

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской**  
**области Управление образования Администрации города**  
**Нижний Тагил МАОУ СОШ №100**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
\_\_\_\_\_ МАОУ СОШ №100  
№1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ №100  
\_\_\_\_\_ Д.В. Язовских  
№01-12/253 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«ШКОЛА ЛИДЕРА»**  
**5 - 11 классы**

**г. Нижний Тагил**  
**2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа лидерства» для 5-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №100.

Рабочая программа имеет следующую структуру:

- планируемые результаты освоения
- содержание курса внеурочной деятельности «Школа лидерства»
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

### **Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности**

На изучение курса «Школа лидера» в 5-11 классах – 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме, и способствует решению следующих **задач**:

-выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.

-сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером.

-организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.

-сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности.

-определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы.

**Актуальность программы.** Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

**Практическая значимость.** Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",-сегодня не менее верна, чем когда-либо.

Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города.

### **Новизна рабочей программы**

Главной особенностью программы является направленность на:

- достижение и преподавание единства процессов познания окружающего мира через социально-значимую деятельность
- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений
- навыков самостоятельной внеучебной деятельности
- навыков самостоятельности принятия определенных решений

**Особенности возрастной группы обучающихся.** Программа разработана для обучающихся 5-11 классов. И именно в возрасте 11-16 лет происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации деятельности данной возрастной группы.

Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование таких жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка. Доминирующей идеей курса является развитие лидерских качеств подростка

### **Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности:**

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализации

Программа реализует идею дифференцированного подхода.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- проблемно-диалоговая технология
- технология развития критического мышления - метод проектов
- технологии уровневой дифференциации

- информационно-коммуникационные технологии - здоровьесберегающие технологии

## **Формы занятий и методы работы**

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов .

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения

- беседы
- упражнения на взаимодействие в группе
- творческие задания
- деловые игры
- тренинги
- тестирование практикумы
- КТД
- экспресс-тесты и опросы

**Прогнозируемые результаты освоения курса**( распределены по трем уровням).

### ***1.Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)***

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях
- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.
- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства.
- владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства. -знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

### ***2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)***

- умение самостоятельной организации КТД.
- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно–творческой деятельности
- осознание необходимости развития нравственной позиции , потребности в изменении окружающего мира.

### **3. Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)**

- начальный опыт организации социальных действий
- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня
- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия
- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника

#### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции, проектов, конкурсов. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей - планировать пути достижения целей
- планировать свое время и умение им эффективно управлять
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности

*обучающийся получит возможность*

*научится:* - Самостоятельно ставить цели и задачи

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности
- основам саморегуляции эмоциональных состояний

##### **Коммуникативные**

*обучающийся*

*научится :*

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

,владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно

сотрудничать , способствовать продуктивной кооперации , строить продуктивное взаимодействие , проявлять свои лидерские качества

- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме *Обучающийся получит возможность научиться :*

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий

- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- основам реализации социальных проб

- основам организации коллективно-творческого дела.

- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет - основам реализации социально-образовательных проектов

*Обучающийся получит возможность научиться*

- основам организации школьных и классовых коллективно-творческих дел **Личностные результаты:**

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;

- компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;

- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

**Результаты деятельности на курсе «Школа лидера»:** организация избирательной компании по выбору президента школы, организация дебатов, участие в совете школы, выступления в творческих мероприятиях, организация фото – выставки «Я лидер», защита проектов.

### **Содержание курса**

#### **Раздел 1. Кто такой лидер?**

«Школа юного лидера»: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с

результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

## **Раздел 2. Организаторская техника лидера.**

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой.

Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский). Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других. Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели

## **Раздел 3. Умения и навыки лидера.**

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор. Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

#### **Раздел 4. Виды деятельности лидера.**

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах.

Практикум. Разработка сценария(миниатюры) выступления «Новогодний микс». Поиск сценария, редактирование сценария.

Распределение ролей. Репетиции.

Проведение мероприятия «В гостях у сказки» для первоклассников .Определение формы проведения, подбор и систематизация информации

Составление конкурсной программы для мальчиков и девочек. Поиск и отбор информации из различных источников .Систематизация информации

#### **Раздел 5 . Организация школьного и классного самоуправления**

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса.

Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Практикум: Разработка КТД для класса .Выбор формы проведения КТД, назначение КТД. Разработка конкурсной интеллектуальной программы «Самый умный» для младших школьников.

До свидания, первый класс! Игровая программа для первого класса. Мы – лидеры! Игровая программа .Подведение итогов. Выдача дипломов об окончании «Школы лидера»

#### **Раздел 6. Человек. Гражданин. Лидер.**

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и



культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд» . Умение подбирать команду .Игра на командообразование «Подбор персонала»

## Тематическое планирование

| №  | Тема  | Кол-во занятий | Взаимосвязь с программой воспитания | ЭОР, ЦОР | Форма занятия        | Виды деятельности                 |
|----|---|----------------|-------------------------------------|----------|----------------------|-----------------------------------|
| 1  | Школа лидера. Вводное занятие                     | 1              |                                     |          | Беседа               | Познавательная деятельность       |
| 2  | Понятия: лидер, организатор, руководитель.        | 1              |                                     |          | Сюжетно-ролевая игра | Досугово-развлекательная          |
| 3  | Представление о себе, как о лидере                | 1              |                                     |          | Диспут               | Познавательная деятельность       |
| 4  | Роли лидера.                                      | 1              |                                     |          | Беседа               | Общественно-полезная деятельность |
| 5  | Я –лидер. Я и моя команда                         | 1              |                                     |          | Беседа               | Общественно-полезная деятельность |
| 6  | Практикум «Чемодан лидера»                        | 1              |                                     |          | Сюжетно-ролевая игра | Общественно-полезная деятельность |
| 7  | Стили работы лидера                               | 1              |                                     |          | Презентация          | Игровая деятельность              |
| 8  | Как правильно вести беседу? Дебаты.               | 1              |                                     |          | Круглый стол         | Познавательная деятельность       |
| 9  | Лидер - человек воспитанный.                      | 1              |                                     |          | Беседа               | Познавательная деятельность       |
| 10 | Основные навыки выступления лидера.               | 1              |                                     |          | Беседа               | Общественно-полезная деятельность |
| 11 | Игровой практикум                                 | 1              |                                     |          |                      | Игровая деятельность              |
| 12 | Организация коллективно – творческой деятельности | 1              |                                     |          | Беседа               | Общественно-полезная деятельность |
| 13 | Виды КТД  | 1              |                                     |          | Проект               | Общественно-полезная деятельность |

|    |   |   |  |  |                       |                                   |
|----|---|---|--|--|-----------------------|-----------------------------------|
| 14 | Проектная деятельность в работе лидера                                  | 1 |  |  | Сюжетно-ролевая игра  | Познавательная деятельность       |
| 15 | Разработка сценария выступления «Творческий микс»                       | 1 |  |  | Диспут                | Игровая деятельность              |
| 16 | Организация и проведение КТД для младших школьников «В гостях у сказки» | 1 |  |  | Беседа                | Познавательная деятельность       |
| 17 | Как составить конкурсную программу                                      | 1 |  |  | Мини-спектакль        | Познавательная деятельность       |
| 18 | Самоуправление в школе и классе   | 1 |  |  | Литературная гостиная | Досугово-развлекательная          |
| 19 | Что такое самоуправление в классе.                                      | 1 |  |  | Беседа                | Познавательная деятельность       |
| 20 | Формы и организация КТД активом класса                                  | 1 |  |  | Презентация           | Игровая деятельность              |
| 21 | Практикум «В копилку лидера»  | 1 |  |  | Мини-спектакль        | Общественно-полезная деятельность |
| 22 | Интеллектуальная игра «Самый умный»                                     | 1 |  |  | Игра                  | Игровая деятельность              |
| 23 | Задорные первоклашки  | 1 |  |  | Беседа                | Игровая деятельность              |

|            |   |   |  |  |                  |                                   |
|------------|---|---|--|--|------------------|-----------------------------------|
| 24         | Промежуточная аттестация (защита проекта) | 1 |  |  | Круглый стол     | Познавательная деятельность       |
| 25         | «Мы –лидеры!»                             | 1 |  |  | Беседа           | Познавательная деятельность       |
| 26         | «Школа лидера»                            | 1 |  |  | Беседа           | Досугово-развлекательная          |
| 27         | Качества лидера.                          | 1 |  |  | Презентация      | Познавательная деятельность       |
| 28         | Представление о себе, как о лидере .      | 1 |  |  | Презентация      | Игровая деятельность              |
| 29         | Личностные качества лидера                | 1 |  |  | Дискуссия Беседа | Общественно-полезная деятельность |
| 30         | Практикум по лидерским качествам          | 1 |  |  | Беседа           | Игровая деятельность              |
| 31         | Практикум «Сундучок лидера»               | 1 |  |  | Беседа           | Игровая деятельность              |
| 32         | Умение вести дебаты                       | 1 |  |  | Викторина        | Познавательная деятельность       |
| 33-34      | Лидер-человек воспитанный. Защита проекта | 1 |  |  | Игра             |                                   |
| Итого 34 ч |   |   |  |  |                  |                                   |