

Приложение №1
к ООП СОО
Утверждено приказом
по МАОУ СОШ № 100
от 31.08.2022 №186

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
7 класс
(ФГОС)

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- ✓ готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
- ✓ способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- ✓ способность ставить цели и строить жизненные планы.
- ✓ способность создавать анимационные произведения на проектную тему

Метапредметные результаты:

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- ✓ использовать цифровые инструменты (камера, смартфон, фотоаппарат, компьютер) для создания различных медиапродуктов
- ✓ использовать программное обеспечение Anima Shutter Junior, Movavi и Adobe для создания различных медиапродуктов

Предметные результаты

Ученик научится:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ создавать анимационные ролики в технике перекладки
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- ✓ Создавать различные медиапродукты.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- ✓ Адекватно использовать различные медиасредства и технологии для создания проектов

✓

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса

Модуль 1. Исследование и проектирование.

Сравнительная характеристика исследования и проектирования: сходство и различие. Результаты исследования и проектирования. Определение направления в учебном материале, сферы исследования.

Модуль 2. Проблема. Актуальность работы

Формулирование проблемы исследования. Актуальность проблемы. Понятие «актуальности». Различия актуальности в общепринятом смысле и в работе учащегося. Определение важности собственной работы, обоснование значимости выполняемой работы.

Модуль 3. Источники информации. Ссылки и правила цитирования

Виды источников информации. Определение степени достоверности источников информации. Первичные и вторичные источники информации. Анализ причин недостоверности информации. Правила оформления ссылок в тексте проектной работы. Правила написания текста из источников. Понятие «плагиат». Программа «Антиплагиат» и ее использование.

Модуль 4. Тема работы

Формулирование темы проектной и исследовательской деятельности. Отбор материала по теме и его корректировка в соответствии с требованиями.

Модуль 5. Объект и предмет работы

Сравнительная характеристика объекта и предмета исследования. Определение объекта и предмета исследования в работах учащихся.

Модуль 6. Цель и задачи работы

Формулирование целей работы самим учащимися для своей работы. Определение адекватности и уместности средств достижения цели. Формулирование задач под цель работы учащегося. Соизмерение задач с доступными ресурсами. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 7. Гипотеза

Гипотеза и правила ее формулирования. Требования, предъявляемые к гипотезе. Формулирование гипотез к работе учащихся. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 8 Методы исследования и проектирования

Определение метода исследования. Методика эксперимента. Цель контроля в эксперименте. Подбор методов, подходящих для достижения целей работы. Влияние разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода. Соответствие метода и результата работы. Описание методики выполнения работ учащегося. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 9. Планирование работы

Особенности планирования исследовательской и проектной работы. Значение правильного планирования выполнения работы. Составление плана для исследовательской работы учащегося. Правильное распределение времени, необходимого для работы. Подбор ресурсов, необходимых для достижения цели. Разница в планировании исследовательской и проектной деятельности. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 10. Результаты, их обработка и анализ

Первичные результаты и их обработка. Достоверность результатов. Способы фиксации результатов исследования. Дневник наблюдений и его оформление. Статистическая обработка результатов. Методика построения диаграмм и графиков. Анализ экспериментальных данных. Учет различных факторов, которые могли повлиять на результаты исследования. Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы. Индивидуальная работа с проектами и исследовательскими работами учащихся. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 11. Продукт проектной деятельности.

Актуальность медиа в современности. История развития медиа. Виды медиапродуктов. Виды анимации. Особенности анимации в технике перекладки. Мультфильм как продукт проектной деятельности.

Модуль 12. Цифровые технологии.

Основные цифровые инструменты для создания анимации. Компьютер, ноутбук, смартфон, документ-камера. Техника безопасности при работе с цифровым оборудованием.

Модуль 13. Разработка анимационного фильма.

Сценарий как идейная основа фильма. Раскадровка. Разработка дизайна. Выбор материалов для изготовления мультфильма. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модель 14. Продакшн.

Съёмка мультфильма. ПО Anima Shuter Junior. ПО Movavi. Фоторедактор Movavi. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модель 15. Постпродакшн

Монтаж анимационного фильма в видеоредакторе Movavi. Работа со звуком. Озвучивание фильма. Создание титров. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 16. Подготовка материала для доклада

Выполнение презентации. Общие подходы в работе в программе Power Point. Инфографика. Особенность разных форм предоставления результатов выполненной работы. Стендовый доклад исследовательской и проектной работы. Индивидуальная работа с проектами. Подготовка докладов.

Модуль 17. Выступление

Экспертиза и оценка: сходство и различия. Обязанности экспертов. Выстраивание доклада в соответствии с требованиями конференции. Прогнозирование вопросов экспертов. Вопросы докладчику. Подготовка докладов и защита проектов.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

7 класс

№п.п.	Тема урока	Кол-во часов
1.	Исследование и проектирование.	1
2.	Проблема. Актуальность работы.	1
3.	Источники информации. Ссылки и правила цитирования.	1
4.	Тема работы.	1
5.	Объект и предмет работы.	1
6.	Цель и задачи работы.	1
7.	Гипотеза.	1
8.	Методы исследования и проектирования.	1
9.	Планирование работы.	2
10.	Результаты, их обработка и анализ	2
11.	Продукт проектной деятельности.	2
12.	Цифровые технологии.	2
13.	Разработка анимационного фильма.	2
14.	Продакшн.	5
15.	Постпродакшн	4
16.	Подготовка материала для доклада.	3
17.	Выступление.	2
18.	Итоговое занятие.	1
	ИТОГО	33