

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Администрации города Нижний Тагил**  
**МАОУ СОШ №100**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ №100  
Протокол №1  
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ  
№100

---

Д.В. Язовских  
Приказ от 30.08.2024г.  
№01-12/330

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 1060370)

**учебного предмета «Биология». Базовый уровень”**  
для обучающихся 5 – 9 классов

г. Нижний Тагил  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 66 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### 1. Биология – наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

#### 2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

#### *Лабораторные и практические работы*

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

#### *Экскурсии или видеозаписи*

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

#### 3. Организмы – тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

#### **4. Организмы и среда обитания**

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

#### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

#### **5. Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

#### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

#### **6. Живая природа и человек**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

#### ***Практические работы.***

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

## **6 КЛАСС**

### **1. Растительный организм**

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

#### ***Экскурсии или видеозаписи.***

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

### **2. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

Строение семян. Состав и строение семян.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений.

### **3. Жизнедеятельность растительного организма**

#### **Обмен веществ у растений**

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

#### **Питание растения.**

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

#### **Дыхание растения.**

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устычный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

#### **Транспорт веществ в растении.**

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

#### **Рост и развитие растения.**

Прораствание семян. Условия прораствания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нараствания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными,

водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

## **7 КЛАСС**

### **1. Систематические группы растений**

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение



хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

## **2. Развитие растительного мира на Земле**

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

#### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

## **3. Растения в природных сообществах**

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах.

Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

#### **4. Растения и человек**

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

##### *Экскурсии или видеозаписи.*

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

#### **5. Грибы. Лишайники. Бактерии**

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

##### *Лабораторные и практические работы.*

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

## **8 КЛАСС**

### **1. Животный организм**

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

## **2. Строение и жизнедеятельность организма животного**

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловатая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы

обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеогенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

### **3. Систематические группы животных**

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

#### ***Лабораторные и практические работы***

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

**Многоклеточные животные. Кишечнополостные.** Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

**Плоские, круглые, кольчатые черви.** Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

**Лабораторные и практические работы.**

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

**Членистоногие.** Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

**Лабораторные и практические работы.**

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

**Моллюски.** Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

**Лабораторные и практические работы.**

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

**Хордовые.** Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

**Рыбы.** Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

**Земноводные.** Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

**Пресмыкающиеся.** Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

**Птицы.** Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

**Млекопитающие.** Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

#### **4. Развитие животного мира на Земле**

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

#### **5. Животные в природных сообществах**

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

#### **6. Животные и человек**

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

### **9 КЛАСС**

#### **1. Человек – биосоциальный вид**

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

## **2. Структура организма человека**

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

## **3. Нейрогуморальная регуляция**

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

## **4. Опора и движение**

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование свойств кости.



Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

## **5. Внутренняя среда организма**

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

## **6. Кровообращение**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

## **7. Дыхание**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

## **8. Питание и пищеварение**

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении.

Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

### **9. Обмен веществ и превращение энергии**

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

### **10. Кожа**

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

### **11. Выделение**

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

### **12. Размножение и развитие**

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие

факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

### **13. Органы чувств и сенсорные системы**

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

### **14. Поведение и психика**

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

### **15. Человек и окружающая среда**

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;



учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 5 классе:**

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в

природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

**Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:**

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

**Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:**

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

**Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:**

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы (Тестовая работа)	Практические работы	
1	Биология — наука о живой природе	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
2	Методы изучения живой природы	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
3	Организмы — тела живой природы	10		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
4	Организмы и среда обитания	6		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
5	Природные сообщества	6		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
6	Живая природа и человек	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
7	Резервное время	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3.5	

**6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Растительный организм	8		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4148d0">https://m.edsoo.ru/7f4148d0</a>
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	11		3.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4148d0">https://m.edsoo.ru/7f4148d0</a>
3	Жизнедеятельность растительного организма	14		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4148d0">https://m.edsoo.ru/7f4148d0</a>
4	Резервное время	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4148d0">https://m.edsoo.ru/7f4148d0</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8	

**7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Систематические группы растений	19		4.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a>
2	Развитие растительного мира на Земле	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a>
3	Растения в природных сообществах	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a>
4	Растения и человек	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a>
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	7		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6.5	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Животный организм	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
2	Строение и жизнедеятельность организма животного	12		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
3	Основные категории систематики животных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
4	Одноклеточные животные - простейшие	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
5	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
6	Плоские, круглые, кольчатые черви	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
7	Членистоногие	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
8	Моллюски	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
9	Хордовые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
10	Рыбы	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
11	Земноводные	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>

12	Пресмыкающиеся	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
13	Птицы	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
14	Млекопитающие	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
15	Развитие животного мира на Земле	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
16	Животные в природных сообществах	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
17	Животные и человек	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
18	Резервное время	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	11.5	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек — биосоциальный вид	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>
2	Структура организма человека	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>
3	Нейрогуморальная регуляция	8		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>
4	Опора и движение	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>
5	Внутренняя среда организма	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>
6	Кровообращение	4		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>
7	Дыхание	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>
8	Питание и пищеварение	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>
9	Обмен веществ и превращение энергии	4		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>
10	Кожа	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>
11	Выделение	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>

12	Размножение и развитие	5		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>
13	Органы чувств и сенсорные системы	5		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>
14	Поведение и психика	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>
15	Человек и окружающая среда	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Взаимосвязь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Живая и неживая природа. Признаки живого	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cса60">https://m.edsoo.ru/863cса60</a>
2	Биология - система наук о живой природе	1			«Растения и животные, которые помогают нам ориентироваться в лесу»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cс0е">https://m.edsoo.ru/863cс0е</a>
3	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cс0е">https://m.edsoo.ru/863cс0е</a>
4	Источники биологических знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cсf56">https://m.edsoo.ru/863cсf56</a>
5	Научные методы изучения живой природы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cd0с8">https://m.edsoo.ru/863cd0с8</a>
6	Методы изучения живой природы: измерение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c">https://m.edsoo.ru/863c</a>



						<a href="#">d9ce</a>
7	<p>Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент.</p> <p>Лабораторная работа.</p> <p>«Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.</p> <p>Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними»</p>	1		0.5		<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/863cd65e">https://m.edsoo.ru/863cd65e</a></p>
8	<p>Методы изучения живой природы: описание.</p> <p>Практическая работа</p> <p>«Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа»</p>	1		0.5		<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/863cd866">https://m.edsoo.ru/863cd866</a></p>

9	Понятие об организме. Тестовая работа.	1			Влияние на организм отравляющих веществ.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cdb36">https://m.edsoo.ru/863cdb36</a>
10	Увеличительные приборы для исследований	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cd3de">https://m.edsoo.ru/863cd3de</a>
11	Цитология – наука о клетке. Лабораторная работа «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)»	1		0.5	Роль учителя в познании мира.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cddde">https://m.edsoo.ru/863cddde</a>
12	Жизнедеятельность организмов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ce568">https://m.edsoo.ru/863ce568</a>
13	Свойства живых организмов. Лабораторная работа «Наблюдение за потреблением воды растением»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ce73e">https://m.edsoo.ru/863ce73e</a>
14	Разнообразие организмов и их классификация. Практическая работа «Ознакомление с принципами систематики организмов»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ce8ec">https://m.edsoo.ru/863ce8ec</a>

15	Многообразие и значение растений	1				
16	Многообразие и значение животных	1				
17	Многообразие и значение грибов	1			Лишайники - индикаторы чистоты окружающей среды.  Редкие растения Урала.	
18	Бактерии и вирусы как форма жизни. Тестовая работа.	1			Меры профилактики простудных заболеваний	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ce8ec">https://m.edsoo.ru/863ce8ec</a>
19	Среды обитания организмов	1			«Правила безопасности на воде»	
20	Водная среда обитания организмов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cea68">https://m.edsoo.ru/863cea68</a>
21	Наземно-воздушная среда обитания организмов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cec3e">https://m.edsoo.ru/863cec3e</a>
22	Почвенная среда обитания организмов. Практическая	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c">https://m.edsoo.ru/863c</a>

	работа «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»					<a href="#">edba</a>
23	Организмы как среда обитания. Тестовая работа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cf684">https://m.edsoo.ru/863cf684</a>
24	Сезонные изменения в жизни организмов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cf508">https://m.edsoo.ru/863cf508</a>
25	Понятие о природном сообществе.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cf684">https://m.edsoo.ru/863cf684</a>
26	Взаимосвязи организмов в природных сообществах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cf684">https://m.edsoo.ru/863cf684</a>
27	Пищевые связи в природных сообществах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cf7e2">https://m.edsoo.ru/863cf7e2</a>
28	Разнообразие природных сообществ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cfb20">https://m.edsoo.ru/863cfb20</a>
29	Искусственные сообщества, их отличие от природных сообществ Лабораторная работа «Изучение искусственных сообществ и их обитателей»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dfd3c">https://m.edsoo.ru/863dfd3c</a>

	(на примере аквариума и др.)»					
30	Природные зоны Земли, их обитатели	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cfee">https://m.edsoo.ru/863cfee</a>
31	Влияние человека на живую природу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d0340">https://m.edsoo.ru/863d0340</a>
32	Глобальные экологические проблемы. Тестовая работа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d0340">https://m.edsoo.ru/863d0340</a>
33	Пути сохранения биологического разнообразия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d064c">https://m.edsoo.ru/863d064c</a>
34	Резервный урок. Обобщение знаний по материалу, изученному в 5 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Взаимосвязь с программой воспитания.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Ботаника – наука о растениях	1			Лишайники - индикаторы чистоты окружающей среды.  Редкие растения Урала.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d0af2">https://m.edsoo.ru/863d0af2</a>
2	Общие признаки и уровни организации растительного организма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d0c82">https://m.edsoo.ru/863d0c82</a>
3	Споровые и семенные растения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d0de0">https://m.edsoo.ru/863d0de0</a>
4	Растительная клетка, ее изучение. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d0fde">https://m.edsoo.ru/863d0fde</a>
5	Химический состав клетки. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических и органических веществ в	1		0.5		

	растении»					
6	Жизнедеятельность клетки. Тестовая работа.	1				
7	Растительные ткани, их функции. Лабораторная работа «Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d115a">https://m.edsoo.ru/863d115a</a>
8	Органы растений. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения»	1		0.5	Сорта декоративных растений.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d12ae">https://m.edsoo.ru/863d12ae</a>
9	Строение семян. Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d3cca">https://m.edsoo.ru/863d3cca</a>
10	Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа «Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d1402">https://m.edsoo.ru/863d1402</a>

	живых растений. Изучение микропрепарата клеток корня»					
11	Видоизменение корней	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d197a">https://m.edsoo.ru/863d197a</a>
12	Побег. Развитие побега из почки. Лабораторная работа «Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d1c90">https://m.edsoo.ru/863d1c90</a>
13	Строение стебля. Лабораторная работа «Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d28ca">https://m.edsoo.ru/863d28ca</a>
14	Внешнее и внутреннее строение листа. Лабораторная работа «Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях)».	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d1e98">https://m.edsoo.ru/863d1e98</a>
15	Видоизменения побегов. Лабораторная работа «Исследование строения корневища, клубня, луковицы»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d2c08">https://m.edsoo.ru/863d2c08</a>
16	Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа «Изучение строения цветков»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d3842">https://m.edsoo.ru/863d3842</a>



17	Соцветия. Лабораторная работа «Ознакомление с различными типами соцветий»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d3842">https://m.edsoo.ru/863d3842</a>
18	Плоды.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d3b4e">https://m.edsoo.ru/863d3b4e</a>
19	Распространение плодов и семян в природе. Тестовая работа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d3b4e">https://m.edsoo.ru/863d3b4e</a>
20	Обмен веществ у растений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d2550">https://m.edsoo.ru/863d2550</a>
21	Минеральное питание растений. Удобрения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d1b00">https://m.edsoo.ru/863d1b00</a>
22	Фотосинтез. Практическая работа «Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d2028">https://m.edsoo.ru/863d2028</a>
23	Роль фотосинтеза в природе и жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d2028">https://m.edsoo.ru/863d2028</a>
24	Дыхание корня. Лабораторная работа «Изучение роли рыхления для дыхания корней»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d21c2">https://m.edsoo.ru/863d21c2</a>
25	Лист и стебель как органы дыхания. Тестовая работа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d2320">https://m.edsoo.ru/863d2320</a>
26	Транспорт веществ в растении.	1		0.5		Библиотека ЦОК

	Практическая работа «Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине»					<a href="https://m.edsoo.ru/863d2c08">https://m.edsoo.ru/863d2c08</a>
27	Выделение у растений. Листопад	1				
28	Прорастание семян. Практическая работа «Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт». «Определение условий прорастания семян»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d3cca">https://m.edsoo.ru/863d3cca</a>
29	Рост и развитие растения. Практическая работа «Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d2fb4">https://m.edsoo.ru/863d2fb4</a>
30	Размножение растений и его значение	1				
31	Опыление. Двойное оплодотворение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d3842">https://m.edsoo.ru/863d3842</a>
32	Образование плодов и семян. Тестовая работа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d39c8">https://m.edsoo.ru/863d39c8</a>
33	Вегетативное размножение растений. Практическая работа	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d34d">https://m.edsoo.ru/863d34d</a>

	«Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения)»					<u>2</u>
34	Резервный урок. Обобщение знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Взаимосвязь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многообразие организмов и их классификация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d4314">https://m.edsoo.ru/863d4314</a>
2	Систематика растений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d449a">https://m.edsoo.ru/863d449a</a>
3	Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d46a2">https://m.edsoo.ru/863d46a2</a>
4	Низшие растения. Зеленые водоросли. Практическая работа «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d4832">https://m.edsoo.ru/863d4832</a>
5	Низшие растения. Бурые и красные водоросли. Тестовая работа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d499a">https://m.edsoo.ru/863d499a</a>

6	Высшие споровые растения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d4fc6">https://m.edsoo.ru/863d4fc6</a>
7	Общая характеристика и строение мхов. Практическая работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d4b02">https://m.edsoo.ru/863d4b02</a>
8	Цикл развития мхов. Роль мхов в природе и деятельности человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d4e5e">https://m.edsoo.ru/863d4e5e</a>
9	Общая характеристика папоротникообразных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d4fc6">https://m.edsoo.ru/863d4fc6</a>
10	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Практическая работа «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d512e">https://m.edsoo.ru/863d512e</a>
11	Размножение и цикл развития папоротникообразных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека. Тестовая работа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5282">https://m.edsoo.ru/863d5282</a>

12	Общая характеристика хвойных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d55a2">https://m.edsoo.ru/863d55a2</a>
13	Значение хвойных растений в природе и жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5714">https://m.edsoo.ru/863d5714</a>
14	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5868">https://m.edsoo.ru/863d5868</a>
15	Классификация и цикл развития покрытосеменных растений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5a02">https://m.edsoo.ru/863d5a02</a>
16	Семейства класса двудольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5b88">https://m.edsoo.ru/863d5b88</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5dae">https://m.edsoo.ru/863d5dae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5f20">https://m.edsoo.ru/863d5f20</a>

	(Капустные), Розоцветные (Розовые) на гербарных и натуральных образцах»					<a href="https://m.edsoo.ru/863d607e">https://m.edsoo.ru/863d607e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d61e6">https://m.edsoo.ru/863d61e6</a>
17	Семейства класса двудольные Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5b88">https://m.edsoo.ru/863d5b88</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5dae">https://m.edsoo.ru/863d5dae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5f20">https://m.edsoo.ru/863d5f20</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d607e">https://m.edsoo.ru/863d607e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d61e6">https://m.edsoo.ru/863d61e6</a>
18	Характерные признаки семейств класса однодольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5b88">https://m.edsoo.ru/863d5b88</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5dae">https://m.edsoo.ru/863d5dae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5f20">https://m.edsoo.ru/863d5f20</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d607e">https://m.edsoo.ru/863d607e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d61e6">https://m.edsoo.ru/863d61e6</a>
19	Культурные представители семейств покрытосеменных, их использование человеком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d634e">https://m.edsoo.ru/863d634e</a>
20	Эволюционное развитие растительного мира на Земле	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d651a">https://m.edsoo.ru/863d651a</a>

21	Этапы развития наземных растений основных систематических групп	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d668c">https://m.edsoo.ru/863d668c</a>
22	Растения и среда обитания. Экологические факторы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d67ea">https://m.edsoo.ru/863d67ea</a>
23	Растительные сообщества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d695c">https://m.edsoo.ru/863d695c</a>
24	Структура растительного сообщества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d695c">https://m.edsoo.ru/863d695c</a>
25	Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d6cc2">https://m.edsoo.ru/863d6cc2</a>
26	Растения города. Декоративное цветоводство	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d6e2a">https://m.edsoo.ru/863d6e2a</a>
27	Охрана растительного мира. Тестовая работа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d6f88">https://m.edsoo.ru/863d6f88</a>
28	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Лабораторная работа «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)»	1		0.5	Меры профилактики простудных заболеваний  Великие открытия в области биологии.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d75f0">https://m.edsoo.ru/863d75f0</a>



29	Роль бактерий в природе и жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d75f0">https://m.edsoo.ru/863d75f0</a>
30	Грибы. Общая характеристика	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d70e6">https://m.edsoo.ru/863d70e6</a>
31	Шляпочные грибы. Практическая работа «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d70e6">https://m.edsoo.ru/863d70e6</a>
32	Плесневые и дрожжи. Практическая работа «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d72b2">https://m.edsoo.ru/863d72b2</a>
33	Грибы -паразиты растений, животных и человека. Тестовая работа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d72b2">https://m.edsoo.ru/863d72b2</a>
34	Лишайники - комплексные организмы. Практическая работа «Изучение строения лишайников»	1		0.5	Уникальная приспособляемость лишайников к экстремальным условиям космоса.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d7460">https://m.edsoo.ru/863d7460</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	6.5	
--	----	---	-----	--

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы		
1	Зоология – наука о животных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d7744">https://m.edsoo.ru/863d7744</a>
2	Общие признаки животных. Многообразие животного мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d78a2">https://m.edsoo.ru/863d78a2</a>
3	Строение и жизнедеятельность животной клетки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d7c26">https://m.edsoo.ru/863d7c26</a>
4	Ткани животных. Органы и системы органов животных. Лабораторная работа «Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d7d98">https://m.edsoo.ru/863d7d98</a>
5	Опора и движение животных. Практическая работа «Ознакомление с органами опоры и движения у животных»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d7fle">https://m.edsoo.ru/863d7fle</a>

6	Питание и пищеварение у простейших и беспозвоночных животных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d809a">https://m.edsoo.ru/863d809a</a>
7	Питание и пищеварение у позвоночных животных. Практическая работа «Изучение способов поглощения пищи у животных»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d82ca">https://m.edsoo.ru/863d82ca</a>
8	Дыхание животных. Практическая работа «Изучение способов дыхания у животных»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d84fa">https://m.edsoo.ru/863d84fa</a>
9	Транспорт веществ у беспозвоночных животных. Практическая работа «Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d86c6">https://m.edsoo.ru/863d86c6</a>
10	Кровообращение у позвоночных животных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d8856">https://m.edsoo.ru/863d8856</a>
11	Выделение у животных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d89d2">https://m.edsoo.ru/863d89d2</a>
12	Покровы тела у животных. Практическая работа «Изучение покровов тела у животных»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d8d74">https://m.edsoo.ru/863d8d74</a>

13	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d8f9a">https://m.edsoo.ru/863d8f9a</a>
14	Раздражимость и поведение животных. Тестовая работа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d9260">https://m.edsoo.ru/863d9260</a>
15	Формы размножения животных. Практическая работа «Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d93b4">https://m.edsoo.ru/863d93b4</a>
16	Рост и развитие животных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d93b4">https://m.edsoo.ru/863d93b4</a>
17	Основные систематические категории животных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d9526">https://m.edsoo.ru/863d9526</a>
18	Общая характеристика простейших. Лабораторная работа «Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d974c">https://m.edsoo.ru/863d974c</a>
19	Жгутиконосцы и Инфузории	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d974c">https://m.edsoo.ru/863d974c</a>
20	Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d974c">https://m.edsoo.ru/863d974c</a>

	Лабораторная работа «Многообразие простейших (на готовых препаратах)»					
21	Общая характеристика кишечнополостных. Практическая работа «Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d9a30">https://m.edsoo.ru/863d9a30</a>
22	Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Практическая работа «Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d9ba2">https://m.edsoo.ru/863d9ba2</a>
23	Черви. Плоские черви	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d9d50">https://m.edsoo.ru/863d9d50</a>
24	Паразитические плоские черви. Лабораторная работа «Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863da070">https://m.edsoo.ru/863da070</a>
25	Круглые черви	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d9efe">https://m.edsoo.ru/863d9efe</a>

26	Кольчатые черви. Практическая работа «Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d9efe">https://m.edsoo.ru/863d9efe</a>
27	Общая характеристика членистоногих.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863da3c2">https://m.edsoo.ru/863da3c2</a>
28	Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863da53e">https://m.edsoo.ru/863da53e</a>
29	Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863da6a6">https://m.edsoo.ru/863da6a6</a>
30	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Практическая работа «Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863da89a">https://m.edsoo.ru/863da89a</a>
31	Насекомые с неполным превращением. Практическая работа «Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863da89a">https://m.edsoo.ru/863da89a</a>

32	Насекомые с полным превращением	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863da89a">https://m.edsoo.ru/863da89a</a>
33	Общая характеристика моллюсков. Практическая работа «Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dab7e">https://m.edsoo.ru/863dab7e</a>
34	Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека. Тестовая работа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dacd2">https://m.edsoo.ru/863dacd2</a>
35	Общая характеристика хордовых животных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dae44">https://m.edsoo.ru/863dae44</a>
36	Общая характеристика рыб. Практическая работа «Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863db010">https://m.edsoo.ru/863db010</a>
37	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности рыб. Лабораторная работа «Исследование внутреннего строения рыбы (на примере	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863db010">https://m.edsoo.ru/863db010</a>



	готового влажного препарата)»					
38	Хрящевые и костные рыбы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863db16e">https://m.edsoo.ru/863db16e</a>
39	Многообразие рыб. Значение рыб в природе и жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863db2ea">https://m.edsoo.ru/863db2ea</a>
40	Общая характеристика земноводных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863db6be">https://m.edsoo.ru/863db6be</a>
41	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности земноводных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863db6be">https://m.edsoo.ru/863db6be</a>
42	Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dba1a">https://m.edsoo.ru/863dba1a</a>
43	Общая характеристика пресмыкающихся	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dbb78">https://m.edsoo.ru/863dbb78</a>
44	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dbcc2">https://m.edsoo.ru/863dbcc2</a>
45	Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dbef2">https://m.edsoo.ru/863dbef2</a>

	Тестовая работа.					
46	Общая характеристика птиц. Практическая работа «Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dc1ea">https://m.edsoo.ru/863dc1ea</a>
47	Особенности строения и процессов жизнедеятельности птиц. Практическая работа «Исследование особенностей скелета птицы»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dc352">https://m.edsoo.ru/863dc352</a>
48	Поведение птиц. Сезонные явления в жизни птиц	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dc62c">https://m.edsoo.ru/863dc62c</a>
49	Значение птиц в природе и жизни человека	1			Охрана птиц. Влияние человека на среду. Экологическая обстановка города	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dc8a2">https://m.edsoo.ru/863dc8a2</a>
50	Общая характеристика и среды жизни млекопитающих	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dca3c">https://m.edsoo.ru/863dca3c</a>
51	Особенности строения млекопитающих.	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dca3c">https://m.edsoo.ru/863dca3c</a>

	Практическая работа «Исследование особенностей скелета млекопитающих»					
52	Процессы жизнедеятельности млекопитающих. Практическая работа «Исследование особенностей зубной системы млекопитающих»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dccda">https://m.edsoo.ru/863dccda</a>
53	Поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dce9c">https://m.edsoo.ru/863dce9c</a>
54	Многообразие млекопитающих	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dd374">https://m.edsoo.ru/863dd374</a>
55	Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Тестовая работа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dd4e6">https://m.edsoo.ru/863dd4e6</a>
56	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1				
57	Эволюционное развитие животного мира на Земле	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dd8ba">https://m.edsoo.ru/863dd8ba</a>
58	Палеонтология – наука о древних обитателях Земли. Практическая работа «Исследование ископаемых остатков вымерших животных»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dda2c">https://m.edsoo.ru/863dda2c</a>

59	Основные этапы эволюции беспозвоночных животных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ddb94">https://m.edsoo.ru/863ddb94</a>
60	Основные этапы эволюции позвоночных животных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ddd60">https://m.edsoo.ru/863ddd60</a>
61	Животные и среда обитания	1			Экологическая обстановка города	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863de058">https://m.edsoo.ru/863de058</a>
62	Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи в природном сообществе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863de1ca">https://m.edsoo.ru/863de1ca</a>
63	Животный мир природных зон Земли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863de6c0">https://m.edsoo.ru/863de6c0</a>
64	Воздействие человека на животных в природе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863de846">https://m.edsoo.ru/863de846</a>
65	Сельскохозяйственные животные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863de9a4">https://m.edsoo.ru/863de9a4</a>
66	Животные в городе. Меры сохранения животного мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dec7e">https://m.edsoo.ru/863dec7e</a>
67	Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Строение и жизнедеятельность организма животного»	1				
68	Резервный урок. Обобщающий урок по теме	1				

	«Систематические группы животных»					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	11.5			

## 9 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Науки о человеке	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863df188">https://m.edsoo.ru/863df188</a>
2	Человек как часть природы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863df354">https://m.edsoo.ru/863df354</a>
3	Антропогене з	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863df354">https://m.edsoo.ru/863df354</a>
4	Строение и химический состав клетки	1			Влияние на организм отравляющих веществ.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863df4a8">https://m.edsoo.ru/863df4a8</a>
5	Типы тканей организма человека. Практическа я работа «Изучение микроскопич еского строения тканей (на готовых микропрепар атах)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863df606">https://m.edsoo.ru/863df606</a>
6	Органы и системы органов человека. Практическа я работа «Распознава ние органов	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dfae8">https://m.edsoo.ru/863dfae8</a>

	и систем органов человека (по таблицам)»					
7	Нервные клетки. Рефлекс. Рецепторы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dfdb8">https://m.edsoo.ru/863dfdb8</a>
8	Нервная система человека, ее организация и значение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dfc6e">https://m.edsoo.ru/863dfc6e</a>
9	Спинальный мозг, его строение и функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863dff0c">https://m.edsoo.ru/863dff0c</a>
10	Головной мозг, его строение и функции. Практическая работа «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e00ba">https://m.edsoo.ru/863e00ba</a>
11	Вегетативная нервная система	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e0682">https://m.edsoo.ru/863e0682</a>
12	Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы. Тестовая работа.	1			Употребление химических веществ и их влияние на психическое состояние и поведение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e0682">https://m.edsoo.ru/863e0682</a>
13	Эндокринная система	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

	человека					<a href="#">863e098e</a>
14	Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e0c36">https://m.edsoo.ru/863e0c36</a>
15	Скелет человека, строение его отделов и функции. Практическая работа «Изучение строения костей (на муляжах)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e10b4">https://m.edsoo.ru/863e10b4</a>
16	Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Практическая работа «Исследование свойств кости»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e0d9e">https://m.edsoo.ru/863e0d9e</a>
17	Мышечная система человека. Практическая работа «Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e1398">https://m.edsoo.ru/863e1398</a>
18	Нарушения	1				Библиотека ЦОК



	опорно-двигательной системы					<a href="https://m.edsoo.ru/863e15f0">https://m.edsoo.ru/863e15f0</a>
19	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Практическая работа «Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц»	1		0.5	Правила безопасности и предотвращающий бытовой травматизм	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e15f0">https://m.edsoo.ru/863e15f0</a>
20	Внутренняя среда организма и ее функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e1712">https://m.edsoo.ru/863e1712</a>
21	Состав крови. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e1712">https://m.edsoo.ru/863e1712</a>
22	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e182a">https://m.edsoo.ru/863e182a</a>
23	Иммунитет и	1				Библиотека ЦОК

	его виды					<a href="https://m.edsoo.ru/863e1942">https://m.edsoo.ru/863e1942</a>
24	Органы кровообращения Строение и работа сердца	1			Негативное воздействие алкоголя на сердце. Алкогольная кардиомиопатия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e1d70">https://m.edsoo.ru/863e1d70</a>
25	Сосудистая система. Практическая работа «Измерение кровяного давления»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e1e9c">https://m.edsoo.ru/863e1e9c</a>
26	Регуляция деятельности сердца и сосудов. Практическая работа «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e20d6">https://m.edsoo.ru/863e20d6</a>
27	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Практическая	1		0.5	Первая помощь человеку при ранениях.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e220c">https://m.edsoo.ru/863e220c</a>

	я работа «Первая помощь при кровотечени и»					
28	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e231a">https://m.edsoo.ru/863e231a</a>
29	Механизмы дыхания. Регуляция дыхания Практическа я работа «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e25fe">https://m.edsoo.ru/863e25fe</a>
30	Заболевания органов дыхания и их профилактик а. Тестовая работа.	1			Коронавирус ная инфекция, самоизоляция как мера заботы о здоровых людях.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e2aae">https://m.edsoo.ru/863e2aae</a>
31	Оказание первой помощи при поражении органов дыхания Практическа я работа «Определени е частоты дыхания. Влияние	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e2e64">https://m.edsoo.ru/863e2e64</a>

	различных факторов на частоту дыхания»					
32	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e2f9a">https://m.edsoo.ru/863e2f9a</a>
33	Органы пищеварения, их строение и функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e2f9a">https://m.edsoo.ru/863e2f9a</a>
34	Пищеварение в ротовой полости. Практическая работа «Исследование действия ферментов слюны на крахмал»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e30d0">https://m.edsoo.ru/863e30d0</a>
35	Пищеварение в желудке и кишечнике. Практическая работа «Наблюдение действия желудочного сока на белки»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e30d0">https://m.edsoo.ru/863e30d0</a>
36	Методы изучения органов пищеварения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e3422">https://m.edsoo.ru/863e3422</a>
37	Гигиена питания	1			Новогодний стол – как не навредить своему желудку	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e3666">https://m.edsoo.ru/863e3666</a>

38	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Практическая работа «Исследование состава продуктов питания»	1		0.5	Изменения обмена веществ и возраст.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e3792">https://m.edsoo.ru/863e3792</a>
39	Регуляция обмена веществ	1			Изменения обмена веществ и возраст.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e38a0">https://m.edsoo.ru/863e38a0</a>
40	Витамины и их роль для организма. Практическая работа «Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e39ae">https://m.edsoo.ru/863e39ae</a>
41	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ Практическая работа «Составление меню в зависимости от калорийности и пищи»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e3d14">https://m.edsoo.ru/863e3d14</a>
42	Строение и функции	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

	кожи. Практическа я работа «Исследован ие с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти»					<a href="#">863e3f76</a>
43	Кожа и ее производные . Практическа я работа «Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e3f76">https://m.edsoo.ru/ 863e3f76</a>
44	Кожа и терморегуля ция. Практическа я работа «Определени е жирности различных участков кожи лица»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e3f76">https://m.edsoo.ru/ 863e3f76</a>
45	Заболевания кожи и их предупрежде ние	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e41ba">https://m.edsoo.ru/ 863e41ba</a>
46	Гигиена кожи. Закаливание. Практическа я работа	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e4084">https://m.edsoo.ru/ 863e4084</a>

	«Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви»					
47	Значение выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Практическая работа «Определение местоположения почек (на муляже)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e4516">https://m.edsoo.ru/863e4516</a>
48	Образование мочи. Регуляция работы органов мочевыделительной системы. Тестовая работа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e4746">https://m.edsoo.ru/863e4746</a>
49	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. Практическая работа «Описание мер	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e485e">https://m.edsoo.ru/863e485e</a>

	профилактик и болезней почек»					
50	Особенности размножения человека. Наследовани е признаков у человека.	1			Сходство генетическог о материала у близкородств енных организмов.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e4ec6">https://m.edsoo.ru/ 863e4ec6</a>
51	Органы репродукции человека	1			Передача наследственн ой информации от организма матери ребенку. Физические возможности и наследственн ось	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e4c50">https://m.edsoo.ru/ 863e4c50</a>
52	Наследствен ные болезни, их причины и предупрежде ние. Инфекции, передающие ся половым путем, их профилактик а. Практическа я работа «Описание основных мер по профилактик е	1		0.5	Негативное влияние курения женщины во время беременности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e4ec6">https://m.edsoo.ru/ 863e4ec6</a>



	инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит»					
53	Беременность и роды	1			Влияние никотина и алкоголя на индивидуальное развитие организма.  Меры профилактики и распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e4da4">https://m.edsoo.ru/863e4da4</a>
54	Рост и развитие ребенка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e4da4">https://m.edsoo.ru/863e4da4</a>
55	Органы чувств и их значение. Глаз и зрение. Практическая работа «Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e4fd4">https://m.edsoo.ru/863e4fd4</a>
56	Механизм работы зрительного анализатора. Гигиена	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e50ec">https://m.edsoo.ru/863e50ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863e51fa">https://m.edsoo.ru/863e51fa</a>

	зрения. Практическа я работа «Определени е остроты зрения у человека».					
57	Ухо и слух. Практическа я работа «Изучение строения органа слуха (на муляже)»	1		0.5		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e5416">https://m.edsoo.ru/ 863e5416</a>
58	Органы равновесия, мышечное чувство, осязание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e5538">https://m.edsoo.ru/ 863e5538</a>
59	Вкусовой и обонятельны й анализаторы. Взаимодейст вие сенсорных систем организма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e5538">https://m.edsoo.ru/ 863e5538</a>
60	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность человека, история ее изучения	1			Великие открытия в области биологии.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e5646">https://m.edsoo.ru/ 863e5646</a>
61	Врождённое и приобретённ ое поведение. Особенности	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e5768">https://m.edsoo.ru/ 863e5768</a>

	психики человека. Практическая работа «Оценка сформированности навыков логического мышления».					
62	Память и внимание. Практическая работа «Изучение кратковременной памяти. Определение объёма механической и логической памяти»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a>
63	Сон и бодрствование. Режим труда и отдыха. Тестовая работа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e5bf0">https://m.edsoo.ru/863e5bf0</a>
64	Среда обитания человека и её факторы. Окружающая среда и здоровье человека	1			Экологическая тропа «Муринские пруды»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e5d12">https://m.edsoo.ru/863e5d12</a>
65	Человек как часть биосферы Земли	1			Экологическая тропа «Муринские пруды»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e5d12">https://m.edsoo.ru/863e5d12</a>

					пруды» Разумное отношение к природе, ее защита, охрана окружающей среды Экологическая обстановка города	
66	Резерв	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e600a">https://m.edsoo.ru/863e600a</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	15		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник, 5 класс/ Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Авторские рабочие программы по разделам биологии: Авторы: Пономарева И.Н., Кучменко В.С.,

Корнилова О.А., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С.: Биология: 5 -9 классы: программа. – М.: Вентана-

Граф, 2012. – 304 с.

Биология 5 класс . Методическое пособие под ред. Пономаревой И.Н.

Контрольно-измерительные материалы. Биология. 5 класс (2021), с.78

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Цифровая лаборатория "Точка роста"

<https://resh.edu.ru/subject/5/5/>

<https://interneturok.ru/subject/biology/class/5>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<https://videouroki.net/projects/2/index.php?id=bio5>

<https://www.uchportal.ru/load/7>

<http://www.fipi.ru/>

<https://bio11-vpr.sdangia.ru/>

**Биология 5-9 классы****ФОРМЫ КОНТРОЛЯ****Формы контроля: проверочная работа, тест, лабораторный**

Формы контроля	По классам				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Контрольные мероприятия:</b>					
Проверочная работа	8	8	8	8	7
Тест	4	4	4	4	4
Лабораторный контроль	3	3	2	4	2

**контроль, тестовая работа в форме ОГЭ**

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ****Устный ответ**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала.
2. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы. Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной



негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Оценка тестовых работ.

Оценка	Процент выполнения заданий	
	Проверочная работа	Контрольная работа
2	0 - 49%	0-35%
3	50-64%	36-60%
4	65-85%	61-85%
5	86-100%	86-100%

Приложение 2.

**Контрольно-измерительный материалы**  
для проведения тематического контроля в 5 классе.

Контрольно-измерительный материалы для проведения тематического контроля в 5 классе №1.

### **Пояснительная записка**

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень усвоения материала по теме: «  
».

2. Документы, определяющие содержание КИМ: ФГОС ООО, ООП ООО, Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

*Распределение заданий КИМ по содержанию представлено в таблице*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержательные блоки</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
1.	Биология как наука. Методы биологии. Система, многообразие и эволюция живой природы .	13	17
1-2.	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.	2	A-1
3-4.	Методы изучения живых объектов.	2	A-1
5-6.	Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов	2	A-1
7-8.	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности	2	A-1
9-10.	Царство Бактерии. Царство Грибы. Царство Животные.	2	A-1
11.	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.	1	B-2
12.	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.	1	B-2
13.	Система, многообразие и эволюция	1	C-3

	живой природы .		
	<i>Итого</i>	<i>13</i>	<i>17</i>

4. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ.

<b>№</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Элемент из ОГЭ</b>	<b>Максимальный балл</b>
<i>Задания А1-А10</i>			1
1	Биология как наука.		1
2	Биология как наука.		1
3	Методы изучения живых организмов.		1
4	Методы изучения живых организмов.		1
5	Методы изучения живых организмов.		1
6	Методы изучения живых организмов.		1
7	Многообразие и классификация животных.	3.1-3.3	1
8	Многообразие и классификация животных.	3.1-3.3	1
9	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Растение – целостный организм (биосистема).	3.1-3.3	1
10	Многообразие и классификация животных.		1
<i>Задания В1-В2</i>			
11	Биология как наука.	3.1-3.3	2
12	Биология как наука.	3.1-3.3	2
<i>Задания С1</i>			
13	Многообразие и классификация животных.	3.1-3.3	3

5. Критерии оценивания работы:

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе:

при выполнении учеником от 94 до 100% (от 16 - 17 баллов) работы ставить оценку «5»;

от 76 до 93% (от 12 — 15 баллов) работы - «4»;

от 50 до 75% (от 6 — 11 баллов) - «3»;

от 20 до 50% (от 3 — 5 баллов) - «2».

При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% (1 — 2 балла) ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

6. Форма представления результатов: анализ результатов тестирования в модуле МСОКО АИС «СГО».

1. Какое значение имеет биология для современного человека? Приведите не менее 2 примеров.

2. Ученик рассматривал под микроскопом лист смородины и сделал следующий рисунок. Что на рисунке клетки он обозначил буквой А?



Ответ: цитоплазма.

3. Используя таблицу «Химический состав семян злаковых и бобовых», ответьте на вопросы.

## Химический состав семян злаковых и бобовых

Семена	Содержание веществ, в %				
	Вода	Белки	Жиры (масла)	Углеводы	Минеральные соли
Арахис	13,4	26,3	45,2	9,9	5,2
Фасоль	14,0	22,3	1,7	58,4	3,6
Рис	15,0	7,4	0,4	76,4	0,8
Овёс	15,0	13,0	7,0	63,0	2,0

Семена какой группы растений наиболее богаты белком?

В семенах какой группы растений содержится больше всего углеводов?

### Пояснение.

Чтобы выполнить это задание, нужно сравнить значения третьего столбца "Белки". Наибольший показатель соответствует арахису. Арахис относится к семейству бобовых, следовательно в ответе нужно писать название данной группы. Углеводов больше всего в рисе, а он относится к злаковым.

Семена какой группы растений наиболее богаты белком? - **бобовых**

В семенах какой группы растений содержится больше всего углеводов? - **злаковых**

4.Ниже приведены фотографии растений, указанных в таблице. Подпишите под каждой фотографией название соответствующего растения.



А. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_

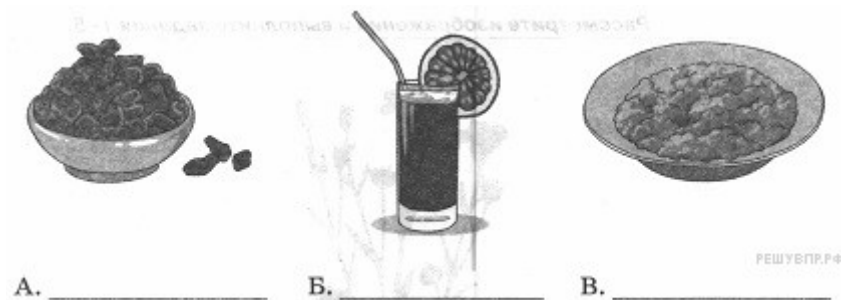


Г. \_\_\_\_\_

5. Из этих растений производят косметику и продукты питания. Под каждым из приведённых ниже изображений подпишите соответствующее растение, которое используют для их изготовления.

Пищевая ценность продуктов

Продукты	Содержание веществ, г на 100 г продукта			Энергетическая ценность, ккал
	Белки	Жиры	Углеводы	
Рисовая крупа	7,0	1,0	71,4	330
Макаронные изделия	10,4	1,1	69,7	337
Грейпфрут	0,9	0,2	6,5	35
Изюм	1,8	0	66,0	262



Пояснение.

Чтобы выполнить это задание, нужно понять, что изображено на фотографиях. На картинке А. изображен изюм. Изюм — это засушенный виноград; Б. сок из грейпфрута; В. рисовая каша.

Ответ: А — виноград, Б — грейпфрут, В — рис.

6. Что такое наблюдение? Приведите примеры использования наблюдения в биологической науке.

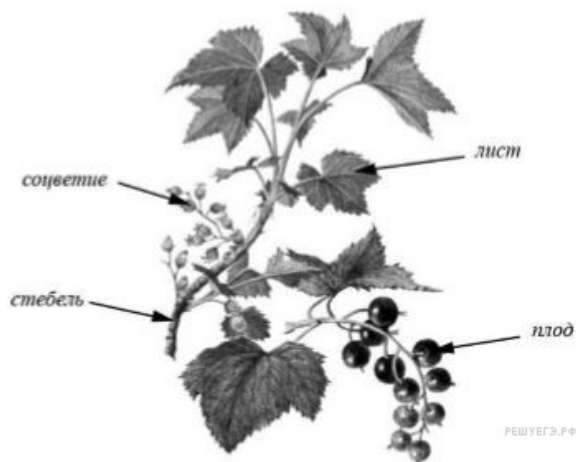
7. У смородины ранней весной появляются молодые побеги с листьями. Найдите в приведённом списке и запишите название этого процесса.

*Дыхание, размножение, питание, рост, плодоношение.*

Ответ: Рост.

8. Покажите стрелками и подпишите на рисунке 1 стебель, лист, соцветие, плод чёрной смородины.

Пояснение.

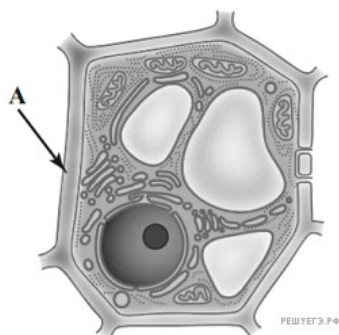


9. Огурцы — овощное высокорослое растение, с которого через 40 дней с момента появления всходов можно сорвать первые плоды. Найдите в приведённом списке и запишите название этого процесса.

*Дыхание, питание, рост, плодоношение, движение.*

Ответ: плодоношение.

10. Ученик рассмотрел под микроскопом препарат корня одуванчика и сделал соответствующий рисунок клетки корня. Что на рисунке клетки он обозначил буквой А?



Какая клетка изображена на рисунке: растительная или животная? Почему вы так решили? Ответ поясните.

Ответ: Клеточная стенка. Растительная клетка имеет клеточную стенку.

11. На фотографии изображен представитель одной из профессий.

1. Определите эту профессию.

2. Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии.

3. Чем эта работа полезна обществу?



12. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав слова и/или словосочетания из приведённого списка

Ель, белка, верблюд, саксаул, тайга, пустыня.

**Природная зона**

	<b>Природные условия</b> Устойчивый снежный покров, холодные продолжительные зимы	
<b>Растение</b>		<b>Животное</b>

Чтобы выполнить задание анализируем приведённый список и заполняем поля:

Природная зона: тайга.



Растение: ель.

Животное: белка.

Ответ: тайга, ель, белка.

13. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Сфагновый или торфяной мох — мох, растущий обычно на торфяных болотах. (2) Стебель его обильно ветвится, образуя веточки трёх типов: одни отходят в стороны, другие свисают, прилегая к стеблю, третьи на верхушке побега образуют подобие головки. (3) Цветков у сфагнома нет. (4) Листья у сфагнома состоят из живых зелёных клеток и мёртвых прозрачных. (5) Корни у сфагнома отсутствуют. (6) На верхушке побегов образуются коробочки со спорами. (7) Сложное строение даёт сфагнуму возможность впитывать много воды.

В каких предложениях текста описываются признаки, на основе которых можно сделать вывод о том, что сфагнум не является покрытосемянным растением?

Пояснение.

Сфагнум не является покрытосемянным, так как ему не характерными основными чертами этих растений. Покрытосемянные (цветковые) растения почти всегда имеют цветок, корень и не размножаются спорами.

Ответ: 356.

### Контрольно-измерительный материал

для проведения тематического контроля в 5 классе №2.

#### Пояснительная записка

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень усвоения материала по теме: «  
».

2. Документы, определяющие содержание КИМ: ФГОС ООО, ООП ООО, Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

*Распределение заданий КИМ по содержанию представлено в таблице*

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий	Максимальный балл
1.	<b>Биология как наука. Методы биологии. Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.</b>	13	17
1-2.	<b>Биология как наука. Методы биологии.</b>	2	A-1
3-4.	<b>Биология как наука. Методы биологии.</b>	2	A-1
5-6.	<b>Признаки живых организмов.</b>	2	A-1
7-8.	<b>Признаки живых организмов.</b>	2	A-1
9- 10.	<b>Система, многообразие и эволюция живой природы.</b>	2	A-1
11.	<b>Биология как наука. Методы биологии.</b>	1	B-2
12.	<b>Признаки живых организмов.</b>	1	B-2
13.	<b>Система, многообразие и эволюция живой природы.</b>	1	C-3
	<i>Итого</i>	<i>13</i>	<i>17</i>

4. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ.

№	Проверяемые элементы содержания	Элемент из ОГЭ	Максимальный балл
<i>Задания А1-А10</i>			1
1	Методы изучения живых организмов. Научные  методы изучения, применяемые в биологии.	2.5, 2.6, 2.7	1
2	Методы изучения живых организмов. Научные	2.5, 2.6, 2.7	1

	методы изучения, применяемые в биологии.		
3	Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии.	2.5, 2.6, 2.7	1
4	Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии.	2.5, 2.6, 2.7	1
5	Клеточное строение организмов.	2.1-2.2	1
6	Клеточное строение организмов.	2.1-2.2	1
7	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы и системы органов организма.	2.1-2.2	1
8	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы и системы органов организма.	2.1-2.2	1
9	Царство Растения, Животные, Грибы, Бактерии.	3.1-3.4.	1
10	Царство Растения, Животные, Грибы, Бактерии.	3.1-3.4.	1
<b>Задания В1-В2</b>			
11	Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии.	2.1-2.2	2
12	Клеточное строение организмов.	2.1-2.2	2
<b>Задания С1</b>			
13	Царство Растения, Животные, Грибы, Бактерии.	3.1-3.4.	3

## 5. Критерии оценивания работы:

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе:

при выполнении учеником от 94 до 100% (от 16 - 17 баллов) работы ставить оценку «5»;

от 76 до 93% (от 12 — 15 баллов) работы - «4»;

от 50 до 75% (от 6 — 11 баллов) - «3»;

от 20 до 50% (от 3 — 5 баллов) - «2».

При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% (1 — 2 балла) ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

6. Форма представления результатов: анализ результатов тестирования в модуле МСОКО АИС «СГО».

Задания.

1. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для выращивания плесени дома для дальнейшего её изучения.

Список приборов:

- 1) лампа
- 2) нагреватель
- 3) комнатный термометр
- 4) хлеб
- 5) влажный контейнер

Ответ: 45.

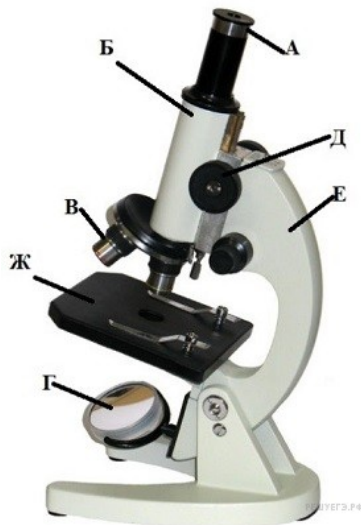
2. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за стаей лебедей в природе.

Список приборов:

- 1) сачок
- 2) микроскоп

- 3) комнатный термометр
- 4) бинокль
- 5) блокнот для учёта особей

Ответ: 45.



3.

Рассмотрите изображение микроскопа. Что обозначено на рисунке буквой Д?

Ответ: Винт.

4. Рисунок был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра — 10;
- увеличение объектива — 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

### Пояснение.

Чтобы узнать увеличение микроскопа, необходимо умножить число, указанное на окуляре (10), на число, указанное на используемом объективе (40).

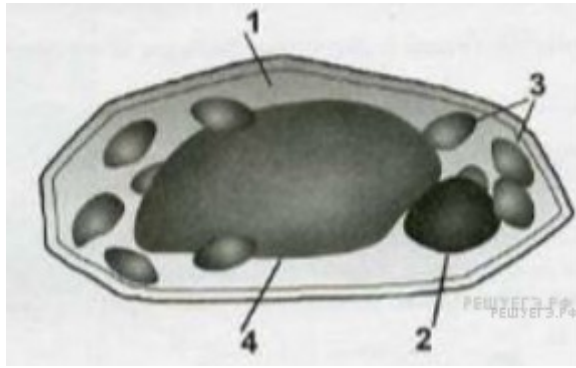
Вычислим:  $10 \cdot 40 = 400$ .

5. Назовите область, где в клетке могут находиться красящие вещества.

*Ответ запишите одним словом в именительном падеже.*

Ответ:

Основными местами хранения пигментов в клетке являются клеточный сок и пластиды.



6.

Чем заполнены структуры, указанные на рисунке под цифрой 4?

*Ответ запишите в виде словосочетания в именительном падеже.*

**Пояснение.**

Внутри вакуоли находится водный раствор с минеральными и органическими веществами, который называется клеточным соком.

7. Как называются растения, имеющие ткани и органы?

*Ответ запишите одним словом в именительном падеже.*

Ответ: высшие.

В отличие от водорослей, у высших растений происходит дифференцировка на ткани и органы.

8. За счёт какого процесса происходит образование новых клеток и тканей?

*Ответ запишите одним словом в именительном падеже.*

**Пояснение.** Образование новых тканей происходит путем деления клеток меристем (образовательных тканей).

9. К каким классам относятся изображенные на рисунках животные?

*Номера правильных ответов занесите в поля таблицы.*



А.



Б.



В.



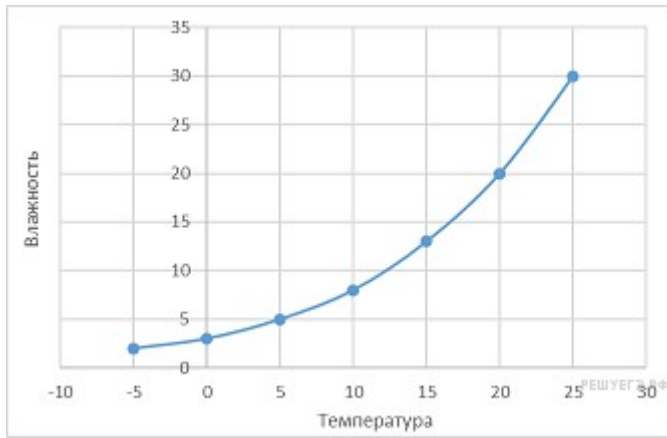
Г.

Млекопитающие	Земноводные	Пресмыкающиеся	Птицы
---------------	-------------	----------------	-------

10. В чём заключается значение процесса фотосинтеза в жизни растения?

11. На сколько изменилась влажность воздуха в интервале температур с 20 до 25?

*Ответ запишите числом.*



На рисунке изображен график зависимости влажности воздуха от температуры.

Ответ: 10

12. Назовите органоиды, которые есть только в клетках растений. Назовите их функции.

13. Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **цифры** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Список слов:

- 1) Кукушкин лён обыкновенный
- 2) Мхи
- 3) Кукушкин лен
- 4) Растения



*Номера правильных ответов занесите в поля таблицы.*

Царство	Отдел	Род	Вид

### Контрольно-измерительный материал

для проведения тематического контроля в 5 классе №3.

### Пояснительная записка

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень усвоения материала по теме: « Водоросли. Мхи. Папоротникообразные. Голосеменные. Покрытосеменные ».

2. Документы, определяющие содержание КИМ: ФГОС ООО, ООП ООО, Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

*Распределение заданий КИМ по содержанию представлено в таблице*

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий	Максимальный балл
1.	<b>Система, многообразие и эволюция живой природы.</b>	13	17
1-2.	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни	2	А-1

	человека и собственной деятельности.		
3-4.	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	2	A-1
5-6.	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	2	A-1
7-8.	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	2	A-1
9-10.	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	2	A-1
11.	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	1	B-2
12.	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	1	B-2
13.	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	1	C-3
	<i>Итого</i>	<i>13</i>	<i>17</i>

4. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ.

№	Проверяемые элементы содержания	Элемент из ОГЭ	Максимальный балл
<i>Задания А1-А10</i>			1
1	Растение – целостный организм (биосистема). Водоросли – низшие	3.3	1

	растения. Высшие споровые растения. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные  (Цветковые)		
2	Растение – целостный организм (биосистема). Водоросли – низшие растения. Высшие споровые растения. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные  (Цветковые)	3.3	1
3	Растение – целостный организм (биосистема). Водоросли – низшие растения. Высшие споровые растения. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные  (Цветковые)	3.3	1
4	Растение – целостный организм (биосистема). Водоросли – низшие растения. Высшие споровые растения. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные  (Цветковые)	3.3	1
5	Растение – целостный организм (биосистема). Водоросли – низшие растения. Высшие споровые растения. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные  (Цветковые)	3.3	1
6	Растение – целостный организм (биосистема). Водоросли – низшие растения. Высшие споровые растения. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные  (Цветковые)		1
7	Растение – целостный организм (биосистема). Водоросли – низшие	3.3	1

	растения. Высшие споровые растения. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные  (Цветковые)		
8	Растение – целостный организм (биосистема). Водоросли – низшие растения. Высшие споровые растения. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные  (Цветковые)	3.3	1
9	Растение – целостный организм (биосистема). Водоросли – низшие растения. Высшие споровые растения. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные  (Цветковые)	3.3	1
10	Растение – целостный организм (биосистема). Водоросли – низшие растения. Высшие споровые растения. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные  (Цветковые)		1
<b>Задания В1-В2</b>			
11	Растение – целостный организм (биосистема). Водоросли – низшие растения. Высшие споровые растения. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные  (Цветковые)	3..3, 2.5, 2.6	2
12	Растение – целостный организм (биосистема). Водоросли – низшие растения. Высшие споровые растения. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные  (Цветковые)	3.3, 2.5, 2.6	2

<i>Задания С1</i>			
13	Растение – целостный организм (биосистема). Водоросли – низшие растения. Высшие споровые растения. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные (Цветковые)	3.3, 2.5, 2.6, 2.8.	3

5. Критерии оценивания работы:

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе:

при выполнении учеником от 94 до 100% (от 16 - 17 баллов) работы ставить оценку «5»;

от 76 до 93% (от 12 — 15 баллов) работы - «4»;

от 50 до 75% (от 6 — 11 баллов) - «3»;

от 20 до 50% (от 3 — 5 баллов) - «2».

При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% (1 — 2 балла) ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

6. Форма представления результатов: анализ результатов тестирования в модуле МСОКО АИС «СГО».

Задания.

1. Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *вирусы, растения, животные*.

*Занесите ответы в поля для ввода.*



А.

Б.

2. Два объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор. Объекты: Ламинария, хлорелла, сфагнум, хламидомонада.

3. У смородины весной появляются соцветия. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

*Дыхание, цветение, рост, плодоношение.*

4. Какое значение имеет данный процесс для растений?

5. Движение воды и минеральных веществ от корня к листьям смородины. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

*Дыхание, питание, рост, транспорт.*

6. Какое значение имеет данный процесс для растений?

7. Рассмотрите таблицу

Количество устьиц у некоторых растений

Название растения	Количество устьиц на 1 мм <sup>2</sup>		Место произрастания
	на верхней поверхности листа	на нижней поверхности листа	
Кувшинка	625	3	Водоём
Дуб	0	438	Влажный лес

Яблоня	0	248	Плодовый сад
Овёс	40	47	Поле
Молодило	11	14	Каменистые сухие местности

Определите, на какой поверхности листа расположено большинство устьиц у листьев кувшинки.

8. Что такое семя?

9. Чем представлены листья сосны, ели?

10. Как происходит размножение папоротника? (Приведите не менее двух характеристик).

11. Какие отделы растений вам известны. Приведите примеры растений, которые относятся к этим отделам.

12. Приведите примеры использования растений разных отделов человеком в хозяйственной деятельности.

13. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) В Юго-Восточной Азии растёт удивительное растение — рис, которое ещё называют «сыном воды и солнца». (2) Для этого растения устраивают особые поля, которые как бассейн заполняются водой. (3) Рассадку высаживают прямо в воду. (4) Пропалывают это растение и собирают урожай часто с небольших лодок. (5) Выращивать его стали около 7 тыс. лет назад. (6) Из семян риса производят муку, крупу, крахмал; из соломы — бумагу, картон, плетёные изделия.



Сделайте описание местного вида Северного полушария, Австралии и Новой Зеландии — мятлика лугового — по следующему плану.

А) В сравнении с рисом: **теплолюбивое/холодоустойчивое.**

Б) Природная зона.

В) Какие приспособления имеет к условиям среды? (Приведите не менее двух примеров).

**Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать описание / признаки по трём пунктам плана:

А) холодоустойчивое;

Б) умеренная;

В) хорошо корневая система, длинные узкие листья.

По сравнению с рисом мятлик растение холодоустойчивое. Проирастает в умеренной климатической зоне. Имеет длинные узкие листья и хорошо развитую корневую ситему. Это помогает растению приспособиться к условияи окружающей среды.

**Контрольно-измерительный материал**

для проведения тематического контроля в 5 классе №4.

**Пояснительная записка**

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень усвоения материала по теме: « Бактерии. Грибы. Животные. »

2. Документы, определяющие содержание КИМ: ФГОС ООО, ООП ООО, Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

*Распределение заданий КИМ по содержанию представлено в таблице*



№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий	Максимальный балл
1.	<b>Система, многообразие и эволюция живой природы.</b>	13	17
1-2.	Царство Растений, Животных, Бактерий.	2	А-1
3-4.	Царство Растений, Животных, Бактерий.	2	А-1
5-6.	Царство Растений, Животных, Бактерий.	2	А-1
7-8.	Царство Растений, Животных, Бактерий.	2	А-1
9- 10.	Царство Растений, Животных, Бактерий.	2	А-1
11.	Царство Растений, Животных, Бактерий.	1	В-2
12.	Царство Растений, Животных, Бактерий.	1	В-2
13.	Царство Растений, Животных, Бактерий.	1	С-3
	<i>Итого</i>	<i>13</i>	<i>17</i>

4. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ.

№	Проверяемые элементы содержания	Элемент из ОГЭ	Максимальный балл
<i>Задания А1-А10</i>			1
1	Отличительные особенности бактерий, животных, грибов. Многообразие. Роль их в природе, жизни человека. Лишайники, их роль в природе и жизни человека	3.1, 3.2,3.4	1
2	Отличительные особенности бактерий, животных, грибов. Многообразие. Роль их в природе, жизни	3.1, 3.2,3.4	1

	человека. Лишайники, их роль в природе и жизни человека		
3	Отличительные особенности бактерий, животных, грибов. Многообразие. Роль их в природе, жизни человека. Лишайники, их роль в природе и жизни человека	3.1, 3.2,3.4	1
4	Отличительные особенности бактерий, животных, грибов. Многообразие. Роль их в природе, жизни человека. Лишайники, их роль в природе и жизни человека	3.1, 3.2,3.4	1
5	Отличительные особенности бактерий, животных, грибов. Многообразие. Роль их в природе, жизни человека. Лишайники, их роль в природе и жизни человека	3.1, 3.2,3.4	1
6	Отличительные особенности бактерий, животных, грибов. Многообразие. Роль их в природе, жизни человека. Лишайники, их роль в природе и жизни человека	3.1, 3.2,3.4	1
7	Отличительные особенности бактерий, животных, грибов. Многообразие. Роль их в природе, жизни человека. Лишайники, их роль в природе и жизни человека	3.1, 3.2,3.4	1

8	Отличительные особенности бактерий, животных, грибов. Многообразие. Роль их в природе, жизни человека. Лишайники, их роль в природе и жизни человека	3.1-3.3	1
9	Отличительные особенности бактерий, животных, грибов. Многообразие. Роль их в природе, жизни человека. Лишайники, их роль в природе и жизни человека	3.1-3.4	1
10	Отличительные особенности бактерий, животных, грибов. Многообразие. Роль их в природе, жизни человека. Лишайники, их роль в природе и жизни человека	3.1, 3.2,3.4	1
<b>Задания B1-B2</b>			
11	Отличительные особенности бактерий, животных, грибов. Многообразие. Роль их в природе, жизни человека. Лишайники, их роль в природе и жизни человека	3.1-3.4	2
12	Отличительные особенности бактерий, животных, грибов. Многообразие. Роль их в природе, жизни человека. Лишайники, их роль в природе и жизни человека	3.1, 3.2,3.4	2
<b>Задания C1</b>			
13	Отличительные особенности бактерий,	3.1, 3.2,3.4	3

	<p>животных, грибов. Многообразие. Роль их в природе, жизни человека. Лишайники, их роль в природе и жизни человека</p>		
--	---	--	--

5. Критерии оценивания работы:

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе:

при выполнении учеником от 94 до 100% (от 16 - 17 баллов) работы ставить оценку «5»;

от 76 до 93% (от 12 — 15 баллов) работы - «4»;

от 50 до 75% (от 6 — 11 баллов) - «3»;

от 20 до 50% (от 3 — 5 баллов) - «2».

При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% (1 — 2 балла) ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

6. Форма представления результатов: анализ результатов тестирования в модуле МСОКО АИС «СГО».

Контрольно-измерительный материалы

для проведения тематического контроля в 6 классе.

Контрольно-измерительный материалы для проведения тематического контроля в 6 классе №1.

**Пояснительная записка**

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень усвоения материала по теме: « Обмен веществ. Питание. »

2. Документы, определяющие содержание КИМ: ФГОС ООО, ООП ООО, Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

*Распределение заданий КИМ по содержанию представлено в таблице*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержательные блоки</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
1.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	13	17
1-2.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
3-4.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
5-6.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
7-8.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
9-10.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
11.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	B-2
12.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	B-2
13.	Признаки живых организмов. Система,	1	C-3

	многообразие и эволюция живой природы.		
	<i>Итого</i>	<i>13</i>	<i>17</i>

4. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ.

№	Проверяемые элементы содержания	Элемент из ОГЭ	Максимальный балл
<i>Задания А1-А10</i>			1
1	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
2	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
3	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
4	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1

	жизни человека.		
5	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
6	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
7	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
8	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
9	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений,	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1

	животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.		
10	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
<b>Задания В1-В2</b>			
11	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	2
12	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	2
<b>Задания С1</b>			
13	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	3



--	--	--	--

5. Критерии оценивания работы:

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе:

при выполнении учеником от 94 до 100% (от 16 - 17 баллов) работы ставить оценку «5»;

от 76 до 93% (от 12 — 15 баллов) работы - «4»;

от 50 до 75% (от 6 — 11 баллов) - «3»;

от 20 до 50% (от 3 — 5 баллов) - «2».

При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% (1 — 2 балла) ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

6. Форма представления результатов: анализ результатов тестирования в модуле МСОКО АИС «СГО».

Задания.

1. В ходе какого процесса возник наблюдаемый результат?

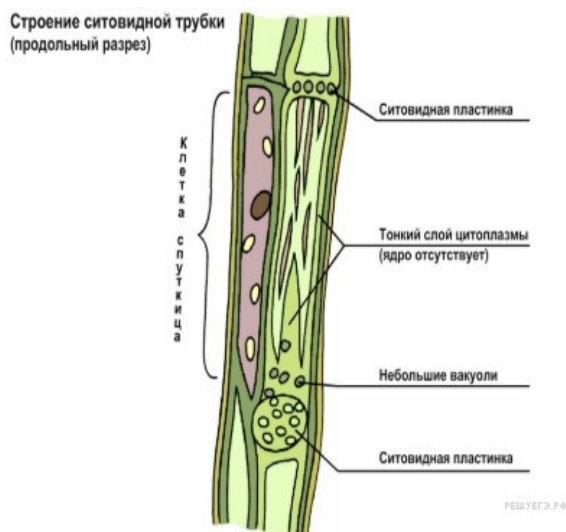
На изображённом на рисунке проводится опыт. Экспериментатор поместил элодею в стакан, заполненный водой, накрыл растение стеклянной пробиркой. Стакан с растением он поместил под свет лампы. Через определённое время экспериментатор вытащил

пробирку, которая оказалась заполнена газом, и опустил в неё тлеющую лучину.



2. Какие части растения обеспечивают этот процесс?

3. На представленном ниже рисунке зафиксированы элементы ткани, участвующей в важном процессе жизнедеятельности растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы. Какие ткани и какой процесс они осуществляют:



4. Назовите особенности строения данной ткани растений.

5. Знание в области какой ботанической науки позволит изучить данный процесс? Процесс смотри в задании 3.

4. Дайте определение процессу обмен веществ.

5. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
Покровная ткань	кожица
Проводящая ткань	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) камбий
- 2) клетка–спутница
- 3) лубяные волокна
- 4) пробка

6. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
Корень	корневой чехлик
Побег	...

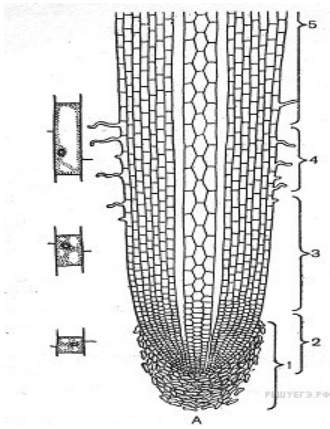
Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) зона всасывания
- 2) зона роста
- 3) корнеплод
- 4) междоузлие

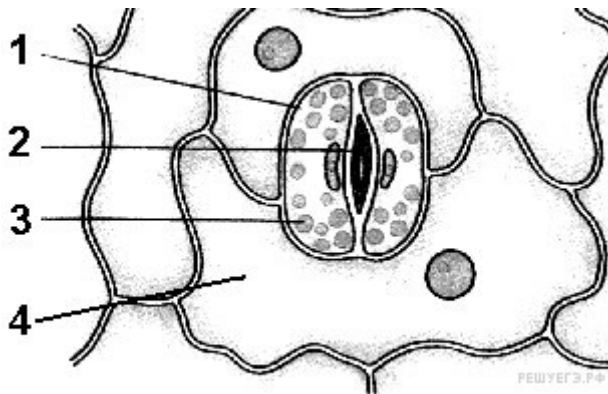
7. Какой процесс выпадает из приведенного списка: испарение, диффузия, корневое давление, раздражимость.

8. Какую функцию выполняет лист у растений?

9. Рассмотрите рисунок корня растения. Какая зона корня обозначена на рисунке цифрой 4?



10.



Ольга рассмотрела кожицу листа одуванчика под микроскопом и сделала рисунок. Что она изобразила на рисунке под цифрой 4?

11. Что является основным источником энергии для растений? И для какого процесса эта энергия необходима? Какое значение имеет этот процесс для планеты Земля?

12. Какие вещества поглощает растение через корень? (Укажите не менее двух). Какие вещества поглощает растение через лист?

13. Используя таблицу «Содержание сахара и витаминов в подземных частях растений», ответьте на вопросы.

### Содержание сахара и витаминов в подземных частях растений

Подземные части растений	Содержание веществ, в %		
	Сахар	Крахмал	Витамин А
Морковь	15	1,4	0,018
Свёкла	20	1,7	0,010

Редис	1,9	1,6	0,004
Картофель	1,3	29,4	0,003

Подземные части какого растения содержат больше всего сахара?

В подземных частях какого растения содержится больше 10% крахмала?

В подземных частях каких растений содержится меньше 0,01% витамина А?

Задания.

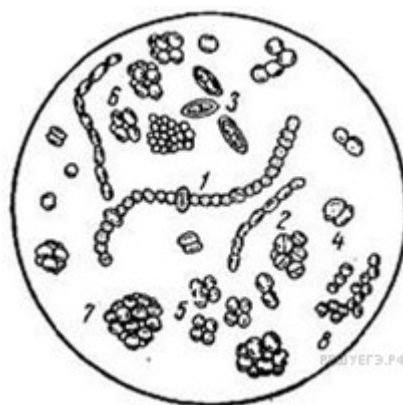
1. Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *бактерии, грибы, растения.*

*Занесите ответы в поля для ввода.*



А.



Б.

2. Два объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор. Объекты: Беззубка, шампиньон, актиния, слон.

3. В приведённом ниже списке даны характеристики царства Животные. Все они, за исключением одной, относятся к царству Животные. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

*Ограниченный рост, автотрофное питание, клеточное строение, накопление гликогена, подвижны.*

4. Назовите представителей царства Бактерии.

5. Приведите примеры значения бактерий для человека.

6. Составьте «паспорт» животного, используя имеющиеся слова.

Список слов:

1) Млекопитающие

2) Медведь

3) Медведь бурый

4) Животные

*Номера правильных ответов занесите в поля таблицы.*

Царство	Класс	Род	Вид

7. Соотнесите Животных с Типами, к которым они относятся.

*Ответ запишите в виде последовательности чисел без пробелов, соответствующих буквам в порядке А, Б, В.*

Список животных:

1. Майский жук

2. Беззубка

3. Мышь

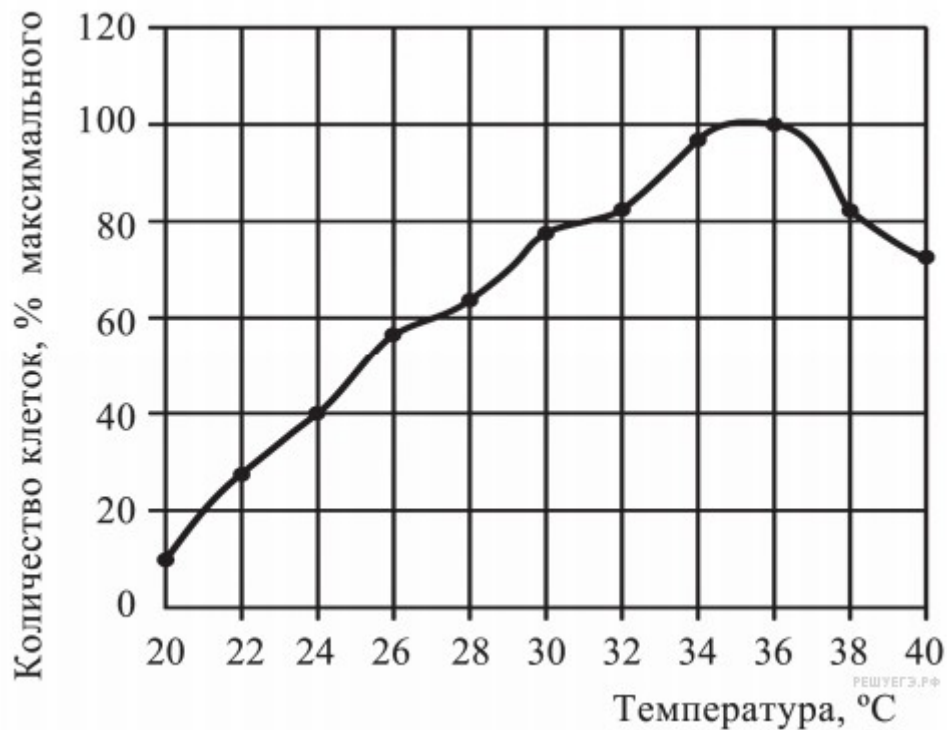
Типы животных:

А. Млекопитающие

Б. Членистоногие

В. Моллюски

8. На графике отражена зависимость скорости размножения бактерий от температуры.



Определите, какое количество бактерий (в процентах от максимального) развилось при 24 градусах.

9. Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком?

Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.



10. Приведите примеры редких и исчезающих животных Урала.

11. На фотографии изображен представитель одной из профессий.

1. Определите эту профессию.

2. Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии.

3. Чем эта работа полезна обществу?



12. Прочитайте текст, рассмотрите рисунки и выполните задание.

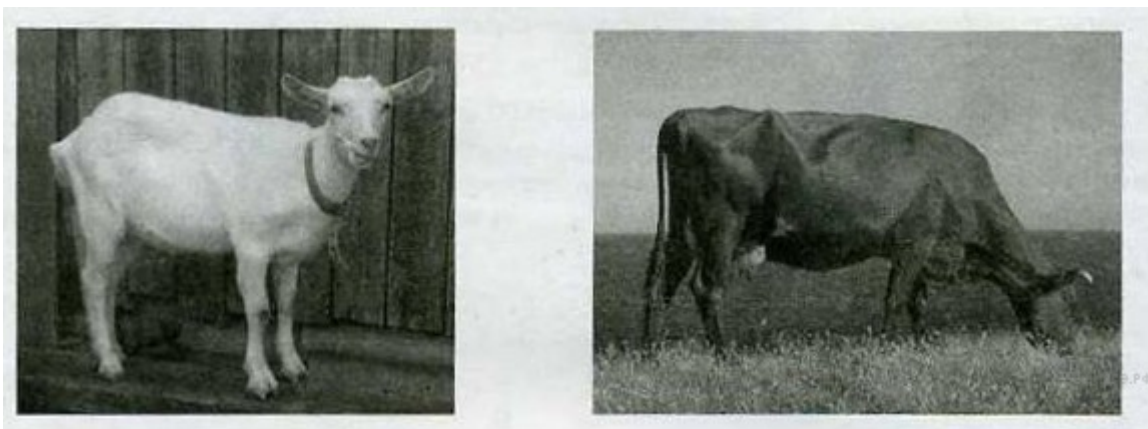


(1) Обыкновенная сипуха — среднего размера птица, со стройным телосложением и длинными ногами, с мягким и пушистым оперением, с цепкими когтями и острым загнутым клювом. (2) Она охотно селится в амбарах, на чердаках, в голубятнях. (3) Обыкновенная сипуха является космополитом, живущим на всех континентах мира. (4) При обилии грызунов, являющихся её основным кормом, имеет до трёх циклов размножения в год. (5) Охотится также на летучих мышей, воробьёв, земноводных и насекомых. (6) В выкармливании птенцов принимают участие оба родителя. (7) После вылета молодняк разлетается по окрестностям.

На основе каких предложений из текста можно сделать вывод, что данные птицы не являются растительноядными?

13. Прочитайте и сравните описание козы и коровы. В ответе укажите две черты сходства этих животных.





Корова — жвачное животное, разводится человеком для получения мяса, молока, кожи. Самцы вида называются быками, а молодняк — телятами. Различают мясные, мясомолочные и молочные породы коров. Предком домашних коров был дикий бык, в частности, его вымерший в дикой природе подвид — тур. Одомашнивание коров началось во времена каменного века — вслед за одомашниванием коз, овец и свиней.

Коза — одно из первых домашних животных. Предком домашней козы был дикий безоаровый козёл, до сегодняшнего дня встречающийся от греческих островов в Эгейском море до Средней Азии. Коза — нетребовательное животное, довольствуется часто очень скудными пастбищами. Основная продукция, получаемая от коз — мясо, молоко, мех, шерсть и кожа.

### **Пояснение.**

Для выполнения этого задания нужно внимательно прочитать оба текста и сравнить их.

Как корова так и коза были издревле одомашнены людьми. Их разведение связано с получением непосредственной выгоды в виде мяса, молока, шерсти и кожи

Сходства:

1. Это домашние животные;
2. От них человек получает молоко, мясо, кожу.

Контрольно-измерительный материал

для проведения тематического контроля в 6 классе №2.

## Пояснительная записка

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень усвоения материала по теме: « Дыхание. Выделение. Движение. Размножение. ».

2. Документы, определяющие содержание КИМ: ФГОС ООО, ООП ООО, Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

*Распределение заданий КИМ по содержанию представлено в таблице*

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий	Максимальный балл
1.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	13	17
1-2.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
3-4.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
5-6.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
7-8.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
9-10.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
11.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	B-2

12.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	В-2
13.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	С-3
	<i>Итого</i>	<i>13</i>	<i>17</i>

4. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ.

№	Проверяемые элементы содержания	Элемент из ОГЭ	Максимальный балл
<i>Задания А1-А10</i>			1
1	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
2	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
3	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
4	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1

	жизни человека.		
5	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
6	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
7	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
8	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
9	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
10	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1

	жизни человека.		
<b>Задания В1-В2</b>			
11	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	2
12	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	2
<b>Задания С1</b>			
13	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	3

#### 5. Критерии оценивания работы:

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе:

при выполнении учеником от 94 до 100% (от 16 - 17 баллов) работы ставить оценку «5»;

от 76 до 93% (от 12 — 15 баллов) работы - «4»;

от 50 до 75% (от 6 — 11 баллов) - «3»;

от 20 до 50% (от 3 — 5 баллов) - «2».

При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% (1 — 2 балла) ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

6. Форма представления результатов: анализ результатов тестирования в модуле МСОКО АИС «СГО».

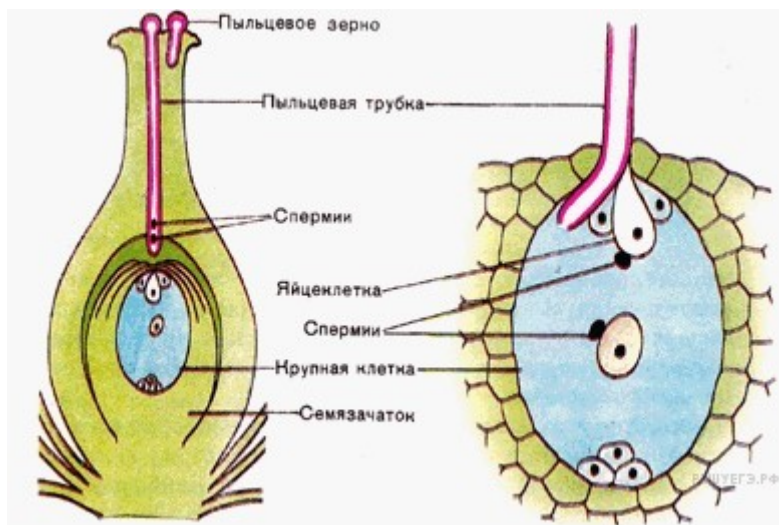
Задания.

1. Назовите признаки живого.

2. Какой процесс выпадает из данного списка: оплодотворение, рост, размножение, опыление?

3. Как называют данный процесс?

На представленном ниже рисунке зафиксирован в виде схемы один из процессов размножения цветковых растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



4. Какое значение для организма имеет процесс размножения?

5. Что расположено в ядре?

*Ответ запишите одним словом в именительном падеже.*

Рассмотрите изображение клетки и выполните задания.



6. Назовите генеративные органы растений.

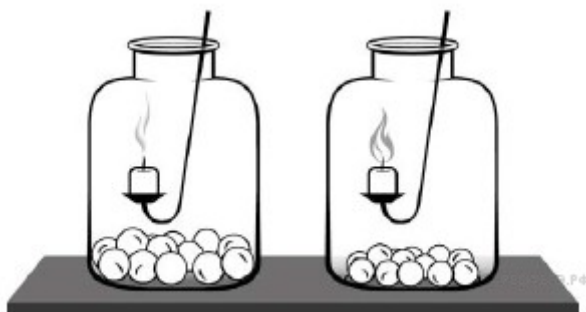
7. Что из перечисленного не относят к структурам семени?

- 1) завязь
- 2) почечка
- 3) корешок
- 4) эндосперм

8. Какие условия необходимы для прорастания семян? (Укажите не менее двух условий).

9. Известно, что в прорастающих семенах происходит активный обмен веществ. Антон решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял две прозрачные стеклянные банки. Одну банку он наполнил на 1/3 уже набухшими семенами гороха, а другую — сухими. Обе банки он закрыл стеклянными крышками. Через сутки Антон убрал стеклянные крышки и внёс в банку с сухими семенами горящую свечу. Свеча продолжала гореть. Когда же он внёс свечу в банку с набухшими семенами, она погасла.

Какой процесс, происходящий в семенах при их прорастании, изучал Антон?



10. Сформулируйте вывод, который сделал Антон по результатам своего опыта?

11. Назовите формы бесполого размножения растений. Не менее трех.

12. Охарактеризуйте эти типы размножения, приведите примеры растений для которых характерен такой тип размножения.

13. Используя таблицу «Состав семян», ответьте на вопросы.

**Состав семян**

Семена	Содержание веществ, в %		
	Вода	Белки, жиры,	Минеральные соли

		<b>углеводы</b>	
Пшеница	13,4	84,7	1,9
Подсолнечник	6,7	89,8	3,5
Горох	14,0	83,6	2,4
Лён	8,0	87,4	4,6

В семенах какого растения содержится больше всего минеральных солей?

В семенах каких растений содержится более 10% воды?

В семенах какого растения содержится большего всего белков, жиров и углеводов?

**Контрольно-измерительный материал**

для проведения тематического контроля в 6 классе №3.

### **Пояснительная записка**

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень усвоения материала по теме: « Дыхание. Выделение. Движение. Размножение. ».

2. Документы, определяющие содержание КИМ: ФГОС ООО, ООП ООО, Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

*Распределение заданий КИМ по содержанию представлено в таблице*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержательные блоки</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
1.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой	13	17



	природы.		
1-2.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
3-4.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
5-6.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
7-8.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
9-10.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
11.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	B-2
12.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	B-2
13.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	C-3
	<i>Итого</i>	<i>13</i>	<i>17</i>

4. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ.

№	Проверяемые элементы содержания	Элемент из ОГЭ	Максимальный балл
<i>Задания А1-А10</i>			1
1	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1

	Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.		
2	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
3	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
4	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
5	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
6	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
7	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1

	Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.		
8	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
9	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
10	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
<b>Задания В1-В2</b>			
11	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	2
12	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	2

<i>Задания С1</i>			
13	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	3

5. Критерии оценивания работы:

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе:

при выполнении учеником от 94 до 100% (от 16 - 17 баллов) работы ставить оценку «5»;

от 76 до 93% (от 12 — 15 баллов) работы - «4»;

от 50 до 75% (от 6 — 11 баллов) - «3»;

от 20 до 50% (от 3 — 5 баллов) - «2».

При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% (1 — 2 балла) ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

6. Форма представления результатов: анализ результатов тестирования в модуле МСОКО АИС «СГО».

Задания.

1. Назовите орган, который образуется из вегетативной почки.

*Ответ запишите одним словом в именительном падеже.*

2. Назовите ткань, которая обеспечивает прочность стебля.

3. Назовите часть цветка в состав, которого входит рыльце.

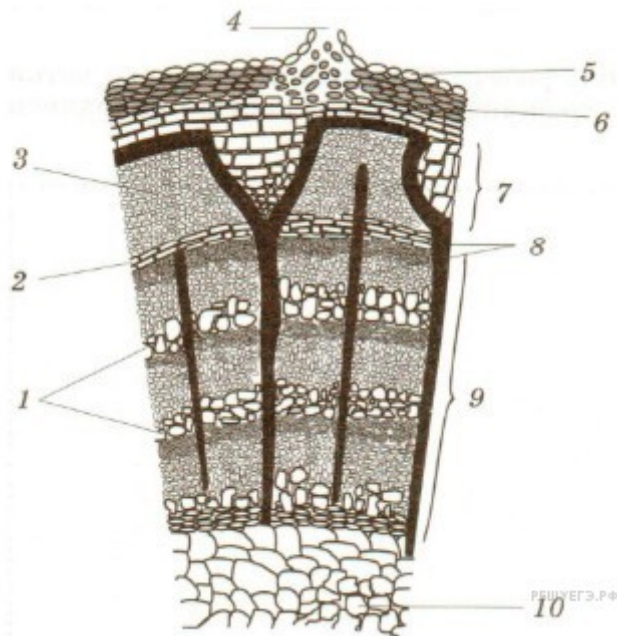
4. Для чего служит побег клубня картофеля?

5. Какой тип жилкования у изображенного листа?



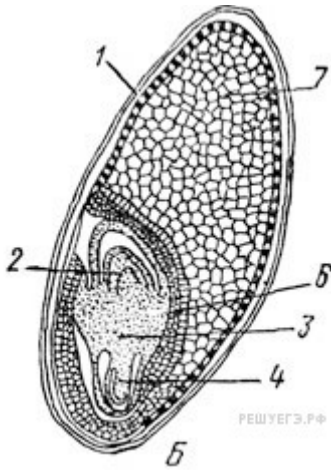
6. Какую функцию в цветке выполняет стебель?

7. Ольга рассмотрела срез стебля под микроскопом и сделала рисунок. Что она изобразила на рисунке под цифрой 5?



8. Каково значение этой структуры?

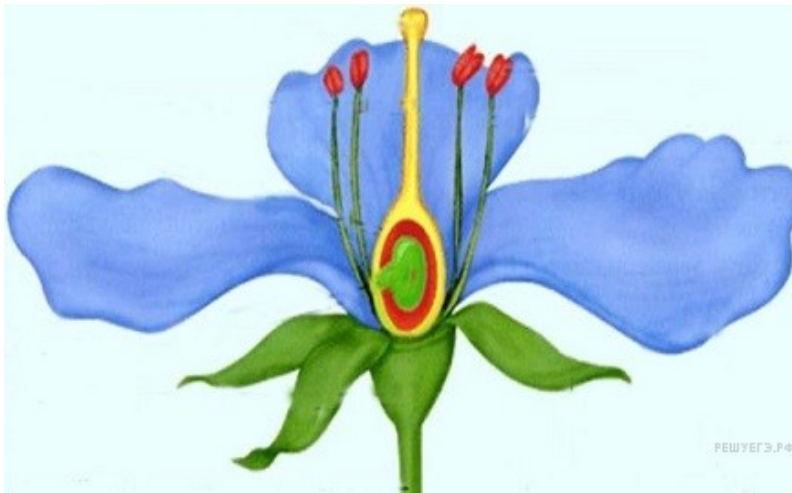
9. Рассмотрите рисунок семени. Какая структура обозначена на рисунке цифрой 3?



10. Каково значение этой структуры в жизнедеятельности семени?

11. Рассмотрите изображение цветка и выполните задание.

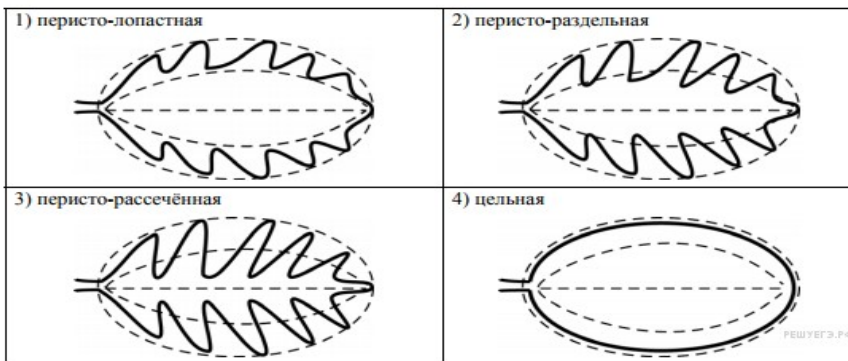
Покажите стрелками и подпишите на рисунке *чашелистик, лепесток, околоцветник*.



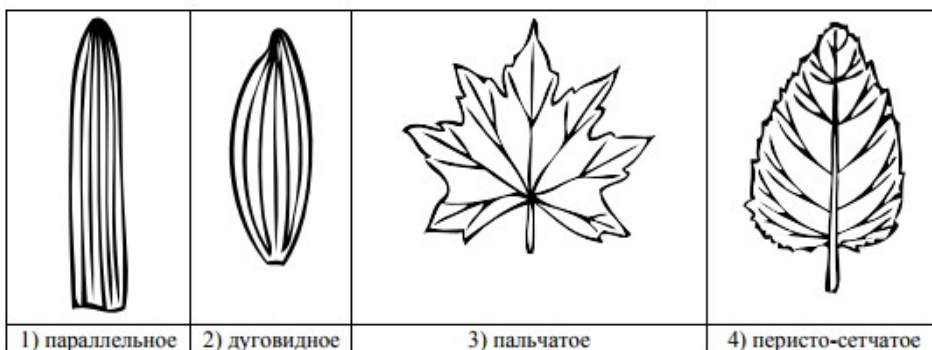
12. Рассмотрите изображение листа сирени и опишите его по следующему плану: форма листа, жилкование листа, тип листа по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части. Используйте при выполнении задания линейку и карандаш.



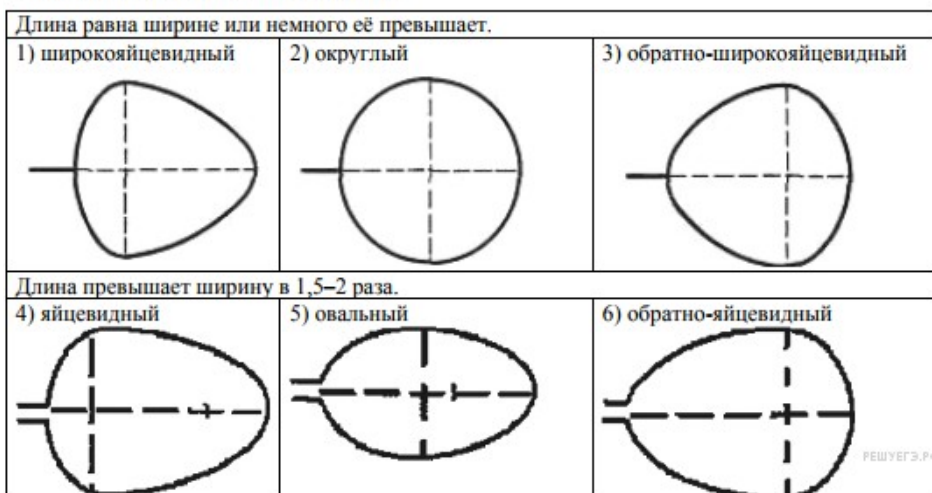
**А. Форма листа**



**Б. Жилкование листа**



**В. Тип листа** по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части



Впишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

А	Б	В

13. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

### Размножение растений

Бесполое размножение происходит с помощью спор и \_\_\_\_\_(А) органов. При вегетативном размножении используются корневые отпрыски, черенки, видоизменённые побеги. К видоизменённым подземным побегам относят \_\_\_\_\_(Б), корневище и клубень. Половое размножение сопровождается образованием половых клеток и оплодотворением. Потомство, полученное при половом размножении, обладает более \_\_\_\_\_(В) наследственной информацией, чем каждый из родителей.

Список слов:

- 1) зигота
- 2) схожая
- 3) разнообразная
- 4) луковица
- 5) усы
- 6) вегетативный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Ответ: 643.

Контрольно-измерительный материал

для проведения тематического контроля в 6 классе №4.



## Пояснительная записка

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень усвоения материала по теме: « Размножение растений. Классификация растений ».

2. Документы, определяющие содержание КИМ: ФГОС ООО, ООП ООО, Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

*Распределение заданий КИМ по содержанию представлено в таблице*

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий	Максимальный балл
1.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	13	17
1-2.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
3-4.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
5-6.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
7-8.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
9-10.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1

11.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	В-2
12.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	В-2
13.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	С-3
	<i>Итого</i>	<i>13</i>	<i>17</i>

4. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ.

№	Проверяемые элементы содержания	Элемент из ОГЭ	Максимальный балл
<i>Задания А1-А10</i>			1
1	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
2	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
3	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1

4	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
5	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
6	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
7	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
8	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
9	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1

10	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	1
<b>Задания В1-В2</b>			
11	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	2
12	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	2
<b>Задания С1</b>			
13	Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов организма. Многообразие и значение растений, животных, грибов, бактерий в природе и жизни человека.	3.1-3.4, 4.1, 4.10	3

5. Критерии оценивания работы:

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе:

при выполнении учеником от 94 до 100% (от 16 - 17 баллов) работы ставить оценку «5»;

от 76 до 93% (от 12 — 15 баллов) работы - «4»;

от 50 до 75% (от 6 — 11 баллов) - «3»;

от 20 до 50% ( от 3 — 5 баллов) - «2».

При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% (1 — 2 балла) ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

6. Форма представления результатов: анализ результатов тестирования в модуле МСОКО АИС «СГО».

Задания.

1. Какой класс растений имеет стержневую корневую систему?
2. Как называются структуры, в которые могут группироваться спорангии?
3. Из чего образуются семена?
4. Для какого класса растений характерно дуговое жилкование?

*Ответ запишите одним словом в именительном падеже.*

5. Кто опыляет данный цветок?

*Ответ запишите одним словом в именительном падеже.*



**Пояснение.**

Правильный ответ — шмель.

Это можно понять по яркой окраске цветов.

6. К какому отделу принадлежит данное растение?

*Ответ запишите одним словом в именительном падеже во множественном числе.*



7. Как называется мужской половой орган цветка?

*Ответ запишите одним словом в именительном падеже.*



8. Как называются видоизмененные листья голосеменных растений?

9. Что из перечисленного не относят к структурам семени?

- 1) завязь
- 2) почечка
- 3) корешок

4) эндосперм

10. Приведите примеры однодольных и двудольных растений (не менее двух).

11. Используя таблицу «Химический состав плодов», ответьте на вопросы.

Растения	Содержание в 100 г			
	Белки, г	Глюкоза или фруктоза, г	Крахмал, г	Витамин С, мг
Финиковая пальма	2,5	69,2	Нет	0,3
Груша	0,4	9,0	0,5	5,0
Банан	1,5	19,0	2,0	10,0
Малина	0,8	8,3	Нет	25,0

В плодах какого растения содержится наибольшее количество витамина С?

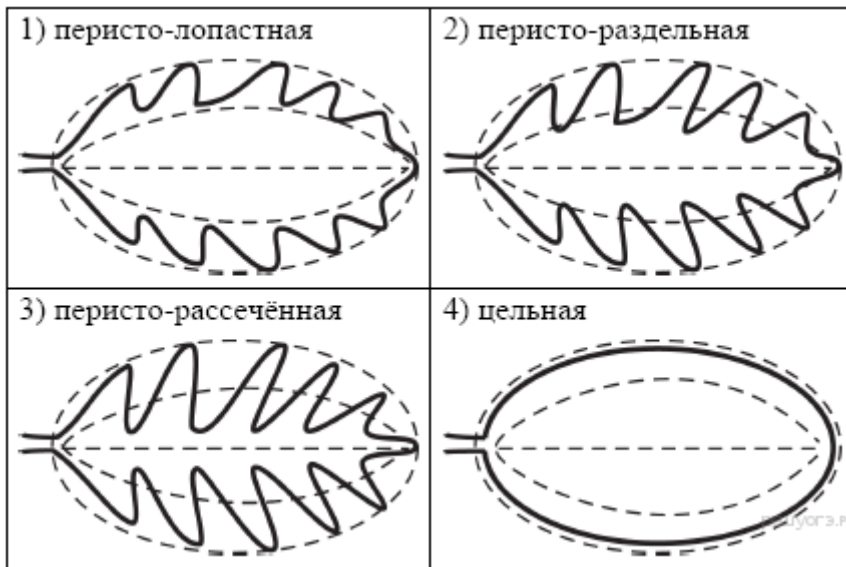
Плоды какого растения самые сладкие?

В плодах каких растений содержится крахмал?

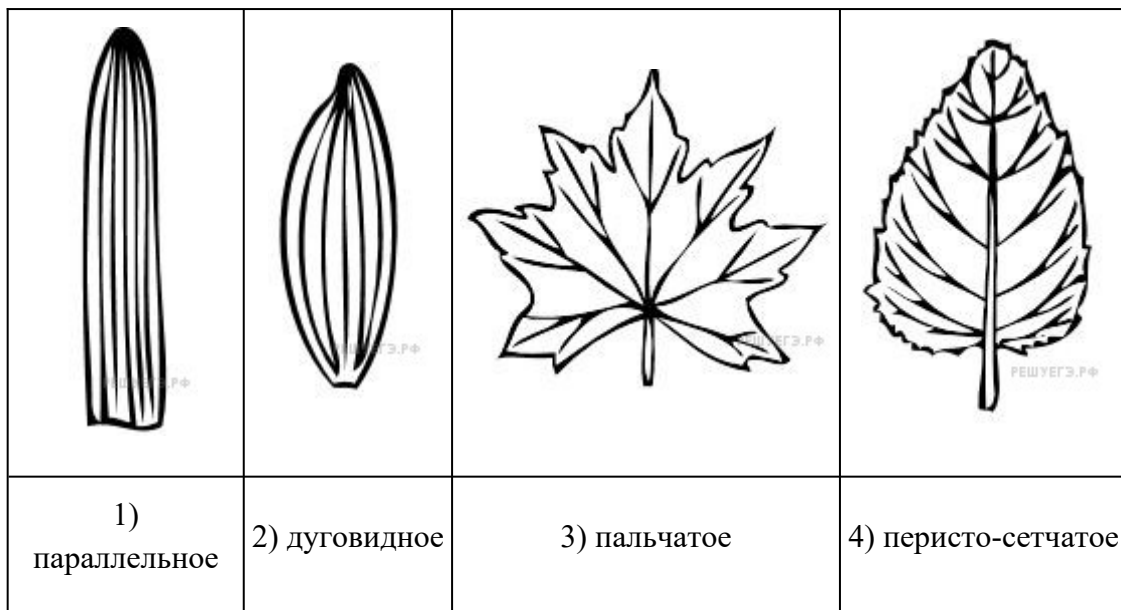
12. Рассмотрите фотографию листа черёмухи. Выберите характеристики, соответствующие его строению, по следующему плану: форма листа; тип листа; тип жилкования листа. При выполнении работы используйте линейку и карандаш.



**А. Форма листа**

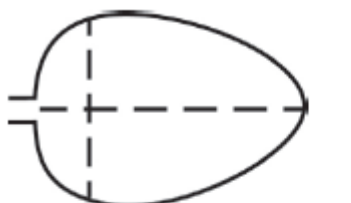
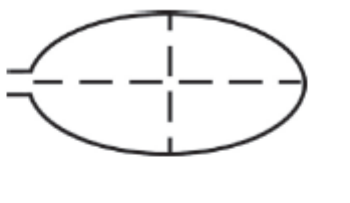
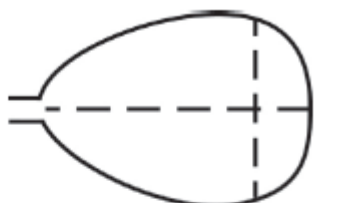


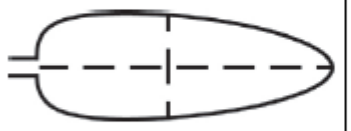


### Б. Жилкование листа

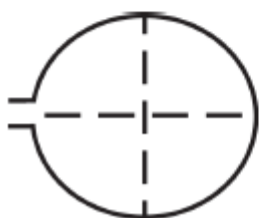


### В. Тип листа



Длина превышает ширину в 1,5–2 раза.		
1) яйцевидный 	2) овальный 	3) обратно-яйцевидный 

Длина превышает ширину в 3–4 раза.		
4) ланцетный 	5) продолговатый 	6) обратно-ланцетный 

Длина не превышает ширину
7) округлый 

рашусгз.рф

Ответ:

А	Б	В

13. Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **цифры** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

Список слов:

- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Шиповник
- 3) Шиповник майский
- 4) Растения

*Номера правильных ответов занесите в поля таблицы.*

Царство	Отдел	Род	Вид



### Контрольно-измерительный материалы

для проведения тематического контроля в 7 классе.

Контрольно-измерительный материал для проведения тематического контроля в 7 классе №1.

### Пояснительная записка

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень усвоения материала по теме: « Размножение растений. Классификация растений ».
2. Документы, определяющие содержание КИМ: ФГОС ООО, ООП ООО, Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии.
3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Распределение заданий КИМ по содержанию представлено в таблице

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий	Максимальный балл
1.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	13	17
1-2.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
3-4.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
5-6.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
7-8.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
9-10.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
11.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	B-2
12.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	B-2
13.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	C-3
	<i>Итого</i>	<i>13</i>	<i>17</i>

4. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ.

№	Проверяемые элементы содержания	Элемент из ОГЭ	Максимальный балл
<i>Задания А1-А10</i>			1
1	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности	3.1-3.2	1
2	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.1-3.2	1
3	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.1-3.2	1
4	Царство Бактерии. Роль бактерий в при-	3.1-3.2	1

	роде, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.		
5	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.1-3.2	1
6	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.1-3.2	1
7	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в	3.1-3.2	1

	природе, жизни человека и собственной деятельности.		
8	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.1-3.2	1
9	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.1-3.2	1
10	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.1-3.2	1
<b>Задания В1-В2</b>			
11	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной	3.1-3.2	2

	<p>деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.</p>		
12	<p>Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.</p>	3.1-3.2	2
<b>Задания С1</b>			
13	<p>Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности</p>	3.1-3.2	3

5. Критерии оценивания работы:

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе:

при выполнении учеником от 94 до 100% (от 16 - 17 баллов) работы ставить оценку «5»;

от 76 до 93% (от 12 — 15 баллов) работы - «4»;

от 50 до 75% (от 6 — 11 баллов) - «3»;

от 20 до 50% (от 3 — 5 баллов) - «2».

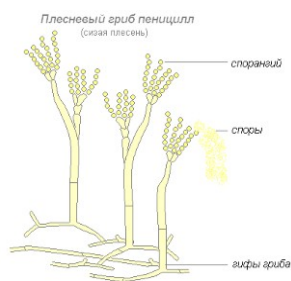
При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% (1 — 2 балла) ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

6. Форма представления результатов: анализ результатов тестирования в модуле МСОКО АИС «СГО».

Задания.

1. Назовите науку, которая изучает грибы (бактерий).
2. Назовите вещество (углевод), который входит в состав клеточной стенки у грибов( бактерий).
3. Как называются тонкие нити, которые образуют грибницу?
4. Какую роль играют споры у грибов и бактерий?
5. К какой группе грибов относится изображенный объект



6. Взаимовыгодные отношения между высшими растениями и грибом - это пример:

А) конкуренция; В) симбиоз; С) хищничества; D) паразитизм.

7. Грибы - это живые организмы, которые

А) имеют как растения хлоропласты; В) имеют как животные ограниченный рост; С) имеют как животные гетеротрофный тип питания;

D) только многоклеточные организмы.

8. Бактерии - это живые организмы, которые



А) имеют оформленное ядро; В) не имеют ядра; С) просто устроенные многоклеточные; D) одноклеточные.

9. Гриб Мукор является:

А) паразитом; В) сапрофитом; С) симбиотическим организмом; D) автотрофом.

10. Где заключена наследственная информация бактерий?

А) в ядре; Б) в кольцевой хромосоме; В) в ядрышке, Г) в вакуоли.

11. Какое размножение присуще грибам?

12. Объедините название грибов и группу к которой они принадлежат.

	Названия гриба		Название группы грибов
А.	Белый гриб	1.	Шляпочные трубчатые грибы
Б.	Опята	2.	Шляпочные пластинчатые грибы
В.	Мукор	3.	Плесневые грибы
Г.	Головня	4.	Грибы - паразиты
Д.	Бледная поганка		
Е.	Спорынья		
Ж.	Пеницилл		
З.	Подберезовик		
И.	Трутовик		
К.	Дрожжи		

13. Что общего у растений и гриба? Что общего у гриба и животных? Дайте развернутый ответ.

Контрольно-измерительный материал для проведения тематического контроля в 7 классе №2.

**Пояснительная записка**

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень усвоения материала по теме: « Размножение растений. Классификация растений ».

2. Документы, определяющие содержание КИМ: ФГОС ООО, ООП ООО, Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

*Распределение заданий КИМ по содержанию представлено в таблице*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержательные блоки</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
1.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	13	17
1-2.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
3-4.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
5-6.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
7-8.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
9-10.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
11.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	B-2
12.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	B-2

	природы.		
13.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	С-3
	<i>Итого</i>	<i>13</i>	<i>17</i>

7. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ.

№	Проверяемые элементы содержания	Элемент из ОГЭ	Максимальный балл
<i>Задания А1-А10</i>			1
1	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
2	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
4	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
5	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
6	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
7	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1

	де, жизни человека и собственной деятельности.		
8	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
9	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
10	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
<b>Задания В1-В2</b>			
11	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	2
12	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	2
<b>Задания С1</b>			
13	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	3

#### 8. Критерии оценивания работы:

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе:

при выполнении учеником от 94 до 100% (от 16 - 17 баллов) работы ставить оценку «5»;

от 76 до 93% (от 12 — 15 баллов) работы - «4»;

от 50 до 75% (от 6 — 11 баллов) - «3»;

от 20 до 50% (от 3 — 5 баллов) - «2».

При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% (1 — 2 балла) ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

9. Форма представления результатов: анализ результатов тестирования в модуле МСОКО АИС «СГО».

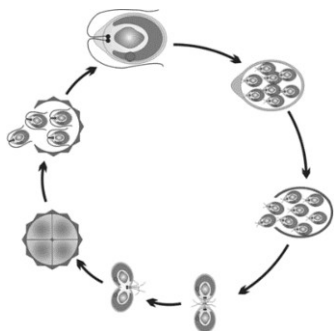
Задания.

1. Назовите науку, которая изучает водоросли.
2. Назовите органоид водорослей, который осуществляет процесс фотосинтеза.
3. Как называют тело водорослей?
4. Скользкую тину из большого количества тонких нитей образует:  
А) ламинария Б) порфира В) спирогира Г) макроцистис
5. С помощью чего водоросли прикрепляются к грунту?
6. Слоевище состоит из многих удлинённых клеток с лентовидным хроматофором у:  
А) ламинарии Б) хламидомонады В) спирогиры Г) фукуса
7. На наибольшей глубине проникновения света в морях (до 200 м) обитают \_\_\_\_\_ водоросли
8. Для чего хламидомонаде нужен глазок?
9. Половое размножение водорослей осуществляется с помощью клеток, называемых ...
10. Из каких водорослей получают агар-агар и альгиновую кислоту?
11. Установи соответствие.

Водоросли	Отделы
1.Ламинария	А .Красные водоросли
2.Хлорелла	Б. Бурые водоросли
3.Порфира	В. зеленые водоросли.
4.Фукус	
Фикодрис выемчатый	

12. Напишите значение водорослей в природе и жизни человека.

13. Определите тип размножения водоросли и опишите его:



Контрольно-измерительный материал для проведения тематического контроля в 7 классе №3.

### Пояснительная записка

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень усвоения материала по теме: « Размножение растений. Классификация растений ».
2. Документы, определяющие содержание КИМ: ФГОС ООО, ООП ООО, Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии.
3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

*Распределение заданий КИМ по содержанию представлено в таблице*

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий	Максимальный балл
1.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	13	17
1-2.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	А-1
3-4.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой	2	А-1

	природы.		
5-6.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
7-8.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
9-10.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
11.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	B-2
12.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	B-2
13.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	C-3
	<i>Итого</i>	<i>13</i>	<i>17</i>

4. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ.

№	Проверяемые элементы содержания	Элемент из ОГЭ	Максимальный балл
<i>Задания А1-А10</i>			1
1	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
2	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
3	Царство Растения. Роль растений в природе,	3.3	1

	де, жизни человека и собственной деятельности.		
4	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
5	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
6	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
7	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
8	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
9	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
10	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
<b>Задания В1-В2</b>			
11	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	2
12	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	2



<b>Задания С1</b>			
13	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	3

5. Критерии оценивания работы:

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе:

при выполнении учеником от 94 до 100% (от 16 - 17 баллов) работы ставить оценку «5»;

от 76 до 93% (от 12 — 15 баллов) работы - «4»;

от 50 до 75% (от 6 — 11 баллов) - «3»;

от 20 до 50% (от 3 — 5 баллов) - «2».

При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% (1 — 2 балла) ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

6. Форма представления результатов: анализ результатов тестирования в модуле МСОКО АИС «СГО».

Задания.

1. Голосеменные растения отличаются от покрытосеменных тем, что

1. имеют плоды и семена
2. половые клетки созревают в шишке
3. питаются, дышат, растут, размножаются
4. оплодотворение происходит в семязачатке и зависит от воды

2. Как доставляются спермии к яйцеклеткам у голосеменных растений?

- 1) водой
- 2) ветром
- 3) насекомыми
- 4) пыльцевой трубкой

3. В чем преимущество семян над спорами?

1. они могут долго сохраняться в почве
2. семенами питаются животные
3. улучшается минеральное питание растений
4. они содержат зародыши с запасом питательных веществ

4. Какое растение относят к голосеменным

1. лиственница
2. хвощ полевой
3. кукушкин лен
4. ягель

5. Яйцеклетки у голосеменных растений образуются:

- 1) в пестиках
- 2) на поверхности хвоинок
- 3) в женских шишках
- 4) в мужских шишках

6. Как называют маленькую зелёную пластинчатую структуру, развивающуюся из проросшей споры папоротника?

- 1) листочек
- 2) зародыш
- 3) заросток
- 4) семя

7. Какая стадия развития папоротника щитовник мужской является спорофитом

- 1) заросток – небольшое зелёное округлое пластинчатое образование
- 2) крупное многолетнее травянистое растение
- 3) спора
- 4) зигота

8. Назовите стадию развития папоротника, из которой формируется заросток

- 1) спора
- 2) зигота
- 3) зародыш
- 4) яйцеклетка

9. Где у папоротника формируются органы полового размножения – архегонии и антеридии

- 1) в спорангиях

- 2)на нижней стороне листа
- 3)на нижней стороне заростка
- 4)на верхней стороне заростка

10. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

### Голосеменные растения

Большую часть произрастающих на территории России голосеменных растений обычно называют \_\_\_\_\_ (А) из-за особого строения листьев. Стволы этих деревьев и кустарников богаты смолой. Она не позволяет развиваться спорам паразитических грибов. Ещё одной отличительной особенностью голосеменных является развитие на побеге \_\_\_\_\_ (Б), в которых развиваются семена. В лесах встречаются голосеменные деревья: тенелюбивая ель и светлюбивая \_\_\_\_\_ (В), а также кустарник можжевельник.

Список слов:

- 1) коробочка
- 2) береза
- 3) плод
- 4) сосна
- 5) споровое
- 6) хвойное
- 7) цветковое
- 8) шишка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

12. Известно, что сосна обыкновенная — голосеменное хвойное растение.

Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого растения.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Сосна обыкновенная является вечнозелёным растением и достигает 35–45 метров высоты.
  - 2) В умеренном климате эти сосны образуют два леса на равнинах, а в субтропиках, тропиках и вблизи экватора произрастают в горах.
  - 3) Игловидные листья — хвоинки, плотные, кожистые и жёсткие, покрыты толстым слоем кутикулы, располагаются пучками на побеге.
  - 4) Семена развиваются в видоизмененных побегах — шишках — открыто, цветков и плодов у сосны нет.
  - 5) Сосны — светолюбивые деревья, они хорошо растут на открытых, освещённых местах.
13. Назовите отличительные особенности папоротников от мхов.

Контрольно-измерительный материал для проведения тематического контроля в 7 классе №4.

#### **Пояснительная записка**

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень усвоения материала по теме: «Размножение растений. Классификация растений».
2. Документы, определяющие содержание КИМ: ФГОС ООО, ООП ООО, Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии.
3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

*Распределение заданий КИМ по содержанию представлено в таблице*

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий	Максимальный балл
1.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	13	17
1-2.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	А-1

3-4.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
5-6.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
7-8.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
9-10.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
11.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	B-2
12.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	B-2
13.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	C-3
	<i>Итого</i>	<i>13</i>	<i>17</i>

4. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ.

№	Проверяемые элементы содержания	Элемент из ОГЭ	Максимальный балл
<i>Задания А1-А10</i>			1
1	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
2	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной	3.3	1

	деятельности.		
3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
4	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
5	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
6	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
7	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
8	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
9	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
10	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	1
<b>Задания В1-В2</b>			
11	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	2
12	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	2

	де, жизни человека и собственной деятельности.		
<i>Задания С1</i>			
13	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3.3	3

5. Критерии оценивания работы:

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе:

при выполнении учеником от 94 до 100% (от 16 - 17 баллов) работы ставить оценку «5»;

от 76 до 93% (от 12 — 15 баллов) работы - «4»;

от 50 до 75% (от 6 — 11 баллов) - «3»;

от 20 до 50% (от 3 — 5 баллов) - «2».

При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% (1 — 2 балла) ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

6. Форма представления результатов: анализ результатов тестирования в модуле МСОКО АИС «СГО».

Задания.

1. Какой тип плода у растений в семействе Крестоцветные?

А) ягода Б) костянка В) стручок Г) яблоко

2. На лугу вы встретили растение, у которого стебель соломина, соцветие сложный колос, листья узкие с параллельным жилкованием. К какому семейству относится растение?

А) Крестоцветные Б) Лилейные В) Сложноцветные Г) Злаковые

3. Какой вид соцветия в семействе Сложноцветные:

А) завиток Б) корзинка В) зонтик Г) метёлка

4. Какая формула цветка у семейства Паслёновые?

А) Ч5Л5Т∞ П1 Б) Ч4Л4Т2+4П1 В) Ч(5)Л(5)Т(5)П1 Г) О3+3 Т3+3 П1

5. У какого растения формула цветка Ч(5) Л1+2+(2)Т (9)+1 П1:

А) подсолнечник Б) фасоль В) редька Г) свёкла

6. На пришкольном участке выращивают астру, георгин, космею. К какому семейству они относятся?

А) сложноцветные Б) бобовые В) паслёновые Г) крестоцветные

7. Зародыш семени состоит из:

А) Корешка, стебелька и эндосперма Б) корешка и побега В) корешка, стебелька и семядолей Г) стебелька и почечки.

8. Длинные выросты клеток наружного покрова корня:

А) корневые волоски Б) придаточные корни В) корневой чехлик Г) боковые корни.

9. Корни, развивающиеся на листьях, стеблях называются:

А) главные Б) боковые В) придаточные Г) дыхательные

10. Плод крыжовника:

А) ягода Б) костянка В) коробочка Г) семянка

11. Установите соответствие между видоизменениями и органами растения

А) побег Б) корень

1.Луковица

2.Клубень

3.Корнеплод

4.Столон

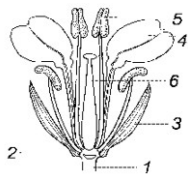
5.Корневище

6.Клубнелуковица

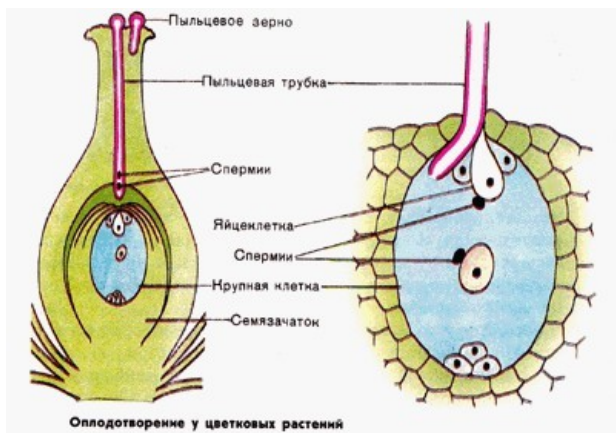
1	2	3	4	5	6

12. На рисунке подпишите названия частей цветка





13. Опишите процесс двойного оплодотворения у цветковых растений, используя рисунок.



### Контрольно-измерительный материалы

для проведения тематического контроля в 8 классе.

Контрольно-измерительный материал для проведения тематического контроля в 8 классе по теме: Введение. Кишечнополостные. Плоские, Круглые, Кольчатые черви.

### Пояснительная записка

Назначение контрольной работы – оценить уровень усвоения материала по теме:  
Введение. Кишечнополостные. Плоские, Круглые, Кольчатые черви.

1. Документы, определяющие содержание КИМ: ФГОС ООО, ООП ООО, Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

*Распределение заданий КИМ по содержанию представлено в таблице*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержательные блоки</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
1.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	13	17
1-2.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
3-4.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
5-6.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
7-8.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
9-10.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
11.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	B-2
12.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	B-2
13.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция	1	C-3

	живой природы.		
	<i>Итого</i>	<i>13</i>	<i>17</i>

3. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ.

№	Проверяемые элементы содержания	Элемент из ОГЭ	Максимальный балл
<i>Задания А1-А10</i>			1
1	<p>Многообразие и классификация животных.</p> <p>Значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p>Тип Моллюски и их значение в природе и жизни человека. Клеточное строение организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1
2	<p>Многообразие и классификация животных.</p> <p>Значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p>Тип Моллюски и их значение в природе и жизни человека. Клеточное строение организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1
3	<p>Многообразие и классификация</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5,	1

	<p>животных.</p> <p>Значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p>Тип Моллюски и их значение в природе и жизни человека. Клеточное строение организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие.</p>	<p>2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.</p>	
4	<p>Многообразие и классификация животных.</p> <p>Значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p>Тип Моллюски и их значение в природе и жизни человека. Клеточное строение организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие.</p>	<p>2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.</p>	1
5	<p>Многообразие и классификация животных.</p> <p>Значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p>Тип Моллюски и их значение в природе и жизни человека. Клеточное строение организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое</p>	<p>2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.</p>	1

	разнообразии.		
6	<p>Многообразие и классификация животных.</p> <p>Значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p>Тип Моллюски и их значение в природе и жизни человека. Клеточное строение организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1
7	<p>Многообразие и классификация животных.</p> <p>Значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p>Тип Моллюски и их значение в природе и жизни человека. Клеточное строение организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1
8	<p>Многообразие и классификация животных.</p> <p>Значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p>Тип Моллюски и их значение в природе и жизни человека. Клеточное строение организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Усложнение животных в процессе эволюции.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1

	Биологическое разнообразие.		
9	<p>Многообразие и классификация животных.</p> <p>Значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p>Тип Моллюски и их значение в природе и жизни человека. Клеточное строение организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1
10	<p>Многообразие и классификация животных.</p> <p>Значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p>Тип Моллюски и их значение в природе и жизни человека. Клеточное строение организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1
<b>Задания В1-В2</b>			
11	<p>Многообразие и классификация животных.</p> <p>Значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p>Тип Моллюски и их значение в природе и жизни человека. Клеточное строение</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	2

	<p>организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>		
12	<p>Многообразие и классификация животных.</p> <p>Значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p>Тип Моллюски и их значение в природе и жизни человека. Клеточное строение организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	2
<b>Задания С1</b>			
13	<p>Многообразие и классификация животных.</p> <p>Значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p>Тип Моллюски и их значение в природе и жизни человека. Клеточное строение организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	3

4. Критерии оценивания работы:

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе:

при выполнении учеником от 94 до 100% (от 16 - 17 баллов) работы ставить оценку «5»;

от 76 до 93% (от 12 — 15 баллов) работы - «4»;

от 50 до 75% (от 6 — 11 баллов) - «3»;

от 20 до 50% (от 3 — 5 баллов) - «2».

При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% (1 — 2 балла) ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Форма представления результатов: анализ результатов тестирования в модуле МСОКО АИС «СГ

Задания.

1. Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?

1) палеонтология

2) генетика

3) эмбриология

4) систематика



Объясните свой ответ с использованием названия науки.

2. Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания. Укажите тип симметрии животного.





3. Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания. Укажите среду обитания животного.

4. Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного списка. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

#### СПИСОК СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ:

- 1) Членистоногие
- 2) Животные
- 3) Широкопалый речной рак
- 4) Ракообразные
- 5) Десятиногие раки

Ответ:

Царств о	Тип	Класс	Отря д	Вид

5. Известно, что аскарида человеческая — паразитический круглый червь. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков этого животного. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Длина тела представителей разных видов варьирует от 2 см до 3 м.
- 2) Тело вытянутое, цилиндрическое, круглое в поперечном сечении.
- 3) Каждая половозрелая особь обладают женской и мужской половой системой.

- 4) У самца задний конец тела загнут к брюшной стороне тела.
- 5) Самка за день выделяет до 245 тыс. микроскопических яиц, покрытых прочной оболочкой.
- 6) Если человек не вымыл руки, на них могут оставаться яйца червей, которые попадают в пищу и передаются другому человеку через рукопожатие.

256

6. Определите тип питания организмов, приведённых в списке.

**СПИСОК ОРГАНИЗМОВ:**

- 1) подберезовик
- 2) холерный вибрион
- 3) пшеница
- 4) папоротник
- 5) дождевой червь
- 6) ель

Запишите цифры, под которыми указаны организмы в списке, в соответствующую ячейку таблицы.

Ответ в каждую ячейку запишите в виде последовательности цифр, в порядке их возрастания.

Ответ:

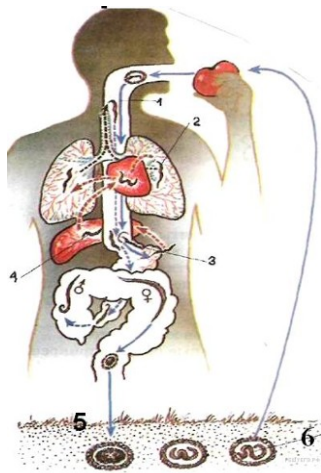
Автотрофный тип питания	Гетеротрофный тип питания

7. Какой тип питания характерен для амёбы обыкновенной?

Обоснуйте свой ответ.

8. Рассмотрите рисунок, на котором представлен цикл развития человеческой аскариды, и ответьте на вопрос.

Какой цифрой обозначен на рисунке основной хозяин?



9. Как человек может заразиться аскаридой? Опишите механизм одного из способов заражения.

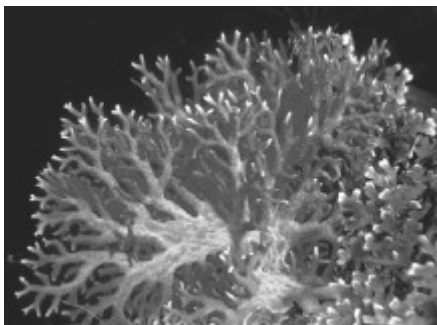
10. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Животное	Орган/клетка
планария белая	кишечник
гидра пресноводная	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) пищеварительно-мускульная клетка
- 2) нервная клетка
- 3) яйцеклетка
- 4) стрекательная клетка

11. Светлана и Пётр собрали разных животных для морского аквариума. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.



Список слов:

- 1) Многоклеточные
- 2) Красный коралл
- 3) Коралл
- 4) Животные

*В ответ впишите только цифры.*

Царство	Отдел	Род	Вид

Какую функцию выполняют стрекательные клетки у кишечнополостных?

12. Установите соответствие между позвоночным животным и особенностью температуры его тела.

ЖИВОТНОЕ

ОСОБЕННОСТЬ ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| А) домовый воробей      | 1) постоянная   |
| Б) прыткая ящерица      | 2) непостоянная |
| В) обыкновенный дельфин |                 |
| Г) нильский крокодил    |                 |
| Д) обыкновенный тритон  |                 |
| Е) обыкновенный крот    |                 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

13.

Вставьте в текст «Системы органов» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### СИСТЕМЫ ОРГАНОВ

Орган — это \_\_\_\_\_ (А), имеющая определённую форму, строение, место и выполняющая одну или несколько функций. В каждом органе обязательно есть кровеносные сосуды и \_\_\_\_\_ (Б). Органы, совместно выполняющие общие функции, составляют системы органов. В организме человека имеется выделительная система, главным органом которой являются \_\_\_\_\_ (В). Через выделительную систему во внешнюю среду удаляются вредные \_\_\_\_\_ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) ткань
- 2) часть тела

- 3) нервы
- 4) кишечник
- 5) желудок
- 6) почки
- 7) продукт обмена
- 8) непереваренные остатки пищи

Ответ:

А	Б	В	Г

### Контрольно-измерительный материал

для проведения тематического контроля в 8 классе по теме: Беспозвоночные животные.  
Членистоногие.

### Пояснительная записка

Назначение контрольной работы – оценить уровень усвоения материала по теме:  
Беспозвоночные животные. Членистоногие.

1. Документы, определяющие содержание КИМ: ФГОС ООО, ООП ООО, Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

*Распределение заданий КИМ по содержанию представлено в таблице*

№	Содержательные блоки	Количество	Максимальный балл
---	----------------------	------------	-------------------

п/п		заданий	
1.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	13	17
1-2.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	А-1
3-4.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	А-1
5-6.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	А-1
7-8.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	А-1
9-10.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	А-1
11.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	В-2
12.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	В-2
13.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	С-3
	<i>Итого</i>	<i>13</i>	<i>17</i>

3. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ.

№	Проверяемые элементы содержания	Элемент из ОГЭ	Максимальный балл
<i>Задания А1-А10</i>			1
1	<p>Общая характеристика типа Членистоногие и их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1
2	<p>Общая характеристика типа Членистоногие и их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1
3	<p>Общая характеристика типа Членистоногие и их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1
4	<p>Общая характеристика типа Членистоногие и их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1
5	<p>Общая характеристика типа Членистоногие и их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Усложнение животных в процессе</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1



	<p>эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>		
6	<p>Общая характеристика типа Членистоногие и их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>	<p>2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.</p>	1
7	<p>Общая характеристика типа Членистоногие и их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>	<p>2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.</p>	1
8	<p>Общая характеристика типа Членистоногие и их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>	<p>2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.</p>	1
9	<p>Общая характеристика типа Членистоногие и их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>	<p>2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.</p>	1
10	<p>Общая характеристика типа Членистоногие и их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>	<p>2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.</p>	1

<b>Задания В1-В2</b>			
11	Общая характеристика типа Членистоногие и их значение в природе и жизни человека.  Усложнение животных в процессе эволюции.  Биологическое разнообразие.	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	2
12	Общая характеристика типа Членистоногие и их значение в природе и жизни человека.  Усложнение животных в процессе эволюции.  Биологическое разнообразие.	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	2
<b>Задания С1</b>			
13	Общая характеристика типа Членистоногие и их значение в природе и жизни человека.  Усложнение животных в процессе эволюции.  Биологическое разнообразие.	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	3

#### 4. Критерии оценивания работы:

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе:

при выполнении учеником от 94 до 100% (от 16 - 17 баллов) работы ставить оценку «5»;

от 76 до 93% (от 12 — 15 баллов) работы - «4»;

от 50 до 75% (от 6 — 11 баллов) - «3»;

от 20 до 50% (от 3 — 5 баллов) - «2».

При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% (1 — 2 балла) ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Форма представления результатов: анализ результатов тестирования в модуле МСОКО АИС «СГО».

Задания.

1. Специальность учёного, изучающего строение и функции клеток, называется

- 1) цитолог
- 2) эмбриолог
- 3) анатом
- 4) селекционер



Объясните свой ответ с использованием названия науки по изучению клеток.

2. Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания. Укажите тип симметрии животного.



3. Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания. Укажите среду обитания животного.

4. Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного списка. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**СПИСОК СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ:**

- 1) Высшие малощетинковые
- 2) Кольчатые черви
- 3) Животные
- 4) Малощетинковые (Олигохеты)
- 5) Дождевой червь наземный

Ответ:

Царств о	Тип	Класс	Отря д	Вид

5. Выпишите из предложенного описания жука-олени три верных утверждения, относящиеся к описанию морфологии этого насекомого, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) живёт в старых дубовых лесах Европы
- 2) у самца тело вместе с рогами достигает 8 см в длину

- 3) личинки развиваются в разлагающейся древесине
- 4) через год из куколок вылупляется жук
- 5) передняя челюсть превращена в рога
- 6) окраска тела чёрно-коричневая

256

6. определите тип питания организмов, приведённых в списке.

**СПИСОК ОРГАНИЗМОВ:**

- 1) стрептококк
- 2) пальма финиковая
- 3) бычий цепень
- 4) кабан
- 5) элодея
- 6) каштан

Запишите цифры, под которыми указаны организмы в списке, в соответствующую ячейку таблицы.

Ответ в каждую ячейку запишите в виде последовательности цифр, в порядке их возрастания.

Ответ:

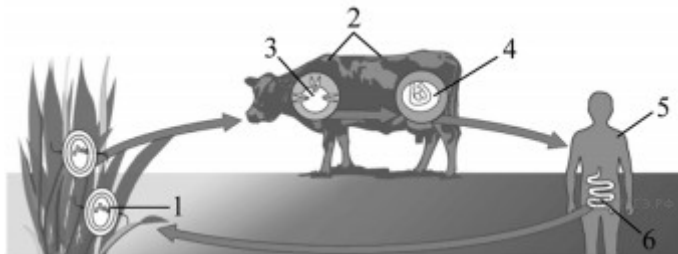
<b>Автотрофный тип питания</b>	<b>Гетеротрофный тип питания</b>

7. Какой тип питания характерен для дождевого червя, изображённого на рисунке?

Обоснуйте свой ответ.

8. Рассмотрите рисунок, на котором представлен цикл развития бычьего цепня, и ответьте на вопросы.

Какой цифрой обозначен на рисунке основной хозяин?



9. Как человек может заразиться бычьим цепнем? Опишите механизм одного из способов заражения.

10. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Животное	Орган
...	Трахеи
Краб	Жабры

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) улитка виноградная
- 2) планария белая
- 3) лягушка озёрная
- 4) жук майский

11. Светлана и Пётр собрали разных животных для живого уголка. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.



Список слов:

- 1) Многоклеточные
- 2) Речной рак обыкновенный
- 3) Ракообразные
- 4) Животные

*В ответ впишите только цифры.*

Царство	Подцарство	Класс	Вид

Какую функцию выполняют зелёные железы у речного рака?

12. Установите соответствие между характеристиками и классами Членистоногих: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) тело, состоящее из головы, груди и брюшка

Б) дыхание жаберное

В) тело, состоящее из головогруди и брюшка

Г) различное количество конечностей у разных представителей класса

#### КЛАССЫ ЧЛЕНИСТОНОГИХ

1) Насекомые

2) Ракообразные

Д) оплодотворение всегда внутреннее

Е) дыхание трахейное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого их цифровые обозначения. Запишите в текст номера выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### Членистоногие

Членистоногие — животные с \_\_\_\_\_ (А) тела, имеющие снаружи плотные покровы из \_\_\_\_\_ (Б) и членистые конечности. В отличие от кольчатых червей, тело большинства членистоногих подразделено на отделы: голову, грудь, брюшко, или головогрудь, и \_\_\_\_\_ (В). К ним относят, например, речных раков, \_\_\_\_\_ (Г), пауков, мух, жуков. Тип Членистоногие самый крупный по числу видов животных.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) лучевая симметрия
- 2) хвост
- 3) креветка
- 4) двусторонняя симметрия
- 5) брюхоногое
- 6) брюшко
- 7) хитин
- 8) клетчатка



Ответ:

А	Б	В	Г

### Контрольно-измерительный материал

для проведения тематического контроля в 8 классе по теме «Тип Хордовые. Рыбы. Земноводные.»

### Пояснительная записка

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень усвоения материала по теме: Тип Хордовые. Рыбы. Земноводные.

2. Документы, определяющие содержание КИМ: ФГОС ООО, ООП ООО, Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

*Распределение заданий КИМ по содержанию представлено в таблице*

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий	Максимальный балл
1.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	13	17
1-2.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	А-1
3-4.	Признаки живых организмов.	2	А-1

	Система, многообразие и эволюция живой природы.		
5-6.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
7-8.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
9-10.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
11.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	B-2
12.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	B-2
13.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	C-3
	<i>Итого</i>	<i>13</i>	<i>17</i>

4. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ.

№	Проверяемые элементы содержания	Элемент из ОГЭ	Максимальный балл
<i>Задания А1-А10</i>			1
1	Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Значение земно-	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1

	<p>водных в природе и жизни человека.</p> <p>Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>		
2	<p>Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Значение земно-</p> <p>водных в природе и жизни человека.</p> <p>Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>	<p>2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.</p>	1
3	<p>Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Значение земно-</p> <p>водных в природе и жизни человека.</p> <p>Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>	<p>2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.</p>	1
4	<p>Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Значение земно-</p> <p>водных в природе и жизни человека.</p> <p>Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>	<p>2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.</p>	1
5	<p>Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Значение земно-</p> <p>водных в природе и жизни человека.</p> <p>Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>	<p>2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.</p>	1

6	<p>Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Значение земноводных в природе и жизни человека.</p> <p>Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1
7	<p>Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Значение земноводных в природе и жизни человека.</p> <p>Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1
8	<p>Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Значение земноводных в природе и жизни человека.</p> <p>Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1
9	<p>Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Значение земноводных в природе и жизни человека.</p> <p>Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1
10	<p>Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Значение земноводных в природе и жизни человека.</p> <p>Усложнение животных в процессе эволюции.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1

	эволюции. Биологическое разнообразие.		
<b>Задания В1-В2</b>		2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	
11	Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Значение земноводных в природе и жизни человека. Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие.	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	2
12	Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Значение земноводных в природе и жизни человека. Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие.	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	2
<b>Задания С1</b>			
13	Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Значение земноводных в природе и жизни человека. Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие.	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	3

5. Критерии оценивания работы:

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе:

при выполнении учеником от 94 до 100% (от 16 - 17 баллов) работы ставить оценку

«5»;

от 76 до 93% (от 12 — 15 баллов) работы - «4»;

от 50 до 75% (от 6 — 11 баллов) - «3»;

от 20 до 50% (от 3 — 5 баллов) - «2».

При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% (1 — 2 балла) ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

6. Форма представления результатов: анализ результатов тестирования в модуле МСОКО АИС «СГО».

Задания.

1. Как называют специалиста-зоолога, объектом изучения которого являются изображённые на фотографии животные?

- 1) орнитолог
- 2) ихтиолог
- 3) микробиолог
- 4) энтомолог

Объясните свой ответ с использованием названия науки по изучению этих животных.



2. Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания. Укажите тип симметрии животного.



3. Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания. Укажите среду обитания животного.

4. Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного списка. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

#### СПИСОК СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ:

- 1) Насекомые
- 2) Животные
- 3) Жесткокрылые
- 4) Членистоногие
- 5) Майский жук

Ответ:

Царств о	Тип	Класс	Отря д	Вид

5. Известно, что озёрная лягушка — позвоночное земноводное, являющееся хищником. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков этого животного. Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Озёрная лягушка вымётывает икру одним комком или отдельными кучками.

- 2) Животное живёт на суше, а размножается в пресной воде.
- 3) Длина тела животного составляет 6—13 см, а масса — до 200 г.
- 4) Крупные размеры и высокая численность делают озёрную лягушку промысловым видом.
- 5) Озёрная лягушка питается личинками стрекоз, водяными жуками и их личинками, моллюсками.
- 6) Шейный и крестцовый отделы позвоночника появляются впервые у представителей класса и имеют только по одному позвонку.

256

6. Определите тип питания организмов, приведённых в списке.

**СПИСОК ОРГАНИЗМОВ:**

- 1) холерный вибрион
- 2) сирень
- 3) печеночный сосальщик
- 4) бегемот
- 5) мятлик луговой
- 6) ламинария

Запишите цифры, под которыми указаны организмы в списке, в соответствующую ячейку таблицы.

Ответ в каждую ячейку запишите в виде последовательности цифр, в порядке их возрастания.

Ответ:

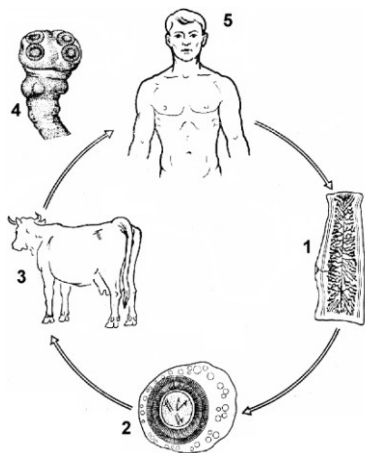
<b>Автотрофный тип питания</b>	<b>Гетеротрофный тип питания</b>

7. Какой тип питания характерен для пиявки медицинской?



Обоснуйте свой ответ.

8. Рассмотрите рисунок, на котором представлен цикл развития бычьего цепня, и ответьте на вопросы. Какой цифрой обозначен на рисунке промежуточный хозяин?



9. Как человек может заразиться бычьим цепнем? Опишите механизм одного из способов заражения.

10. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Животное	Орган
майский жук	трахея
устрица	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) лёгкое
- 2) кожа
- 3) жабра
- 4) воздушный мешок

11. Марина и Светлана собрали разных животных для живого уголка. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого

животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.



Список слов:

- 1) Хордовые
- 2) Пресмыкающиеся
- 3) Животные
- 4) Среднеазиатская черепаха

*В ответ впишите только цифры.*

Царство	Тип	Класс	Вид

Какую функцию выполняет панцирь у черепах?

12. Установите соответствие между характеристиками кровеносной системы животных и их классами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ КРОВЕНОСНОЙ  
СИСТЕМЫ

КЛАССЫ  
ЖИВОТНЫХ

А) В сердце содержится только венозная кровь.

1) Костные рыбы

Б) Сердце образовано четырьмя камерами.

2) Птицы

В) В венах малого круга течёт артериальная кровь.

Г) У животных имеется один круг кровообращения.

Д) Венозная кровь из сердца поступает непосредственно к лёгким.

Е) Сердце образовано предсердием и желудочком.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого их цифровые обозначения. Запишите в текст номера выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### Земноводные

Земноводные обычно встречаются в пресных водоёмах и вблизи от них. Взрослые животные дышат кислородом воздуха при помощи \_\_\_\_\_ (А) и растворённым в воде кислородом через \_\_\_\_\_ (Б). Кожа земноводных \_\_\_\_\_ (В). Жизнь земноводных в значительной степени зависит от температуры и влажности окружающей среды. Подавляющее большинство животных размножается в (на) \_\_\_\_\_ (Г).

### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ:

1) жабра

2) суша

3) лёгкое

4) ороговевающая

5) трахея

6) вода

7) кожа

8) голая

Ответ:

А	Б	В	Г

### Контрольно-измерительный материал

для проведения тематического контроля в классе по теме: Позвоночные животные.  
Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.

### Пояснительная записка

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень усвоения материала по теме: Позвоночные животные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.

2. Документы, определяющие содержание КИМ: ФГОС ООО, ООП ООО, Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

*Распределение заданий КИМ по содержанию представлено в таблице*

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий	Максимальный балл
1.	Признаки живых организмов.	13	17

	Система, многообразие и эволюция живой природы.		
1-2.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
3-4.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
5-6.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
7-8.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
9-10.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	2	A-1
11.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	B-2
12.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	B-2
13.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.	1	C-3
	<i>Итого</i>	<i>13</i>	<i>17</i>

4. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ.

№	Проверяемые элементы содержания	Элемент из ОГЭ	Максимальный
---	---------------------------------	----------------	--------------

			<b>балл</b>
<i>Задания А1-А10</i>			1
1	<p>Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Происхождение и значение</p> <p>млекопитающих Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1
2	<p>Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Происхождение и значение</p> <p>млекопитающих Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1
3	<p>Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Происхождение и значение</p> <p>млекопитающих Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1
4	<p>Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Происхождение и значение</p> <p>млекопитающих Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1

	разнообразие.		
5	<p>Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Происхождение и значение</p> <p>млекопитающих Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1
6	<p>Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Происхождение и значение</p> <p>млекопитающих Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1
7	<p>Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Происхождение и значение</p> <p>млекопитающих Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1
8	<p>Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Происхождение и значение</p> <p>млекопитающих Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1

9	<p>Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Происхождение и значение</p> <p>млекопитающих Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1
10	<p>Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Происхождение и значение</p> <p>млекопитающих Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	1
<b>Задания В1-В2</b>			
11	<p>Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Происхождение и значение</p> <p>млекопитающих Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	2
12	<p>Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Происхождение и значение</p> <p>млекопитающих Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие.</p>	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	2



<i>Задания С1</i>			
13	Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Происхождение и значение млекопитающих Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие.	2.1, 3.4, 4.1, 5.1, 2.5, 2.6, 2.8, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4.	3

5. Критерии оценивания работы:

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе:

при выполнении учеником от 94 до 100% (от 16 - 17 баллов) работы ставить оценку «5»;

от 76 до 93% (от 12 — 15 баллов) работы - «4»;

от 50 до 75% (от 6 — 11 баллов) - «3»;

от 20 до 50% (от 3 — 5 баллов) - «2».

При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% (1 — 2 балла) ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

6. Форма представления результатов: анализ результатов тестирования в модуле МСОКО АИС «СГО».

Задания.

1. Как называют специалиста-зоолога, объектом изучения которого являются изображённые на фотографии животные

1) орнитолог

2) гельминтолог

3) герпетолог

#### 4) энтомолог



Объясните свой ответ с использованием названия науки по изучению этих животных.

2. Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания. Укажите тип симметрии животного.



3. Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания. Укажите среду обитания животного.

4. Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного списка. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

СПИСОК СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ:

1) Сосальщики

2) Животные

- 3) Печеночный сосальщик
- 4) Плоские черви
- 5) Эхиностомиды

Ответ:

Царство	Тип	Класс	Отряд	Вид

5. Известно, что крот обыкновенный — почвенное млекопитающее, питающееся животной пищей. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого животного. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Длина тела животных составляет 18–26,5 см, а масса — 170–319 г.
- 2) Взрослые животные неуживчивы друг с другом, нападают на попавших на их участок сородичей и могут загрызть их насмерть.
- 3) Потомство кротов рождается слепым, голым и беспомощным. В это время самка выкармливает его молоком.
- 4) Гнездовая камера расположена на глубине 1,5–2 м.
- 5) По долинам рек крот проникает к северу до средней тайги, а к югу — до типичных степей.
- 6) Крот питается дождевыми червями, в меньших количествах поедает слизней, насекомых и их личинок.

345

6. Определите тип питания организмов, приведённых в списке.

СПИСОК ОРГАНИЗМОВ:

- 1) мукор
- 2) крот
- 3) эхинококк

- 4) ива
- 5) кукуруза
- 6) сфагнум

Запишите цифры, под которыми указаны организмы в списке, в соответствующую ячейку таблицы.

Ответ в каждую ячейку запишите в виде последовательности цифр, в порядке их возрастания.

Ответ:

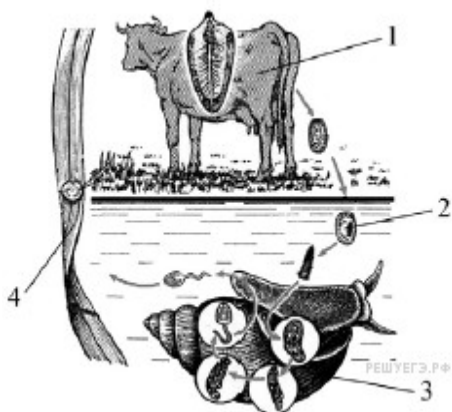
Автотрофный тип питания	Гетеротрофный тип питания

7. Какой тип питания характерен для печеночного сосальщика?

Обоснуйте свой ответ.

8. Рассмотрите рисунок, на котором представлен цикл развития печёночного сосальщика, и ответьте на вопросы.

Какой цифрой обозначен на рисунке промежуточный хозяин?



9. Как человек может заразиться печёночным сосальщиком? Опишите механизм одного из способов заражения.

10. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

ОБЪЕКТ	ПРОЦЕСС
...	пищеварение
лёгкое	дыхание

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) радула
- 2) сердце
- 3) почка
- 4) кишечник

11. Составьте «паспорт» животного, изображенного на рисунке, используя имеющиеся слова.



Список слов:

- 1) Млекопитающие
- 2) Медведь
- 3) Медведь бурый
- 4) Животные

Номера правильных ответов занесите в поля таблицы.

Царство	Класс	Род	Вид

В каком органе у млекопитающих развивается зародыш?

12. Установите соответствие между признаком и классом хордовых животных, для представителей которого этот признак характерен.

ПРИЗНАК

КЛАСС

А) отсутствие зубов

1) Млекопитающие

Б) участие кожи в терморегуляции

2) Птицы

В) участие в дыхании воздушных мешков

Г) альвеолярное строение лёгких

Д) заполнение костных полостей воздухом

Е) наличие извилин и борозд в коре

больших полушарий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого их цифровые обозначения. Запишите в текст номера выбранных ответов, а затем

получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### Хордовые

В эмбриональном развитии человека есть черты, характерные для всех представителей типа \_\_\_\_\_(А). Две пары конечностей, позвоночник, формирующийся на месте хорды, определяют принадлежность человека к подтипу \_\_\_\_\_(Б). Четырёхкамерное сердце, развитая кора головного мозга, \_\_\_\_\_(В) железы, кожный покров и зубы четырёх видов свидетельствуют о принадлежности человека к классу \_\_\_\_\_(Г).

#### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) потовые
- 2) Позвоночные
- 3) Плацентарные
- 4) Хордовые
- 5) млечные
- 6) Млекопитающие
- 7) Членистоногие
- 8) Однопроходные

Ответ:

А	Б	В	Г

для проведения тематического контроля в 9 классе.

Контрольно-измерительный материал для проведения тематического контроля в 9 классе по теме: Введение. Регуляция организма. Клеточное строение.

### Пояснительная записка

Назначение контрольной работы – оценить уровень усвоения материала по теме:  
Введение Регуляция организма. Клеточное строение .

1. Документы, определяющие содержание КИМ: ФГОС ООО, ООП ООО, Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

*Распределение заданий КИМ по содержанию представлено в таблице*

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий	Максимальный балл
1.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	13	17
1-2.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	2	A-1
3-4.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	2	A-1
5-6.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	2	A-1
7-8.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция	2	A-1



	живой природы. Человек и его здоровье.		
9-10.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	2	A-1
11.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	1	B-2
12.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	1	B-2
13.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	1	C-3
	<i>Итого</i>	<i>13</i>	<i>17</i>

3. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ.

№	Проверяемые элементы содержания	Элемент из ОГЭ	Максимальный балл
<i>Задания А1-А10</i>			1
1	Клеточное строение организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Место человека в системе животного мира. Регуляция функций организма, способы регуляции.	1.1, 3.5,4.1.	1
2	Клеточное строение организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Место человека в системе животного мира. Регуляция функций организма, способы регуляции.	1.1, 3.5,4.1.	1
3	Клеточное строение организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Место человека в системе	1.1, 3.5,4.1.	1

	животного мира. Регуляция функций организма, способы регуляции.		
4	Клеточное строение организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Место человека в системе животного мира. Регуляция функций организма, способы регуляции.	1.1, 3.5,4.1.	1
5	Клеточное строение организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Место человека в системе животного мира. Регуляция функций организма, способы регуляции.	1.1, 3.5,4.1.	1
6	Клеточное строение организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Место человека в системе животного мира. Регуляция функций организма, способы регуляции.	1.1, 3.5,4.1.	1
7	Клеточное строение организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Место человека в системе животного мира. Регуляция функций организма, способы регуляции.	1.1, 3.5,4.1.	1
8	Клеточное строение организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Место человека в системе животного мира. Регуляция функций организма, способы регуляции.	1.1, 3.5,4.1.	1
9	Клеточное строение организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Место человека в системе животного мира. Регуляция функций организма, способы регуляции.	1.1, 3.5,4.1.	1
10	Клеточное строение организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Место человека в системе животного мира. Регуляция функций организма, способы регуляции.	1.1, 3.5,4.1.	1
<b>Задания В1-В2</b>			

11	Клеточное строение организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Место человека в системе животного мира. Регуляция функций организма, способы регуляции.	1.1, 3.5,4.1.	2
12	Клеточное строение организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Место человека в системе животного мира. Регуляция функций организма, способы регуляции.	1.1, 3.5,4.1.	2
<b>Задания С1</b>			
13	Клеточное строение организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Место человека в системе животного мира. Регуляция функций организма, способы регуляции.	1.1, 3.5,4.1.	3

#### 4. Критерии оценивания работы:

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе:

при выполнении учеником от 94 до 100% (от 16 - 17 баллов) работы ставить оценку «5»;

от 76 до 93% (от 12 — 15 баллов) работы - «4»;

от 50 до 75% (от 6 — 11 баллов) - «3»;

от 20 до 50% (от 3 — 5 баллов) - «2».

При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% (1 — 2 балла) ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Форма представления результатов: анализ результатов тестирования в модуле МСОКО АИС «СГО».

#### **Задания.**

1. Какое свойство живых систем заключается в том, что организмы состоят из частей, структурно и функционально связанных в единое целое?



### **Пояснение.**

Целостность живых организмов основана на тесном взаимодействии разных частей организма.

2. Какой химический элемент входит в состав жизненно важных органических соединений клетки?

- 1) фтор
- 2) углерод
- 3) медь
- 4) калий

3. Какой органоид обеспечивает сборку белка в клетках?

- 1) ядро
- 2) рибосома
- 3) клеточный центр
- 4) лизосома

4. Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?

- 1) вакуоль
- 2) митохондрия
- 3) ядро
- 4) комплекс Гольджи

5. В каких органоидах клетки полимеры расщепляются до мономеров?

- 1) в рибосомах
- 2) в хлоропластах
- 3) в митохондриях
- 4) в лизосомах

6. Сколько хромосом будет содержаться в клетках печени у сына, если у его папы в этих клетках содержится 46 хромосом?

- 1) 0
- 2) 23
- 3) 46
- 4) 92

7. В лизосомах происходит

1)	синтез белков
2)	расщепление органических веществ
3)	фотосинтез
4)	синтез глюкозы

8. Какой признак, свойственный человеку, является признаком животных типа Хордовые?

- 1) нервная система узлового типа
- 2) жаберные щели в стенке глотки зародыша
- 3) лёгкие, состоящие из альвеол
- 4) волосяной покров

9. Какой признак класса Млекопитающие свойствен человеку?

- 1) диафрагма
- 2) лёгочное дыхание
- 3) головной и спинной мозг

4) замкнутая кровеносная система

10. К рудиментам человека относят

1) развитие хвостового отдела

2) развитие густого шерстного покрова

3) околоушные мышцы

4) многососковость

11.

12. Британские учёные в течение 12 лет проводили исследование, в котором участвовали 3760 младенцев, рождённых в одной из больниц Лондона. Собирались данные о весе детей при рождении и данные о ранней смертности. Целью исследования было определить, есть ли воздействие естественного отбора на массу детей при рождении. В таблице приведены данные о весе младенцев при рождении и процент младенцев, умерших в возрасте до 4 месяцев.

Изучите таблицу 1 и ответьте на вопросы:

1. Какой вес имело большинство детей при рождении?

2. Дети какого веса имели наименьшую раннюю смертность?

3. Как Вы считаете, существует ли давление естественного отбора на вес детей при рождении? Ответ поясните.

**Таблица 1**

**Вес детей при рождении и детская смертность**

Диапазон веса младенцев, кг	0–0,5	0,5–1	1–1,5	1,5–2	2–2,5	2,5–3	3–3,5	3,5–4	4–4,5	4,5–5	больше 5
Количество детей	2	17	62	81	316	996	1411	645	177	48	5
Процент умерших детей	100	88	73	15	9	6	4	5	7	10	20

13. Используя содержание текста «Что такое система?» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы и выполните задание.

- 1) Что является главным условием возникновения системы?
- 2) Чем с позиции анатомии отличается система «рука» от системы «мышца»?
- 3) На примере строения цветка докажите, что это система.

## **ЧТО ТАКОЕ СИСТЕМА?**

Все живые и неживые тела (мебель, посуда, приборы, растения, животные), с которыми Вы встречаетесь каждый день, и все вещества (вода, сахар, соль, сода, уксусная кислота и многие другие), из чего-то состоят:

предметы – из определённых деталей, эти детали состоят из веществ, а вещества, в свою очередь, состоят из мельчайших частиц – молекул и атомов. Атомы и молекулы, взаимодействуя друг с другом, образуют новые, более

сложные вещества. Мельчайшие частицы, взаимодействуя между собой, образуют систему.

Взаимодействующие между собой части системы называют элементами этой системы. Чем больше взаимодействующих элементов составляют систему, тем она сложнее. Вспомните хотя бы разные конструкторы. Чем больше в них деталей, тем сложнее и длительней будет их сборка.

Детали различных приборов и механизмов, части организмов взаимодействуют между собой. В результате такого взаимодействия приборы нормально работают, а в организме идут процессы жизнедеятельности. И прибор, и организм – это системы, работающие благодаря взаимодействию деталей или органов. Но прибор – это неживая система, а организм – живая. Так как мы изучаем биологию, то нас будут интересовать живые системы, т.е. организмы.

Примером не самой сложной системы в организме может служить рука человека. Она состоит из костей, мышц, связок. Лишённая хотя бы одного из составляющих элементов, рука работать не сможет. Рука является подсистемой (элементом) более сложной системы «человеческий организм».

Глаза и уши, мозг и сердце, кости и мышцы – это элементы системы «человек». Все вместе они удивительно слаженно работают, образуя организм, хотя каждый из органов имеет свои особенности строения. Только взаимодействуя, отдельные органы образуют полноценный организм и обеспечивают его долгую и слаженную работу. Важно понять ещё одну мысль: свойства любой системы отличаются от свойств тех элементов, которые составляют систему. Так, например, лист, отделённый от растения, не способен создавать органические вещества, так как в него не поступает вода из корней. Клетка, лишённая

ядра, не способна к размножению. Можно назвать много подобных примеров, чтобы доказать, что система приобретает новые свойства, которых не было у элементов, составляющих данную систему.

### Контрольно-измерительный материал

для проведения тематического контроля в 9 классе по теме: Нервная система. Скелет. Мышцы.

### Пояснительная записка

Назначение контрольной работы – оценить уровень усвоения материала по теме: Нервная система. Скелет. Мышцы.

1. Документы, определяющие содержание КИМ: ФГОС ООО, ООП ООО, Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

*Распределение заданий КИМ по содержанию представлено в таблице*

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий	Максимальный балл
1.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	13	17
1-2.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	2	A-1
3-4.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	2	A-1
5-6.	Признаки живых организмов.	2	A-1



	Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.		
7-8.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	2	A-1
9-10.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	2	A-1
11.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	1	B-2
12.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	1	B-2
13.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	1	C-3
	<i>Итого</i>	<i>13</i>	<i>17</i>

3. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ.

№	Проверяемые элементы содержания	Элемент из ОГЭ	Максимальный балл
<i>Задания А1-А10</i>			1
1	Клеточное строение организмов. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и	4.2,4.11,4.12.	1

	<p>вегетативная. Опорно-двигательная система: строение, функции. Скелет человека.</p> <p>Мышцы и их функции. Органы чувств и их значение в жизни человека.</p>		
2	<p>Клеточное строение организмов. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Опорно-двигательная система: строение, функции. Скелет человека.</p> <p>Мышцы и их функции. Органы чувств и их значение в жизни человека.</p>	4.2,4.11,4.12.	1
3	<p>Клеточное строение организмов. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Опорно-двигательная система: строение, функции. Скелет человека.</p> <p>Мышцы и их функции. Органы чувств и их значение в жизни человека.</p>	4.2,4.11,4.12.	1
4	<p>Клеточное строение организмов. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая,</p>	4.2,4.11,4.12.	1

	<p>соматическая и вегетативная. Опорно-двигательная система: строение, функции. Скелет человека.</p> <p>Мышцы и их функции. Органы чувств и их значение в жизни человека.</p>		
5	<p>Клеточное строение организмов. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Опорно-двигательная система: строение, функции. Скелет человека.</p> <p>Мышцы и их функции. Органы чувств и их значение в жизни человека.</p>	4.2,4.11,4.12.	1
6	<p>Клеточное строение организмов. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Опорно-двигательная система: строение, функции. Скелет человека.</p> <p>Мышцы и их функции. Органы чувств и их значение в жизни человека.</p>	4.2,4.11,4.12.	1
7	<p>Клеточное строение организмов. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции</p>	4.2,4.11,4.12.	1

	<p>функций. Нервная система:</p> <p>центральная и периферическая, соматическая и</p> <p>вегетативная. Опорно-двигательная система: строение, функции. Скелет человека.</p> <p>Мышцы и их функции. Органы чувств и их значение в жизни человека.</p>		
8	<p>Клеточное строение организмов. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система:</p> <p>центральная и периферическая, соматическая и</p> <p>вегетативная. Опорно-двигательная система: строение, функции. Скелет человека.</p> <p>Мышцы и их функции. Органы чувств и их значение в жизни человека.</p>	4.2,4.11,4.12.	1
9	<p>Клеточное строение организмов. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система:</p> <p>центральная и периферическая, соматическая и</p> <p>вегетативная. Опорно-двигательная система: строение, функции. Скелет человека.</p> <p>Мышцы и их функции. Органы чувств и их значение в жизни человека.</p>	4.2,4.11,4.12.	1
10	<p>Клеточное строение организмов. Регуляция функций организма, способы</p>	4.2,4.11,4.12.	1

	<p>регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система:</p> <p>центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Опорно-двигательная система: строение, функции. Скелет человека.</p> <p>Мышцы и их функции. Органы чувств и их значение в жизни человека.</p>		
<b>Задания В1-В2</b>			
11	<p>Клеточное строение организмов. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система:</p> <p>центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Опорно-двигательная система: строение, функции. Скелет человека.</p> <p>Мышцы и их функции. Органы чувств и их значение в жизни человека.</p>	4.2,4.11,4.12.	2
12	<p>Клеточное строение организмов. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система:</p> <p>центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Опорно-двигательная система: строение, функции. Скелет человека.</p> <p>Мышцы и их функции. Органы чувств и их значение в жизни человека.</p>	4.2,4.11,4.12.	2

	значение в жизни человека.		
<b>Задания С1</b>			
13	<p>Клеточное строение организмов.</p> <p>Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система:</p> <p>центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Опорно-двигательная система: строение, функции. Скелет человека.</p> <p>Мышцы и их функции. Органы чувств и их значение в жизни человека.</p>	4.2,4.11,4.12.	3

#### 4. Критерии оценивания работы:

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе:

при выполнении учеником от 94 до 100% (от 16 - 17 баллов) работы ставить оценку «5»;

от 76 до 93% (от 12 — 15 баллов) работы - «4»;

от 50 до 75% (от 6 — 11 баллов) - «3»;

от 20 до 50% (от 3 — 5 баллов) - «2».

При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% (1 — 2 балла) ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Форма представления результатов: анализ результатов тестирования в модуле МСОКО АИС «СГО».

#### **Задания.**

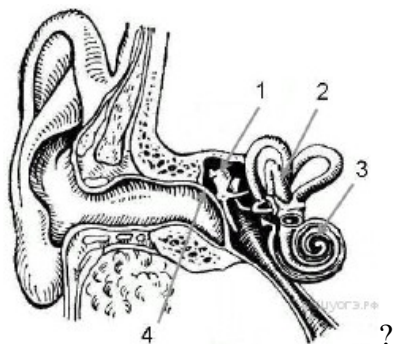
1. Какой процесс изображен на рисунке?



2. Какое изменение в строении стопы появилось у человека в связи с прямохождением?

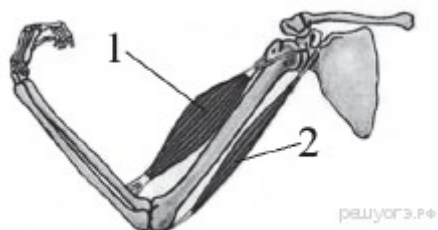
- 1) Срослись кости предплюсны.
- 2) Сформировались своды.
- 3) В большом пальце появились две фаланги.
- 4) Большой палец приобрёл подвижность.

3. Какой цифрой на рисунке обозначена часть слухового анализатора, превращающая звуковые колебания в нервный импульс



4. На рисунке изображены бицепс (1) и трицепс (2). Что произойдёт с этими мышцами, если разогнуть руку в локте?

- 1) Бицепс сократится, а трицепс расслабится.
- 2) Бицепс сократится, а трицепс не изменится.
- 3) Трицепс сократится, а бицепс расслабится.
- 4) Трицепс сократится, а бицепс не изменится.



5. Какие вещества придают костям эластичность?

- 1) соли кальция
- 2) углеводы
- 3) жиры
- 4) белки

6. Самое быстро бегающее животное на Земле – гепард тратит огромное количество энергии на обеспечение работы мышц. При беге гепарда энергия связей органических соединений, запасённых в мышечной ткани, в конечном счёте превращается в

1)	механическую энергию
2)	электромагнитную энергию
3)	химическую энергию
4)	ядерную энергию

7. Для возникновения мышечного сокращения необходимы ионы

1)	калия
2)	кальция



3)	железа
4)	магния

8. Дугу спинно-мозгового рефлекса составляют

1) рецептор — исполнительный нейрон — вставочный нейрон — чувствительный нейрон — мышца

2) мышца — рецептор — чувствительный нейрон — исполнительный нейрон — вставочный нейрон

3) рецептор — чувствительный нейрон — вставочный нейрон — исполнительный нейрон — мышца

4) мышца — чувствительный нейрон — рецептор — вставочный нейрон — исполнительный нейрон

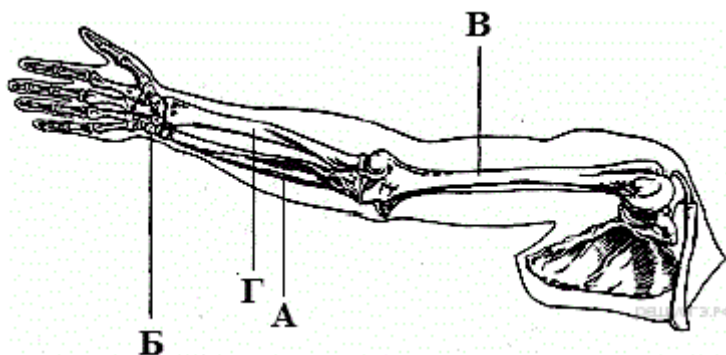
9. Какой буквой на рисунке обозначена лучевая кость?

1) А

2) Б

3) В

4) Г



10. Какая из перечисленных костей относится к лицевой части черепа человека?

1) височная

2) теменная

3) скуловая

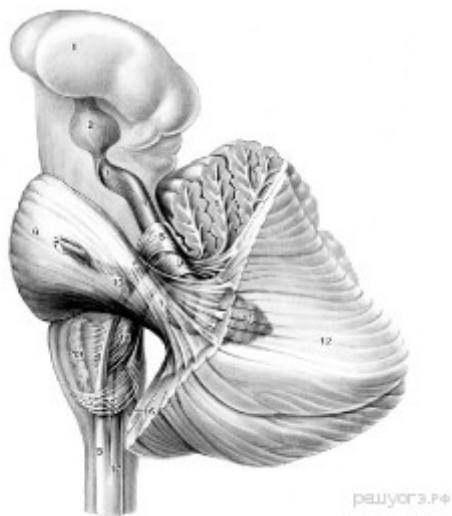
4) затылочная

11. Рассмотрите рисунок с изображением стопы человека. Как называют нарушение формы стопы, изображённое на рисунке под цифрой 2?

Назовите одну из причин появления такого заболевания у человека.



12. Рассмотрите рисунок с изображением отдела головного мозга человека. Как его называют и каковы последствия нарушения его работы? Назовите одно из последствий.



13. Вставьте в текст «Нервная ткань человека» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### НЕРВНАЯ ТКАНЬ ЧЕЛОВЕКА

Главные клетки, образующие нервную ткань, называют \_\_\_\_\_ (А). Они состоят из тела и цитоплазматических отростков. Один из отростков нервной клетки обычно длиннее всех остальных, это — \_\_\_\_\_ (Б). Также от нервной клетки отходят один или несколько коротких, сильно ветвящихся отростков; их называют \_\_\_\_\_ (В). Скопление тел и коротких отростков в центральной нервной системе образуют \_\_\_\_\_ (Г).

#### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) клетки-спутники    2) нейроны    3) нефроны    4) дендрит

5) аксон                      6) серое вещество      7) белое вещество      8) нервный узел

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

### Контрольно-измерительный материал

для проведения тематического контроля в 9 классе по теме: Кровь. Кровеносная система.  
Дыхание.

### Пояснительная записка

Назначение контрольной работы – оценить уровень усвоения материала по теме: : Кровь.  
Кровеносная система. Дыхание.

1. Документы, определяющие содержание КИМ: ФГОС ООО, ООП ООО, Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

*Распределение заданий КИМ по содержанию представлено в таблице*

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий	Максимальный балл
1.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	13	17
1-2.	Признаки живых организмов.	2	А-1

	Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.		
3-4.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	2	A-1
5-6.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	2	A-1
7-8.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	2	A-1
9-10.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	2	A-1
11.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	1	B-2
12.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	1	B-2
13.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	1	C-3
	<i>Итого</i>	<i>13</i>	<i>17</i>

3. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ.

№	Проверяемые элементы содержания	Элемент из ОГЭ	Максимальный балл
<i>Задания А1-А10</i>			1
1	Клеточное строение организмов.	2.1,2.2,3.5,4.5,	1

	<p>Питание. Пищеварение. Пищеварительная система:</p> <p>строение и функции. Дыхательная система:</p> <p>строение и функции. Функции крови и лимфы.</p> <p>Поддержание постоянства внутренней среды. Кровеносная и лимфатическая системы.</p>	4.6,4.7,	
2	<p>Клеточное строение организмов. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система:</p> <p>строение и функции. Дыхательная система:</p> <p>строение и функции. Функции крови и лимфы.</p> <p>Поддержание постоянства внутренней среды. Кровеносная и лимфатическая системы.</p>	2.1,2.2,3.5,4.5, 4.6,4.7,	1
3	<p>Клеточное строение организмов. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система:</p> <p>строение и функции. Дыхательная система:</p> <p>строение и функции. Функции крови и лимфы.</p> <p>Поддержание постоянства внутренней среды. Кровеносная и лимфатическая системы.</p>	2.1,2.2,3.5,4.5, 4.6,4.7,	1
4	<p>Клеточное строение организмов. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система:</p> <p>строение и функции. Дыхательная система:</p> <p>строение и функции. Функции крови и</p>	2.1,2.2,3.5,4.5, 4.6,4.7,	1

	<p>лимфы.</p> <p>Поддержание постоянства внутренней среды. Кровеносная и лимфатическая системы.</p>		
5	<p>Клеточное строение организмов.</p> <p>Питание. Пищеварение.</p> <p>Пищеварительная система:</p> <p>строение и функции. Дыхательная система:</p> <p>строение и функции. Функции крови и лимфы.</p> <p>Поддержание постоянства внутренней среды. Кровеносная и лимфатическая системы.</p>	2.1,2.2,3.5,4.5, 4.6,4.7,	1
6	<p>Клеточное строение организмов.</p> <p>Питание. Пищеварение.</p> <p>Пищеварительная система:</p> <p>строение и функции. Дыхательная система:</p> <p>строение и функции. Функции крови и лимфы.</p> <p>Поддержание постоянства внутренней среды. Кровеносная и лимфатическая системы.</p>	2.1,2.2,3.5,4.5, 4.6,4.7,	1
7	<p>Клеточное строение организмов.</p> <p>Питание. Пищеварение.</p> <p>Пищеварительная система:</p> <p>строение и функции. Дыхательная система:</p> <p>строение и функции. Функции крови и лимфы.</p> <p>Поддержание постоянства внутренней среды. Кровеносная и лимфатическая системы.</p>	2.1,2.2,3.5,4.5, 4.6,4.7,	1
8	<p>Клеточное строение организмов.</p>	2.1,2.2,3.5,4.5,	1

	<p>Питание. Пищеварение. Пищеварительная система:</p> <p>строение и функции. Дыхательная система:</p> <p>строение и функции. Функции крови и лимфы.</p> <p>Поддержание постоянства внутренней среды. Кровеносная и лимфатическая системы.</p>	4.6,4.7,	
9	<p>Клеточное строение организмов. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система:</p> <p>строение и функции. Дыхательная система:</p> <p>строение и функции. Функции крови и лимфы.</p> <p>Поддержание постоянства внутренней среды. Кровеносная и лимфатическая системы.</p>	2.1,2.2,3.5,4.5, 4.6,4.7,	1
10	<p>Клеточное строение организмов. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система:</p> <p>строение и функции. Дыхательная система:</p> <p>строение и функции. Функции крови и лимфы.</p> <p>Поддержание постоянства внутренней среды. Кровеносная и лимфатическая системы.</p>	2.1,2.2,3.5,4.5, 4.6,4.7,	1
<b>Задания В1-В2</b>			
11	<p>Клеточное строение организмов. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система:</p> <p>строение и функции. Дыхательная</p>	2.1,2.2,3.5,4.5, 4.6,4.7,	2

	<p>система:</p> <p>строение и функции. Функции крови и лимфы.</p> <p>Поддержание постоянства внутренней среды. Кровеносная и лимфатическая системы.</p>		
12	<p>Клеточное строение организмов.</p> <p>Питание. Пищеварение.</p> <p>Пищеварительная система:</p> <p>строение и функции. Дыхательная система:</p> <p>строение и функции. Функции крови и лимфы.</p> <p>Поддержание постоянства внутренней среды. Кровеносная и лимфатическая системы.</p>	2.1,2.2,3.5,4.5, 4.6,4.7,	2
<i><b>Задания С1</b></i>			
13	<p>Клеточное строение организмов.</p> <p>Питание. Пищеварение.</p> <p>Пищеварительная система:</p> <p>строение и функции. Дыхательная система:</p> <p>строение и функции. Функции крови и лимфы.</p> <p>Поддержание постоянства внутренней среды. Кровеносная и лимфатическая системы.</p>	2.1,2.2,3.5,4.5, 4.6,4.7,	3

#### 4. Критерии оценивания работы:

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе:

при выполнении учеником от 94 до 100% (от 16 - 17 баллов) работы ставить оценку «5»;

от 76 до 93% (от 12 — 15 баллов) работы - «4»;



от 50 до 75% (от 6 — 11 баллов) - «3»;

от 20 до 50% (от 3 — 5 баллов) - «2».

При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% (1 — 2 балла) ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Форма представления результатов: анализ результатов тестирования в модуле МСОКО АИС «СГО».

**Задания.**

1. Что может стать причиной гипертонической болезни человека?

- 1) ограничение в питании животных жиров
- 2) недостаток в пище поваренной соли
- 3) употребление в пищу клетчатки и животных белков
- 4) малоподвижный образ жизни

2. Какая система органов обеспечивает освобождение организма от вредных микроорганизмов?

- 1) иммунная
- 2) дыхательная
- 3) выделительная
- 4) эндокринная

3. Какое органическое вещество образуется в организме человека с использованием энергии, выделяемой в ходе протекания данного процесса?

глюкоза + кислород = углекислый газ + вода

- 1) ДНК
- 2) крахмал
- 3) АТФ
- 4) белок

4. Какой из приёмов борьбы с болезнетворными бактериями наиболее эффективен в операционном блоке?

- 1) пастеризация
- 2) регулярное проветривание
- 3) облучение ультрафиолетовыми лучами
- 4) мытье полов горячей водой

5. Возбудители дифтерии являются

- 1) автотрофами
- 2) сапротрофами
- 3) паразитами
- 4) симбионтами

6. Признаки бывают наследуемые или приобретённые. Какой из следующих признаков является приобретённым?

- 1) группа крови
- 2) шрам на теле
- 3) цвет глаз
- 4) число позвонков

7. В каких органоидах происходит клеточное дыхание?

- 1) центриолях клеточного центра
- 2) пузырьках комплекса Гольджи
- 3) на внутренних мембранах митохондрий
- 4) вакуолях с клеточным соком

8. Почему проводимая вакцинация против гриппа помогает снизить риск заболевания?

- 1) Она улучшает всасывание питательных веществ.
- 2) Она способствует выработке антител.
- 3) Она усиливает кровообращение.
- 4) Она позволяет лекарствам действовать более эффективно

9. Термин «форменные элементы» применяется при описании клеток

- 1) кровеносной системы
- 2) крови

3) печени

4) нервной системы

10. В организме человека превращение артериальной крови в венозную происходит в

1) желудочках сердца

2) капиллярах большого круга кровообращения

3) венах малого круга кровообращения

4) артериях большого круга кровообращения

11. Рассмотрите рисунок с изображением повреждений кровеносных сосудов. Какой сосуд повреждён на нижнем рисунке? Назовите один из признаков, по которому Вы это определили.



12. По данным департамента здравоохранения многие заболевания, в том числе рак лёгких и гортани, эмфизема легких и ишемическая болезнь сердца связаны с курением. В таблице представлены данные, отражающие эту зависимость в процентах от числа обследованных людей. Изучите таблицу и ответьте на вопросы.

Рак легких в %		Рак гортани		Ишемическая болезнь сердца	
некурящие	курящие	некурящие	курящие	некурящие	курящие
2%	1-10 сигарет 3%	3%	1-10 сигарет 15%	35%	1-10 сигарет 45%
	11-20 сигарет 10%		11-20 сигарет 27%		11-20 сигарет 50%
	31-40 сигарет 35%		31-40 сигарет 50%		31-40 сигарет 62%

1) Какое заболевание представляет наибольший риск, как для некурящих, так и для курящих людей?

2) Некоторые заболевания возникают у людей, работающих в загрязнённой среде. Какие органы в большей степени подвержены риску заболевания у курильщиков?

3) Какой из органов по данным таблицы страдает от рака в большей степени в результате курения?

13. Используя содержание текста «Регулирование в организме численности форменных элементов крови» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы.

1) Что означает понятие «форменные элементы крови»?

2) В каких жизненных ситуациях у здорового человека количество форменных элементов крови может резко измениться? Приведите не менее двух таких ситуаций.

3) Ион какого химического элемента входит в состав гемоглобина?

### **РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗМЕ ЧИСЛЕННОСТИ ФОРМЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КРОВИ**

Численность форменных элементов крови должна быть оптимальной и соответствовать уровню обмена веществ, зависящему от характера и интенсивности работы органов и систем, условий существования организма. Так, при повышенной

температуре воздуха, интенсивной мышечной работе и низком давлении количество клеток крови увеличивается. В этих условиях затрудняется образование оксигемоглобина, а обильное потоотделение приводит к увеличению вязкости крови, уменьшению её текучести; организм испытывает недостаток кислорода.

На эти изменения наиболее быстро реагирует вегетативная система человека: из кровяного депо выбрасывается находящаяся в нём кровь; из-за повышенной активности органов дыхания и кровообращения возникает одышка, сердцебиение; возрастает давление крови; снижается уровень обмена веществ.

При продолжительном нахождении в таких условиях включаются нейрогуморальные механизмы регуляции, активизирующие процессы образования форменных элементов. Например, у жителей горных местностей число эритроцитов повышается до 6 млн в  $1 \text{ мм}^3$ , а концентрация гемоглобина приближается к верхнему пределу. У людей, занятых тяжёлым физическим трудом, отмечается хронический рост количества лейкоцитов: они активно утилизируют обломки повреждённых мышечных клеток.

Количество форменных элементов в крови контролируется рецепторами, которые располагаются во всех кроветворных и кроверазрушающих органах: красном костном мозге, селезёнке, лимфатических узлах. От них информация поступает в нервные центры головного мозга, в основном гипоталамус. Возбуждение нервных центров рефлекторно включает механизмы саморегуляции, изменяет деятельность системы крови в соответствии с требованиями конкретной ситуации. В первую очередь увеличивается скорость движения и объём циркулируемой крови. В случае, если организму не удаётся быстро восстановить гомеостаз, в работу включаются железы внутренней секреции, например гипофиз.

Любое изменение характера нервных процессов в коре больших полушарий при всех видах деятельности организма отражается на клеточном составе крови. При этом включаются долгосрочные механизмы регуляции

кроветворения и кроверазрушения, ведущая роль в которых принадлежит гуморальным влияниям.

Специфическое действие на образование эритроцитов оказывают витамины. Так, витамин  $B_{12}$  стимулирует синтез гемоглобина, витамин  $B_6$  – синтез гема, витамин  $B_2$  ускоряет образование мембраны эритроцита, а витамин А – всасывание в кишечнике железа.

#### Контрольно-измерительный материал

для проведения тематического контроля в 9 классе по теме: Выделение. Обмен веществ.  
Первая помощь.

#### Пояснительная записка

Назначение контрольной работы – оценить уровень усвоения материала по теме:  
Выделение. Обмен веществ. Первая помощь.

1. Документы, определяющие содержание КИМ: ФГОС ООО, ООП ООО, Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

*Распределение заданий КИМ по содержанию представлено в таблице*

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий	Максимальный балл
1.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	13	17
1-2.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	2	A-1
3-4.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	2	A-1
5-6.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	2	A-1
7-8.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	2	A-1
9- 10.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	2	A-1
11.	Признаки живых организмов.	1	B-2

	Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.		
12.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	1	В-2
13.	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.	1	С-3
	<i>Итого</i>	<i>13</i>	<i>17</i>

3. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ.

№	Проверяемые элементы содержания	Элемент из ОГЭ	Максимальный балл
<i>Задания А1-А10</i>			1
1	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Витамины. Мочевыделительная система: строение и функции. Здоровье человека. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	3.3,3.4,4.3,4.8, 4.11, 4.14, 3.15.	1
2	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Витамины. Мочевыделительная система: строение и функции. Здоровье человека. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	3.3,3.4,4.3,4.8, 4.11, 4.14, 3.15.	1
3	Обмен веществ и превращение энергии.	3.3,3.4,4.3,4.8, 4.11,	1

	<p>Две</p> <p>стороны обмена веществ и энергии.</p> <p>Витамины.</p> <p>Мочевыделительная система: строение и функции. Здоровье человека. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p>	4.14, 3.15.	
4	<p>Обмен веществ и превращение энергии.</p> <p>Две</p> <p>стороны обмена веществ и энергии.</p> <p>Витамины.</p> <p>Мочевыделительная система: строение и функции. Здоровье человека. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p>	3.3,3.4,4.3,4.8, 4.11, 4.14, 3.15.	1
5	<p>Обмен веществ и превращение энергии.</p> <p>Две</p> <p>стороны обмена веществ и энергии.</p> <p>Витамины.</p> <p>Мочевыделительная система: строение и функции. Здоровье человека. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p>	3.3,3.4,4.3,4.8, 4.11, 4.14, 3.15.	1
6	<p>Обмен веществ и превращение энергии.</p> <p>Две</p> <p>стороны обмена веществ и энергии.</p> <p>Витамины.</p> <p>Мочевыделительная система: строение и функции. Здоровье человека. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p>	3.3,3.4,4.3,4.8, 4.11, 4.14, 3.15.	1
7	<p>Обмен веществ и превращение энергии.</p> <p>Две</p>	3.3,3.4,4.3,4.8, 4.11, 4.14, 3.15.	1



	<p>стороны обмена веществ и энергии. Витамины.</p> <p>Мочевыделительная система: строение и функции. Здоровье человека. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p>		
8	<p>Обмен веществ и превращение энергии. Две</p> <p>стороны обмена веществ и энергии. Витамины.</p> <p>Мочевыделительная система: строение и функции. Здоровье человека. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p>	3.3,3.4,4.3,4.8, 4.11, 4.14, 3.15.	1
9	<p>Обмен веществ и превращение энергии. Две</p> <p>стороны обмена веществ и энергии. Витамины.</p> <p>Мочевыделительная система: строение и функции. Здоровье человека. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p>	3.3,3.4,4.3,4.8, 4.11, 4.14, 3.15.	1
10	<p>Обмен веществ и превращение энергии. Две</p> <p>стороны обмена веществ и энергии. Витамины.</p> <p>Мочевыделительная система: строение и функции. Здоровье человека. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p>	3.3,3.4,4.3,4.8, 4.11, 4.14, 3.15.	1
<b><i>Задания В1-В2</i></b>			
11	<p>Обмен веществ и превращение энергии. Две</p>	3.3,3.4,4.3,4.8, 4.11, 4.14, 3.15.	2

	<p>стороны обмена веществ и энергии. Витамины.</p> <p>Мочевыделительная система: строение и функции. Здоровье человека. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p>		
12	<p>Обмен веществ и превращение энергии. Две</p> <p>стороны обмена веществ и энергии. Витамины.</p> <p>Мочевыделительная система: строение и функции. Здоровье человека. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p>	3.3,3.4,4.3,4.8, 4.11, 4.14, 3.15.	2
<b>Задания С1</b>			
13	<p>Обмен веществ и превращение энергии. Две</p> <p>стороны обмена веществ и энергии. Витамины.</p> <p>Мочевыделительная система: строение и функции. Здоровье человека. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p>	3.3,3.4,4.3,4.8, 4.11, 4.14, 3.15.	3

#### 4. Критерии оценивания работы:

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе:

при выполнении учеником от 94 до 100% (от 16 - 17 баллов) работы ставить оценку «5»;

от 76 до 93% (от 12 — 15 баллов) работы - «4»;

от 50 до 75% (от 6 — 11 баллов) - «3»;

от 20 до 50% ( от 3 — 5 баллов) - «2».

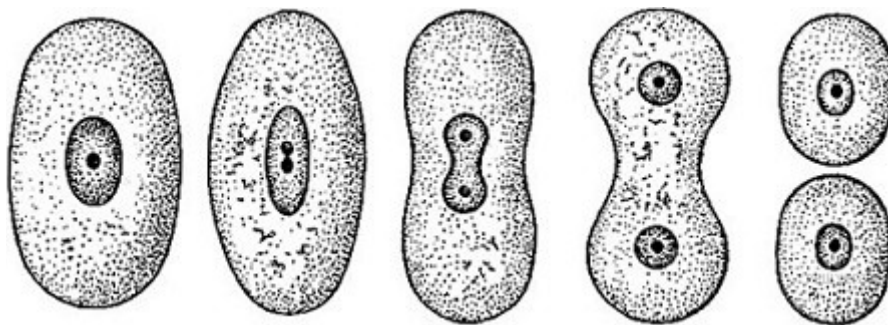
При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% (1 — 2 балла) ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Форма представления результатов: анализ результатов тестирования в модуле МСОКО АИС «СГО».

### Задания.

1. Студент наблюдал за поведением клеток в культуре и делал зарисовки. Какое явление изображено на рисунке?



2. Чем различаются организмы животных и растений?

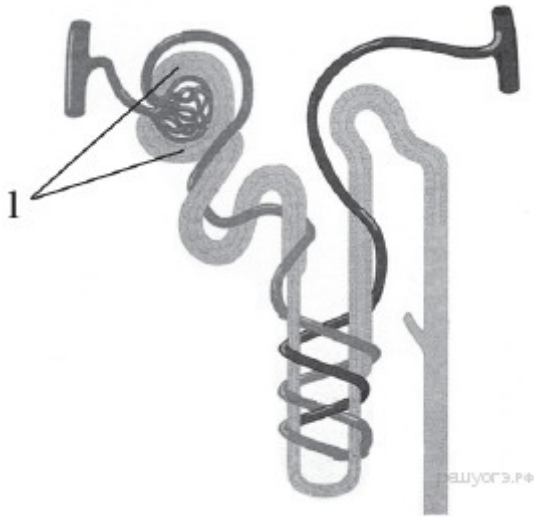
- 1) способом питания
- 2) наличием дыхания
- 3) способностью воспроизводить себе подобных
- 4) приспособленностью к среде обитания

3. Переваривание белков в организме человека начинается под действием

- 1) веществ, имеющихсся в самой пище
- 2) выделений бактерий толстой кишки
- 3) ферментов желудка
- 4) ферментов кишечного сока

4. Рассмотрите рисунок строения нефрона. Что на нём обозначено под цифрой 1?

- 1) почечная артерия
- 2) капсула нефрона
- 3) извитой каналец
- 4) собирательная трубка



5. Что происходит в организме человека в процессе пластического обмена?

- 1) поглощение кислорода
- 2) образование из крахмала глюкозы
- 3) окисление органических веществ
- 4) превращение аминокислот в белки

6. Какую функцию выполняют лёгкие, кожа и почки в организме человека?

- 1) удаляют ненужные вещества
- 2) регулируют температуру тела
- 3) переносят питательные вещества
- 4) вырабатывают антитела

7. Какой процесс лежит в основе роста животного организмов?

1)	пищеварение
2)	обмен веществ
3)	оплодотворение
4)	деление клеток

8. С какой целью медицинский работник накладывает давящую повязку на рану?

- 1) ускорить образование тромба
- 2) снять болевые ощущения
- 3) согреть место повреждения
- 4) уменьшить кровяное давление

9. «Перенести пострадавшего в затемнённое и прохладное место, уложить, приподняв голову, а на лоб и область сердца положить холодный предмет» — это меры первой доврачебной помощи при

- 1) кровотечении
- 2) тепловом ударе
- 3) инфаркте миокарда
- 4) инсульте

10. Что необходимо сделать, чтобы освободить дыхательные пути пострадавшего от воды?

- 1) придать пострадавшему сидячее положение, а под голову положить валик
- 2) положить на грудь пострадавшего тёплую грелку и завернуть его в одеяло
- 3) положить пострадавшего на колено спасающего лицом вниз и надавить на спину
- 4) наложить на грудную клетку давящую повязку и приподнять ноги пострадавшего

11. Вставьте в текст «Этапы энергетического обмена» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### ЭТАПЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБМЕНА

Энергетический обмен происходит в несколько этапов. Первый этап протекает в \_\_\_\_\_ (А) системе животного. Он характеризуется тем, что сложные органические вещества расщепляются до менее сложных.

Второй этап протекает в \_\_\_\_\_ (Б) и назван бескислородным этапом, так как осуществляется без участия кислорода. Другое его название — \_\_\_\_\_ (В). Третий этап энергетического обмена — кислородный — осуществляется непосредственно внутри \_\_\_\_\_ (Г) на кристах, где при участии ферментов происходит синтез АТФ.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- |                    |                          |                      |                |
|--------------------|--------------------------|----------------------|----------------|
| 1) гликолиз        | 2) лизосома              | 3) митохондрия       | 4) кровеносная |
| 5) пищеварительная | 6) межклеточная жидкость | 7) цитоплазма клетки | 8) фотолиз     |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

12. Рассмотрите рентгенограмму с изображением голени человека. Как называют повреждение, которое на ней изображено? Зачем при оказании первой помощи сперва обеспечивают неподвижность в месте травмы? Назовите одну из причин.



13. Используя содержание текста «Пищеварительные соки и их изучение» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы и выполните задание.

- 1) Какова роль белка лизоцима?
- 2) Какой фермент содержится в желудочном соке?
- 3) Объясните, почему при поступлении пищи в ротовую полость в желудке начинает выделяться желудочный сок.

## **ПИЩЕВАРИТЕЛЬНЫЕ СОКИ И ИХ ИЗУЧЕНИЕ**

В стенках пищеварительного канала человека содержится огромное количество железистых клеток, вырабатывающих пищеварительные соки. Поступая в полость, они смешиваются с пережёванной пищей, вступая с ней в сложные химические взаимодействия. К типичным пищеварительным сокам относят слюну и желудочный сок.

Будучи прозрачной слабощелочной жидкостью, слюна содержит в своём составе минеральные соли, белки: амилазу, мальтазу, муцин, лизоцим. Первые два белка участвуют в расщеплении крахмала. Причём амилаза расщепляет крахмал до мальтозы (отдельные фрагменты), а потом мальтаза расщепляет её до глюкозы. Муцин придаёт слюне вязкость, склеивая пищевой комок, а лизоцим обладает бактерицидным действием.

Слизистая оболочка желудка каждые сутки выделяет около 2,5 л желудочного сока, представляющего собой кислую, за счёт соляной кислоты, бесцветную жидкость, содержащую фермент пепсин, отвечающий за расщепление белка до отдельных фрагментов и аминокислот. Выработка желудочного сока осуществляется с помощью нейрогуморальных механизмов.

Соляная кислота не только активизирует пепсин. Белки настолько сложны, что их переваривание является длительным процессом. Кислота разрушает водородные связи, которые удерживают вторичную структуру белка, а также прочные стенки клеток растений, не говоря уже о разрушении соединительной ткани в мясе; её количество зависит от характера пищи. Соляная кислота убивает бактерии. Однако некоторые бактерии могут преодолевать защитную систему желудка, они могут стать причиной язвы.

У учёных интерес к функционированию пищеварительных желез возник в XIX в. Так, в 1842 г. русский учёный В. А. Басов произвёл следующую операцию на собаке: вскрыл брюшную полость, в стенке желудка сделал отверстие, в которое вставил металлическую трубку (фистулу) так, что один её конец находился в полости желудка, а другой – снаружи, что позволяло экспериментаторам собирать желудочный сок. Рану вокруг трубки аккуратно зашили. Операцию животное перенесло легко, что позволило В.А. Басову провести серию экспериментов, в течение которых животное кормили разнообразной пищей.

