

Приложение № 2  
к ООП НОО  
Утверждено приказом по  
МАОУ СОШ №100 от  
З№01-12/253 от«31»08» 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«КОРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**  
**1-4 классы**

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия» (1 - 4 классы)**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## **Предметные результаты**

В соответствии с ООП НОО МАОУ СОШ №100 или адаптированной образовательной программой для отдельных категорий детей с ОВЗ.

### **1. Содержание курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия» (1 – 4 классы)**

Содержание программы направлено на создание условий для преодоления следующих общих трудностей обучения по основным предметам школьного курса.

#### **1. Трудности в обучении чтению, письму:**

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;

#### **2. Трудности при усвоении родного языка:**

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.

#### **3. Трудности в процессе овладения читательской деятельностью:**

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно- популярного текста.

4. Трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

5. Трудности в изучении математики:

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое; скоростьвремя-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

#### 1 класс (32 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Письмо и чтение букв	1
2	Сравнение и счёт предметов.	1
3	Письмо и чтение букв	1
4	Множества и действия над ними.	1
5	Письмо и чтение букв	1
6	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	1
7	Письмо и чтение букв	1
8	Имя собственное	1
9	Числа от 1 до 10. Нумерация.	1
10	Слова с несколькими значениями	1
11	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Решение задач.	1
12	Слова, близкие и противоположные по значению	1
13	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Решение задач.	1
14	Звуки и буквы. Алфавит.	1
15	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Решение задач.	1
16	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
17	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Решение задач.	1
18	Слоги. Перенос слова.	1
19	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Решение задач.	1
20	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
21	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Решение задач.	1
22	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
23	Числа от 11 до 20. Нумерация. Решение задач.	1
24	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
25	Числа от 11 до 20. Нумерация. Решение задач.	1

26	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.	1
27	Числа от 11 до 20. Нумерация. Решение задач.	1
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
29	Числа от 11 до 20. Нумерация. Решение задач.	1
30	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.	1
31	Сложение и вычитание. Решение задач.	1
32	Повторение изученного за год.	1
Итого		32

## 2 класс (33 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Письмо и чтение букв	1
2	Сравнение и счёт предметов.	1
3	Письмо и чтение букв	1
4	Множества и действия над ними.	1
5	Письмо и чтение букв	1
6	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	1
7	Письмо и чтение букв	1
8	Имя собственное	1
9	Числа от 1 до 10. Нумерация.	1
10	Слова с несколькими значениями.	1
11	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Решение задач.	1
12	Слова, близкие и противоположные по значению. <i>Знакомство со словарем В.И.Даля (Игра «Найди словечко!»)</i>	1
13	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Решение задач.	1
14	Звуки и буквы. Алфавит.	1
15	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Решение задач.	1
16	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
17	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Решение задач.	1
18	Слоги. Перенос слова.	1
19	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Решение задач.	1
20	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
21	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Решение задач.	1
22	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
23	Числа от 11 до 20. Нумерация. Решение задач.	1
24	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
25	Числа от 11 до 20. Нумерация. Решение задач.	1
26	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.	1
27	Числа от 11 до 20. Нумерация. Решение задач.	1
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
29	Числа от 11 до 20. Нумерация. Решение задач.	1
30	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.	1
31	Сложение и вычитание. Решение задач.	1
32-33	Повторение изученного за год.	2
Итого		33



**3 класс (33 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Звуки и буквы	1
2	Числа от 0 до 100. Решение составных задач разного типа.	1
3	Собственные имена.	1
4	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. . Решение составных задач разного типа.	1
5	Безударные гласные в корне слова.	1
6	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Решение составных задач разного типа.	1
7	Парные по звонкости-глухости согласные.	1
8	Числа от 0 до 100. Умножение и деление. Решение составных задач разного типа.	1
9	Непроизносимые согласные.	1
10	Числа от 0 до 100. Умножение и деление. . Решение составных задач разного типа.	1
11	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
12	Числа от 100 до 1000. Нумерация. Решение составных задач разного типа.	1
13	Удвоенные согласные	1
14	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание. . Решение составных задач разного типа.	1
15	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧК-ЧН и др.	1
16	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание. . Решение составных задач разного типа.	1
17	Главные члены предложения	1
18	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление . Решение составных задач разного типа.	1
19	Разбор слова по составу	1
20	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Решение составных задач разного типа.	1
21	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные	1
22	Умножение и деление. Устные приёмы вычислений. . Решение составных задач разного типа.	1
23	Род и число имен существительных	1
24	Умножение и деление. Устные приёмы вычислений. . Решение	1

	составных задач разного типа.	
25	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	1
26	Решение составных задач разного типа.	1
27	Изменение имен существительных по падежам	1
28	Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений. . Решение составных задач разного типа.	1
29	Изменение имен существительных по падежам	1
30	Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений. . Решение составных задач разного типа.	1
31	Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам	1
32-33	Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений. Решение составных задач разного типа.	2
Итого		33

#### 4 класс (33 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
2	Числа от 100 до 1000. Решение составных задач разного типа.	1
3	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.	1
4	Числа от 100 до 1000. Приёмы рациональных вычислений. Решение составных задач разного типа.	1
5	Написание слов с безударными гласными в корне.	1
6	Числа от 100 до 1000. Решение составных задач разного типа.	1
7	Парные по звонкости-глухости согласные.	1
8	Числа от 100 до 1000. Решение составных задач разного типа.	1
9	Непроизносимые согласные.	1
10	Числа, которые больше 1000. Нумерация. Решение составных задач разного типа.	1
11	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
12	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. Решение составных задач разного типа.	1
13	Удвоенные согласные	1
14	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. Решение	1

	составных задач разного типа.	
15	Знаки препинания в конце предложения.	1
16	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. Решение составных задач разного типа.	1
17	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1
18	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Решение составных задач разного типа	1
19	Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.	1
20	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Решение составных задач разного типа.	1
21	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1
22	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Решение составных задач разного типа	1
23	Повторение и систематизация знаний о составе слова.	1
24	Решение составных задач разного типа	1
25	Три склонения имён существительных. Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных.	1
26	Решение составных задач разного типа	1
27	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1
28	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Решение составных задач разного типа	1
29	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1
30	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Решение составных задач разного типа	1
31	Склонение местоимений.	1
32-33	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Решение составных задач разного типа	2
Итого		33