

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №100

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 100
Д.В. Язовских
Приказ № 01-12-285 от 31.08.2026 г



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
«Работа с текстом»
для обучающихся 5-9 классов
с задержкой психического развития
(Вариант 7.1)

г. Нижний Тагил
2026

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Работа с текстом» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа «Работа с текстом») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Работа с текстом» с 6 по 8 класс разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, дополнительное изучение русского языка. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения Адаптированной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения) на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы «Работа с текстом» включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Курс «Работа с текстом» имеет практическую направленность и предполагает углублённое и расширенное освоение такой ключевой единицы языка как текст посредством комплексной работы с текстами различных стилей и типов речи, что существенно дополняет и обогащает знания и умения обучающихся.

Работа с текстом развивает языковое чутьё, способствует устранению грамматических, стилистических и речевых ошибок, прививает интерес к работе с языковым материалом, способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В то же время цели курса русского языка в рамках программы «Работа с текстом» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка.

В соответствии с этим в курсе актуализируются следующие **цели**:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

- расширение кругозора обучающихся;
- повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика).

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне. Изучение наиболее трудных тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, не рекомендованы к изучению сложные темы, некоторые разделы изучаются в ознакомительном плане. При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом, усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках определяется их особыми потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР. Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию. Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнемических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий). Для развития умения делать выводы обучающимся с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФОП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАБОТА С ТЕКСТОМ»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Высокий уровень владения русским языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

В содержании курса «Работа с текстом» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Срок реализации данной рабочей (учебной) программы – 3 года (102 часа) Программа «Работа с текстом» составлена на основе требований к предметным результатам освоения Адаптированной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС (34 часа)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

7 КЛАСС (34 часа)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др.,

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: объяснение.

Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

8 КЛАСС (34 часа)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения предмета «Работа с текстом» на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и соци-

альной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.); устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка; владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей; применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом; пользоваться словарями и другими поисковыми системами. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения); соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые

ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных); регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку.

Предметные результаты

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

6 класс

Анализировать текст с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых. Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, соотносённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения- миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности*.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста*.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

7 класс

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, *языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические*.

Проводить по предварительному совместному анализу смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; *назывной*, вопросный, *тезисный*) с целью даль-

нейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; *использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности*.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста*.

Редактировать тексты: сопоставлять отредактированные тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

8 класс

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; *анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)*.

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; *применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста*.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА

раздел	Виды деятельности
Язык и речь. Виды речевой деятельности	1. анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
Текст как единица языка и речи	2. разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
Функциональные разновидности	3. лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
	4. работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
	5. аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей);
	6. информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, продолжение текста, редактирование;
	7. участие в диалогах различных видов;

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">8. создание собственных письменных текстов;9. составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; составление опорных схем и таблиц;10. ведение индивидуальных словарей, работа с различными видами словарей;11. конспектирование |
|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
Раздел 1.Цифровая грамотность					
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	6		2	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Текст как единица языка и речи	5		1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Функциональные разновидности языка	23		5	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
Раздел 1.Цифровая грамотность					
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	6		1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Текст как единица языка и речи	13		3	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Функциональные разновидности языка	15		4	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество ча- сов			Электронные (цифровые) образовательные ре- сурсы
		Всего	КР	ПР	
Раздел Цифровая грамотность					
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	8		2	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Текст как единица языка и речи	12	1	2	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Функциональные разновидности языка	14	1	3	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все-го	КР	ПР		
1	Язык и речь	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Виды речевой деятельности	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Практическая работа: виды речевой деятельности	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
4	Эффективные приёмы чтения	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
5	Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
6	Практическая работа: эффективные приемы чтения	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
7	Текст как единица языка и речи	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
8	Текст как единица языка и речи	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
9	Тексты описательного типа	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
10	Сочинение - описание	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
11	Анализ сочинения - описания	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
12	Функциональные разновидности языка	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
13	Практическая работа: функциональные разновидности языка	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
14	Разговорная речь	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
15	Рассказ о событии, «бывальщины»	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

16	Рассказ о событии, «бывальщины»	1				
17	Учебно-научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
18	Словарная статья, её строение	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
19	Практическая работа: словарная статья	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
20	Научное сообщение (устный ответ)	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
21	Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа)	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
22	Структура устного ответа	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
23	Структура устного ответа	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
24	Различные виды ответов	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
25	Практическая работа: различные виды ответов	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
26	Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа)	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
27	Компьютерная презентация	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
28	Компьютерная презентация	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
29	Практическая работа: компьютерная презентация	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
30	Язык художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
31	Описание внешности человека	1				
32	Описание внешности человека. Подготовка к сочинению	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
33	Сочинение-описание внешности	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

34	Подведение итогов	1				
Итого:		34	0	8		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все-го	КР	ПР		
1	Язык и речь	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Виды речевой деятельности	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Традиции русского речевого общения	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
4	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: комплимент, уговаривание, похвала, само-презентация и др	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
5	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: комплимент, уговаривание, похвала, само-презентация и др	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
6	Практическая работа: стратегии и тактики устного общения	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
7	Текст как единица языка и речи	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
8	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
9	Практическая работа: основные признаки текстов	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
10	Виды абзацев	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
11	Подготовка к изложению	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
12	Изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
13	Анализ изложения	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

14	Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
15	Тексты аргументативного типа: объяснение	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
16	Тексты аргументативного типа: объяснение	1				
17	Тексты аргументативного типа: объяснение	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
18	Функциональные разновидности языка	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
19	Разговорная речь	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
20	Беседа	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
21	Спор	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
22	Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
23	Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
24	Практическая работа: спор	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
25	Подготовка к изложению	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
26	Изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
27	Анализ изложений	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
28	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
29	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
30	Практическая работа: текст рекламного объявления	1		1		
31	Язык художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

32	Сильные позиции в художественных текстах	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
33	Притча	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
34	Подведение итогов	1				
	Итого:	34	0	7		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведе- ния	Электронные цифровые образова- тельные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Эффективные приёмы слушания	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
4	Практическая работа: этапы работы с текстом	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
5	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
6	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
7	Подготовка к изложению	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
8	Сжатое изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
9	Текст как единица языка и речи	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
10	Структура аргументации: тезис, аргумент	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
11	Способы аргументации	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
12	Правила эффективной аргументации	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
13	Практическая работа: способы аргументации	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
14	Доказательство и его структура	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
15	Прямые и косвенные доказательства	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
16	Практическая работа	1				
17	Виды косвенных доказательств	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
18	Подготовка к сочинению-рассуждению	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

19	Сочинение-рассуждение	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
20	Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
21	Функциональные разновидности языка	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
22	Сжатое изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
23	Анализ изложений	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
24	Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
25	Научный стиль речи	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
26	Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
27	Реферат. Слово на защите реферата	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
28	Практическая работа: реферат	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
29	Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
30	Практическая работа	1				
31	Язык художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
32	Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
33	Анализ сочинений	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
34	Подведение итогов	1				
Итого:		34	0	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский родной язык для 6-8 классов/Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. – М.: «Просвещение»
2. «Русский родной язык. Методические рекомендации». О. М. Александрова.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>
2. Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
3. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
4. МЭО <https://mob-edu.com/>
5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
6. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/> МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru>