

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации города
Нижний Тагил МАОУ СОШ №100

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
_____ МАОУ СОШ №100
№1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №100
_____ Д.В. Язовских
№01-12/253 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ЧТЕНИЕ И РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»
1 - 4 классы

г. Нижний Тагил

2023

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности «Чтение и работа с информацией»

В результате изучения учебного предмета выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи;
- навыки взаимо- и самооценки, навыки рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи;
- ориентация на понимание места ИКТ в жизни человека, их практической значимости;
- развитие чувства ответственности за качество окружающей информационной среды;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.

Регулятивные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- целеполагание, включая способность ставить новые учебные цели и задачи,
- планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,

- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- принимать и сохранять учебную задачу;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,
- работать в группе
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- действовать с учётом позиции другого, уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра,
- выбирать адекватные стратегии коммуникации, использовать средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет.
- умение использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Выпускник получит возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «**Чтение и работа с информацией**» начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий,
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы
- моделировать объекты и процессы реального мира.

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Чтение и работа с информацией» во 2 классе является формирование следующих умений:

Определять высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников

группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

- Различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений национальной литературы и фольклора разных народов России; находить в них отражение нравственных ценностей (добро и зло, стремление к истине, Родина, планета Земля, народы и их культуры и др.), факты бытовой и духовной культуры;
- Соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое);
- Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-популярного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также

самостоятельно определять критерии для сравнения;

- Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации
- Составлять высказывание на заданную тему в устной и письменной форме;
- Применять читательский опыт в речевой творческой деятельности: выразительно читать наизусть и участвовать в драматизации; создавать (и озаглавливать) собственный текст на основе прочитанных произведений (рассказ от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, словесные иллюстрации), создавать произведения самостоятельно и по аналогии с прочитанными, на предложенную тему;
- Выбирать книги для самостоятельного чтения, владеть библиографической культурой; при выборе издания и в процессе чтения опираться на его аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- Составлять аннотацию к прочитанной книге и краткий отзыв о произведении по заданному образцу;
- Самостоятельно определять источники и находить необходимую информацию в соответствии с учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- Соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- Оценивать уместность использования слов в тексте;
- Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

3–4-й класс

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Чтение и работа с информацией» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Чтение. Работа с информацией» в 3 – 4 -м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы(задачи).

-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Чтение и работа с информацией»

Данная программа адресована общеобразовательным школам для занятий во 2 - 4 классах. Она ориентируется прежде всего на стратегические цели развития образования в РФ и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в которой одним из требований является формирование стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

- I блок. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (30 ч.)

Что значит «уметь читать». На пороге текста. Заголовок. Эпиграф. Как мы читаем. Внимание к слову. Контекст. Ключевые слова и смысловые ряды. Тема и основная мысль текста. Основные события в тексте, их последовательность. Деление текста на смысловые части. План текста. Виды плана. Простой и сложный план. Сравнение объектов, описанных в тексте. Выделение существенных признаков объекта. Различные виды чтения: ознакомительное (просмотровое), поисковое (выборочное), изучающее. Разные способы представления информации (таблицы, схемы). Работа с несколькими источниками информации. Анализ текста (устный и письменный). Дополнительные источники информации. Словари, справочники. Виды словарей. Роль словарей для понимания текста.

- II блок. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (30 ч.)

Пересказ художественного, научно-публицистического и научного текста (подробный и сжатый). Сопоставление иллюстративного материала с информацией текста. Сопоставление информации из разных частей текста. Установление простых связей в тексте (прямых и косвенных). Разновидности вопросов к тексту (уточняющие, объясняющие, творческие, практические). Перекодирование текста. Формулирование несложных выводов. Аргументы, подтверждающие вывод. Составление рассказа по картинному плану. Составление отзыва по тексту (устного и письменного).

- III блок. Работа с текстом: оценка информации (16 ч.)

Оценка содержания, структуры и языковых особенностей, текста. Критическая оценка событий, явлений, фактов. Критический анализ текста (достоверность, противоречия, точка зрения). Восстановление пробелов в информации. Оценочные вопросы. Позиция автора и собственная

точка зрения. Сопоставление различных точек зрения. Критический анализ нескольких источников информации. Обсуждение прочитанного. Учебный диалог.

- IV блок. ИКТ-компетентность (19 ч.)

Что такое «информация». Виды информации по способу восприятия. Источники и приёмники информации. Общение и каналы связи. Информационные процессы: поиск, сбор, хранение, обработка и передача информации. Действия с информацией. Передача информации. Носители информации. Представление информации. Языки, алфавиты. Организация информации. Схемы. Таблицы. Диаграммы. Объекты и их свойства. Кодирование (декодирование) информации. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Множества и операции с ними. Поиск информации. Интернет. Общение и Интернет. Интернет-безопасность. Устройство компьютера

3. Тематическое планирование курса «Чтение и работа с информацией» с указанием количества часов на освоение каждой темы

2 класс - 33 ч.

Тема: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (16 ч.).

1 четверть – 9 ч.

№ п/п	наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Что значит «уметь читать»	1
2	На пороге текста. Заголовок.	1
3	Тема текста.	1
4	Основная мысль текста.	1
5	Тема и основная мысль текста.	1
6	Деление текста на смысловые части.	1
7	Деление текста на смысловые части.	1
8	План текста. Простой план.	1
9	План текста. Простой план.	1

2 четверть – 7 ч

№ п/п	наименование разделов и тем	Кол-во часов
10	Сравнение объектов, описанных в тексте.	1
11	Выделение существенных признаков объекта.	1
12	Различные виды чтения. Ознакомительное (просмотровое).	1
13	Различные виды чтения. Ознакомительное (просмотровое).	1
14	Различные виды чтения. Поисковое (выборочное).	1
15	Различные виды чтения. Поисковое (выборочное).	1
16	Виды словарей. Роль словарей для понимания текста.	1

Тема: Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (10 ч.)

3 четверть – 10 ч.

№ п/п	наименование разделов и тем	Кол-во часов
17	Пересказ художественного текста (подробный).	1

18	Пересказ художественного текста (сжатый).	1
19	Сопоставление иллюстративного материала с информацией текста.	1
20	Сопоставление иллюстративного материала с информацией текста.	1
21	Сопоставление информации из разных частей текста.	1
22	Сопоставление информации из разных частей текста.	1
23	Разновидности вопросов к тексту (уточняющие).	1
24	Разновидности вопросов к тексту (уточняющие).	1
25	Составление рассказа по картинному плану.	1
26	Составление рассказа по картинному плану.	1

Тема: ИКТ- компетентность (7ч.).

4 четверть – 7 ч.

№ п/п	наименование разделов и тем	Кол-во часов
27	Что такое информация.	1
28	Виды информации по способу восприятия.	1
29	Источники и приёмники информации.	1
30	Общение и каналы связи.	1
31	Действия с информацией.	1
32	Действия с информацией.	1
33	Передача информации.	1

3 класс – 33 ч.

Тема: ИКТ- компетентность (9 ч.)

1 четверть – 9 ч.

№ п/п	наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	«Что» и «зачем» я буду изучать.	1
2	Информационные процессы. Действия с информацией.	1
3	Обработка информации.	1
4	Хранение информации.	1
5	Носители информации.	1
6	Представление информации. Языки, алфавиты.	1
7	Кодирование информации.	1
8	Поиск информации. Интернет.	1
9	Поиск информации. Интернет.	1

Тема: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (7 ч.).

2 четверть – 7 ч

№ п/п	наименование разделов и тем	Кол-во часов
10	На пороге текста. Эпиграф.	1
11	Тема. Основная мысль текста.	1
12	Основные события в тексте, их последовательность.	1
13	План текста. Виды плана.	1
14	Различные виды чтения. Изучающее.	1

15	Анализ текста (устный и письменный).	1
16	Словари и справочники.	1

Тема: Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (10 ч.)

3 четверть – 10 ч.

№ п/п	наименование разделов и тем	Кол-во часов
17	Пересказ научного текста (подробный и сжатый)	1
18	Установление простых связей в тексте (прямых и косвенных).	1
19	Установление простых связей в тексте (прямых и косвенных).	1
20	Перекодирование текста.	1
21	Формулирование несложных выводов.	1
22	Аргументы, подтверждающие вывод.	1
23	Разновидности вопросов (объясняющие).	1
24	Разновидности вопросов (объясняющие).	1
25	Составление отзыва по тексту (устного и письменного).	1
26	Составление отзыва по тексту (устного и письменного).	1

Тема: Работа с текстом: оценка информации (7 ч.).

4 четверть – 7ч.

№ п/п	наименование разделов и тем	Кол-во часов
27	Оценка содержания текста.	1
28	Оценка языковых особенностей текста.	1
29	Критический анализ. Восстановление пробелов в информации.	1
30	Критический анализ. Восстановление пробелов в информации.	1
31	Оценочные вопросы.	1
32	Оценочные вопросы.	1
33	Сопоставление различных точек зрения.	1

4 класс – 33 ч.

Тема: ИКТ- компетентность (9 ч.)

1 четверть – 9 ч.

№ п/п	наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Устройство компьютера.	1
2	Организация информации. Схемы. Таблицы.	1
3	Организация информации. Диаграммы.	1
4	Объекты и их свойства.	1
5	Объекты и их свойства.	1
6	Алгоритмы. Свойства алгоритмов.	1
7	Множества и операции с ними.	1
8	Общение и Интернет.	1
9	Интернет-безопасность.	1

Тема: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (7 ч.).

2 четверть – 7 ч

№ п/п	наименование разделов и тем	Кол-во часов
10	Как мы читаем. Внимание к слову. Контекст.	1
11	Ключевые слова и смысловые ряды.	1
12	Тема. Основная мысль текста.	1
13	План текста. Сложный план.	1
14	Разные способы представления информации (таблицы, схемы).	1
15	Работа с несколькими источниками информации.	1
16	Дополнительные источники информации (словари, справочники).	1

Тема: Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (10 ч.)

3 четверть – 10 ч.

№ п/п	наименование разделов и тем	Кол-во часов
17	Пересказ научного текста (подробный и сжатый).	1
18	Соотнесение фактов с общей идеей текста.	1
19	Соотнесение фактов с общей идеей текста.	1
20	Перекодирование текста.	1
21	Формулирование выводов по тексту.	1
22	Аргументы, подтверждающие вывод.	1
23	Разновидности вопросов (творческие и практические).	1
24	Разновидности вопросов (творческие и практические).	1
25	Составление монологического высказывания на основе текста (устного и письменного).	1
26	Составление монологического высказывания на основе текста (устного и письменного).	1

Тема: Работа с текстом: оценка информации (7 ч.).

4 четверть – 7 ч.

№ п/п	наименование разделов и тем	Кол-во часов
27	Оценка структуры текста.	1
28	Оценка языковых особенностей текста.	1
29	Критическая оценка событий, явлений, фактов.	1
30	Критический анализ текста (достоверность).	1
31	Критический анализ текста (точка зрения).	1
32	Позиция автора и собственная точка зрения.	1
33	Критический анализ нескольких источников информации.	1