

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики**  
**Свердловской области**  
**Управление образования Администрации города Нижний Тагил**  
**МАОУ СОШ №100**

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ №100  
№1 от «29» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ СОШ  
№100

---

Д.В. Язовских  
№01-12/330 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 416962)

**учебного курса «Геометрия»**

для обучающихся 7-9 классов

углубленный уровень

г. Нижний Тагил  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения

«от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Особое значение доказательная линия имеет для углублённого изучения математики.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитывать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Особенность учебного курса углублённого изучения геометрии состоит в том, что обучающиеся не просто знакомятся с определёнными понятиями, а уверенно овладевают ими. Существующие темы программы базового курса геометрии изучаются на более глубоком уровне, а обучающиеся приобретают умения, помогающие им уверенно применять свои знания не только в математике, но и в смежных предметах, прежде всего физике и информатике, а также пользоваться полученными знаниями при решении практических задач.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается углублённый учебный курс

«Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Начала геометрии», «Треугольники», «Окружность», «Четырёхугольники», «Подобие», «Элементы тригонометрии», «Площади», а также «Метод координат», «Векторы», «Преобразования плоскости».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса

«Геометрия», – 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

### Начала геометрии

История возникновения и развития геометрии. Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении.

Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками.

Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов. Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Расстояние от точки до прямой. Биссектриса угла.

Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной. Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках.

Первичные представления о равенстве фигур, их расположении, симметрии. Простейшие построения. Инструменты для измерений и построений.

### Треугольники

Виды треугольников: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, равнобедренные, равносторонние. Медиана, биссектриса и высота треугольника.

Равенство треугольников. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренные треугольники и их свойства. Признак равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Неравенство о длине ломаной.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

### Параллельные прямые. Сумма углов многоугольника

Параллельность прямых, исторические сведения о постулате Евклида и о роли Лобачевского в открытии неевклидовой геометрии. Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника.

### Прямоугольные треугольники

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр и наклонная. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

### Окружность

Понятия окружности и круга. Элементы окружности и круга: центр, радиус, диаметр, хорда, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой.

Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Простейшие построения с помощью циркуля и линейки.

## **Геометрические места точек**

Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Описанная окружность треугольника, её центр. Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач.

## **Построения с помощью циркуля и линейки**

Исторические сведения. Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой.

## **8 КЛАСС**

### **Четырёхугольники**

Параллелограмм, его признаки и свойства. Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства. Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция. Средняя линия трапеции.

Средняя линия треугольника. Метод удвоения медианы треугольника.

Теорема о пересечении медиан треугольника.

Теорема Фалеса, теорема о пропорциональных отрезках. Теорема Вариньона для произвольного четырёхугольника.

Центрально-симметричные фигуры.

### **Подобие**

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении геометрических и практических задач.

### **Площадь**

Понятие о площади. Свойства площадей геометрических фигур. Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Площади подобных фигур. Отношение площадей треугольников.

### **Теорема Пифагора**

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

### **Элементы тригонометрии**

Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ . Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.

### **Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью**

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные окружности треугольника

и четырёхугольники. Свойства и признаки вписанного четырёхугольника. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

## **9 КЛАСС**

### **Решение треугольников**

Синус, косинус, тангенс углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов. Решение задач геометрической оптики.

Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции. Формула Герона. Формула площади выпуклого четырёхугольника.

### **Подобие треугольников**

Хорды и подобные треугольники в окружности. Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Применение при решении геометрических задач. Теоремы Чебы и Менелая. Понятие о гомотетии.

### **Метод координат**

Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл. Параллельность и перпендикулярность прямых (через угловой коэффициент).

Уравнение окружности. Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах. Формула расстояния от точки до прямой. Площадь параллелограмма в координатах, понятие об ориентированной площади. Применение метода координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

### **Векторы**

Векторы на плоскости. Сложение и вычитание векторов – правила треугольника и параллелограмма. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах. Применение векторов в физике, центр масс.

Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису. Скалярное произведение векторов, геометрический смысл и выражение в декартовых координатах. Дистрибутивность скалярного произведения. Скалярное произведение и проецирование. Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов. Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения.

Длина окружности и площадь круга

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента. Исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

### **Движения плоскости**

Центральная симметрия. Центально-симметричные фигуры. Поворот. Осевая симметрия. Фигуры, симметричные относительно некоторой оси. Параллельный перенос.

Понятие движения и его свойства. Равенство фигур. Проявления симметрии в природе, живописи, скульптуре, архитектуре. Композиции движений (простейшие примеры).

Применение в геометрических задачах.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

#### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

#### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

#### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой

деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

#### **б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

## **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать

полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.



## **Самоконтроль:**

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **Эмоциональный интеллект:**

выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать прикидку и оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием «геометрическое место точек» (далее - ГМТ). Определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как ГМТ. Пользоваться понятием ГМТ при доказательстве геометрических утверждений и при решении задач.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, уверенно владеть их свойствами. Уметь доказывать и применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Доказывать и использовать факты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Доказывать равенство отрезков касательных к окружности, проведённых из одной точки, и применять это в решении геометрических задач.

Доказывать и применять простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач.

Использовать свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Использовать теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Распознавать центрально-симметричные фигуры и использовать их свойства при решении задач.

Владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах. Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач. Доказывать и применять отношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах.

Выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности треугольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, уметь находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Доказывать теорему синусов и теорему косинусов, применять их для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), при решении геометрических задач. Применять полученные знания при решении практических задач.

Применять тригонометрию в задачах на нахождение площади, выводить и владеть тригонометрическими формулами для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, выводить и применять формулу Герона и формулу для площади выпуклого четырёхугольника.

Иметь представление о гомотетии, применять в практических ситуациях.

Использовать теоремы Чевы и Менелая при решении задач.

Использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Доказывать и применять теоремы о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Владеть понятием координат на плоскости, работать с уравнением прямой на плоскости. Владеть понятиями углового коэффициента и свободного члена, понимать их геометрический смысл и связь углового коэффициента с возрастанием и убыванием линейной функции. Уметь решать методом координат задачи, связанные с параллельностью и перпендикулярностью прямых, пересечением прямых, нахождением точек пересечения.

Выводить и владеть уравнением окружности. Использовать метод координат для нахождения пересечений окружностей и прямых. Владеть формулами расстояния от точки до прямой, площади параллелограмма в координатах, иметь понятие об ориентированной площади. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его при решении геометрических и практических задач. Применять метод координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

Владеть понятием вектора. Уметь складывать и вычитать векторы, умножать на число, владеть правилами треугольника и параллелограмма. Владеть практическими интерпретациями векторов. Уверенно пользоваться координатами вектора. Владеть сложением и вычитанием векторов, умножением вектора на число в координатах.

Иметь представление о базисе (на плоскости). Раскладывать векторы по базису. Раскладывать векторы сил с помощью проецирования и тригонометрических соотношений. Применять полученные знания в простейших физических задачах.

Владеть понятием скалярного произведения векторов, понимать его геометрический смысл и уверенно пользоваться его выражением в декартовых координатах. Знать дистрибутивность скалярного произведения и его связь с проецированием. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Решать геометрические задачи с помощью скалярного произведения. Использовать скалярное произведение векторов в алгебраических и физических задачах.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, вычислять площадь круга и его частей. Понимать смысл числа  $\pi$ . Применять полученные умения при решении практических задач. Знать исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

Иметь представление о преобразовании плоскости, о движениях. Находить оси, центры симметрии фигур, центры поворота, находить композиции простейших преобразований. Применять движения плоскости при решении геометрических задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| Название раздела (темы) курса  | Количество часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся   |
|--|------------------|--|--|
| Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин | 28               | История возникновения и развития геометрии.<br>Начальные понятия геометрии.<br>Точка, прямая, отрезок, луч.<br>Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении, свойстве, признаке.<br>Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками.<br>Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов.<br>Вертикальные и смежные углы.<br>Параллельные и перпендикулярные прямые.<br>Биссектриса угла.<br>Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной. Многоугольники.<br>Периметр многоугольника. | Знакомиться с историей развития геометрии, применением геометрии в реальной жизни.<br>Формулировать основные понятия, определения и аксиомы.<br>Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, выполнять чертёж по условию задачи.<br>Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов.<br>Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров.<br>Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.<br>Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур.<br>Проводить классификацию углов, |

|              |    |  |  |
|--------------|----|--|--|
|              |    | <p>Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках. Инструменты для измерений и построений</p>   | <p>вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения. Вычислять периметры простейших фигур, ломаных. Различать выпуклые и невыпуклые многоугольники, равные фигуры. Проводить простейшие построения и измерения с помощью инструментов</p>  |
| Треугольники | 19 | <p>Медиана, биссектриса и высота треугольника.<br/> Равенство треугольников.<br/> Первый и второй признаки равенства треугольников.<br/> Равнобедренные треугольники и их свойства. Признак равнобедренного треугольника.<br/> Третий признак равенства треугольников.<br/> Фигуры с осевой симметрией.<br/> Примеры симметрии в окружающем мире</p> | <p>Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах и на клетчатой бумаге (с указанием признаков).<br/> Определять пары равных треугольников в геометрических конфигурациях (с указанием признаков).<br/> Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенства треугольников.<br/> Использовать признаки равенства треугольников в решении геометрических задач.<br/> Формулировать определения биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного</p> |

|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
|  |    |   | <p>перпендикуляра отрезка; периметра треугольника, оси симметрии фигуры. Распознавать фигуры с осевой симметрией.</p> <p>Различать понятия свойства и признака, формулировать соответствующие логические утверждения.</p> <p>Доказывать и применять свойства и признаки равнобедренного треугольника в решении геометрических задач.</p> <p>Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников.</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для построений и исследования свойств изучаемых фигур и конфигураций</p> |
| Параллельность. Сумма углов многоугольника | 15 | <p>Параллельность прямых. Свойства и признаки параллельных прямых.</p> <p>Сумма углов треугольника.</p> <p>Внешние углы треугольника.</p> <p>Сумма внутренних углов многоугольника и внешних углов выпуклого многоугольника</p> | <p>Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры.</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии, пятым постулатом Евклида, значением работ Лобачевского.</p> <p>Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых</p>  |

|                                   |   |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|
|                                   |   |  | <p>секущей.</p> <p>Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой.</p> <p>Различать свойства и признаки параллельных прямых, применять их при решении геометрических задач.</p> <p>Вычислять сумму углов треугольника, сумму внутренних углов многоугольника и внешних углов выпуклого многоугольника.</p> <p>Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника.</p> <p>Применять полученные знания при решении геометрических задач</p> |
| <p>Прямоугольные треугольники</p> | 7 | <p>Признаки равенства прямоугольных треугольников.</p> <p>Перпендикуляр и наклонная.</p> <p>Свойство медианы</p> | <p>Доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников.</p> <p>Определять пары равных прямоугольных треугольников</p>  |



|                            |   |  |   |
|----------------------------|---|--|---|
|                            |   | <p>прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе.<br/>         Прямоугольный треугольник с углом в <math>30^\circ</math></p> | <p>на клетчатой бумаге и в геометрических конфигурациях (с указанием признаков).<br/>         Использовать признаки равенства прямоугольных треугольников, неравенство о наклонной и перпендикуляре в решении геометрических задач.<br/>         Доказывать свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе, и соответствующий признак; свойства и признаки прямоугольного треугольника с углом в <math>30^\circ</math>.<br/>         Применять полученные знания при решении геометрических задач.<br/>         Решать задачи на применение свойств прямоугольного треугольника.<br/>         Использовать полученные задачи при решении практических задач</p> |
| Геометрические неравенства | 5 | <p>Соотношения между сторонами и углами треугольника.<br/>         Неравенство треугольника.</p>                                     | <p>Выводить простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл.</p>  |

|   |    |  |  |
|---|----|--|--|
|   |    | <p>Неравенство о длине ломаной.<br/>Неравенство между перпендикуляром и наклонной.<br/>Расстояние от точки до прямой</p>   | <p>Использовать доказанные геометрические неравенства, симметрию в решении задач</p>   |
| <p>Окружность.<br/>Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки</p> | 18 | <p>Окружность, хорды и диаметры, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности.<br/>Окружность, вписанная в угол. Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости.<br/>Описанная окружность треугольника, её центр.<br/>Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач.<br/>Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой</p> | <p>Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности. Изучать их свойства, признаки, построение чертежей.<br/>Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных.<br/>Овладевать понятием описанной окружности треугольника.<br/>Формулировать этапы задач на построение (построение, доказательство, исследование), проводить задачи на построение, осуществлять основные построения циркулем и линейкой.<br/>Знакомиться с историей развития геометрии, классическими задачами о построении</p> |

|   |     |  |  |
|---|-----|--|--|
| Повторение, обобщение,<br>систематизация знаний | 10  | Повторение и обобщение<br>основных понятий и методов<br>курса 7 класса | Решать задачи, иллюстрирующие связи<br>между различными темами курса |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ          | 102 |  |  |

## 8 КЛАСС

| Название раздела<br>(темы) курса | Количество<br>часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности<br>обучающихся   |
|----------------------------------|---------------------|---|---|
| Четырёхугольники                 | 22                  | <p>Параллелограмм, его признаки и свойства. Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства. Средняя линия треугольника.</p> <p>Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция. Средняя линия трапеции. Теорема Фалеса.</p> <p>Теорема о пропорциональных отрезках. Центр масс треугольника. Центрально-симметричные фигуры</p> | <p>Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы.</p> <p>Формулировать определения параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции.</p> <p>Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции.</p> <p>Доказывать и использовать при решении задач теоремы Фалеса и о пропорциональных отрезках.</p> <p>Формулировать и доказывать свойства точки пересечения медиан треугольника; получать представления о методе масс, о связи с физикой.</p> <p>Формулировать определение и доказывать свойства центрально-симметричных фигур.</p> |

|         |    |  |   |
|---------|----|--|---|
|         |    |  | <p>Решать задачи с использованием свойств и признаков параллелограмма. Проводить деление отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур и конфигураций</p>   |
| Подобие | 16 | <p>Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач. Введение понятия преобразования подобия и подобных фигур</p> | <p>Находить подобные треугольники на готовых чертежах, указывать соответствующие признаки подобия. Определять пары подобных треугольников в геометрических конфигурациях. Решать задачи на подобные треугольники с помощью самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников, с указанием признаков подобия. Проводить доказательства с использованием признаков подобия. Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач. Знакомиться с понятиями преобразования подобия и подобных фигур</p> |

|   |    |   |  |
|---|----|---|--|
| Площадь                                 | 16 | <p>Понятие площади. Свойства площадей геометрических фигур. Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Площади подобных фигур</p>  | <p>Формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл. Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата). Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и достроение. Находить площади подобных фигур. Вычислять площади различных многоугольных фигур. Решать задачи на площадь с практическим содержанием</p> |
| Теорема Пифагора и начала тригонометрии | 18 | <p>Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Тригонометрические функции углов в <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math> и <math>60^\circ</math></p> | <p>Знакомиться с историей теоремы Пифагора. Доказывать теорему Пифагора. Доказывать соотношения между пропорциональными отрезками в прямоугольном треугольнике и применять их при решении геометрических задач. Решать задачи на применение теоремы Пифагора, в том числе с практическим</p>   |

|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
|  |    |   | <p>содержанием.</p> <p>Определять основные тригонометрические функции угла с помощью прямоугольного треугольника, составлять таблицу значений тригонометрических функций для основных углов.</p> <p>Применять полученные знания и умения при решении практических задач.</p> <p>Знакомиться с историей развития тригонометрии</p>   |
| Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью | 20 | <p>Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими.</p> <p>Вписанные и описанные четырёхугольники. Свойства и признаки вписанного четырёхугольника.</p> <p>Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям</p> | <p>Формулировать основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол).</p> <p>Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырёхугольнике, теоремы о центральном угле.</p> <p>Исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные четырёхугольники, выводить их свойства и признаки.</p> |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
|  |     |  | Использовать эти свойства и признаки при решении задач            |
| Повторение, обобщение, систематизация знаний | 10  | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | Решать задачи, иллюстрирующие связи между различными темами курса |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ          | 102 |  |   |



## 9 КЛАСС

| Название раздела<br>(темы) курса | Количество<br>часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности<br>обучающихся   |
|----------------------------------|---------------------|--|---|
| Решение треугольников            | 22                  | <p>Синус, косинус, тангенс углов от <math>0</math> до <math>180^\circ</math>. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.</p> <p>Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов.</p> <p>Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.</p> <p>Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма.</p> <p>Формула Герона. Формула площади выпуклого четырёхугольника</p> | <p>Формулировать определения тригонометрических функций тупых и прямых углов.</p> <p>Составлять таблицу значений тригонометрических функций для основных углов от <math>0</math> до <math>180^\circ</math>.</p> <p>Выводить соотношения между тригонометрическими функциями.</p> <p>Выводить простейшие формулы приведения из геометрических соображений.</p> <p>Выводить теорему косинусов и теорему синусов (с радиусом описанной окружности).</p> <p>Решать задачи по геометрии с использованием теорем косинусов и синусов, находить радиус описанной окружности.</p> <p>Решать практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольника.</p> <p>Выводить тригонометрические</p> |

|                       |    |   |  |
|-----------------------|----|---|--|
|                       |    |   | <p>формулы для площади треугольника, параллелограмма, формулу Герона, формулу площади выпуклого четырёхугольника.</p> <p>Решать задачи с использованием изученных теорем и соотношений.</p> <p>Решать практические задачи на нахождение площади с применением данных формул</p>  |
| Подобие треугольников | 12 | <p>Хорды и подобные треугольники в окружности. Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.</p> <p>Применение при решении геометрических задач.</p> <p>Теоремы Чевы и Менелая.</p> <p>Понятие о гомотетии</p> | <p>Доказывать теоремы о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорему о квадрате касательной, теоремы Чевы и Менелая.</p> <p>Исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, изучаемые конфигурации.</p> <p>Применять данные теоремы при решении геометрических задач.</p> <p>Знакомиться с понятием о гомотетии, с его применением, в том числе в практических ситуациях</p> |
| Метод координат       | 10 | <p>Уравнение прямой на плоскости.</p> <p>Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл.</p>   | <p>Осваивать понятие прямоугольной системы координат, декартовых координат точки.</p> <p>Выводить уравнения прямой</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>Параллельность и перпендикулярность прямых (через угловой коэффициент).<br/> Уравнение окружности.<br/> Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах. Формула расстояния от точки до прямой.<br/> Площадь параллелограмма в координатах, понятие об ориентированной площади.<br/> Применение метода координат в практически-ориентированных геометрических задачах</p> | <p>в координатах, уравнение окружности.<br/> Выделять полный квадрат для нахождения центра и радиуса окружности по её уравнению.<br/> Находить точки пересечения прямых и окружностей в прямоугольной системе координат.<br/> Решать задачи на нахождение расстояния от точки до прямой.<br/> Выводить формулу площади параллелограмма в координатах, знакомиться с понятием ориентированной площади.<br/> Применять метод координат в практически-ориентированных геометрических задачах, исследовать приложения метода координат в вычислительной математике и информатике.<br/> Использовать цифровые ресурсы для построения и исследований.<br/> Знакомиться с историей развития геометрии, историей метода координат</p> |
|--|--|--|---|

|         |    |  |   |
|---------|----|--|---|
| Векторы | 20 | <p>Векторы на плоскости. Сложение и вычитание векторов – правила треугольника и параллелограмма. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах. Применение векторов в физике, центр масс.</p> <p>Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису. Скалярное произведение векторов, геометрический смысл и выражение в декартовых координатах. Дистрибутивность скалярного произведения.</p> <p>Скалярное произведение и проецирование.</p> <p>Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов. Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения</p> | <p>Вводить векторы как направленные отрезки, исследовать геометрический (перемещение) и физический (сила) смыслы векторов.</p> <p>Знать определения суммы и разности векторов, умножения вектора на число, исследовать геометрический и физический смысл этих операций. Решать геометрические задачи с использованием векторов.</p> <p>Исследовать связь векторов с понятиями равнодействующей сил и равновесия сил, применять векторы к простейшим задачам механики и статики.</p> <p>Раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам, раскладывать векторы сил с помощью проецирования и тригонометрических соотношений.</p> <p>Определять скалярное произведение векторов геометрически и в координатах, доказывать равносильность определений и дистрибутивность скалярного произведения.</p> |
|---------|----|--|---|

|   |    |   |   |
|---|----|---|---|
|   |    |   | <p>Вычислять сумму, разность и скалярное произведение векторов в координатах. Применять скалярное произведение для нахождения длин и углов. Исследовать связь скалярного произведения и ортогонального проецирования, применять в задачах. Решать геометрические задачи с помощью скалярного произведения. Решать задачи на практическое применение скалярного приложения в физике (вычисление работы в механике)</p> |
| <p>Длина окружности и площадь круга</p> | 16 | <p>Правильные многоугольники, вычисление их элементов.<br/>Число <math>\pi</math> и длина окружности.<br/>Длина дуги окружности.<br/>Радианная мера угла.<br/>Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента).<br/>Вычисление периметров и площадей фигур, включающих элементы круга</p> | <p>Формулировать определение правильных многоугольников, находить их элементы.<br/>Пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью правильных многоугольников, определять число <math>\pi</math>, длину дуги и радианную меру угла.<br/>Проводить переход от радианной меры угла к градусной и наоборот.<br/>Определять площадь круга.<br/>Выводить формулы (в градусной</p>                              |

|                           |           |  |  |
|---------------------------|-----------|--|--|
|                           |           |  | <p>и радианной мере) для длин дуг, площадей секторов и сегментов. Вычислять площади сложных фигур, включающих элементы окружности (круга).<br/>Находить площади различных фигур в задачах реальной жизни</p>   |
| <p>Движения плоскости</p> | <p>10</p> | <p>Центральная симметрия. Центрально-симметричные фигуры. Поворот. Осевая симметрия. Фигуры, симметричные относительно некоторой оси.<br/>Параллельный перенос. Понятие движения и его свойства. Равенство фигур. Проявления симметрии в природе, живописи, скульптуре, архитектуре. Композиции движений (простейшие примеры). Применение в геометрических задачах</p> | <p>Разбирать примеры, иллюстрирующие понятия движения, центров и осей симметрии.<br/>Формулировать определения движения плоскости, параллельного переноса, поворота, центральной и осевой симметрии. Доказывать их свойства, находить неподвижные точки, оси симметрии.<br/>Находить центры и оси симметрий простейших фигур.<br/>Применять параллельный перенос и симметрию при решении геометрических задач.<br/>Использовать цифровые ресурсы для построений и исследований преобразований плоскости и композиции движений.</p> |

|  |    |   |  |
|--|----|---|--|
|  |    |   | Знакомиться с проявлениями симметрии в природе, живописи, скульптуре, архитектуре  |
| Повторение, обобщение, систематизация знаний | 12 | Повторение основных понятий и методов курсов 7–9 классов, обобщение и систематизация знаний | <p>Свободно оперировать понятиями: фигура, точка, прямая, угол, многоугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, касательная; равенство и подобие фигур, треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, симметрия относительно точки и прямой; длина, расстояние, величина угла, площадь, периметр.</p> <p>Использовать формулы: периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор; использовать эти понятия</p> |

|                                     |     |  |  |
|-------------------------------------|-----|--|--|
|                                     |     |  | <p>для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов.</p> <p>Решать задачи на повторение основных понятий, иллюстрацию связей между различными частями курса. Выбирать метод для решения задачи.</p> <p>Применять полученные знания в смежных областях, в практико-ориентированных задачах</p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 |  |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |    |    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|----|----|---------------|---|
|       |   | Всего            | КР | ПР |               |   |
| 1-2   | Простейшие геометрические объекты   | 2                |    |    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866b724">https://m.edsoo.ru/8866b724</a> |
| 3     | Многоугольник, ломаная  | 1                |    |    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866cb6a">https://m.edsoo.ru/8866cb6a</a> |
| 4-7   | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов                         | 4                |    |    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866c3ea">https://m.edsoo.ru/8866c3ea</a> |
| 8     | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов.<br>Практическая работа | 1                |    | 1  |               |   |
| 9-11  | Смежные и вертикальные углы   | 3                |    |    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866c5c0">https://m.edsoo.ru/8866c5c0</a> |
| 12-13 | Смежные и вертикальные углы   | 2                |    |    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866c7be">https://m.edsoo.ru/8866c7be</a> |
| 14    | Смежные и вертикальные углы.<br>Практическая работа                                       | 1                |    | 1  |               |   |
| 15-17 | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников                                 | 3                |    |    |               |   |
| 18    | <i>Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»</i>                          | 1                | 1  |    |               |   |
| 19    | Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах.                | 1                |    |    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866ce80">https://m.edsoo.ru/8866ce80</a> |
| 20-22 | Первый признак равенства треугольников  | 3                |    |    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d1fa">https://m.edsoo.ru/8866d1fa</a> |
| 23-25 | Высота, медиана, биссектриса треугольника   | 3                |    |    |               |   |
| 26-27 | Равнобедренные и равносторонние треугольники  | 2                |    |    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d6fa">https://m.edsoo.ru/8866d6fa</a> |

|       |   |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|---|--|--|
| 28-30 | Признаки и свойства равнобедренного треугольника  | 3 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d880">https://m.edsoo.ru/8866d880</a>  |
| 31-33 | Второй признак равенства треугольников  | 3 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d34e">https://m.edsoo.ru/8866d34e</a>  |
| 34-36 | Третий признак равенства треугольников.   | 3 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e01e">https://m.edsoo.ru/8866e01e</a>  |
| 37-39 | Три признака равенства треугольников<br>Практическая работа   | 3 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e88e">https://m.edsoo.ru/8866e88e</a>  |
| 40    | <i>Контрольная работа №2 «Треугольники»</i>   | 1 | 1 |   |  |  |
| 41-42 | Определение параллельных прямых. Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей. | 2 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866ef64">https://m.edsoo.ru/8866ef64</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8866f086">https://m.edsoo.ru/8866f086</a> |
| 43-46 | Признаки параллельности прямых  | 4 |   | 1 |  |  |
| 47    | Пятый постулат Евклида. Аксиома параллельных прямых   | 1 |   |   |  |  |
| 48-49 | Свойства параллельных прямых  | 2 |   | 1 |  |  |
| 50-51 | Решение задач «Параллельные прямые»   | 2 |   |   |  |  |
| 52    | <i>Контрольная работа №3 по теме "Параллельные прямые"</i>  | 1 | 1 |   |  |  |
| 53-55 | Сумма углов треугольника  | 3 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866f630">https://m.edsoo.ru/8866f630</a>  |
| 56-57 | Внешние углы треугольника   | 2 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866fa5e">https://m.edsoo.ru/8866fa5e</a>  |
| 58-59 | Остроугольные, прямоугольные, тупоугольные треугольники   | 2 |   |   |  |  |
| 60-61 | Соотношения между сторонами и углами треугольника   | 2 |   |   |  |  |
| 62-63 | Неравенство треугольника  | 2 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e3a2">https://m.edsoo.ru/8866e3a2</a>  |
| 64-68 | Свойства и признаки прямоугольного  | 5 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК   |

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
|       | треугольника  |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8866eb22">https://m.edsoo.ru/8866eb22</a>                   |
| 69-72 | Признаки равенства прямоугольного треугольника                                      | 4 |   |   |   |
| 73    | <i>Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</i>    | 1 | 1 |   |   |
| 74-75 | Окружность, хорды и диаметр, их свойства  | 2 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88670800">https://m.edsoo.ru/88670800</a> |
| 76    | Касательная к окружности  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88670e9a">https://m.edsoo.ru/88670e9a</a> |
| 77-78 | Окружность, вписанная в угол  | 2 |   |   |   |
| 79-80 | Понятие о ГМТ, применение в задачах. Практическая работа                            | 2 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88670508">https://m.edsoo.ru/88670508</a> |
| 81-82 | Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек               | 2 |   |   |   |
| 83-84 | Окружность, описанная около треугольника  | 2 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88670a62">https://m.edsoo.ru/88670a62</a> |
| 85-86 | Окружность, вписанная в треугольник   | 2 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867103e">https://m.edsoo.ru/8867103e</a> |
| 87-88 | Простейшие задачи на построение   | 2 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671188">https://m.edsoo.ru/88671188</a> |
| 89-90 | Простейшие задачи на построение   | 2 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886712d2">https://m.edsoo.ru/886712d2</a> |
| 91    | <i>Контрольная работа №5 по теме "Окружность и круг. Геометрические построения"</i> | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671462">https://m.edsoo.ru/88671462</a> |
| 92-99 | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса             | 8 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886715b6">https://m.edsoo.ru/886715b6</a> |
| 100   | Итоговая контрольная работа   | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886716ec">https://m.edsoo.ru/886716ec</a> |

|                                     |   |     |   |    |  |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|----|--|---|
| 101                                 | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса | 1   |   |    |  |   |
| 102                                 | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса | 1   |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886719bc">https://m.edsoo.ru/886719bc</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 6 | 10 |  |   |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |    |    | Взаимосвязь с программой воспитания | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|----|----|-------------------------------------|---|
|          |   | Всего            | КР | ПР |                                     |   |
| 1        | Параллелограмм, его признаки и свойства   | 1                |    |    |                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671af2">https://m.edsoo.ru/88671af2</a> |
| 2        | Параллелограмм, его признаки и свойства   | 1                |    |    |                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671ca0">https://m.edsoo.ru/88671ca0</a> |
| 3        | Параллелограмм, его признаки и свойства   | 1                |    |    |                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671ca0">https://m.edsoo.ru/88671ca0</a> |
| 4        | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства                      | 1                |    |    |                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671dea">https://m.edsoo.ru/88671dea</a> |
| 5        | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства                      | 1                |    |    |                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671f20">https://m.edsoo.ru/88671f20</a> |
| 6        | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Практическая работа | 1                |    | 1  |                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867209c">https://m.edsoo.ru/8867209c</a> |
| 7        | Трапеция  | 1                |    |    |                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672358">https://m.edsoo.ru/88672358</a> |
| 8        | Равнобокая и прямоугольная трапеции   | 1                |    |    |                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867252e">https://m.edsoo.ru/8867252e</a> |
| 9        | Равнобокая и прямоугольная трапеции   | 1                |    |    |                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672858">https://m.edsoo.ru/88672858</a> |
| 10       | Метод удвоения медианы  | 1                |    |    |                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672b14">https://m.edsoo.ru/88672b14</a> |
| 11       | Центральная симметрия   | 1                |    |    |                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672b14">https://m.edsoo.ru/88672b14</a> |
| 12       | Контрольная работа по теме  | 1                | 1  |    |                                     | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    | "Четырёхугольники"   |   |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/88672c9a">https://m.edsoo.ru/88672c9a</a>                   |
| 13 | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках       | 1 |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867337a">https://m.edsoo.ru/8867337a</a> |
| 14 | Средняя линия треугольника                                 | 1 |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672e0c">https://m.edsoo.ru/88672e0c</a> |
| 15 | Средняя линия треугольника                                 | 1 |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672f38">https://m.edsoo.ru/88672f38</a> |
| 16 | Трапеция, её средняя линия                                 | 1 |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672358">https://m.edsoo.ru/88672358</a> |
| 17 | Трапеция, её средняя линия                                 | 1 |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673064">https://m.edsoo.ru/88673064</a> |
| 18 | Пропорциональные отрезки                                   | 1 |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673794">https://m.edsoo.ru/88673794</a> |
| 19 | Пропорциональные отрезки                                   | 1 |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673794">https://m.edsoo.ru/88673794</a> |
| 20 | Центр масс в треугольнике                                  | 1 |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886738fc">https://m.edsoo.ru/886738fc</a> |
| 21 | Подобные треугольники                                      | 1 |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673a78">https://m.edsoo.ru/88673a78</a> |
| 22 | Три признака подобия треугольников                         | 1 |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673bae">https://m.edsoo.ru/88673bae</a> |
| 23 | Три признака подобия треугольников                         | 1 |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673d52">https://m.edsoo.ru/88673d52</a> |
| 24 | Три признака подобия треугольников.<br>Практическая работа | 1 |   | 1 | День Героев<br>Отечества (решение<br>задач по теме<br>«Цена побед») | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867400e">https://m.edsoo.ru/8867400e</a> |
| 25 | Три признака подобия треугольников                         | 1 |   |   |   |   |
| 26 | Применение подобия при решении<br>практических задач       | 1 |   |   |   |   |
| 27 | Контрольная работа по теме "Подобные                       | 1 | 1 |   |   | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | треугольники"  |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8867445a">https://m.edsoo.ru/8867445a</a>                   |
| 28 | Свойства площадей геометрических фигур                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886745fe">https://m.edsoo.ru/886745fe</a> |
| 29 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674860">https://m.edsoo.ru/88674860</a> |
| 30 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674a22">https://m.edsoo.ru/88674a22</a> |
| 31 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674a22">https://m.edsoo.ru/88674a22</a> |
| 32 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675288">https://m.edsoo.ru/88675288</a> |
| 33 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867542c">https://m.edsoo.ru/8867542c</a> |
| 34 | Вычисление площадей сложных фигур                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674e78">https://m.edsoo.ru/88674e78</a> |
| 35 | Площади фигур на клетчатой бумаге. Практическая работа | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867473e">https://m.edsoo.ru/8867473e</a> |
| 36 | Площади подобных фигур                                 | 1 |   |   |  |   |
| 37 | Площади подобных фигур                                 | 1 |   |   |  |   |
| 38 | Задачи с практическим содержанием                      | 1 |   |   | День<br>воссоединения<br>Крыма с Россией<br>(решение<br>тематических<br>задач) | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675558">https://m.edsoo.ru/88675558</a> |
| 39 | Задачи с практическим содержанием                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675684">https://m.edsoo.ru/88675684</a> |
| 40 | Решение задач с помощью метода вспомогательной площади | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674f90">https://m.edsoo.ru/88674f90</a> |
| 41 | Контрольная работа по теме "Площадь"                   | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867579c">https://m.edsoo.ru/8867579c</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 42 | Теорема Пифагора и её применение   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675918">https://m.edsoo.ru/88675918</a> |
| 43 | Теорема Пифагора и её применение   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675918">https://m.edsoo.ru/88675918</a> |
| 44 | Теорема Пифагора и её применение   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675abc">https://m.edsoo.ru/88675abc</a> |
| 45 | Теорема Пифагора и её применение   | 1 |   |   |  |   |
| 46 | Теорема Пифагора и её применение.<br>Практическая работа   | 1 |   | 1 | День космонавтики<br>(урок-игра<br>«Космическое<br>путешествие») |   |
| 47 | Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675d32">https://m.edsoo.ru/88675d32</a> |
| 48 | Основное тригонометрическое тождество  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675f44">https://m.edsoo.ru/88675f44</a> |
| 49 | Основное тригонометрическое тождество  | 1 |   |   |  |   |
| 50 | Основное тригонометрическое тождество  | 1 |   |   |  |   |
| 51 | Контрольная работа по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"   | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1407e8">https://m.edsoo.ru/8a1407e8</a> |
| 52 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1415b2">https://m.edsoo.ru/8a1415b2</a> |
| 53 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141940">https://m.edsoo.ru/8a141940</a> |
| 54 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.<br>Практическая работа  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141b34">https://m.edsoo.ru/8a141b34</a> |
| 55 | Углы между хордами и секущими  | 1 |   |   |  |   |
| 56 | Углы между хордами и секущими  | 1 |   |   |  |   |



|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 57 | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a140f86">https://m.edsoo.ru/8a140f86</a> |
| 58 | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1416d4">https://m.edsoo.ru/8a1416d4</a> |
| 59 | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1416d4">https://m.edsoo.ru/8a1416d4</a> |
| 60 | Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач                         | 1 |   |   |  |   |
| 61 | Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач.<br>Практическая работа | 1 |   | 1 |  |   |
| 62 | Взаимное расположение двух окружностей, общие касательные   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1410a8">https://m.edsoo.ru/8a1410a8</a> |
| 63 | Касание окружностей   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1410a8">https://m.edsoo.ru/8a1410a8</a> |
| 64 | Контрольная работа по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырёхугольники"                              | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141c88">https://m.edsoo.ru/8a141c88</a> |
| 65 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141ddc">https://m.edsoo.ru/8a141ddc</a> |
| 66 | Итоговая контрольная работа   | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141efe">https://m.edsoo.ru/8a141efe</a> |
| 67 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142368">https://m.edsoo.ru/8a142368</a> |
| 68 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1420ac">https://m.edsoo.ru/8a1420ac</a> |

|                                     |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 6 | 6 |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |    |    | Взаимосвязь с программой воспитания | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|----|----|-------------------------------------|---|
|          |  | Всего            | КР | ПР |                                     |   |
| 1        | Определение тригонометрических функций углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ | 1                |    |    |                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1424bc">https://m.edsoo.ru/8a1424bc</a> |
| 2        | Формулы приведения   | 1                |    |    |                                     |   |
| 3        | Теорема косинусов  | 1                |    |    |                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14336c">https://m.edsoo.ru/8a14336c</a> |
| 4        | Теорема косинусов  | 1                |    |    |                                     |   |
| 5        | Теорема косинусов. Практическая работа                                   | 1                |    | 1  |                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142d5e">https://m.edsoo.ru/8a142d5e</a> |
| 6        | Теорема синусов  | 1                |    |    |                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142e8a">https://m.edsoo.ru/8a142e8a</a> |
| 7        | Теорема синусов  | 1                |    |    |                                     |   |
| 8        | Теорема синусов. Практическая работа                                     | 1                |    | 1  |                                     |   |
| 9        | Нахождение длин сторон и величин углов треугольников                     | 1                |    |    |                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1430b0">https://m.edsoo.ru/8a1430b0</a> |
| 10       | Решение треугольников  | 1                |    |    |                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142ac0">https://m.edsoo.ru/8a142ac0</a> |
| 11       | Решение треугольников  | 1                |    |    |                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142ac0">https://m.edsoo.ru/8a142ac0</a> |
| 12       | Решение треугольников  | 1                |    |    |                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142ac0">https://m.edsoo.ru/8a142ac0</a> |
| 13       | Решение треугольников  | 1                |    |    |                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142ac0">https://m.edsoo.ru/8a142ac0</a> |
| 14       | Практическое применение теорем синусов и косинусов                       | 1                |    |    |                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142c3c">https://m.edsoo.ru/8a142c3c</a> |
| 15       | Практическое применение теорем синусов и косинусов                       | 1                |    |    |                                     |   |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 16 | Контрольная работа по теме "Решение треугольников"  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14392a">https://m.edsoo.ru/8a14392a</a> |
| 17 | Понятие о преобразовании подобия  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a143ab0">https://m.edsoo.ru/8a143ab0</a> |
| 18 | Соответственные элементы подобных фигур   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a143de4">https://m.edsoo.ru/8a143de4</a> |
| 19 | Соответственные элементы подобных фигур   | 1 |   |  |  |   |
| 20 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14406e">https://m.edsoo.ru/8a14406e</a> |
| 21 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1441a4">https://m.edsoo.ru/8a1441a4</a> |
| 22 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1442da">https://m.edsoo.ru/8a1442da</a> |
| 23 | Применение теорем в решении геометрических задач  | 1 |   |  | День Героев Отечества (решение задач по теме «Цена побед») | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a143f06">https://m.edsoo.ru/8a143f06</a> |
| 24 | Применение теорем в решении геометрических задач  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1443fc">https://m.edsoo.ru/8a1443fc</a> |
| 25 | Применение теорем в решении геометрических задач  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144578">https://m.edsoo.ru/8a144578</a> |
| 26 | Контрольная работа по теме "Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности"                     | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1447a8">https://m.edsoo.ru/8a1447a8</a> |
| 27 | Определение векторов. Физический и геометрический смысл векторов  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144960">https://m.edsoo.ru/8a144960</a> |
| 28 | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144a8c">https://m.edsoo.ru/8a144a8c</a> |

|    |  |   |  |   |   |   |
|----|--|---|--|---|---|---|
| 29 | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число                      | 1 |  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144d52">https://m.edsoo.ru/8a144d52</a> |
| 30 | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число. Практическая работа | 1 |  | 1 |   |   |
| 31 | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам                             | 1 |  |   |   |   |
| 32 | Координаты вектора   | 1 |  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144fbe">https://m.edsoo.ru/8a144fbe</a> |
| 33 | Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов    | 1 |  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14539c">https://m.edsoo.ru/8a14539c</a> |
| 34 | Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов    | 1 |  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14550e">https://m.edsoo.ru/8a14550e</a> |
| 35 | Решение задач с помощью векторов   | 1 |  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144c3a">https://m.edsoo.ru/8a144c3a</a> |
| 36 | Решение задач с помощью векторов   | 1 |  |   | День воссоединения Крыма с Россией (решение тематических задач) | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1458c4">https://m.edsoo.ru/8a1458c4</a> |
| 37 | Применение векторов для решения задач физики                                   | 1 |  |   |   |   |
| 38 | Контрольная работа по теме "Векторы"   | 1 |  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a145b08">https://m.edsoo.ru/8a145b08</a> |
| 39 | Декартовы координаты точек на плоскости  | 1 |  |   |   |   |
| 40 | Уравнение прямой   | 1 |  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a145c48">https://m.edsoo.ru/8a145c48</a> |
| 41 | Уравнение прямой   | 1 |  |   |   |   |
| 42 | Уравнение окружности   | 1 |  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14635a">https://m.edsoo.ru/8a14635a</a> |
| 43 | Координаты точек пересечения окружности  | 1 |  |   |   | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    | и прямой   |   |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8a146620">https://m.edsoo.ru/8a146620</a>                   |
| 44 | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач | 1 |   |   |   |   |
| 45 | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач | 1 |   |   |   |   |
| 46 | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач | 1 |   |   | День космонавтики (урок-игра «Космическое путешествие») |   |
| 47 | Контрольная работа по теме "Декартовы координаты на плоскости"       | 1 | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a146e0e">https://m.edsoo.ru/8a146e0e</a> |
| 48 | Правильные многоугольники, вычисление их элементов                   | 1 |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a146fda">https://m.edsoo.ru/8a146fda</a> |
| 49 | Число $\pi$ . Длина окружности                                       | 1 |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1472c8">https://m.edsoo.ru/8a1472c8</a> |
| 50 | Число $\pi$ . Длина окружности                                       | 1 |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14714c">https://m.edsoo.ru/8a14714c</a> |
| 51 | Длина дуги окружности  | 1 |   |   |   |   |
| 52 | Радианная мера угла  | 1 |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14714c">https://m.edsoo.ru/8a14714c</a> |
| 53 | Площадь круга, сектора, сегмента                                     | 1 |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147426">https://m.edsoo.ru/8a147426</a> |
| 54 | Площадь круга, сектора, сегмента                                     | 1 |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147750">https://m.edsoo.ru/8a147750</a> |
| 55 | Площадь круга, сектора, сегмента. Практическая работа                | 1 |   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147750">https://m.edsoo.ru/8a147750</a> |
| 56 | Понятие о движении плоскости   | 1 |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147c82">https://m.edsoo.ru/8a147c82</a> |
| 57 | Параллельный перенос, поворот  | 1 |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147f16">https://m.edsoo.ru/8a147f16</a> |
| 58 | Параллельный перенос, поворот  | 1 |   |   |   | Библиотека ЦОК  |

|                                     |   |     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|
|                                     |   |     |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8a147f16">https://m.edsoo.ru/8a147f16</a>                   |
| 59                                  | Параллельный перенос, поворот   | 1   |   |   |   |
| 60                                  | Параллельный перенос, поворот   | 1   |   |   |   |
| 61                                  | Применение движений при решении задач   | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1480e2">https://m.edsoo.ru/8a1480e2</a> |
| 62                                  | Контрольная работа по темам "Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости"                       | 1   | 1 |   |   |
| 63                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Измерение геометрических величин. Треугольники                  | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a148524">https://m.edsoo.ru/8a148524</a> |
| 64                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Параллельные и перпендикулярные прямые                          | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a148650">https://m.edsoo.ru/8a148650</a> |
| 65                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности | 1   |   |   |   |
| 66                                  | Итоговая контрольная работа   | 1   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a148920">https://m.edsoo.ru/8a148920</a> |
| 67                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Вписанные и описанные окружности многоугольников                | 1   |   |   |   |
| 68                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний  | 1   |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 6 | 4 |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика. Геометрия: 7-9-е классы: учебник Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации. 7-9 классы (к учебнику Атанасяна Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б. и др.) <https://catalog.prosv.ru/item/59949>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**ЦОС Моя школа: <https://myschool.edu.ru>**