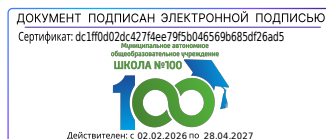


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Свердловской области**  
**Управление образования Администрации города Нижний Тагил**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа №100**



**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2026г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ СОШ № 100  
Д.В. Язовских  
Приказ №01-12/285 от 31.08.2026г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета (курса)  
**«Математика»**  
для обучающихся 5 класс  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)

г. Нижний Тагил  
2026

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; учебного плана МАОУ СОШ № 100 на 2026-2027 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;

- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;

- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;

- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;

- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

### **Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе**

#### **Личностные результаты:**

- овладение социально-бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса**

#### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1-1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через

- разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
  - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
  - знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
  - уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
  - уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
  - уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
  - уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
  - уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
  - уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
  - знать радиус и диаметр окружности круга.

**Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд в пределах 1-1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько

больше (меньше)...?»;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

– уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;

– уметь вычислять периметр многоугольника.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы. **Оценка «4»** ставится, если обучающийся допускает 2-3 ошибки и не более 2 недочётов.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

**Оценка «2»** – не ставится.

### Содержание учебного предмета

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела            | Кол-<br>во<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                         | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.       | Нумерация                          | 9                   | <p>Нумерации чисел в пределах 100.</p> <p>Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц.</p> <p>Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.</p> <p>Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой (обратной) последовательности.</p> <p>Умение отложить любое число в пределах 1000 на калькуляторе и счётах.</p> <p>Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «<math>\approx</math>».</p> <p>Сравнение чисел в пределах 1000, в том числе разностное и кратное.</p> <p>Римские цифры.</p> <p>Обозначение чисел I-XII.</p> | <p>– считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой последовательности, равными числовыми группами;</p> <p>– читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;</p> <p>– выделять и называть разрядные единицы.</p> | <p>– считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;</p> <p>– читать, записывать, откладывать на калькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;</p> <p>– выделять и называть разрядные единицы;</p> <p>– читать и записывать римские цифры и числа I-XII.</p> |
| 2.       | Единицы измерения и их соотношения | 13                  | <p>Единицы измерения длины и массы и их соотношение: километр, килограмм (1 кг), грамм (1 г), тонна (1 т).</p> <p>Денежная купюра (1000 р., 500 р.). Замена нескольких</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>– измерять длину в сантиметрах, дециметрах, метрах; измерять массу в килограммах;</p> <p>– записывать числа, выраженные одной и двумя</p>                                                                                                                                                | <p>– измерять длину в миллиметрах, сантиметрах, дециметрах, метрах; измерять массу в граммах, килограммах;</p> <p>– записывать числа, выраженные одной и двумя</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |    | <p>купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.</p> <p>Меры времени: год, високосный год (1 год = 365 (366) дней).</p> <p>Сравнение и преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>единицами измерения стоимости, длины, массы; – сравнивать числа, полученные при измерении;</p> <p>– складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>единицами измерения длины, стоимости, массы;</p> <p>– представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;</p> <p>– сравнивать числа, полученные при измерении;</p> <p>– выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.</p> |
| 3. | Арифметические действия | 64 | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи).</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием.</p> <p>Умножение 10, 100 и на 10, 100.</p> <p>Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.</p> <p>Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.</p> <p>Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд.</p> | <p>– устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000;</p> <p>– устно умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число;</p> <p>– письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения, калькулятором);</p> <p>– употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления.</p> | <p>– устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;</p> <p>– письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий.</p>                                |

|    |                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |    | Проверка действий умножения и деления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. | Доли и дроби            | 9  | <p>Получение долей.</p> <p>Сравнение долей.</p> <p>Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.</p> <p>Числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Правильные и неправильные дроби.</p> <p>Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата) вида.</p> | <p>– получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель.</p>                                                                                                            | <p>– получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;</p> <p>– складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата).</p>                                                                         |
| 5. | Арифметические задачи   | 10 | <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.</p> <p>Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.</p>                                                                                                                                       | <p>– решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя),</p> <p>– составные - в два действия (с помощью учителя).</p> | <p>– решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности;</p> <p>– задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.</p> |
| 6. | Геометрический материал | 31 | <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: Точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломанная, угол.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>– распознавание и изображение геометрических фигур (с помощью учителя);</p>                                                                                                                          | <p>– распознавание и изображение геометрических фигур;</p> <p>– сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;</p>                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Треугольник. Элементы треугольника: углы, стороны, вершины. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Виды треугольников. Различие треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон.</p> <p>Прямоугольник (квадрат). Элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины. Основание, боковые, смежные стороны в прямоугольнике (квадрате). Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.</p> <p>Куб, прямоугольный параллелепипед (брус). Грани, ребра вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса.</p> <p>Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак «<math>\perp</math>»), взаимно параллельные (знак «<math>\parallel</math>»). Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника и линейки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон; находить сходство и различие прямоугольников (квадратов);</li> <li>– строить прямоугольники (квадраты);</li> <li>– строить диагонали прямоугольника, квадрата;</li> <li>– строить взаимно перпендикулярные прямые (с помощью учителя);</li> <li>– узнавать и называть цилиндр, конус.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить треугольники по заданным длинам сторон;</li> <li>– строить диагонали прямоугольника (квадрата);</li> <li>– строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки «<math>\parallel</math>», «<math>\perp</math>»;</li> <li>– строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;</li> <li>– называть элементы куба, прямоугольного параллелепипеда (бруса);</li> <li>– узнавать и называть цилиндр, конус;</li> <li>– пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                            |                   |                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|----------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                            |                   | Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии. |  |  |
|  | <i><b>Итого за год</b></i> | <i><b>136</b></i> |                                                                                                                                                                 |  |  |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п  | Наименование разделов, тем программы                                                           | Кол-во часов по разделу,<br>данной теме |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|           | Сотня (повторение)                                                                             | 10 ч                                    |
| 1         | Нумерация в пределах 100. Разряды. Таблица разрядов.                                           | 1                                       |
| 2         | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.                           | 1                                       |
| 3         | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.                            | 1                                       |
| 4         | Табличное умножение и деление.                                                                 | 1                                       |
| 5         | Числа, полученные при измерении величин.                                                       | 1                                       |
| 6         | Все действия с числами в пределах 100.                                                         | 1                                       |
| 7         | Нахождение неизвестного слагаемого.                                                            | 1                                       |
| 8         | Нахождение неизвестного уменьшаемого.                                                          | 1                                       |
| 9         | Нахождение неизвестного вычитаемого.                                                           | 1                                       |
| 10        | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд                                     | 1                                       |
|           | Тысяча                                                                                         | 7 ч.                                    |
| 11        | Нумерация чисел в пределах 1000. Образование, чтение, запись чисел до 1000.                    | 1                                       |
| 12        | Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц.                                 | 1                                       |
| 13        | Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.                                        | 1                                       |
| 14        | Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами.                                | 1                                       |
| 15        | Округление чисел до десятков.                                                                  | 1                                       |
| 16        | Округление чисел до сотен.                                                                     | 1                                       |
| 17        | Римская нумерация.                                                                             | 1                                       |
|           | Меры стоимости, длины и массы                                                                  | 3 ч.                                    |
| 18        | Меры стоимости. Соотношение единиц стоимости. Денежная купюра. 1000 р., 500 р. Замена, размен. | 1                                       |
| 19        | Меры длины. Соотношение единиц длины.                                                          | 1                                       |
| 20        | Меры массы. Соотношение единиц массы.                                                          | 1                                       |
| 21        | Контрольная работа за 1 четверть.                                                              | 1                                       |
| 22        | Работа над ошибками.                                                                           | 1                                       |
| 23-<br>24 | Решение примеров и задач.                                                                      | 2                                       |
|           | Геометрия                                                                                      | 8 часов                                 |
|           | Повторение                                                                                     | 3 ч.                                    |
| 1         | Линия, отрезок, луч.                                                                           | 1                                       |
| 2         | Углы.                                                                                          | 1                                       |
| 3         | Многоугольники.                                                                                | 1                                       |
|           | Треугольники                                                                                   | 5 ч.                                    |
| 4         | Треугольники. Элементы треугольника.                                                           | 1                                       |
| 5         | Различение треугольников по видам углов.                                                       | 1                                       |
| 6         | Различение треугольников по длинам сторон.                                                     | 1                                       |
| 7         | Построение треугольников по заданным длинам сторон.                                            | 1                                       |
| 8         | Обобщающий урок «Построение треугольников»                                                     | 1                                       |
|           | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без                                                 | 7 ч.                                    |

|       |                                                                                               |         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|       | перехода через разряд                                                                         |         |
| 1-2   | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.                                                | 2       |
| 3     | Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000.                               | 1       |
| 4     | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.                                    | 1       |
| 5     | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.                                       | 1       |
| 6     | Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000                         | 1       |
| 7     | Обобщающий урок «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».                       | 1       |
|       | Разностное и кратное сравнение чисел                                                          | 5 ч.    |
| 8     | Разностное сравнение чисел.                                                                   | 1       |
| 9     | Решение задач на нахождение разностного сравнения чисел.                                      | 1       |
| 10    | Кратное сравнение чисел.                                                                      | 1       |
| 11    | Решение задач на кратное сравнение чисел.                                                     | 1       |
| 12    | Обобщающий урок «Разностное и кратное сравнение чисел».                                       | 1       |
|       | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд                           | 10 ч.   |
| 13-14 | Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.                                      | 2       |
| 15-16 | Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).            | 2       |
| 17    | Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд.                              | 1       |
| 18-19 | Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд.                             | 2       |
| 20    | Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд.                 | 1       |
| 21    | Вычитание из 1000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел.                                 | 1       |
| 22    | Обобщающий урок «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».        | 1       |
| 23    | Контрольная работа за 2 четверть.                                                             | 1       |
| 24    | Работа над ошибками.                                                                          | 1       |
| 25-26 | Решение составных арифметических задач.                                                       | 2       |
| 27    | Решение примеров в несколько действий.                                                        | 1       |
|       | Геометрия                                                                                     | 5 часов |
|       | Прямоугольник                                                                                 | 2 ч.    |
| 1     | Прямоугольник. Диагонали прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон. | 1       |
| 2     | Вычисление периметра прямоугольника.                                                          | 1       |
|       | Круг, окружность                                                                              | 2 ч.    |
| 3-4   | Круг, окружность. Линии в круге.                                                              | 2       |

|       |                                                                                                       |          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|       | Ломанная линия                                                                                        | 1 ч.     |
| 5     | Построение ломаной линии. Нахождение длины ломаной линии.                                             | 1        |
|       | Обыкновенные дроби                                                                                    | 7 ч.     |
| 1     | Нахождение одной нескольких долей предмета.                                                           | 1        |
| 2     | Нахождение одной, нескольких долей числа.                                                             | 1        |
| 3     | Образование дробей. Знаменатель, числитель.                                                           | 1        |
| 4     | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.                                                         | 1        |
| 5     | Сравнение дробей с одинаковыми числителями.                                                           | 1        |
| 6     | Правильные и неправильные дроби.                                                                      | 1        |
| 7     | Обобщение темы «Сравнение дробей».                                                                    | 1        |
|       | Умножение и деление на 10, 100                                                                        | 3 ч.     |
| 8     | Умножение чисел 10, 100.                                                                              | 1        |
| 9     | Деление чисел на 10, 100. Знак (:).                                                                   | 1        |
| 10    | Деление на 10 и 100 с остатком.                                                                       | 1        |
|       | Числа, полученные при измерении величин                                                               | 8 ч.     |
| 11    | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости. Замена крупных мер мелкими.          | 1        |
| 12-13 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины. Замена крупных мер мелкими.              | 2        |
| 14    | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы. Замена крупных мер мелкими.              | 1        |
| 15-16 | Замена мелких мер крупными.                                                                           | 2        |
| 17    | Самостоятельная работа «Преобразование чисел, полученных при измерении».                              | 1        |
| 18    | Меры времени. Год.                                                                                    | 1        |
|       | Умножение и деление чисел в пределах 1000                                                             | 8 ч.     |
| 19    | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.                                      | 1        |
| 20    | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.                                        | 1        |
| 21    | Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.                                 | 1        |
| 22    | Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.                                | 1        |
| 23    | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.                              | 1        |
| 24    | Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.                             | 1        |
| 25    | Самостоятельная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд». | 1        |
| 26    | Проверка умножения и деления.                                                                         | 1        |
| 27    | Контрольная работа за 3 четверть.                                                                     | 1        |
| 28    | Работа над ошибками.                                                                                  | 1        |
| 29-30 | Решение примеров в несколько действий.                                                                | 2        |
|       | Геометрия                                                                                             | 10 часов |
|       | Масштаб                                                                                               | 2 ч.     |
| 1     | Масштаб. Построение отрезков в масштабе М 1:2,                                                        | 1        |

|       |                                                                                                       |         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|       | М 1:5.                                                                                                |         |
| 2     | Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Масштаб М 1:5, М 1:10, М 1:100.   | 1       |
|       | Взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые.                                               | 6 ч.    |
| 3     | Взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные линии.                                                | 1       |
| 4-5   | Черчение взаимно перпендикулярных линий.                                                              | 2       |
| 6-7   | Черчение взаимно параллельных линий.                                                                  | 2       |
| 8     | Обобщающий урок «Взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные линии».                              | 1       |
| 9     | Куб, брус. Грани, ребра вершины.                                                                      | 1       |
| 10    | Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса.                                               | 1       |
|       | Умножение и деление чисел в пределах 1000 (продолжение)                                               | 15 ч.   |
| 1-2   | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.                             | 2       |
| 3-4   | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.                            | 2       |
| 5-6   | Деление двузначных чисел на однозначное число.                                                        | 2       |
| 7-8   | Деление трёхзначных чисел на однозначное число.                                                       | 2       |
| 9-10  | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число.                                              | 2       |
| 11-12 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине)                           | 2       |
| 13-14 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи).                 | 2       |
| 15    | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд». | 1       |
|       | Повторение                                                                                            | 5 ч.    |
| 16    | Нумерация чисел в пределах 1000. Таблица разрядов.                                                    | 1       |
| 17    | Все действия в пределах 1000.                                                                         | 1       |
| 18    | Преобразование чисел, полученных при измерении.                                                       | 1       |
| 19    | Нахождение одной или нескольких долей предмета, числа.                                                | 1       |
| 20    | Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Виды дробей.                                                    | 1       |
| 21    | Контрольная работа за учебный год.                                                                    | 1       |
| 22    | Работа над ошибками.                                                                                  | 1       |
| 23-24 | Решение примеров в 3 действия.                                                                        | 2       |
|       | Геометрия                                                                                             | 8 часов |
|       | Повторение                                                                                            | 8 ч.    |
| 1     | Геометрические фигуры. Многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.                           | 1       |
| 2     | Прямоугольник (квадрат). Смежные                                                                      | 1       |

|   |                                                                        |            |
|---|------------------------------------------------------------------------|------------|
|   | стороны, диагонали прямоугольника (квадрата).                          |            |
| 3 | Треугольники. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. | 1          |
| 4 | Круг, окружность.                                                      | 1          |
| 5 | Масштаб; 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.                                        | 1          |
| 6 | Взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые.                | 1          |
| 7 | Геометрические тела. Куб, брус, шар.                                   | 1          |
| 8 | Геометрические тела. Цилиндр, конус.                                   | 1          |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                           | <b>136</b> |

**Методическое информационно-техническое  
обеспечение Учебно-методическая литература для  
учителей**

1. В.В.Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2014 г.
2. Залялетдинова Ф.Р. Математика в коррекционной школе / Ф.Р. Залялетдинова. – М.: Вако. 2014.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе / Ф.Р. Залялетдинова. – М.: Вако. 2007.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / М.П. Перова. – М.: Владос, 2001.
5. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М., 1992.
6. Перова М.Н. Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. – М.: Просвещение, 2017. – 298 с.
7. Саламатова А.Г. Справочник по математике (геометрии). 5-9 классы: для учащихся специальных (коррекц.) общеобразоват. шк. / А.Г. Саламатова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. –167 с.

**Учебно-методическая литература для обучающихся**

**Учебник:** Перова М.Н. Математика 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 224 с.

**Рабочая тетрадь:** Перова М.Н. Рабочая тетрадь по математике: учеб. пособие для 5 класса спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014. – 143 с.

**Демонстрационный материал**

1. Таблица классов и разрядов
2. Числа от 0 до 100
3. Геометрические фигуры: плоские и объемные
4. Компоненты сложения, вычитания, деления, умножения
5. Дроби,
6. Геометрические фигуры (треугольник, круг, окружность, прямоугольник, квадрат)
7. Меры измерения

**Раздаточный материал**

1. Карточки «Объемные фигуры»
2. Папка «Таблицы и правила по математике»
3. Карточки «Классы и разряды»
4. Памятка по оформлению краткой записи к задачам
5. Этапы сложения и вычитания чисел в столбик
6. Дроби
7. Этапы умножения и деления чисел
8. Геометрические фигуры (треугольник, круг, окружность, прямоугольник, квадрат)

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер (ноутбук)
2. Проектор

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
4. Википедия: свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/wiki>
5. Всероссийский Интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
6. Педагогическое сообщество <http://www.pedsovet.su>
7. Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
8. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

## Лист корректировки программы

[illegible]

