каждым участком семинара индивидуальные траектории развития ребенка.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во
1.	Актуализация проблемы	1.5 час.
2.	Семья в современном мире Семья как пространство воспитания и развития ребенка. Интерактив. Диалог и Резюме.	1.5 час.
3.	Функции семьи и школы. Самооценка, формирование приоритетов, традиций и родовых ценностей. Виды эмоционально- психического отношения родителей, школы и ребенка подростка.	1.0 час.
	Экспресс-тренинг «Ситуация»	
4.	Психологический климат семьи. Социально- психологические деформации. Двойная ловушка. Организационно-деятельностная игра	1.5 час.

5. **Внутриличностный конфликт.** Особенности воспитания мальчиков (Юношей). Особенности воспитания девочек (Девушек). Комплексы. Стадный эффект. Любовь и Дружба. 1.0 час.
6. **Психические процессы- спутники в учебе и жизненных ситуациях.** Мотивация к учебной деятельности. Внимание, Развитие памяти, Мышления, Речи. 1.5 час.
Экспресс-тренинг «Ситуация»
7. **Эффективность образовательной деятельности подростка.** Как правильно слушать на уроке, Правильная фиксация информация в тетрадах. Как эффективно выполнять домашнее задание без затруднений. Как эффективно и точно отвечать у доски и на вопросы учителя. 1.0 час.
8. **Психологические особенности подростков на разных этапах развития.** Возрастной и условно-педагогический кризисы. Основные изменения, происходящие в подростковом возрасте, как их воспринимать. Основные потребности данного возраста, способы их локализации. 1.5 час.
Экспресс тренинг «Ситуация»
9. **Деструктивное поведение.** Истоки, закономерности, Профилактика и сопровождение подростка. Эмоциональная пуповина. 1.0 час.
Экспрес тренинг «Ситуация»
10. **Воспитание - процесс или образ жизни?** Психолого-педагогический взгляд. 1.5 час.
Организационно-деятельностная игра.
11. **Медиацация в среде подростков.** Правила выхода из конфликтов. Тестовая диагностика Обсуждение результатов. Методические рекомендации для всех членов семьи. 1.0 час.
12. **Власть языка!. Коммуникации.** Слова -кандалы. 1.5 час
Профилактика речевых деструкций. Влияние речи на здоровье и успешность. Закон Поретто.
13. **Групповые тренинги.** Проблемные ситуации. Анализ и коррекция поведенческой линии подростка. 1.0 час.
14. **Чисто подростковые проблемы-миф и реальность.** 1.5 час.
Практическое занятие (эпистолярная работа)
15. **Профилактика эмоционально психического выгорания.** Управление эмоциями, Техники самовосстановления. **Групповые тренинги.** 1.0 час.
16. Родительские директивы. 1.5 час.

17. Педагогическая Злать и Порфира	1.5 час.
18. Защита групповых проектов	2.0 час
Итого: 24 часа.	.

Список литературы

- 1.Азарова А.Н. Метод ролевой игры в тренинге. Создание, проведение иразбор ролевой игры. С.Петербург, «РЕЧЬ» 2011 г. 345 с.
- 2.Инновационные педагогические технологии. 2-е издание, С.Петербург, издательство ООО»Полиграф-С» /Под редакцией Иванова Е.В. 2022г. 160с.
3. Кашапов Р.Р. Самоучитель для пап и мам. М,. «АСТ-ПРЕСС» 2016 г. 317 с.
- 4.Морозова Е.А. М, Как воспитать ребенка.Сибирская Благовонница,2016 г. 187с
- 5.Нургалеев Л.Н. Психолог-педагогические условия формирования Индивидуальных траекторий развития личности. Автореферат диссертации на соискании ученой степени доктора психологических наук. РГППУ 2024 г. 42 с.
- 6..Савенков А.И. Развитие эмоционального интеллекта у детей. М,;Национальный книжный центр, 2015 г.-128с. Психология образования.
- 7..Хрящева Н.Ю Психогимнастика в тренинге. С. Петербург, «РЕЧЬ» 2011г. 252с.

