

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 100

_____ Д.В.Язовских

Приказ №01/12-349-3 09.09.2024

Рабочая программа по воспитательной работе
в группе продлённого дня МАОУ СОШ № 100
на 2024-2025 учебный год

г.Н.Тагил

Пояснительная записка

Программа составлена с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование учебных действий.

Цель: группы продленного дня организуются для социальной защиты обучающихся и обеспечивают условия для проведения внеурочной деятельности с ними.

Задачи:

1. обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;
2. организовать гармоничное развитие личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка;
3. создать условия для достижения оптимального уровня воспитанности учащихся.

1. Планируемые результаты

Работа группы продленного дня, как и весь обучающий процесс в начальной школе, направлена на достижение основной образовательной программой образовательного учреждения планируемых результатов.

Личностные результаты:

- | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- | формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- | формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- | освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- | использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- | активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- | использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- | готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- | определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- | овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- | умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В ГПД достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие **формы внеурочной деятельности**: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторину. Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

Экскурсии в группах продленного дня преследуют оздоровительно-воспитательные цели. Этим они отличаются от учебных экскурсий, содержание которых определено учебными программами. Их нужно рассматривать как одну из форм отдыха, поэтому на них применяются методы и средства организации досуга.

Все прогулки-экскурсии по содержанию познавательного материала подразделяются:

- | на природоведческие экскурсии;
- | обществоведческие экскурсии.

Природоведческие прогулки-экскурсии позволяют глубже и полнее изучать многообразие явлений и объектов природы, разобраться во всем этом многообразии, установить связи организмов друг с другом и окружающими условиями.

Цель обществоведческих прогулок-экскурсий - ознакомить младших школьников с историей своего города, микрорайона, достижениями в науке, искусстве, спорте.

Очень важно показать школьникам, как на практике происходит разделение общественного труда, раскрыть специфику массовых профессий, помочь учащимся определить свое место в общественном труде. В результате этой работы должны быть сформированы общественно ценные отношения к труду и людям труда.

Экскурсионные прогулки благотворно воздействуют на формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся, развивающих наблюдательность, обогащающих новыми представлениями и понятиями об окружающей жизни.

Игровые технологии позволяют моделировать жизненно важные ситуации и поиск путей их решения. Организационными формами могут быть деловые игры, ролевые и сюжетные игры-путешествия, дидактические игры.

Результаты внеурочной деятельности

Образовательные результаты внеурочной деятельности можно разделить на три уровня.

Первый уровень результатов - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Данная программа предлагается для работы с детьми в условиях общеобразовательной школы. Программа рассчитана на учащихся начальной школы 6,5 -10 лет (1-4 класс) прибывающих в группе продленного дня, на 30 учебных недель (с 1 октября).

Актуальность программы в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Ожидаемые результаты:

Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки.

Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения учащихся.

Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.

Повышение качества обучения учащихся;

Развитие индивидуальности учащихся;

Развитие самостоятельности

Формирование полезных привычек

2. Содержание работы ГПД

Основные направления воспитательной работы с детьми в ГПД 1-4-ых классов:

- | **Интеллект** – формирование у учащихся интеллектуальной культуры, развитие любознательности, кругозора; создание условий и оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, проявлять целесообразно и эффективно свои интеллектуальные знания и умения в жизни.
- | **Общение** – формировать у учащихся культуру общения в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель», «взрослый-ребенок»; вооружить детей приемами преодоления проблем в общении, создать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех воспитанников; знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных поколений, их опытом общения (как позитивным, так и негативным).
- | **Нравственность** – формирование у учащихся нравственной культуры, понимания смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей; развитие у детей желания и потребности поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях и умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- | **Гражданин** – формирование у учащихся знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между государством и гражданином; формирование ответственного отношения к законам и правовым нормам, умений и навыков правового поведения; формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

- | **Здоровье** – формирование у учащихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, собственной «я» позиции к данной проблеме; формирование понимания значимости физического и психического здоровья человека как в настоящем, так и для будущего самоутверждения.
- | **Я, мы и природа** – формирование представления о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека, о роли и месте», Я-в этой среде; воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами; введение учащихся в проблему охраны окружающей среды от загрязнения, разрушения, истощения; о месте «я» и «мы» в решении этой проблемы.
- | **Профориентационная работа** - формирование первичных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике; воспитание уважительного отношения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.
- | **Этнокалендарь** – воспитание культуры толерантности у воспитанников, формирование у них интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к семейным традициям; знакомство с историей родного города, страны.
- | **Семья** – создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, родителей, воспитателя; обучение родителей приемам воспитания и взаимодействия с детьми; создание условий для сближения интересов родителей и воспитателя в вопросах формирования развитой личности ребенка.

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях. Учебно-воспитательная работа в группе продленного дня по данной программе представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка в различных образовательных областях:

Работа воспитателя по программе основывается на следующих **принципах**:

- | гуманизма и педагогического оптимизма,
- | признания уникальности каждого ребенка;
- | гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов;
- | интеграции различных видов деятельности.

Гигиенические требования к организации работы ГПД

Независимо от погодных и сезонных условий пребывание детей на воздухе обязательно.

Одежда и обувь должны быть удобной и надежной во всех отношениях, соответствовать времени года и характеру занятия.

Все занятия проводятся на щадящем режиме, так как участие в них принимают даже освобожденные от уроков физкультуры дети. Физические перегрузки при этом не допускаются.

На занятии поддерживается достаточный уровень подвижности, при котором исключается переохлаждение организма детей. Места для занятий выбираются с учетом предупреждения детского травматизма.

К концу занятий физическая нагрузка уменьшается, с тем чтобы возбуждение, вызванное двигательной деятельностью, снизилось. Занятия завершаются умыванием.

Не менее важным условием эффективной деятельности является рациональное построение режима дня в группе.

Режим может меняться с учетом особенностей той или иной школы, но санитарно-гигиенические требования должны быть соблюдены по всем основным режимным моментам:

Помещение должно быть проветриваемым (обязательно сквозное проветривание).

Должны проводиться минутки гигиены перед обедом, после игр.

У каждого ребенка, посещающего группу, должны быть индивидуальные средства гигиены.

Дети должны находиться на воздухе не менее 1 часа.

Спортивные занятия должны быть не менее 45 минут.

Выполнение домашнего задания (2-4 классы).

Перерывы между уроками 10–15 минут.

В перерывы включать физкультминутки и упражнения корректирующей гимнастики.

Цели и задачи

режимных моментов в группе продленного дня

№ п/п	Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
1.	Прием детей в группу	<p>Формировать навыки личной гигиены</p> <p>Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся.</p> <p>Обеспечение психологического комфорта.</p> <p>Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.</p> <p>Сообщение распорядка дня, работа дежурных по столовой и по классу</p> <p>Формировать у учащихся положительное отношение к этикету и общепринятым нормам поведения.</p> <p>Приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в классе</p> <p>Учить быть внимательными к указаниям взрослых, выполнять их просьбы</p> <p>Учить детей вежливо выражать свою просьбу</p>
2.	Обед.	<p>Развить навыки самообслуживания, закреплять навыки культуры поведения за столом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и другим продуктам питания.</p> <p>Следить за соблюдением санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Вызывать чувство уважения и благодарности к труду поваров и других работников столовой.</p> <p>Привитие навыков культурного поведения в столовой, за столом</p> <p>Воспитание уважительного и бережного отношения к пище,</p> <p>Формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.</p> <p>Выполнять правила поведения за столом,</p> <p>Закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</p> <p>Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.</p> <p>Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу.</p> <p>Формировать представление об этикете</p>

3. Отдых и Восстановление сил, работоспособности.
 деятельность на Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю.
 воздухе Формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
 Закрепить знания о временах года.
 Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.
 Развивать наблюдательность, познавательный интерес, речь.
 Учить детей понимать взаимосвязи в природе.
 Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.
 Формировать умение видеть красоту природы.
 Формирование умения и желания сохранять природу, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.
 Активизировать и расширить словарь по теме.
 Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями, устанавливать простейшие связи между ними
 Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни.
4. Самоподготовка Закрепить навыки самообразовательной работы.
 Воспитать у учащихся организованность, собранность и дисциплинированность, самостоятельность и прилежание.
 Формировать положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнить учебные задания учителей.
 Научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, умению работать в библиотеке.
 Закрепление знаний, формирование умений и навыков через выполнение домашних заданий, выработка рациональных методов и приемов организации труда;
 Обучение навыкам, умениям самостоятельной работы с книгой, справочной литературой;
 Развитие воли, умения преодолевать трудности; характера;
 Выработка таких положительных качеств, как настойчивость, трудолюбие, организованность, усидчивость и т.д.;
 Совершенствование развития памяти, мышления, речи и других познавательных.

5. Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
кружки, секции,
клубные часы,
занятия по интересам
6. Подведение итогов дня
Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
7. Индивидуальная работа с дежурными
Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности

Виды занятий на неделю, график проведения которых является цикличным

День недели	Основные виды активности	Пребывание на воздухе
Понедельник	Проведение познавательно-развлекательных игр, разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Формирование у детей осознанного отношения к собственному поведению и поведению окружающих на улице. Формирование знаний, умений, навыков Правил дорожного движения, общих основ безопасности для человека.	Оздоровительные мероприятия
Вторник	Спорт и мы (игры, эстафеты, соревнования, беседы, конкурсы, игровая программа)	Подвижные игры

Среда	Расширение знаний о природе. Беседы по экологическому воспитанию. Привитие здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.	Народные игры
Четверг	Патриотическое воспитание , изучение истории родного края. Беседы, разгадывание кроссвордов, викторины.	Экскурсионные прогулки, наблюдения
Пятница	Занятия по изобразительному искусству, лепке. Творческая активность. Чтение художественной литературы.	Тематические экскурсии

Учебная нагрузка (33 учебных недели)

Программа	Часов в неделю	День недели	Часов в год
«Занимательный час»	1	Понедельник	33
«Расти здоровым»	1	Вторник	33
«Человек и природа»	1	Среда	33
«Я-Гражданин»	1	Четверг	33
«В творческой мастерской»	1	Пятница	33
Всего:	5		165

Методический аспект:

Содержание программы направления «Занимательный час» (Интеллектуальное воспитание, правовое воспитание и воспитание культуры безопасности)

Это учебные занятия, которые проходят в форме игры. Игра во внеклассной деятельности особенно успешно способствует развитию познавательной активности ребенка. Школьник становится субъектом деятельности. В данной программе осуществляется личностный подход к воспитанию: ребенку предоставляется возможность для самореализации, для развития своих задатков и способностей. Формирование у детей осознанного отношения к собственному поведению и поведению окружающих на улице. Формирование знаний, умений, навыков Правил дорожного движения, общих основ безопасности для человека.

Содержание программы направления «Расти здоровым». (Здоровьесберегающее воспитание)

Данная программа отражает валеологический подход к воспитанию. Валеологическое обеспечение жизнедеятельности ребенка происходит на физиологическом и социальном уровнях путем сохранения, укрепления и формирования здоровья. Исходя из необходимости развития у детей представлений о здоровье как об многоаспектном явлении, в данной целевой программе выделены спортивно-оздоровительное и общегигиеническое направления здорового образа жизни.

Содержание программы направления «Человек и природа». (Нравственного и духовное воспитание, экологическое воспитание, семейное воспитание)

Расширение знаний о природе. Беседы по экологическому воспитанию. Привитие здорового образа жизни, профилактика вредных привычек. Экологическое образование детей посредством раскрытия творческих возможностей школьников; пробуждение осознанного понимания доброго, красивого, нравственного.

Содержание программы направления «Я- Гражданин» (Гражданско-патриотическое воспитание)

Это цикл тематических занятий, посвященных Родине, семье, истории возникновения праздников. Основные понятия этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, любовь и др.). Дать учащимся научные знания, охватывающие теорию и практику защиты человека и общества от опасных и вредных факторов различного характера, реализация повременных тенденций образования: “Научить жить здесь и теперь”, “Формирование способности жить в условиях постоянных перемен”.

Содержание программы направления «В творческой мастерской». (Воспитания положительного отношения к труду и творчеству)

Художественная деятельность включает в себя различные виды деятельности (познавательную, оценочную, воспитательную, игровую), которые входят в нее благодаря присутствующему в них эстетическому аспекту. Главной целью программы является не механический труд ради упражнения рук, не изготовление отдельных занимательных поделок, а формирование высокого интеллекта и духовности через мастерство.

Ребенок делает первые шаги в мире искусства, от которых зависит глубина восприятия и приобщения к прекрасному во всех его проявлениях.

Работая с детьми по созданию сплочённого дружного коллектива, дети научатся строить свои отношения с окружающими на основе доброжелательности, уважения, умения сопереживать с другим человеком, взаимопомощи. В результате этого, у детей должно проявиться сознательное отношение к учёбе, стремление к знаниям, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность,

К концу учебного года коллектив учащихся группы продленного дня должен стать сплоченнее, дружнее, активнее. Дети получают навыки общения между учащимися в разновозрастном коллективе, уважительное отношение друг к другу, навыки самоконтроля и самооценки учащихся при выполнении домашнего задания, при проведении занятий или мероприятий, навыки творческого мышления, умение делать поделки своими руками из подручного материала.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование программы «Занимательный час» (33 часа)

№	Тема занятия	Форма занятий. Задачи
1.	Давайте познакомимся	Беседа, игра. Знакомство. Знакомство с воспитателем и друг с другом.
2.	Режим дня школьника	Беседа. Познакомить детей с режимом дня школьника. Учить детей планировать свое время.
3.	Правила поведения в ГПД (в классе, в столовой, на прогулке).	Познакомить с понятиями: безопасность, чрезвычайная ситуация. Закрепить правила поведения в школе, на прогулке, в столовой. Уяснить, что всякая деятельность (труд, учеба, игра и т.д.) потенциально опасны.
4.	Игра «Давайте жить дружно»	Игра. Сплочение детского коллектива. Воспитание доброты, отзывчивости. Развивать познавательную активность учащихся
5.	Наиболее безопасный маршрут в школу и домой.	Повторить знания учащихся о ПДД. Отрабатывать умение выбирать верный маршрут по улицам города. Понимать причины дорожно-транспортных происшествий.

6.	Мы - пешеходы.	Учить детей быть внимательными на дороге. Воспитывать дисциплинированность на улицах города. Усваивать общие правила безопасности жизни.
7.	Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	Закреплять знания по ПДД, учить понимать сигналы светофора и жесты регулировщика, дорожные знаки. Формировать навыки поведения на улице. Воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц.
8.	О чем говорят дорожные знаки?	Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Воспитывать дисциплинированность детей на улицах города. Учиться понимать причины дорожно – транспортных происшествий и как сберечь здоровье, сохранить жизнь в современном мире.
9.	Опасные незнакомцы. Особенности поведения с незнакомыми людьми.	Учить детей правильно вести себя на улице, предвидеть опасность среды обитания, защищать себя от мошенников. Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретных действий.
10.	Личная безопасность дома. Правила поведения, если ты остался дома один.	Повторить правила личной безопасности в доме, правила защиты в случае опасности.
11.	Взрывы и их причины.	Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Обучить правилам безопасного обращения с пиротехническими, взрывчатыми веществами. Воспитывать чувство уверенности в своих действиях при возникновении ЧС.
12.	Общие правила пользования газом. Действия при обнаружении запаха	Изучить правила пользования газовыми приборами в быту, дать понятие, насколько может быть опасен газ при неправильном с ним обращении.

	газа.	
13.	Детские шалости с огнем и их последствия. Меры предосторожности с огнем.	Прививать детям навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, собранность.
14.	Спички – это не игрушки!	Обсудить причины возникновения пожара и их последствия. Изучить правила пожарной безопасности, познакомить со средствами пожаротушения.
15.	Как действовать при возникновении пожара в школе, дома, в транспорте?	Формировать умения по выходу из пожарных ситуаций. Активно участвовать в обсуждении предложенных на занятии проблем.
16.	Электробытовые приборы. Лекарственная и бытовая химия. Правила безопасности.	Учить правилам обращения с бытовыми приборами, с разными видами лекарственных препаратов, правилами безопасности использования лекарств.
17.	Приемы оказания первой помощи пострадавшим.	Учить оказывать первую доврачебную помощь, принимать правильное решение.
18.	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осеннее и зимнее время года.	Изучить особенности зимнего водоема, возможные опасности, правила безопасного поведения; какие правила и меры безопасного поведения на льду учащиеся должны знать.
19.	Мы - пешеходы.	Учить детей быть внимательными на дороге. Воспитывать дисциплинированность на улицах города. Усваивать общие правила безопасности жизни.

20.	О молниях, змеях, собаках и прочем.	Познакомить детей с чрезвычайными ситуациями природного характера .
21.	Виды ветра (буря, вихрь, ураган, смерч, метель...)	Обучить правилам поведения, обеспечивающим сохранность жизни и здоровья в условиях природы и быта во время природных явлений.
22.	Братья наши меньшие. Безопасность при обращении с животными.	Познакомить с историей появления собаки в жизни человека, с породами собак и их ролью. Формировать знания о правилах поведения с животными на улице. Воспитывать чуткость и любовь к животным. Развивать любознательность и внимание.
23.	Лес – как объект опасностей. Если ты заблудился - твои действия?	Обеспечить усвоение учащимися мер безопасности в экстремальных ситуациях в природной среде.
24.	Если ты попал в грозу – твои действия?	Познакомить детей с природным явлением молнией, правилами поведения во время грозы, развивать умение находить решение в сложных ситуациях, воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью.
25.	Лесная аптека. Лекарственные травы и ягоды.	Познакомить детей с разными видами лекарственных растений, об их пользе для человека. Расширить знания о лекарственных растениях, их применении, способах приготовления. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
26.	Растительный мир. Ядовитые грибы и ягоды.	Познакомить с опасными растениями. Учить правилам безопасного общения с незнакомыми растениями.
27.	Оказание первой медицинской помощи. Первая помощь при ушибах, синяках, порезах, ожогах, обморожении.	Формировать умение ориентироваться в экстремальных ситуациях. Учить принимать правильное решение, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему. Учить оказывать первую доврачебную помощь.

28-29	Об ухудшении экологической ситуации. Восстановление окружающей среды.	Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах загрязнены вода, земля, воздух. Выяснить, что может загрязнять окружающую природу, чем мы можем помочь.
30-31	Красная книга природы	животных, растений; познакомиться с мерами, необходимыми для их охраны; познакомить детей с Красной книгой природы; воспитывать бережное отношение к природе.
32-33	Правила и меры поведения на водоёмах в летний и осенний периоды.	Изучить опасности при купании, ловушки в воде. Сформировать представление учащихся об особенностях состояния водоемов в разное время года; обеспечить усвоение правил безопасного поведения; сформировать навыки оказания само – и взаимопомощи терпящим бедствие.

Программа направления «В творческой мастерской»

Основные задачи направления: стимулирование потребности в продуктивной творческой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами художественной и трудовой деятельности; формирование творческого воображения; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка; развитие художественного вкуса воспитанников.

Тематическое планирование (33 часа)

№	Тема занятия	Форма занятий. Задачи
1.	Мир красок. Радуга	Беседа. Познакомить детей с основными цветами спектра. Формировать умение смешивать краски. Развивать у учащихся навык учебного сотрудничества.
2.	Хоровод красок	Конкурс рисунков. Актуализировать знания детей о цвете и тоне. Закрепить умение смешивать краски. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
3.	Осенний лес	Конкурс рисунков. Познакомить детей с техникой «набрызгивание» и «печатание»

4.	Ковер из осенних листьев	Конкурс рисунков. Закрепить умение рисовать деревья, передавать красоту осенней природы
5.	Урок пластики	Минутка творчества. Обучить работе с пластилином, воспитать трудолюбие и умение.
6.	Природа -матушка	Минутка творчества. Научить детей изготавливать аппликацию с помощью природных материалов. Способствовать развитию фантазии и изобретательности.
7.	Любимое животное	Викторина. Воспитывать любовь к животным. Учить передавать в рисунке характерные особенности животных.
8.	Разговор о маме	Воспитание уважения и любви к женщинам, внимания, заботливости к своим мамам. Развитие творческих способностей детей.
9.	Чудо - бумага	Поделки. Научить детей делать складные игрушки из бумаги.
10.	В гости к деду морозу. Бумажная сказка	Конкурс открыток. Учить детей делать поздравительную открытку. Развивать творческий потенциал ребенка. Поделки. Познакомить с техникой плетения из бумаги, Развивать творческие способности, оригинальность, внимание.
11.	Готовимся к празднику	Поделки из бумаги. Научить детей делать новогодние игрушки из цветной бумаги. Приучить детей к алгоритму трудовой деятельности. Воспитывать самостоятельность.
12.	Нарядим елку сами	Воспитывать у детей бережное отношение к природе, научить наряжать елку к празднику, закреплять умение считать, читать, развивать логическое мышление
13.	Мое настроение в цвете. Праздник красок	Конкурс рисунков. Учить детей передавать свое настроение с помощью цвета. Конкурс рисунков. Развивать творческую самостоятельность. Способствовать формированию эстетического отношения к действительности и интереса к искусству.
14.	Праздничное полотенце	Конкурс узоров. Учить детей видеть красоту народного быта. Учить создавать узор на полосе, чередовать два цвета.
15.	Теремок	Беседа. Познакомить с творчеством художников – иллюстраторов (А.Елисеева, Е.Рогачева, Е.Чарушина). Учить замечать характерные особенности героев. Закрепить умение рисовать дома.
16.	Чудо жгутик	Лепка. Научить детей составлять композицию из пластилина (жгутиков). Развивать творческие способности, оригинальность.

17.	Золотая рыбка	Шуточные конкурсы. Учить детей изображать рыбок. Расширять кругозор. Познакомить с многообразием аквариумных рыбок.
18.	Бабочка	Работа с бумагой. Научить гофрировать бумагу и делать из нее бабочку. Развивать творческие способности, оригинальность, внимание.
19.	Декор посуды	Беседа. Увидеть красоту народного быта. Познакомить с выполнением геометрического и растительного орнамента
20.	Волшебная мозаика	Учить выкладывать мозаику. Воспитывать аккуратность и усидчивость.
21.	Русская матрешка	Беседа. Расширять кругозор. Познакомить с видом росписи матрешек. Развивать творческие способности.
22.	Подарок маме	Поделки. Развивать творческое воображение. Закрепить навыки работы с цветной бумагой
23.	Фартучек для мамы	Беседа. Увидеть красоту народного быта. Учить создавать орнамент в прямоугольной форме.
24.	Рисунок пластилином	Лепка. Учить различным приемам обработки бумаги. Развивать творческие способности.
25.	Пасхальное яйцо	Лепка. Развивать творческие способности. Научить работать со скорлупой.
26.	Космос	Беседа. Расширять кругозор, знания детей о космосе. Учить тонировать бумагу разными способами: вливая цвет в цвет и набрызгивание.
27.	Цветы	Поделки. Познакомить детей с крепированной бумагой. Развивать умение работать с данной бумагой.
28- 29	Краски весны.	Конкурс рисунков. Развивать творческое воображение. Закрепить навыки смешивания красок.
30- 31	Мир без войны	Беседа. Воспитывать чувство патриотизма. Развивать способность, с помощью карандаша, изображать тематические картины.
32- 33	Здравствуй - лето	Рисование пальчиками. Научить передавать свое настроение с помощью красок. Развивать фантазию и самостоятельность.

Программа направления «Человек и природа»

Основные задачи направления: формирование интереса к процессу познания; освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания; развитие кругозора, наблюдательности; осуществление экологического, эстетического, физического, нравственно-патриотического, профессионально-ориентированного воспитания младших школьников; воспитание нравственных норм межличностных отношений младших школьников. Экологическое образование детей посредством раскрытия творческих возможностей школьников; пробуждение осознанного понимания доброго, красивого, нравственного.

Тематическое планирование программы (33 часа)

№	Тема занятия	Форма занятий. Задачи
1.	Я – ученик.	Беседа. Вызвать у детей чувство радости, удовольствия со школой, учителем, одноклассниками. Разъяснить учащимся, для чего ходят в школу.
2.	Поведение в школе	Беседа. Познакомить детей с правилами поведения в школе. Формировать представление о школьной дисциплине.
3.	Вот и осень пришла!	Уточнять знания о признаках осени, осенних месяцах. Развивать описательную функцию речи, активизация словаря.
4.	Поделки из природного материала.	Развивать фантазию, воображение при изготовлении поделок из природного материала, развивать умение рассказывать связно о ходе работы. Воспитывать бережное отношение к природе.
5.	День народного единства.	Беседа об истории праздника.
6.	Их надо охранять.	Формировать представления детей о науке экологии. Учить бережному отношению к окружающему миру.
7.	Зеленый дом.	Расширять представления детей о комнатных растениях, об особенностях ухода за ними. Вызвать интерес и желание участвовать в работе по озеленению и благоустройству класса и школы.
8.	Витаминная семья	Беседа. Учить детей осознанно относиться к своему здоровью. Воспитывать потребность,

		быть здоровым. Акцентировать внимание на продуктах в которых содержатся полезные вещества.
9.	Ребятам о зверятах	Посещение музея. Познавательная беседа, игры. Расширить знания детей о дикой природе, о повадках и жизни зверей. Узнать новые интересные факты.
10.	Руки человека	Беседа. Подвести учащихся к пониманию роли рук человека в жизни. Воспитывать уважительные отношения к людям труда.
11.	Доброе слово	Игры. Развить представление учащихся о добре и зле. Воспитать стремление делать добрые дела.
12.	Как зимуют домашние и дикие животные? Презентация. Акция «Поможем зимующим птицам».	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, формирование бережного отношения к животным, отрицательной оценки (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу, умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.
13.	Мы и домашние животные	Беседа. Игра. Уточнить и расширить представление о кошке и собаке, как о домашних животных и друзьях человека. Развивать речь, мышление, воспитывать интерес к животным.
14.	История Нового года	Беседа. Познакомить детей с историей праздника. Формировать интерес к народным традициям.
15.	Снеговичок	Наблюдения-практикум. Выявить и расширить представление детей о свойствах снега. Развить речь, мышление, воображение. Воспитывать интерес к неживой природе.
16.	Письмо снегурочке. Изготовление снежинок	Закреплять умение читать. Писать, научить детей вырезать красивые снежинки, приучать соблюдать правила игры.
17.	Экзотические животные	Конкурс загадок. Развивать интерес к экзотическим животным, желание больше о них узнать. Воспитывать доброе и отзывчивое отношение к ним. Дать сведения о зоопарках и заповедниках.
18.	История праздника.	Беседа. Познакомить детей с историей праздника. Формировать интерес к народным

	День защитника Отечества.	традициям.
19.	История праздника. Женский день 8 марта.	Беседа. Познакомить детей с историей праздника. Формировать интерес к народным традициям.
20.	Весна -красна	Наблюдения, беседы. Понаблюдать за весенними изменениями в живой и неживой природе. Расширить и углубить знания об объектах природы. Воспитывать в детях эстетические чувства.
21.	Мой край	Посещение музея. Развивать интерес к истории родного края, национальной культуре, гордость за свой родной край.
22.	В лес пускают без билета	Игра. Расширить знания детей о праве на отдых, об обязанностях. Учить бережно относиться к природе.
23.	История праздника «День космонавтики»	Викторина. Познакомить детей с историей праздника. Формировать интерес к героям нашей страны.
24.	История праздника. Пасха	Беседа с настоятелем церкви. Познакомить детей с историей праздника. Формировать интерес к народным традициям.
25.	Растения лечат	Беседа. Познакомить детей с лекарственными растениями, о правилах их сбора.
26.	История праздника. День Победы	Посещение школьного музея. Познакомить детей с историей праздника. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к героям нашей страны.
27.	Доброе слово	Игра. Развить представление учащихся о добре и зле. Воспитать стремление делать добрые дела.
28-29	Растения лечат	Познакомить детей с лекарственными растениями; дать знания о простейших способах использования некуоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора.

30-31	Хлеб – всему голова.	Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к хлебу как к жизненно-важной ценности.
32-33	Времена года. Лето.	Экскурсия. Понаблюдать за летними изменениями в живой и неживой природе. Расширить и углубить знания об объектах природы. Воспитывать в детях эстетические чувства.

Программа направления «Расти здоровым»

Основные задачи направления: формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; развитие у детей потребности в создании здоровой окружающей среды в школе и семье; развитие элементарных представлений о структуре и функциях тела; обогащение словарного запаса ребенка терминами из области анатомии и физиологии человека.

Тематическое планирование программы (33 часа)

№	Тема занятия	Форма занятий. Задачи
1.	Вместе весело играть	Игра. Ознакомить детей с новыми играми. Обучить действовать по правилам игры, слаженно, дружно.
2.	Наша мед.сестра	Беседа. Познакомить детей со школьным медицинским кабинетом, его работниками; повторить необходимые школьникам правила личной гигиены.
3.	В гостях у Мойдодыра	Беседа врача. Учить простейшим навыкам ухода за своим телом. Формировать потребность постоянно поддерживать его чистоту, иметь красивый внешний вид.
4.	Хорошо здоровым быть	Викторина. Формировать представление детей о здоровье, о здоровом и больном организме, о хорошем и плохом самочувствии.
5.	Безопасность в доме	Беседа, дискуссия. Формировать знания о правилах поведения в доме. Познакомить детей с основными службами помощи (скорая медицинская, пожарная, газовая, милиция)
6.	Вредные привычки	Беседа. Формировать представления детей о пользе и вреде привычек. Прививать детям ответственное отношение к своему здоровью. Закрепить знания о полезных привычках.

7.	«Пожарная безопасность»	Беседа, показ презентации. Познакомить детей с опасностью, которая поджидает в случае неосторожного обращения с огнем, напомнить о правилах безопасности в случае возникновения пожара
8.	Что бы зубы ни болели	Беседа. Углубить знания детей о средствах гигиены полости рта. Научить чистить зубы. Способствовать формированию потребности ежедневно заботиться о здоровье зубов.
9.	Одевайся по сезону	Беседа. Формировать представления детей о здоровье. Учить детей одеваться по погоде. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность. Приучать детей следить за своим внешним видом.
10.	Друзья Вода и Мыло	Беседа. Обогащать детей о личной гигиене. Совершенствовать умение пользоваться предметами личной гигиены.
11.	Маленькая ложь.	Беседа. Познакомить детей с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры и общения. Воспитывать нравственные качества – честность и справедливость
12.	Витаминная семья	Беседа. Учить детей осознанно относиться к своему здоровью. Воспитывать потребность, быть здоровым. Акцентировать внимание на продуктах в которых содержатся полезные вещества.
13.	Безопасное обращение с электрическими приборами	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами
14.	Правила безопасности на льду	Беседы с учителем физ.культуры. Расширять знание детей о поведении детей на льду.
15.	Давайте жить дружно	Игра на сплочение. Сплочение детского коллектива. Воспитание чуткости, доброты, отзывчивости по отношению друг к другу. Развивать познавательную активность учащихся.
16.	В гостях у Айболита	Беседа, викторина. Познакомить детей с медицинскими работниками разных специальностей. Воспитывать уважение к труду людей.
17.	Береги себя	Беседа. Расширять представление детей о мире и опасностях, которые нас подстерегают. Развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности
18.	Забота о глазах	Беседа, презентации. Формировать представление детей об органах чувств. Познакомить с основными правилами сохранения зрения учить выполнять гимнастику для глаз.

19.	Чихали мы на простуду	Беседа. Познакомить детей с основными методами профилактики простудных заболеваний. Углубить знания о способах лечения. Формировать потребность следить за своим здоровьем.
20.	Как устроен человек	Беседа. Систематизировать знание детей об организме человека. Дать первоначальные сведения по анатомии.
21.	Дорогое слово	Дискуссия. Расширить представление о семье, о мире в семье. Формировать представление детей о значении положительного климата в семье. Воспитывать доброжелательное отношение к своим близким.
22.	Если хочешь быть здоров -закаляйся	Беседа. Познакомить детей с правилами закаливания. Учить детей заботиться о своем здоровье.
23.	Собака бывает кусачей	Беседа. Формировать знание детей о правилах поведения и общения с животными. Учить оказывать первую медицинскую помощь при укусах животных.
24.	Лакомств – 1000, а здоровье оно	Беседа.викторина. Познакомить детей с правилами питания. Привить детям навыки правильного питания.
25.	Загадки о здоровье	Загадки. Прививать детям интерес к здоровью. Приобщать детей к оздоровительной деятельности.
26.	Чтобы уши слышали	Конкурс. Научить детей правильно ухаживать за ушами. Закрепить знания о правилах гигиены
27.	Всемирный день здоровья	Викторина. Прививать детям интерес к здоровью. Приобщать детей к оздоровительной деятельности.
28-29	Каким я был. Есть. Буду.	Беседа. Формировать представление детей о возрастных изменениях в организме. Развивать навыки самоанализа
30-31	Секреты в лукошке	Беседа, загадки. Актуализировать знания детей о грибах. Рассказать детям о ядовитых грибах
32-33	Ядовитые растения	Беседа. Расширить представление детей о растениях. Познакомить с опасными растениями. Учить детей правилам безопасного «общения» с незнакомыми растениями

Программа направления «Я- Гражданин» (Гражданско-патриотическое воспитание)

Дать учащимся научные знания, охватывающие теорию и практику защиты человека и общества от опасных и вредных факторов различного характера, реализация повременных тенденций образования: “Научить жить здесь и теперь”, “Формирование способности жить в условиях постоянных перемен”.

Тематическое планирование программы (33 часа)

1	Герб, флаг, гимн России.	Закреплять знания о символике государства. Воспитывать любовь к своей Родине.
2	Что такое Конституция?	Познакомить детей с основным документом государства.
3	Долг и совесть в жизни человека.	Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки.
4	«Что такое хорошо и что такое плохо» в пословицах русского народа.	Воспитание нравственных чувств, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые. Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности.
5	4 ноября – День народного единства.	Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.
6	Что значит любить Родину? Что связывает меня с моей Родиной?	Просмотр и обсуждение видеофрагментов. Воспитание любви к Родине, к своему народу. Побуждать детей к действиям во благо людей, даже вопреки собственным интересам.
7	16 ноября международный день терпимости (толерантности). Как разные народы могут жить в мире друг с другом?	Воспитание уважительного отношения к людям иного устройства жизни, обычаев, веры, культуры, дружбы с ними. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.
8	28 ноября – День матери.	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения.
9	9 декабря – День	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости

	героев Отечества.	нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание любви к Отечеству.
10	Мой рисунок: «Я-против войны!»	Знакомство учащихся с нравственными позициями прошлого, их нравственным подвигом во имя человечества. Воспитание патриотизма.
11	Страна Справедливости.	Учить детей замечать нарушения прав человека, защищать свои права и права других людей.
12	Город, в котором мы живем.	Расширение знаний о родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению. Воспитание любви к малой родине , людям.
13	7 января – Рождество Христово.	Воспитание уважительного отношения к людям иного устройства жизни, обычаев, веры, культуры, дружбы с ними. Воспитание толерантности.
14	19 января Крещение Господне.	Воспитание уважительного отношения к людям иного устройства жизни, обычаев, веры, культуры, дружбы с ними. Воспитание толерантности.
15	27 января – День воинской славы России(День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады).	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
16	Мой дедушка был...	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения.
17	Кем из своих предков я горжусь?	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения.
18	23 февраля – День защитника Отечества.	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

19	Мы хотим жить в мире.	Формирование у уч – ся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.
20	Наши девочки – самые прекрасные.	Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию. Прививать уважение к девочкам.
21	Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?	Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.
22	Закон твоей жизни (Ю. Яковлев).	Элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о правах и обязанностях граждан. Препятствование нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия.
23	Моё и наше (о бережном отношении к общественному имуществу).	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
24	12 апреля – День космонавтики.	Развивать чувство патриотизма и расширять кругозор.
25	Человек приходит из детства (Л. Симонова).	Воспитание уважения к правам и обязанностям. Отрицательная оценка нарушения порядка в классе, на улице, в обществе в целом. Участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, умение отвечать за свои проступки.
26	Преданья старины глубокой... Праздник русских традиций.	Знакомить с традициями русского народа, воспитывать уважение к традициям, любовь к Родине.
27	С чего начинается Родина...	Воспитание гражданственности, патриотизма.
28 -29	День Победы	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений.

30-31	Как на свете жить? (В. Сухомлинский).	Воспитывать уважительное отношение к старшим, к традициям семьи, школы, общества, к чести и достоинству других людей.
32-33	«Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею» (о добросовестном отношении к учению и труду).	Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно – правового выбора.

Работа с родителями обучающихся в условиях группы продленного дня

Необходимой составной частью образовательно-воспитательного процесса в группе продленного дня являются планирование и организация работы с родителями воспитанников **с целью обогащения родителей психолого-педагогическими знаниями, формирования их педагогической позиции по вопросам воспитания ребёнка, установления тесной связи взрослых и детей.**

В плане работы воспитателя группы продленного дня с семьями школьников должны найти отражение следующие направления:

- | изучение семей и условий семейного воспитания с целью выявления их возможностей в воспитании своего ребёнка и воспитанников группы продленного дня через анкеты, тесты, наблюдение, индивидуальные беседы с детьми и родителями и др.
- | Учет полученных сведений при организации взаимодействия;
- оказание семьям воспитанников психолого-педагогической помощи посредством комплексного использования разнообразных коллективных, групповых, индивидуальных и наглядно-информационных форм работы;
- | вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс группы продленного дня и школы. Привлечение родителей к планированию воспитательных дел группы, информирование о времени и месте их проведения, включение в подготовку и проведение мероприятия;

План работы воспитателя группы продленного дня с родителями обучающихся

месяц	Организация работы с родителями			
	Работа с коллективом родителей	Индивидуальная работа с родителями	Наглядно-информационное просвещение родителей	Изучение семей и условий семейного воспитания
сентябрь	Родительская встреча «Давай познакомимся».	Привлечение родителей к моделированию воспитательной системы группы	Книжная выставка «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как система обязательных требований»	Анкетирование родителей «Мой ребёнок».
ноябрь	Вечер вопросов и ответов «Младший школьный возраст и его особенности»	Индивидуальные консультации с привлечением психолога «Проблемы детей и пути их решения»	Книжная выставка «Сохранение и укрепление здоровья детей»	Тестирование родителей «Вы - воспитатель»
февраль	Родительская встреча «Наказание и поощрение в семье»	Индивидуальные беседы с привлечением психолога «Нужно ли наказывать ребенка?»	Книжная выставка «Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации»	Анкетирование родителей и детей по вопросам проявления жестокости в детско-родительских отношениях.
май	Итоговая родительская встреча «Перелистывая страницы календаря». День открытых дверей группы «Вот и стали мы на год взрослей»	Беседы с родителями о предстоящих летних каникулах и действующей на территории школы летней площадке.	Оформление стенда «Яркие эпизоды из жизни нашей группы»	Проектное исследование мнения родителей «Мой ребёнок и группа»

САМОПОДГОТОВКА

Самоподготовка – это форма внеурочной учебной деятельности в ГПД, обязательные и ежедневные занятия для обучающихся 2-4 классов, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время. Целью самостоятельной работы на этих занятиях является выработка навыков самообразования, самовоспитания и способствование разностороннему развитию личности ребенка.

Воспитатель во время самоподготовки поддерживает необходимый для самостоятельной работы порядок и обеспечивает успешное выполнение заданий всеми учениками, стремясь закрепить те знания, которые дети приобрели на уроках. Воспитатель должен побуждать ребенка к самостоятельному размышлению, всячески стимулировать его волевые усилия, развивать мыслительные способности.

Воспитателем ГПД должны быть предусмотрены развивающие занятия перед самоподготовкой, чтобы подготовить детей к самостоятельной учебной работе, требующей от них активной умственной деятельности. Кратковременность таких занятий, своеобразных умственных гимнастик, требует четкости и динамичности их проведения и обязательно в игровой форме. Наиболее приемлемая продолжительность таких занятий – 10–15 минут. Воспитатель не требует от учащихся строгого соблюдения порядка, свойственного урокам, не подавляет самостоятельности детей, их активности, в результате чего дети получают возможность для позитивного самовыражения, а значит – полноценного отдыха. Отдохнувшие, без признаков усталости и возбужденности, дети легко включаются в умственную деятельность при выполнении домашних заданий.

У воспитателей, особенно в разновозрастных группах, нередко возникают трудности из-за того, что учащиеся заканчивают самоподготовку в разное время. Младшие школьники, как правило, не могут ни минуты ждать, пока старшие выполнят задания. Они не могут, да и не должны, сидеть в это время тихо и неподвижно. Чем их занять? Какое предложить занятие, чтобы и им было интересно, и другим не мешали? Эта же проблема возникает и в группе с одновозрастным составом учащихся, так как дети одного возраста также затрачивают на самоподготовку разное время. Огромна и незаменима здесь роль развивающих занимательных игр и упражнений, которые способствуют сознательному и более прочному усвоению знаний и отработке определенных навыков, предусмотренных современными учебными программами.

Активизации мыслительной деятельности учащихся, а также закреплению знаний, полученных на уроках, способствуют занимательные игры с математическим содержанием, которые развивают сообразительность, внимание, глазомер, смекалку, приучают размышлять.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКЕ ПОДГОТОВКИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Задача подготовки домашних заданий вытекает из общих задач специальной школы, которые заключаются в выработке и развитии у обучающихся навыков самостоятельности в учебной и трудовой деятельности. Реализация этих целей достигается, прежде всего, правильной организацией подготовки домашних заданий, при которой знания, приобретенные учениками на уроках, получают наиболее эффективное закрепление и совершенствование.

На уроке самостоятельная работа учащихся является только элементом на том или другом его этапе, при подготовке домашних заданий — это главный вид деятельности. Его необходимо правильно организовать в целях коррекции познавательной деятельности, выработки самостоятельности в учебной работе. Домашние задания не должны дублировать того, что происходило на уроке. Это особая деятельность каждого ученика, находящегося в иных, чем в классе, условиях.

Школьник самостоятельно продолжает то, что делал вместе с другими учащимися в классе, и вместе с тем приобретает такие знания и навыки, которые необходимы для дальнейшей учебы под руководством учителя. Без этих знаний учебный процесс продолжаться не может. Таким образом, домашняя работа — не только важная форма организации обучения, она органически входит в процесс обучения как его необходимое звено, представляя собой индивидуальную форму учебных занятий под руководством воспитателя.

Ценность домашних заданий состоит также в том, что определенный вид работы, невыполнимый в условиях урока (наблюдения длительного характера за ростом растений, изменениями в природе по временам года, изменения погоды и т. д.), становится возможным во внеурочное время. Урок и самостоятельная последующая учебная работа дома являются единым процессом. Важно, чтобы при выполнении домашних заданий были разграничены функции учителя и воспитателя.

Учитель готовит учащихся к выполнению домашних заданий, объясняя, что задано и как следует выполнять ту или иную работу. Он контролирует качество приготовления уроков дома. Педагог учитывает индивидуальные особенности детей, придает домашней работе творческий характер, включая в содержание заданий решение задач, составление задач и примеров, чтение дополнительной литературы, выполнение заданий с использованием словаря и т. д. В функции воспитателя, осуществляющего педагогическое руководство подготовкой домашних заданий, входит:

- формирование познавательной учебной деятельности детей;
- обучение навыкам самостоятельной работы;

- привитие учащимся навыков самоконтроля, взаимопроверки и взаимопомощи;

Чтобы, успешно осуществлять эти задачи, воспитателю необходимо знать индивидуальные особенности каждого ребенка, содержание программ учебных предметов и требования, предъявляемые к умениям и навыкам учащихся.

Единство требований, с которыми подходят к учащимся при подготовке домашних заданий учитель и воспитатель, предполагает постоянный контакт между ними. Основной формой связи в их работе является взаимное посещение уроков и часов самоподготовки. Посещение самоподготовки помогает учителю проверить степень усвоения учебного материала учащимися при самостоятельной работе. Посещение уроков дает возможность воспитателю вникнуть в методику работы учителя, выделить наиболее существенные и трудные для детей разделы по учебным предметам с тем, чтобы в процессе подготовки уроков уделять им больше времени.

САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К САМОПОДГОТОВКЕ

1. Равномерная и достаточная освещенность всего помещения.
2. Регулярное перемещение учащихся из менее освещенной части класса в более освещенную — раз в полугодие.
3. Недопустимость затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями.
4. Поддержание нормального температурного режима.
5. Регулярное проветривание классной комнаты.
6. Влажная уборка помещения перед самоподготовкой.
7. Использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников.
8. Соблюдение школьниками личной гигиены.
9. Сохранение у детей правильной позы во время работы.
10. Проведение «физкультминуток», динамической паузы.
11. Устранение шумовых раздражителей.

12. Учащихся не следует нагружать дополнительным учебным материалом.

13. Варьировать смену деятельности за счет школьных предметов.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

1. Занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно время, имеют определенную продолжительность.

2. Задание ученики выполняют самостоятельно.

3. Проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем).

4. Производится первичная поэтапная оценка выполненной работы.

5. Планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками.

6. Объем и характер заданий регулируется с помощью обоюдных контактов учителей и воспитателей.

САМОПОДГОТОВКА

Организационный момент

| Организация рабочего места.

| Настрой детей.

| Постановка цели и мотивация работы.

| Определение времени на каждый предмет.

Инструктаж

| Предупреждение возможных трудностей (дидактическая игра, таблицы, схемы).

| Работа с памятками.

| Определение плана выполнения работ по предмету.

Самостоятельная работа

| Использование сигнальных карточек.

| Самоконтроль по таблицам, схемам, памяткам.

| Контроль со стороны воспитателя.

| Индивидуальная работа с учащимися.

Самопроверка, взаимопроверка

| Использование памяток.

| Сверка с образцом, правильным ответом на доске.

| Повторение правила.

| Исправление недочётов, ошибок в работе.

| Подключение к работе консультантов.

Проверка работы воспитателем. Дифференцированный подход к проверке (слабый, средний, сильный ученик).

Подведение итогов самоподготовки

1. Общая оценка работы группы.
2. Проведение рефлексии.
3. Организация выставки работ.
4. Похвала, поддержка слабого ученика.