

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
МАОУ СОШ №100

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №100
Протокол №1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ
№100

Д.В. Язовских
Приказ от 30.08.2024 г.
№01-12/330

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Работа с текстом

(5-7 класс)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Работа с текстом» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа «Работа с текстом») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Работа с текстом» с 5 по 7 класс разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, дополнительное изучение русского языка. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения Адаптированной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения) на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы «Работа с текстом» включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Курс «Работа с текстом» имеет практическую направленность и предполагает углублённое и расширенное освоение такой ключевой единицы языка как текст посредством комплексной работы с текстами различных стилей и типов речи, что существенно дополняет и обогащает знания и умения обучающихся.

Работа с текстом развивает языковое чутье, способствует устранению грамматических, стилистических и речевых ошибок, прививает интерес к работе с языковым материалом, способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В то же время цели курса русского языка в рамках программы «Работа с текстом» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка.

В соответствии с этим в курсе актуализируются следующие **цели**:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

- расширение кругозора обучающихся;
- повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика).

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция, развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция, развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;

- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ;
- индивидуальный подход;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, памяток.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся. В программе предусмотрены вводные уроки. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы. В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, умственную отсталость, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность. Учебный предмет «Работа с текстом» играет важную роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с УО, обеспечивая поступательное расширение кругозора, накопление разнообразных впечатлений, формирование потребности получать эти впечатления (в музеях, театрах, на экскурсиях), воспитание патриотизма, гражданственности, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАБОТА С ТЕКСТОМ»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Высокий уровень владения русским языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями

убедительно выразить свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

В содержании курса «Работа с текстом» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Срок реализации данной рабочей (учебной) программы – 3 года (102 часа) Программа «Работа с текстом» составлена на основе требований к предметным результатам освоения Адаптированной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС (34 часа)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания. Описание как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Устное выступление.

Язык художественной литературы. Литературная сказка.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, поговорка. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

6 КЛАСС (34 часа)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

7 КЛАСС (34 часа)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др.,

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: объяснение.

Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Личностные результаты

5 класс

С помощью учителя будет сформирована внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженная устойчивая учебно - познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия,
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

6 класс

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей,
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания,
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

7 класс

- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству,

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой,

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа,

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции,

- сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

Коммуникативные УУД

5 класс

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

6 класс

Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем; Обучающийся сможет с помощью учителя:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

7 класс

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. Обучающийся сможет с помощью учителя:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,
- организовывать учебное взаимодействие в группе.

Познавательные УУД:

5 класс

С помощью учителя:

- осуществлять поиск информации в учебнике;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, с помощью учителя достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, с помощью учителя;
- строить логическое рассуждение;
- с помощью учителя владеть общими приемами решения задач.

6 класс

Обучающийся сможет с помощью учителя:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности - делать вывод.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет с помощью учителя:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство: прямое;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет с помощью учителя:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет с помощью учителя:

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет с помощью учителя:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- находить информацию из поисковых источников;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

7 класс

С помощью учителя обучающийся сможет:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Регулятивные УУД:

5 класс

с помощью учителя ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

6 класс

Умение с помощью учителя:

1. определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет с помощью учителя:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и выдвигать версии решения проблемы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты. Умение с помощью учителя: планировать пути достижения целей. Обучающийся сможет с помощью учителя:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- составлять план решения проблемы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет с помощью учителя:

- определять совместно с педагогом и критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- исправлять ошибки с помощью учителя.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять с помощью учителя:

- критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

с помощью учителя пользоваться выработанным и критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

с помощью учителя оценивать продукт своей деятельности по заданным;

с помощью учителя обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся с помощью учителя сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуально й образовательной деятельности и делать выводы;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации.

7 класс

1. Умение с помощью учителя: определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками и продукта и характеристиками и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению. Выделяют два уровня овладения предметными результатами:

минимальный - является обязательным для всех обучающихся;

достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов:

Результатом обучения является (минимальный уровень):

5 класс

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов

речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). Овладеть лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. • понимать роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения

6 класс

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- понимать роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; •

осознавать смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

7 класс

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернет владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационно й переработки прочитанного материала владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативно й направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка; различать литературный язык и язык художественной литературы; иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку.

Речь и речевое общение Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. Речевая деятельность.

Аудирование. Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. Чтение Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией

общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение. Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо. Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст. Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка. Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Общие сведения о языке. Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка. Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Язык и культура. Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
Раздел 1.Цифровая грамотность					
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	5		1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Текст как единица языка и речи	11		3	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Функциональные разновидности языка	18		3	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
Раздел 1.Цифровая грамотность					
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	6		2	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Текст как единица языка и речи	5		1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Функциональные разновидности языка	23		5	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
Раздел 1.Цифровая грамотность					
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	6		1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Текст как единица языка и речи	13		3	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Функциональные разновидности языка	15		4	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Взаимосвязь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1			День солидарности в борьбе с терроризмом	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Язык и речь. Точность и логичность речи	1			Международный день распространения грамотности	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп)	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
4	Практическая работа: способы тренировки (скороговорки)	1		1	Международный день музыки	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
5	Формы речи: монолог и диалог	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
6	Текст как единица языка и речи	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
7	Текст и его основные признаки.	1			День школьных библиотек	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
8	Практическая работа: текст и его признаки	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
9	Композиционные формы описания	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
10	Композиционные формы описания	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
11	Композиционные формы описания	1			День матери	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
12	Описание как тип речи	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
13	Подготовка к сочинению-описанию	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
14	Сочинение - описание	1		1	День государственного герба	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
15	Анализ сочинения - описания	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
16	Средства связи предложений и частей текста	1				
17	Функциональные разновидности языка	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
18	Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи	1			День славы России	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
19	Официально-деловой стиль	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
20	Объявление (устное и письменное).	1			Новый год	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

21	Практическая работа: объявление	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
22	Учебно-научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
23	План ответа на уроке, план текста	1			День студенчества	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
24	План ответа на уроке, план текста	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
25	План ответа на уроке, план текста	1			День русского языка	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
26	Практическая работа: план текста	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
27	Практическая работа: устное выступление	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
28	Язык художественной литературы	1			Всемирный день театра	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
29	Литературная сказка	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
30	Литературная сказка	1				
31	Особенности языка фольклорных текстов	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
32	Загадка, пословица	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
33	Сказка. Особенности языка сказки	1			День славянской письменности и культуры	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
34	Подведение итогов	1				
Итого:		34	0	7		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Взаимосвязь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Язык и речь	1			День солидарности в борьбе с терроризмом	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Виды речевой деятельности	1			Международный день распространения грамотности	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Практическая работа: виды речевой деятельности	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
4	Эффективные приёмы чтения	1			Международный день музыки	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
5	Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

6	Практическая работа: эффективные приемы чтения	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
7	Текст как единица языка и речи	1			День школьных библиотек	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
8	Текст как единица языка и речи	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
9	Тексты описательного типа	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
10	Сочинение - описание	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
11	Анализ сочинения - описания	1			День матери	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
12	Функциональные разновидности языка	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
13	Практическая работа: функциональные разновидности языка	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
14	Разговорная речь	1			День государственного герба	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
15	Рассказ о событии, «бывальщины»	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
16	Рассказ о событии, «бывальщины»	1				
17	Учебно-научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
18	Словарная статья, её строение	1			День славы России	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
19	Практическая работа: словарная статья	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
20	Научное сообщение (устный ответ)	1			Новый год	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
21	Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа)	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
22	Структура устного ответа	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
23	Структура устного ответа	1			День студенчества	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
24	Различные виды ответов	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
25	Практическая работа: различные виды ответов	1		1	День русского языка	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
26	Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа)	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
27	Компьютерная презентация	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
28	Компьютерная презентация	1			Всемирный день театра	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
29	Практическая работа: компьютерная презентация	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
30	Язык художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
31	Описание внешности человека	1				
32	Описание внешности человека. Подготовка к сочинению	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

33	Сочинение-описание внешности	1		1	День славянской письменности и культуры	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
34	Подведение итогов	1				
Итого:		34	0	8		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Взаимосвязь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Язык и речь	1			День солидарности в борьбе с терроризмом	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Виды речевой деятельности	1			Международный день распространения грамотности	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Традиции русского речевого общения	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
4	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др	1			Международный день музыки	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
5	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
6	Практическая работа: стратегии и тактики устного общения	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
7	Текст как единица языка и речи	1			День школьных библиотек	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
8	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
9	Практическая работа: основные признаки текстов	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
10	Виды абзацев	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
11	Подготовка к изложению	1			День матери	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
12	Изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
13	Анализ изложения	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

14	Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков	1			День государственного герба	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
15	Тексты аргументативного типа: объяснение	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
16	Тексты аргументативного типа: объяснение	1				
17	Тексты аргументативного типа: объяснение	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
18	Функциональные разновидности языка	1		1	День славы России	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
19	Разговорная речь	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
20	Беседа	1			Новый год	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
21	Спор	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
22	Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
23	Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником	1			День студенчества	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
24	Практическая работа: спор	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
25	Подготовка к изложению	1			День русского языка	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
26	Изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
27	Анализ изложений	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
28	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1			Всемирный день театра	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
29	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
30	Практическая работа: текст рекламного объявления	1		1		
31	Язык художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
32	Сильные позиции в художественных текстах	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
33	Притча	1			День славянской письменности и культуры	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
34	Подведение итогов	1				
	Итого:	34	0	7		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Русский родной язык для 5-7 классов/Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. – М.: «Просвещение»
- 2.«Русский родной язык. Методические рекомендации». О. М. Александрова.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>
2. Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
3. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
- 4.МЭО <https://mob-edu.com/>
5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
6. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/> МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru>