

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 100



**Рабочая программа**  
**по логопедическому сопровождению**  
**детей младшего школьного возраста**  
**с задержкой психического развития**  
**с 1-4 класс**

учитель – логопед:

Болотова А.С.

г. Нижний Тагил

2023 год

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598, а так же на основании АООП НОО МАОУ СОШ №100 (вариант 7.1 и вариант 7.2) и направлена на создание системы комплексной помощи детям с задержкой психического развития, разработана с опорой на методические системы работ: Р. И. Лалаевой, Л. С. Волковой, Е. Е. Коржаевой, Е. А. Логиновой, И. Н. Садовниковой, О. В. Елецкой, Е. В. Мазановой, О. А. Ишимовой, С. Н. Шаховской, А. А. Алмазовой, В. Буйко, Г. Сыропятовой, Л. Н. Ефименковой, В. В. Коноваленко.

**Название программы** - Логопедическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с 1-4 класс.

### **Рабочая программа рассчитана:**

Подготовительный этап - 64 часа (1 класс дополнительный)

I этап - 66 часов (1 класс)

II этап - 68 часов (2 класс)

III этап - 68 часов (3 класс)

IV этап - 68 часов (4 класс)

### **Учебное пособие:**

Рабочие тетради.

Пособия по логопедическому сопровождению обучающихся начальных классов с ЗПР.

**Программа составлена для обучающихся:** 1 (1 дополнительный) – 4 классы, с задержкой психического развития варианты 7.1 и 7.2.

УМК учителя: методические пособия для учителя – логопеда.

УМК обучающегося: рабочие тетради и пособия.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

### **Цели и задачи курса:**

**Цель** - создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

### **Задачи обучения:**

- Формирование положительной учебной мотивации.
- Снятие эмоционального напряжения.
- Развитие памяти.
- Развитие внимания.

- Развитие восприятия.
- Развитие мышления.
- Формирование полноценных фонематических процессов.
- Коррекция звукопроизношения.
- Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря путем формирования семантических полей и развития валентностей слов.
- Формирование грамматического строя речи.
- Расширение представлений об окружающем мире.

Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно-развивающих занятий.

### **Содержание программы:**

Данная программа разработана для детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с учётом психологических особенностей детей с ЗПР. При работе с этими детьми учитывают высокую утомляемость и низкую работоспособность, недостаточную сформированность логического запоминания, пространственного восприятия, логического мышления и активной функции внимания; незрелость эмоционально-волевой сферы.

Программа психологического сопровождения детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных психологических занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения,

развитие психологических основ учебной деятельности, таких как механическая память, зрительно-моторная координация, устойчивость и объем внимания.

Сочетание нарушений познавательной деятельности и речи препятствует формированию у обучающихся обще-учебных умений и навыков, качественному освоению коммуникативных компетенций.

При обучении учитывается структура речевого дефекта и единство коррекционного и развивающего обучения. Одним из инструментов, позволяющим не только эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися, но и отслеживать динамику развития, при необходимости уточняя направления коррекционной работы, учитывая индивидуальные особенности детей, является рабочая программа групповых и индивидуальных логопедических занятий.

### **1 класс**

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;

### **2 класс**

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

### **3 класс**

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;

- переключаться с одного действия на другое.

#### **4 класс**

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

По каждой теме занятия подобран лексический материал. При этом учитывается насыщенность лексической темы. В тематическом (поурочном) планировании количество часов, отведенное на изучение каждой темы, как уже говорилось выше, может варьироваться в зависимости от сложности и структуры речевого дефекта, а также от уровня развития психологических предпосылок к обучению ребёнка. При этом приоритет отдается социальным компетенциям.

#### **Основными направлениями логопедической работы является:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

### **Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе.**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно - развивающей логопедической программы.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

### **Формы организации деятельности обучающихся:**

- групповые;
- индивидуальные.

### **Направление работы:**

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
2. Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи. Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
4. Информационно – просветительская помощь направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

### **Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:**

- игровые;
- наглядно – демонстрационные;
- практические;
- словесные.

### **Принципы программы:**

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС ОВЗ должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

1. Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.
2. Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.
3. Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
4. Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

**Критерии оценивания различных видов работ:** программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

**Ведущая технология, ее цели:**

Используется технология коррекционно – развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

## **Характеристика содержания**

### **Диагностическая работа:**

- ✓ Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1-15 сентября 2023 года, с 15 – 30 мая 2024 года);
- ✓ Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

### **Коррекционно – развивающая работа:**

- ✓ Выбор оптимальных методов и приемов обучения;
- ✓ Организация проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

### **Консультативная работа:**

- ✓ Выработка рекомендаций по основным направлениям работы.

### **Информационно – просветительская работа:**

- ✓ Различные формы просветительской работы (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, по вопросам связанным с особенностью логопедической работы;
- ✓ Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

## **Этапы реализации программы**

### **Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:**

- Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
- Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность.
- Этап диагностики и коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).
- Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### **Психолого – педагогическое обеспечение:**

- обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психо – эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса);
- обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приемов и средств обучения ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающихся занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

### **Планируемые результаты освоения программы обучающимися с задержкой психического развития .**

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР. В результате освоения курса коррекционно - развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты:**

1) воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся.

2) самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам.

3) осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями.

4) подробно и выборочно пересказывать текст.

5) делить текст на части и озаглавливать их.

6) выполнять разбор слова по составу.

7) производить звуко-буквенный анализ слов.

8) правильно списывать тексты.

9) писать слова и предложения под диктовку.

- 10) находить и исправлять орфографические ошибки.
- 11) распознавать части речи и выполнять морфологический разбор.
- 12) ставить пунктуационные знаки конца предложения.
- 13) определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор.
- 14) составлять предложения с однородными членами.

### **Формы и средства контроля**

Основная цель контроля — проверка знания изученного материала.

Заканчивается коррекционная работа в середине мая итоговой контрольной работой (проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания).

Методы отслеживания результативности:

- ✓ Наблюдение за успешным решением задач осуществляется учителем на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка.
- ✓ Открытые занятия на основе пройденного материала.
- ✓ Обсуждение с детьми результатов деятельности.
- ✓ Беседы с родителями, анкеты, помогают составить более полную картину качественных изменений в личности ребенка; оценка динамики работы с логопатами.
- ✓ Количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребенка — логопата.

## **Учебно — методические средства обучения:**

### **Литература для обучающихся:**

1. Е. Е. Коржаева, «Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР». М. : ТЦ Сфера, 2011.
2. Е. А. Логинова, «Нарушение письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с ЗПР». СПб. : Детство-Пресс, 2004.
3. О. А. Ишимова, «Чтение. От буквы к слогу и словам». М. : Просвещение, 2018.
4. О. А. Ишимова, Е. Х. Заббарова, «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу». М. : Просвещение, 2019.
5. О. А. Ишимова, В. Д. Подотыкина, «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу». М. : Просвещение, 2020.
6. О. А. Ишимова, Е. В. Дерябина, «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу». М. : Просвещение, 2019.
7. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева, «Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1- 2 класс». М. : Просвещение, 2020.
8. В. В. Коноваленко «Дыхательно-голосовые упражнения».
9. Л. Г. Ульяхина, «Смысловое чтение. 1 класс». М. : Просвещение, 2020.
10. Л. Г. Ульяхина, «Смысловое чтение. 2 класс». М. : Просвещение, 2020.
11. А. А. Бондаренко, И. В. Гуркова, «Пишу правильно. Орфографический словарь». М. : Просвещение, 2016.
12. В. А. Крутецкая, «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». СПб. : ИД «Литера», 2018.

13. Л. Н. Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонматического слуха».

14. Н. Г. Шутова «Артикуляционная, пальчиковая, мимическая гимнастики при заикании».

### **Литература для учителя:**

#### **Основная:**

1. О. А. Ишимова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение». М. : Просвещение, 2014.

2. О. А. Ишимова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо». М. : Просвещение, 2014.

3. Е. Д. Бурина, «Преодоление нарушений письма у школьников. 1- 5 классы». СПб. : КАРО, 2015.

4. Н. Ю. Мухин, Ю. Б. Феденева, Л. В. Христюлова, А. В. Цыганкова, «Русский язык и культура речи». Екатеринбург. ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2012.

5. И. В. Королева, «Комплект пособий. Учусь слушать и говорить», 4 рабочие тетради. СПб. : КАРО, 2018.

6. Е. В. Мазанова, «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы». М. : Изд. ГНОМ и Д, 2009.

7. О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская «Организация логопедической работы в школе». М. : ТЦ Сфера, 2007.

8. Е. А. Логинова, «Нарушение письма», учебное пособие под ред. Л. С. Волковой. СПб. : Детство — Пресс, 2004.

#### **Дополнительная:**

1. Л. С. Волкова, «Логопедия», М. : Просвещение, 1995.

2. Л. Г. Парамонова, «Логопедия для всех», СПб. : Изд. «Питер», 2009.

3. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно — голосовые упражнения». М. : Изд. ГНОМ, 2018.

### **Оборудование:**

- зеркала по количеству учеников;
- парты и стулья;
- сенсорный экран — доска;
- настенные и настольные тренажеры для правильного писания и держания руки в правильном положении;
- спандеры по количеству учеников;
- роликовые тренажеры;
- карточки;
- массажер «чудо — варежка»;
- массажные мячи;
- массажер «чудо — валик»;
- массажер «рефлекс»;
- песочные часы;
- Массажер «Лапонька -2» (5 элементов с шипами);
- наборы пластиковых акустических трубок;
- многоцелевой инструмент коррекционного обучения «Специальные образовательные технологии»;
- игра для развития речевого дыхания (трубочка с шариками);

- тактильные наборы;
- музыкальный набор;
- развивающая игра «Лабринт»;
- набор «Шумелочка»;
- пазлы, домино, журналы, детские книги — сказки;
- стерилизатор шариковый, зонды и шпателя одноразовые;
- уголок Логопеда с зеркалом;
- стол для тактильного развития;
- Комплект логопедического обследования.

**Тематическое планирование по коррекционной программе  
«Логопедическое сопровождение детей младшего школьного возраста с  
ЗПР с 1 - 4 класс»**

**1 класс (1 дополнительный)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часов</b>
1	Входная диагностика	1
2	Входная диагностика	1
3	Слова, обозначающие предмет	1
4	Слова, обозначающие действия предмета	1
5	Слова, обозначающие признаки предмета	1
6	Слог. Деление слов на слоги	1
7	Ударение	1
8-9	Звук и буква А	2
10-11	Звук и буква О	2
12-13	Звук и буква У	2
14-15	Звук и буква ы	2
16-17	Звук и буква Э	2
18	Звук и [н], [н']. Буква Н	1

19	Звук и [с], [с']. Буква С	1
20	Звук и [к], [к']. Буква К	1
21	Звук и [т], [т']. Буква Т	1
22	Звук и [л], [л']. Буква Л	1
23	Звук и [р], [р']. Буква Р	1
24	Звук и [в], [в']. Буква В	1
25	Звуки [Й+Э]. Буква Е	1
26	Звуки [Й+О]. Буква Ё	1
27	Звуки [п], [п']. Буква П	1
28	Звуки [м], [м']. Буква М	1
29	Звуки [з], [з']. Буква З	1
30	Звуки [б], [б']. Буква Б	1
31	Звуки [д], [д']. Буква Д	1
32	Звуки [Й+А]. Буква Я	1
33	Звуки [Й+А]. Буква Я	1
34	Звуки [г], [г']. Буква Г	1
35	Звук [ч']. Буква Ч	1

36	Буква мягкий знак – показатель мягкости согласного звука	1
37	Звук [ш]. Буква Ш	1
38	Звук [ж]. Буква Ж	1
39	Звук [йэ]. Буква Е	1
40	Звук [йо]. Буква Ё	1
41	Звуки [х], [х’]. Буква Х	1
42	Звуки [Й+У]. Буква Ю	1
43	Звуки [Й+У]. Буква Ю	1
44	Звук [ц]. Буква Ц	1
45	Звук [э]. Буква Э	1
46	Звук [щ’]. Буква Щ	1
47	Звуки [ф], [ф’]. Буква Ф	1
48	Разделительный ь знак	1
49	Разделительный ь знак	1
50-51	Письмо изученных букв, слогов, слов	2
52	Близкие по значению слова	1
53	Противоположные по значению слова	1

54	Однозначные и многозначные слова	1
55-56	Предложение и текст	2
57-58	Работа над деформированным предложением	2
59-60	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	2
61-62	Последовательный пересказ с опорой на картину, на серию сюжетных картин	2
63-64	Чтение стихотворных текстов	2
65	Итоговая диагностика. Списывание	1
66	Итоговая диагностика. Диктант	1

**Тематическое планирование по коррекционной программе  
«Логопедическое сопровождение детей младшего школьного возраста с  
ЗПР с 1 - 4 класс»**

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часов</b>
1	Диагностика	1
2-3	Повторение	2
4-5	Звуки и буквы	2
6-7	Гласные и согласные	2
8	Ударение	1
9	Дифференциация гласных а - я	1
10	Дифференциация гласных о - ё	1
11	Дифференциация гласных у - ю	1
12	Дифференциация гласных ы - и	1
13	Дифференциация гласных ю - ё	1
14	Дифференциация гласных э - е	1
15	Дифференциация гласных е - ё	1
16	Твердые и мягкие согласные	1
17	Звонкие и глухие согласные	1

	Дифференциация [б]- [п]; [б']- [п']	
18	Дифференциация [д]- [т]; [д']- [т']	1
19	Дифференциация [в]- [ф]; [в']- [ф']	1
20	Дифференциация [г]- [к]; [г']- [к']	1
21	Дифференциация [з]- [с]; [з']- [с']	1
22	Дифференциация [ж]- [ш]	1
23	Парные по звонкости и глухости согласные звуки	1
24	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных	1
25	Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в конце слова	1
26	Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в середине слова	1
27	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков	1
28	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков	1
29	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков	1
30	Дифференциация [с]- [ш]	1
31	Дифференциация [з]- [ж]	1
32	Правописание жи – ши	1

33	Правописание ча – ща	1
34	Правописание чу – щу	1
35	Однокоренные (родственные) слова	1
36	Корень слова	1
37	Безударные гласные в корне слова	1
38	Правописание безударных гласных в корне слова	1
39	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
40	Слова, обозначающие предметы	1
41	Слова, отвечающие на вопросы что делает?	1
42	Слова, обозначающие действия предметов	1
43	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?	1
44	Слова, обозначающие признаки предметов	1
45	Распространение простого двусоставного предложения	1
46	Предлоги «в», «на»	1
47	Предлоги «с», «со»	1
48	Предлоги «к», «от»	1
49	Предлоги «из», «от», «у»	1

50	Предлоги «по», «под»	1
51	Повествовательные предложения	1
52	Вопросительные предложения	1
53	Восклицательные предложения	1
54- 55	Предложение и слово. Дифференциация понятий	2
56- 57	Предложение и текст. Дифференциация понятий	2
58	Предложение с однородными членами с союзом А	1
59	Предложение с однородными членами с союзом но	1
60	Связь слов в предложении	1
61- 62	Автоматизация навыка самостоятельного чтения	2
63- 64	Работа над деформированным текстом	2
65- 66	Чтение рассказов	2
67	Итоговая диагностика. Списывание	1
68	Итоговая диагностика. Диктант	1

**Тематическое планирование по коррекционной программе  
«Логопедическое сопровождение детей младшего школьного возраста с  
ЗПР с 1 - 4 класс»**

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часо в</b>
1-2	Диагностика	2
3	Повторение	1
4-5	Звуки и буквы	2
6-7	Гласные и согласные	2
8-9	Ударение	2
10-11	Звонкие и глухие согласные	2
12	Дифференциация [б]- [п]; [б']- [п']	1
13	Дифференциация [д]- [т]; [д']- [т']	1
14	Дифференциация [в]- [ф]; [в']- [ф']	1
15	Дифференциация [г]- [к]; [г']- [к']	1
16	Дифференциация [з]- [с]; [з']- [с']	1
17	Дифференциация [ж]- [ш]	1
18	Правописание звонких и глухих парных согласных в конце	1

	слов	
19	Правописание звонких и глухих парных согласных в середине слов	1
20	Дифференциация гласных первого и второго ряда	1
21	Дифференциация гласных а - я	1
22	Дифференциация гласных о - ё	1
23	Дифференциация гласных у - ю	1
24	Дифференциация гласных ы - и	1
25	Дифференциация гласных ю - ё	1
26	Дифференциация гласных э - е	1
27	Дифференциация гласных е - ё	1
28	Твердые и мягкие согласные	1
29	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда	1
30	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
31	Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в конце слова	1
32	Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в середине слова	1
33	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого	1

	знака. Повторение	
34	Свистящие и шипящие звуки. Дифференциация [с]- [ц]	1
35	Дифференциация [ч']- [ц]	1
36	Дифференциация [ч']- [щ']	1
37	Дифференциация [с]- [ш]	1
38	Дифференциация [з]- [ж]	1
39	Сонорные звуки. Дифференциация [л]- [р]	1
40	Сонорные звуки. Дифференциация [л']- [р']	1
41	Понятие «однокоренные слова»	1
42	Корень слова	1
43	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1
44	Однокоренные слова и слова – омонимы	1
45	Безударные гласные в корне слова	1
46	Правописание безударных гласных в корне слова	1
47	Суффиксальное словообразование	1
48	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1
49	Суффиксы профессий	1

50	Приставочное словообразование	1
51	Приставки пространственного значения	1
52	Приставки временного значения	1
53	Употребление слов с различными приставками в предложениях	1
54	Употребление слов с различными приставками в текстах	1
55- 56	Различие приставок и предлогов в словосочетаниях	2
57- 58	Различие приставок и предлогов в предложениях	2
59- 60	Состав слова	2
61- 62	Ориентирование в составе слова	2
63- 64	Чтение рассказов	2
65- 66	Повторение	2
67	Итоговая диагностика. Списывание.	1
68	Итоговая диагностика. Диктант	1

**Тематическое планирование по коррекционной программе  
«Логопедическое сопровождение детей младшего школьного возраста с  
ЗПР с 1 - 4 класс»**

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1-2	Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и чтения	2
3-4	Предложение. Оформление предложения	2
5-6	Определение границ предложения	2
7-8	Главные члены предложения	2
9-10	Второстепенные члены предложения	2
11-12	Корневые орфограммы	2
13-14	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	2
15-16	Проверяемые безударные гласные в корне слова	2
17-18	Проверяемые парные согласные	2
19-20	Проверяемые непроизносимые согласные	2
21-22	Слово и его лексическое значение	2
23-24	Прямое и переносное значение слов	2
25-26	Правописание слов с разделительным Ь и Ъ знаком	2
27-28	Антонимы. Синонимы	2
29-30	Омонимы	2
31-32	Словосочетание и предложение	2
33-34	Правописание предлогов и приставок	2

35-36	Части речи и их существительные признаки	2
37-38	Склонение имен существительных	2
39-40	Определение падежей имен существительных	2
41-42	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	2
43-44	Часть речи — имя прилагательное	2
45-46	Согласование имен существительных и имен прилагательных	2
47-48	Безударные окончания имен прилагательных	2
49-50	Глагол, как часть речи	2
51-52	Правописание частицы НЕ с глаголами	2
53-54	Правописание ТСЯ, ТЬСЯ, ЦА у глаголов	2
55-56	Местоимение. Определение грамматических признаков	2
57-58	Склонение личных местоимений	2
59-60	Отработка алгоритма нахождения и проверка орфограмм	2
61-62	Текст	2
63	Предложение, словосочетание	1
64	Составление текста, по опорным словам	1
65-66	Пересказ текста	2
67	Итоговая диагностика. Диктант.	1
68	Итоговая диагностика. Списывание.	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Планирование индивидуальных занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /с/, /з/, /ц/.

№ п/п	Раздел	Примерное количество часов
1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1
2-5	Артикуляционная гимнастика, развитие артикуляционного праксиса.	4
6-8	Постановка звука и автоматизация звука /с/	3
9-10	Постановка и автоматизация звука /с'/	2
11-12	Автоматизация звуков /с/, /с'/	2
13-15	Дифференциация звуков /с/ - /ш/	2
16-18	Постановка и автоматизация звука /з/	3
19-20	Постановка и автоматизация звука /з'/	2
21-22	Автоматизация звуков /з/, /з'/	2
23-25	Дифференциация звуков /з/ - /ж/	3
26-28	Постановка и автоматизация звука /ц/	3
29-31	Дифференциация звуков /с/ - /ц/	3
32-34	Дифференциация звуков /ц/ - /т'/	3

**Планирование индивидуальных занятий с детьми, имеющими  
недостатки произношения фонем /л/, /л'/.**

№ п/п	Раздел	Примерное количество часов
1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1
2-5	Артикуляционная гимнастика, развитие артикуляционного праксиса.	4
6- 20	Постановка и автоматизация звука /л/	14
21- 25	Дифференциация звуков /л/ - /л' /	5
26- 30	Дифференциация звуков /л/ - /в /	5
31- 34	Дифференциация звуков /л/ - /р /	4

**Планирование индивидуальных занятий с детьми,  
имеющими недостатки произношения фонем /ш/, /ж/.**

№ п/п	Раздел	Примерное количество часов
1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1
2-5	Артикуляционная гимнастика, развитие артикуляционного праксиса.	4
6-15	Постановка и автоматизация звука /ш /	10
16-19	Дифференциация звуков /с/- /ш /	4
20-29	Постановка и автоматизация звука /ж /	9
30-32	Дифференциация звуков /ш /- /ж /	3
33-34	Дифференциация звуков /з /- /ж /	2

**Планирование индивидуальных занятий с детьми,  
имеющими недостатки произношения /ч/, /щ /.**

№ п/п	Раздел	Примерное количество часов
1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1
2-5	Артикуляционная гимнастика, развитие артикуляционного праксиса.	4
6- 12	Постановка и автоматизация звука /ч /	7
13- 15	Дифференциация звуков /ч-т'/	3
16- 18	Дифференциация звуков /ч-ц /	3
19- 25	Постановка и автоматизация звука /щ /	6
26- 28	Дифференциация звуков /ч-щ /	3
29- 31	Дифференциация звуков /щ-с'/	3
32- 34	Дифференциация звуков /ш-щ/	3

**Планирование индивидуальных занятий с детьми,  
имеющими недостатки произношения фонем /р/, /р' /.**

№ п/п	Раздел	Примерное количество часов
1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1
2-5	Артикуляционный массаж, развитие артикуляционного праксиса.	4
6- 15	Постановка и автоматизация звука /р /	10
16- 19	Дифференциация звуков /р-л /	4
20- 29	Постановка и автоматизация звука /р' /	9
30- 34	Дифференциация звуков /р' -л' /	5