

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 100**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ №100  
\_\_\_\_\_ Язовских Д.В.  
Приказ от 31.08.2022 №02-08/187  
Протокол педагогического совета  
от 31.08.2022 №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 100**

**Нижний Тагил**

**2022**

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в МАОУ СОШ№100 являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СОШ№100. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ№100 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и

культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ№100:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. **Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ№100:** усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ№100 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному

примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ№100 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- ✓ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- ✓ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- ✓ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### ✓ **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

### *Гражданско-патриотическое воспитание.*

- ✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
- ✓ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- ✓ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- ✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- ✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

### *Духовно-нравственное воспитание.*

- ✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- ✓ Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- ✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- ✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- ✓ Владующий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ✓ Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### *Эстетическое воспитание*

- ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- ✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- ✓ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

- ✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- ✓ Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- ✓ Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- ✓ Сознующий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### *Трудовое воспитание*

- ✓ Сознующий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- ✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- ✓ Проявляющий интерес к разным профессиям.

- ✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### *Экологическое воспитание*

- ✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- ✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- ✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### *Ценности научного познания*

- ✓ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- ✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- ✓ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### *Гражданское воспитание*

- ✓ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- ✓ Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.



- ✓ Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- ✓ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### *Патриотическое воспитание*

- ✓ Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- ✓ Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- ✓ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- ✓ Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- ✓ Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

- ✓ Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).
- ✓ Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных

российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

- ✓ Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- ✓ Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ✓ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- ✓ Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### *Эстетическое воспитание*

- ✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- ✓ Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.
- ✓ Сознательная роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- ✓ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

- ✓ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- ✓ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- ✓ Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- ✓ Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### *Трудовое воспитание*

- ✓ Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- ✓ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- ✓ Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- ✓ Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- ✓ Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### *Экологическое воспитание*

- ✓ Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- ✓ Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- ✓ Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- ✓ Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### *Ценности научного познания*

- ✓ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- ✓ Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- ✓ Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- ✓ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### *Гражданское воспитание*

- ✓ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- ✓ Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- ✓ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- ✓ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- ✓ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

### *Патриотическое воспитание*

- ✓ Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- ✓ Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

- ✓ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- ✓ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

- ✓ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- ✓ Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- ✓ Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- ✓ Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- ✓ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в

семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- ✓ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### *Эстетическое воспитание*

- ✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- ✓ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- ✓ Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- ✓ Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

- ✓ Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- ✓ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- ✓ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому

совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- ✓ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- ✓ Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### *Трудовое воспитание*

- ✓ Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- ✓ Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.
- ✓ Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ✓ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.



- ✓ Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### *Экологическое воспитание*

- ✓ Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.
- ✓ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- ✓ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### *Ценности научного познания*

- ✓ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.
- ✓ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- ✓ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- ✓ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Школа № 100 открылась в 2019 году. Школа расположена в экологически чистом микрорайоне Муринские пруды, отдаленном от культурного и исторического центров в г. Нижний Тагил. Тип микрорайона - смешанный. Дома в микрорайоне – девятиэтажные, есть малосемейки. Рядом со школой в 2020 году открыт экопарк площадью 7,4 гектаров со спортивными и игровыми площадками. В микрорайоне школы проживает многонациональное население: русские, армяне, татары, киргизы, азербайджанцы, казахи.

МАОУ СОШ № 100 работает в режиме шестидневной недели в 2 смены. Начальная школа учится в режиме пятидневной недели. В школе обучаются дети из семей различных категорий: приемные семьи, опекаемые, малообеспеченные семьи, семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

В МАОУ СОШ № 100 созданы благоприятные условия для творческой, инициативной деятельности педагогического и ученического коллективов.

В школе действуют кружки, секции дополнительного образования, детские объединения.

МАОУ СОШ № 100 имеет современную материально–техническую базу: 5 спортивных залов, лингафонные кабинеты, компьютерные классы, столовую, все кабинеты оборудованы современной компьютерной и мультимедийной техникой, современные кабинеты технологии, оснащенные по системе WorldSkills Russia Juniors, новейшие спортивные тренажеры, специализированные лаборатории по физике, химии и биологии, 2 игровые площадки и стадион с футбольным полем, баскетбольными и волейбольными площадками для большого тенниса, workout-площадка, скалодром.

В школе также функционирует Медиацентр, включающий в себя информационно-библиотечный центр, актовый зал на 477 мест, издательский центр, фотостудию, школьную телестудию.

Особенностью организуемого в МАОУ СОШ № 100 воспитательного процесса является его направленность на воспитание патриотизма и формирование у детей и подростков гражданской позиции. МАОУ СОШ № 100 реализует комплекс мероприятий по развитию и совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания, которое способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа в данном направлении находит свое отражение в организации различных видов образовательной деятельности как внутри школы, так и за её пределами:

- ✓ работа юнармейских отрядов «Юные пограничники» и «Крепкий орешек»;
- ✓ экскурсии по родному краю;
- ✓ участие в мероприятиях и конкурсах туристско-краеведческой направленности;
- ✓ организация на уровне школы районных, городских Краеведческих научно-практических конференций, краеведческих олимпиад;
- ✓ история семьи, составление родословной, изучение местных традиций, праздников;
- ✓ написание проектов о знаменитых земляках, ветеранах, участниках боевых действий, людях, внесших вклад в развитие города Нижний Тагил;
- ✓ уроки Мужества;
- ✓ акции милосердия;
- ✓ спортивно-патриотические игры;
- ✓ мероприятия, посвящённые присвоению городу Нижний Тагил звания «Город трудовой доблести».

МАОУ СОШ № 100 активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта:

- ✓ МБУ ДО городской Дворец детского и юношеского творчества (участие в рамках городской краеведческой игры «Мы живём на Урале»; деятельность по

формированию у учащихся навыков безопасного поведения: занятия, смотры, конкурсы по БДД, ПБ и антитеррористической безопасности; участие детей в ежегодных выставочных мероприятиях);

- ✓ МБУ ДОД Городская станция юных натуралистов;
- ✓ МБОУ ДО Городская станция юных туристов «Полюс» - мероприятия экологической направленности;
- ✓ МАУК Нижнетагильская филармония;
- ✓ Студенческий педагогический отряд «ИмперииО»;
- ✓ Нижнетагильский театр кукол;
- ✓ Новый молодёжный театр;
- ✓ Инклюзивное общество «Новая реальность».
- ✓ Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 100 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
  - ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
  - ✓ ориентир - на создание в образовательной организации психологически комфортной среды, для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
  - ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  - ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- ✓ Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
  - ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

✓ в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную,

#### **Система ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 100.**

В рамках содействия развитию детского движения в рамках школы создан орган ученического самоуправления - Совет лидеров «На100ящие», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Совет лидеров «На100ящие» работает в тесном контакте с администрацией школы, учительским и родительскими коллективами. Совет выбирается посредством проведения в 5-11 классах школы ролевой игры «Выборы».

#### **Система дополнительного образования.**

В МАОУ СОШ № 100 созданы максимально благоприятные условия для творческой. Инициативной деятельности педагогического и ученического

коллективов. В школе работают кружки, секции, детские объединения.

Для успешной работы обучающихся и педагогов школы функционируют:

- ✓ спортивный и тренажерный зал;
- ✓ многофункциональная спортивная площадка;
- ✓ медиацентр;
- ✓ школьная библиотека;
- ✓ лыжная база школы;
- ✓ выставочные комплексы;
- ✓ музей;
- ✓ локальная сеть школы;
- ✓ выделенные интернет-каналы.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Инвариантные модули:**

#### **Модуль 1. Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности в школе предусматривает:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- ✓ внедрение в урочную деятельность событий из календаря воспитательной работы

## **Модуль 2. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность обучающихся это специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, которая является компонентом основной образовательной программы МАОУ СОШ № 100.

Внеурочная деятельность реализуется на основе Плана внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы всех уровней и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических).

Внеурочная деятельность обучающихся МАОУ СОШ № 100 при получении начального общего образования осуществляется по пяти направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное.

Структура плана внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и включает **регулярные внеурочные занятия**, которые проводятся с чётко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в чётко установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности и **нерегулярные внеурочные занятия**, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации.



План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 100» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

**Перечень используемых в ОО форм организации внеурочной деятельности учащихся**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности учащихся</b>
Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально – моделирующая.
Художественное творчество	Спектакли.
Спортивно - оздоровительная	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные турниры, социально – значимые спортивные и оздоровительные акции – проекты, спартакиады, дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек.
Досугово - развлекательная	Культпоходы в театры, музеи, на выставки, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; школьные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали.
Познавательная	Викторины, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности.
Туристско – краеведческая	Туристические походы, экскурсия – соревнование, эколого – краеведческие тропы, акции

<b>Направления развития личности</b>	<b>Наименования рабочей программы</b>
<b>Уровень начального общего образования</b>	
Общекультурное	- «Вокально-хоровая студия «Амадеус»; - «Изостудия»; - «Творческая мастерская»

Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Разговоры о важном»;</li> <li>- «Чтение и работа с информацией»;</li> <li>- «Умники и умницы»;</li> <li>- «Информатика»;</li> <li>- «Мы любим русский язык»;</li> <li>- «Робостарс».</li> </ul>
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ритмика и танец»;</li> <li>- «Скалолазание»;</li> <li>- «Шахматы».</li> </ul>
<b>Уровень основного общего образования</b>	
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Творческая мастерская «Забава»;</li> <li>- «Вокальный ансамбль»;</li> <li>- «Изостудия».</li> </ul>
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Разговоры о важном»;</li> <li>- «Анатомия и физиология человека»;</li> <li>- «Смысловое чтение»;</li> <li>- «Немецкий язык»;</li> <li>- «Занимательный русский язык»;</li> <li>- «Олимпиадная математика»;</li> <li>- «Школа географа-исследователя»;</li> <li>- «Юный спасатель»;</li> <li>- «Робототехника».</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Практический английский язык»;</li> <li>- «Практический немецкий язык»;</li> <li>- «Решение олимпиадных задач по математике»;</li> <li>- «Трудные вопросы математики»;</li> <li>- «Трудные вопросы обществознания»;</li> <li>- «Методы решения задач по физике».</li> </ul>
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Биатлон»;</li> <li>- «Скалолазание»;</li> <li>- «Волейбол»;</li> <li>- «Настольный теннис»;</li> <li>- «Шахматный клуб».</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Издательское дело. Школьная газета»;</li> <li>- «Издательское дело. Школьная газета (журналисты)»;</li> <li>- «Автодело»;</li> <li>- «Школа лидера».</li> </ul>
<b>Уровень среднего общего образования</b>	

Общеинтеллектуальное	- «Русский язык»; - «История отечества 20в глазами очевидца»; - «Личность и история»; - «Актуальные вопросы социально-гуманитарных наук»
Спортивно-оздоровительное	- «Волейбол»
Социальное	- «Профессиональное самоуправление»; - «Издательское дело. Школьная газета (журналисты); - «Издательское дело».

В МАОУ СОШ № 100 успешно реализуются программы дополнительного образования: «Робототехника», «Шахматы», «Хореография», театральная студия «Фантазия».

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления образовательная организация осуществляет взаимодействие с социальными партнёрами: спортивная школа «Старый соболь», МБУ ДО СДЮШОР №3, ГДТЮ, ДЮСШ №4. На базе МАОУ СОШ № 100 обучающиеся могут посещать спортивные секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, художественная гимнастика.

### **Модуль 3. Основные школьные дела**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ СОШ № 100 используются следующие формы работы на уровне начального общего образования.

### **На внешкольном уровне:**

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (туристско - краеведческий конкурс «Лесные Робинзоны», краеведческая игра для младших школьников "Я-Тагильчанин", экологический десант «Сдай макулатуру», акции природоохранная операция «Елочка», природоохранная операция «Кормушка», субботники: «Чистый город», «Мой школьный двор», «Мы за чистый город, «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.);
- ✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города;
- ✓ проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. («Мама, папа, я – спортивная семья», «Лыжня России», «День Здоровья», «Велопробег» и др.).

### **На школьном уровне:**

- ✓ ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (конкурс «Грани таланта», «Зимняя сказка»,

«23+8», «День Победы», выставка книг по правовому воспитанию и профилактике вредных привычек: «Школьникам о праве», «Закон обо мне, мне о законе»);

- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы» и др.);
- ✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Торжественная линейка» и др.).

#### **На уровне классов:**

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

- анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль 4. Классное руководство**

Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководителе. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. **Модули реализуются на трех уровнях общего образования:**

<b>Блоки</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы, мероприятия</b>
<b>Работа с классом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы;</li> <li>- диспуты;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления;</li> <li>- планирование общеклассных дел;</li> <li>- общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и другие;</li> <li>- игры и тренинги на сплочение;</li> <li>- «День именинника»;</li> </ul>

	<p>другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме;</li> <li>- сплочение коллектива класса через: <ul style="list-style-type: none"> <li>● игры и тренинги на сплочение и командообразование;</li> <li>● однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</li> <li>● празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши, устроенные ученическими микрогруппами;</li> </ul> </li> <li>- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «День Здоровья»;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- походы;</li> <li>- Фестиваль «Грани таланта»;</li> <li>- литературные гостиные;</li> <li>- тематические классные проекты;</li> <li>- встречи с интересными людьми;</li> <li>- посещение музеев;</li> <li>- тематические игры;</li> <li>- акции милосердия;</li> <li>- неделя добра;</li> <li>- новогодняя кампания;</li> <li>- акции к Дню матери;</li> <li>- акция «открытие ветерану»;</li> <li>- выставка детского декоративно – прикладного творчества;</li> <li>- проекты и конкурсы городской краеведческой игры «Я-тагильчанин», «Мы живем на Урале»;</li> <li>- проекты и конкурсы РДШ;</li> <li>- олимпиады по предметам</li> </ul>
--	--	---

	общения, которым они должны следовать в школе.	
--	--	--

## Модуль 5. Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия являются важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в МАОУ СОШ №100. Оно социально востребовано и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В систему внешкольных мероприятий входит:

- ✓ посещение библиотек;
- ✓ посещение экскурсий в музейных комплексах города;
- ✓ сотрудничество с пожарной частью;
- ✓ посещение природных парков в городе и окрестностях;
- ✓ дни здоровья;
- ✓ детско-родительские экскурсии выходного дня;
- ✓ посещение культурных и исторических мест родного города;
- ✓ посещение спортивно-оздоровительных комплексов.

Цель МАОУ СОШ № 100 - расширение кругозора учащихся на всех трех уровнях общего образования.

Для достижения цели, поставлен следующий ряд задач:

1. Получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде.
2. Научиться уважительно и бережно относиться к культурным ценностям.
3. Приобрести опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Направления работы	Мероприятия
--------------------	-------------



Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах; в музей, в городскую библиотеку, в театр, на предприятия, на природу.	Краеведческий музей, музей подносного промысла, музей изобразительного искусства, Дом Черепановых, музей Демидовская дача и другие.
Литературные, исторические поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города Свердловской области, для углубленного изучения биографий, проживавших здесь поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.	Невьянск, Таволги, Быньги, село Коптелово, Верхотурье.
Походы выходного дня.	Посещение культурных центров г. Нижнего Тагила.
Организация активного отдыха детей на природе	Мини-походы, марш-броски, ориентирование на местности, квесты, квизы, игры, соревнования, конкурсы.

## Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

### *Цели:*

1. Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.
2. Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.
3. Воспитание уважения к культуре своего Отечества, выраженной в понимании красоты человека.

**Задачи:**

1. Развивать способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

2. Развивать у обучающихся потребность в общении с художественными произведениями.

3. Формировать активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

- ✓ использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Искусство»;
- ✓ организация Дней единых действий, в рамках деятельности РДШ, творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- ✓ посещение музеев города Нижний Тагил и Свердловской области; исследовательская деятельность на базе школьных музейных комнат;
- ✓ посещение занятий вокально-хоровая студии «Амадеус»;
- ✓ тематические беседы, библиотечные часы, поэтические вечера, встречи с интересными людьми, музыкальные гостиные и др.;
- ✓ деятельность школьного телеклуба: просмотр и обсуждение фильмов – шедевров отечественного и мирового кинематографа;
- ✓ проведение цикла концертов Нижнетагильской филармонии;
- ✓ **участие обучающихся в районных, муниципальных, региональных, мероприятиях общекультурной направленности:**
  - конкурсы в рамках городского фестиваля «Адрес детства – мой Нижний Тагил» (конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», «Уральский хоровод», конкурс художественного чтения «В начале было Слово», «Серебряное копытце», «Серебряное перышко», «Верность традициям» и др.);
  - городские конкурсы совместно с МБУК ЦГБ (поэтический марафон «Ради

жизни на земле», «Серая шейка» и др.);

- городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества.

### **Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Для более эффективного достижения цели воспитания учащихся в МАОУ СОШ № 100 осуществляется работа с родителями (законными представителями), которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности, представленных в таблице.

<b>Уровень</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>Групповой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольный родительский комитет;</li> <li>- общешкольные родительские собрания;</li> <li>- классные родительские собрания;</li> <li>- Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</li> <li>- встречи с представителями различных структур, социальными партнерами;</li> <li>- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации;</li> <li>- информационное пространство на сайте школы: информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений.</li> </ul>
<b>Индивидуальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий</li> </ul>

	<p>воспитательной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;</li> <li>- психолого-педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, администрация);</li> <li>- участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка.</li> </ul>
--	---

<b>Уровни</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Формы</b>
<b>На индивидуальном уровне</b>	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование
	«Консультационная служба».	Психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, администрация).
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей в процесс управления образованием.	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы.
<b>На индивидуальном уровне</b>	Индивидуальные консультации педагогов со специалистами социально - психологической службы.	Организация психолого - педагогического и правового просвещения.
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.	Совет профилактики, малый педагогический совет.
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	- индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей;
	Система психолого - педагогического	- индивидуальная работа классных руководителей,

	сопровождения проблемных семей.	социального педагога и психолога с семьями «группы риска»; - контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей; - патронаж неблагополучных, опекаемых детей (при необходимости); - индивидуальные беседы.
--	---------------------------------	---

## Модуль 8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

**Детское самоуправление в начальной школе осуществляется** через работу постоянно действующего **школьного актива (штаб РДШ)**, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

**Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»** создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, юные пожарные);

- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты «Про100» и сайта школы;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение.

#### **На уровне классов:**

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения.

#### **На индивидуальном уровне через:**

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений.

**Поддержка детского самоуправления в среднем и старшем звене** МАОУ СОШ № 100 осуществляется с помощью Совета лидеров «На100ящие».

#### **На уровне школы:**

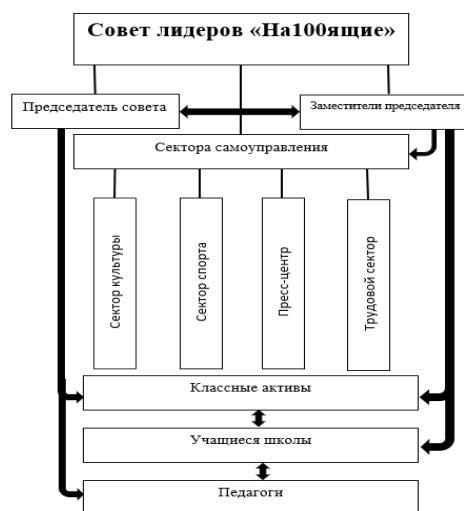
- через деятельность Совета лидеров «На100ящие», инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



## **Модуль 9. Профилактика и безопасность**

Ключевыми задачами профилактики преступлений и правонарушений



несовершеннолетних являются:

- ✓ предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся;
- ✓ социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Основные направления профилактической деятельности:

- ✓ содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних;
- ✓ формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- ✓ оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;
- ✓ выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- ✓ профилактика раннего семейного неблагополучия.

Система работы МАОУ СОШ №100 по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся включает в себя:

1. Диагностическую деятельность:

- выявление учащихся с отклонениями в поведении в первом классе и своевременная организация работы по коррекции их поведения;
- изучение уровня развития и воспитанности учащихся;
- наблюдение за учащимися в различных ситуациях;
- определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;
- проведение социометрического исследования по определению референтных групп и положения ребенка в коллективе;
- определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;
- выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;
- изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;
- изучение особенностей характера и темперамента ребенка;
- определение мотивов поведения и общения;
- учет состояния здоровья ребенка;
- наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).

## 2. Индивидуально-коррекционную работу:

- индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;
- изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;
- индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога - психолога, администрации школы с учащимися, требующими коррекции поведения;
- создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, спортивные секции и др.);
- вовлечение учащихся в активную общественную работу;
- проведение тренингов общения;
- проведение тренингов психологической разгрузки;
- привлечение к чтению художественной литературы.

## 3. Работа с семьей:

- изучение социального положения ребенка в семье;
- выступление учителей на родительских собраниях;
- посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
- встречи с инспектором ПДН;
- индивидуальные консультации для родителей;
- совместная профилактическая работа школы с родительскими комитетами классов.
- вовлечение в работу с семьей родительских комитетов класс школы, школьной профилактической комиссии;
- привлечение родителей к проведению родительских собраний, бесед с учащимися, к участию в общешкольных мероприятиях;
- проведение творческих встреч, тематических родительских собраний;
- привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с

родителями (психологов, наркологов,

— приглашение родителей неблагополучных семей на школьные праздники, лектории и др.;

#### 4. Взаимодействие с заинтересованными организациями

— сотрудничество с ТКДН и ЗП Дзержинского района;

— сотрудничество с инспектором ПДН ОП;

— сотрудничество с врачами: психологами, наркологами,

— сотрудничество с работниками правоохранительных и следственных органов;

— сотрудничество с районным центром занятости населения;

— сотрудничество с городским и районным домом детского творчества;

#### 5. Информационная, организационно-методическая деятельность

— проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.;

— взаимодействие методических объединений классных руководителей старших классов и учителей начальных классов (преемственность в работе);

— составление психолого-педагогической карты учащихся, состоящих на внутришкольном контроле в ПДН;

— разработка материалов в помощь классному руководителю;

— составление психолого-педагогической характеристики класса;

— организация выставок литературы, плакатов;

— проведение социометрического исследования классов.

#### 6. Правовое просвещение учащихся

— проведение месячника правовых знаний;

— проведение тематических лекториев;

— проведение диспутов, конференций.

### **Модуль 10. Социальное партнерство**

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом МАОУ СОШ №100 - преобразование школьного пространства в пространство открытого

социального партнерства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития обучающихся. Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития. В рамках реализации МАОУ СОШ №100 как площадки социального партнерства педагогическим коллективом организована совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера.

Нашими партнёрами сегодня являются:

- ✓ ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
- ✓ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им.А.Н.Косыгина»
- ✓ МАУ ДО ДДДЮТ
- ✓ ФКП «НТИИМ»
- ✓ «Уральский гуманитарный институт ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»
- ✓ ГАПОУ СО «НТГПК им.Н.А.Демидова»
- ✓ ООО «СтройСервис»
- ✓ МАУ «Нижнетагильская информационная компания «Тагил-ПРЕСС»
- ✓ ГБПОУ «СОМК»
- ✓ ДМОО юнкоры Свердловской области

В рамках сотрудничества с социальными партнерами обучающиеся МАОУ СОШ №100 получают навыки коммуникативного, стратегического и тактического мышления, осуществляют различные проекты, приобретают безопасный опыт социализации, адаптации в определенных условиях. Реализация программы данного модуля в комплексе направлена на формирование личности школьника как носителя художественной национальной культуры, который способен ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родного и мирового искусства.

### **Модуль 11. Профориентация**

Одна из приоритетных задач в работе образовательной организации - создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у младших школьников профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

При постановке указанной цели учитывается, что цель профориентации состоит не в том, чтобы определить, кем быть ребенку в будущем, а лишь подвести к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

**В соответствии с тремя уровням общего образования сформированы** основные задачи профориентационной программы:

1. Расширить систему профориентации учащихся через урочную и

внеурочную деятельность.

2. Повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями.

3. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции.

4. Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

5. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.

6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

#### **Основные направления организации программных мероприятий:**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с социальными партнерами – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

5. Мониторинг занятости выпускников школы.

#### **Мероприятия по реализации программы по профориентации**

№	Содержание	Направление деятельности
---	------------	--------------------------

<b>1. Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>		
1.1. Профпросвещение		
Реализация программы по профориентации:		
1	Экскурсии на предприятия, учреждения г. Нижний Тагил	Задача мероприятий заключается в том, чтобы не только познакомить учащихся с современной техникой, технологией производства, организацией труда, устройством и принципами действия машин, но и научить их самостоятельно производить конкретный анализ профессиональной деятельности.
2	Экскурсии в СПО и ВУЗы г. Нижний Тагил. Участие в днях открытых дверей	
3	Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости». Участие в «Ярмарке профессий»	
Реализация школьной образовательной программы:		
<b>Профориентация учащихся на уроках</b>		
4	Конкурс творческих проектов и участие во всех мероприятиях на платформе «Билет в будущее» в рамках WORL SKILLS.	Шанс погрузиться в мир специальностей будущего, узнать какие навыки будут наиболее востребованы, самостоятельно попробовать понравившиеся профессии, а также получить советы и рекомендации от профессиональных наставников.
5	Всероссийская программа по развитию профориентации «Zасобой».	Направлена на оказание содействия молодежи в выборе профессии, а также информационную и методическую поддержку лиц, занимающихся профориентационной деятельностью.
6	Интерактивная площадка «#ПроекториУм».	Позволяет выстраивать как индивидуальные образовательные маршруты, так и командное проектирование. Работа над проектами происходит в онлайн-среде и предполагает прохождение определенных этапов подготовки каждого проекта. При этом участники выбирают направления деятельности в рамках заданной темы года.
7	«Большая Перемена».	Онлайн конкурс для школьников. Пройдя тестирование на интеллект, эрудицию и профориентацию, участники попадают в сообщество,

		получают доступ к современным программам и рекомендации «звездных» наставников — от ведущих специалистов разных сфер деятельности.
<b>Реализация социального партнерства с предприятиями и организациями г.Нижний Тагил</b>		
8	ОАО «Евраз НТМК».	Организация и проведение лекториумов и экскурсионных мероприятий ведущими специалистами предприятия.
9	ФКП «НТИИМ».	Организация и проведение лекториумов и экскурсионных мероприятий ведущими специалистами предприятия, а также организация ряда городских мероприятий, направленных на популяризацию инженерно-технических специальностей (Проект «Инженер 21 века», городской чемпионат «Турнир юных инженеров», НПК по защите исследовательских проектов прикладного характера).
10	НТИ (ф) УрФУ.	Организация учебных предпрофессиональных занятий на базе института для учащихся 9х классов. Участие в творческих мастерских, кейс-чемпионате «Хакатон».
11	Акселератор технологических проектов для школьных команд «Технолидеры будущего».	Проект позволяет развить необходимые навыки, научиться думать, как предприниматель. Получить поддержку экспертов в рамках программы от успешных предпринимателей из сферы нанотехнологий. При поддержке Фонда инфраструктурных и образовательных программ на базе корпорации РОСНАНО и является одним из основных инструментов реализации государственной инновационной политики.
<b>1.2. Диагностика и консультирование</b>		



12	Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов: - «Карта интересов»; - «Склонности и профессиональная направленность» а) «Профессиональные склонности»; б) «Профессиональный тип личности»; в) «Мотивы выбора»; г) анкета «Профессиональный интерес».	- изучение личностных особенностей и способностей учащихся; - изучение склонностей и интересов; - анализ готовности учащихся к выбору профессии; - изучение профессиональных намерений и планов учащихся.
13	Консультирование родителей по вопросам профориентации: анкетирование; беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; беседы психолога с родителями	
<b>2. Мониторинг качества профориентационной работы</b>		
14	Мониторинг дальнейшего обучения выпускников школы.	

Организация профессионального самоопределения школьников в МАОУ СОШ №100 предполагает создание целостного пространства, которое объединяет урочную и внеурочную деятельность, воспитательную работу и работу по профориентации, направленную на выбор профессий, связанных с инженерно-технической направленностью, так как подавляющее большинство предприятий города нуждаются в инженерных кадрах и специалистов производства.

В школе работает комплексная программа внеурочной деятельности для 1-11 классов по социальному направлению: «Я – Тагильчанин» (1-4 классы), «Юнармеец» (6-7 классы), «Мы живем на Урале» (5-8 классы). Основная идея программы – создание единой системы воспитания и подготовки грамотного, физически и морально здорового защитника Отечества. Классные руководители ОУ работают по программе воспитания и социализации обучающихся. Системой воспитательной работы школы предусмотрено не только проведение тематических классных часов, входящих в программу, но и использование таких форм работы, как:

1. Уроки мужества.
2. Митинги, торжественные линейки.
3. Вахта памяти.
4. Акции «Ветеран», «Школьный двор», «Бессмертный полк».
5. Спортивные игры, викторины.
6. Фестивали, конкурсы, концерты.
7. Экскурсии, поездки, походы, экспедиции.

### **Сетевые взаимодействия с учебными заведениями**

С 2019 года в школе проходят единые областные дни профориентации: «Урок Успеха», «День Победы», «Фестиваль рабочих профессий», «Областной день, посвященный Международному Дню инвалидов». Участниками данных мероприятий являются все обучающиеся с 1-го по 11 класс. Классные руководители умело организуют мероприятия: мастер – классы, встречи, диагностики, экскурсии, игры, конкурсы, фестивали и др. мероприятия.

Обучающиеся нашей школы с 7 по 11 класс принимают участие в просмотре онлайн - уроков по профориентации «ПроеКТОрия». Обучающиеся 6-11 классов успешно проходят тестирование на портале «Билет в будущее» и принимают участие в «Фестивале профессий».

### **Вариативные модули**

#### **Модуль 12. «Детские общественные объединения»**

Важную роль играет организация клубов по интересам, которые дают возможность каждому учащемуся реализовать свои способности на практике. В Школе действуют профильный отряд: отряд юнармейцев «Юные пограничники».

Наименование	Направление деятельности
<p style="text-align: center;"><b>Детское общественное</b></p>	<p>– организация мероприятий по направлению деятельности РДШ; – организация и проведение всероссийских Дней</p>

<p><b>объединение «РДШ»</b></p>	<p>единых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ;</li> <li>– проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;</li> <li>– организация работы в социальных сетях;</li> <li>– организация работы с потенциальными участниками РДШ;</li> <li>– информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях;</li> <li>– раскрытие творческого потенциала участников РДШ;</li> <li>– создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;</li> <li>– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.</li> </ul>
<p><b>Отряд ЮИД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>– организация подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделистов и картингистов;</li> <li>– участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического,</li> </ul>

	<p>спортивно-технического;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто и велопробеги);</li> <li>– проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;</li> <li>– участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.</li> </ul>
<p><b>Отряд ДЮП «Агент 001»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;</li> <li>– волонтерская работа по пропаганде действующих законов и нормативных актов в ОО, сотрудничество с другими общественными объединениями;</li> <li>– участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, слетах, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮДП, рейдах с общественными объединениями и сотрудниками полиции;</li> <li>– овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства в управлении велосипедом, мопедом, приемами самозащиты;</li> <li>– углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД.</li> </ul>
<p><b>Отряд юнармейцев (5-11 классы)</b></p>	<p>– пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками;</p>

<p><b>«Крепкий орешек»</b></p>	<p>– проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;</p> <p>– изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие;</p> <p>– подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы</p>
--------------------------------	---

### **Модуль 13. «Школьные и социальные медиа»**

В школе 100 создан Медиациентр, включающий в себя информационно-библиотечный центр, актовый зал на 477 мест, издательский центр, фотостудию, школьную телестудию с новейшим современным оборудованием.

В медиациентре дети начинают заниматься с 5 класса.

За 2019-2020 учебный год организована масштабная результативная работа в сфере внедрения и развития медиатехнологий, их интеграции в основное и дополнительное образование.

В медиациентре школы 100 педагоги совместно с учениками создают различные элементы медиа, так и самостоятельные медиапродукты, и распространяют их через средства печатных и информационно-компьютерных технологий.

Цель школьных медиа:

- повышение культуры медиаграмотности у современного школьника и педагога;
- воспитание конкурентоспособного выпускника школы;
- развитие коммуникативной культуры учеников;
- формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<p>Творческая бригада школьного медиацентра</p>	<p>Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и пр.</p>
<p>Телестудия «Супер100ТВ»</p>	<p>Создана на базе кружка «Тележурналистика». Разновозрастное сообщество школьников, освещающее интересные, важные и значимые события школы. Создание регулярной информационной программы «Про100новости», развлекательных видеороликов, клипов, запись и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов и роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.</p>
<p>Газета «Супер100»</p>	<p>Издание школьной газеты, где размещаются материалы о школьной жизни с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Публикуются интервью с педагогами школы. Освещаются важные события школы за прошедший период.</p>
<p>Фотостудия «Фото100»</p>	<p>Разновозрастное сообщество школьников, увлекающихся искусством фотографии. Фотоработы используются в оформлении школьных торжественных событий; в качестве фоторепортажей в школьной газете; в интернет-публикациях на официальном сайте и других группах социальных сетей учебного учреждения.</p>
<p>Ютуб канал <a href="https://www.youtube.com/c/Супер100ТВ/videos">https://www.youtube.com/c/Супер100ТВ/videos</a></p>	<p>Официальный канал телестудии «Супер100ТВ», где публикуются не только работы юных тележурналистов, но и творческие видеоролики как учащихся, так и сотрудников школы.</p>
<p>Сайт школы <a href="https://школа100нт.рф">https://школа100нт.рф</a>  группа Вконтакте <a href="https://vk.com/school100nt">https://vk.com/school100nt</a></p>	<p>Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, где дети, учителя и родители могли бы открыто обсуждать значимые для школы вопросы.</p>

<p>«Медиатон»  <a href="https://lgo.ru/proect/mediaton/index.htm">https://lgo.ru/proect/mediaton/index.htm</a></p>	<p>Школа является базовой площадкой соревнований «Медиатон». Это профориентационные и практико-ориентированные соревнования школьников по созданию мультимедиа продуктов с последующей сертификацией участников (детей и взрослых). Проект сочетает соревновательную часть с обучающей. Ребята осваивают азы медиапроизводства (сценарное мастерство, фото- и видеосъемка, монтаж, работа в кадре) — и сразу соревнуются. Соревнования проходят раз в месяц на базовых площадках по всей России. Организаторы соревнований РГУ им. Косыгина и новостное агентство школьной прессы «НАШпресс».</p>
--	---

Участие детей в системе школьных медиа развивает коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело. Позволяет учащимся максимально проявить свои возможности в избранной области, влияет на профессиональное самоопределение. Ученики успешно демонстрируют свои навыки, участвуя в различных конкурсах школьных медиа.

#### **Модуль 14. Добровольческая деятельность.**

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение



сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства **на уровне начального общего образования** реализуется следующим образом.

**На внешкольном уровне:**

- ✓ посильная помощь, оказываемая родителям, бабушкам и дедушкам;
- ✓ участие в добровольческой деятельности, связанной с заботой о животных;

**На уровне школы:**

- ✓ участие на добровольной основе и под руководством учителя в социально-значимых акциях и проектах, целью которых является побуждение внутреннего стремления школьников делать добро во благо других людей;
- ✓ привлечение к субботникам, экологическим десантам, изучение экологической обстановки в регионе, формирование правовой и экологической культуры, конкурсы рисунков и плакатов, уборка и озеленение прилегающей территории, кабинетов школы, участие в экологических мероприятиях района, таких как: «Кормушка»;
- ✓ участие школьников в различных социальных проектах и акциях, посвященных пропаганде ЗОЖ.

**На индивидуальном уровне:**

- ✓ участие в индивидуальных волонтерских проектах.

Воспитательный потенциал волонтерства **на уровне основного общего образования** реализуется следующим образом.

**На внешкольном уровне:**

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе

районного, городского характера);

- ✓ усиленная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

#### **На уровне школы:**

- ✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- ✓ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

#### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ участие в индивидуальных волонтерских проектах.

Воспитательный потенциал волонтерства **на уровне среднего общего образования** реализуется следующим образом.

#### **На внешкольном уровне:**

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе

районного, городского характера);

- ✓ участие в добровольческой деятельности, направленной на гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти. Основными направлениями работы являются: благоустройство памятных мест, помощь ветеранам и взаимодействие с ветеранскими организациями;
- ✓ участие в проектах культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.
- Основные задачи культурнопросветительского волонтерства состоят в:
  - ✓ сохранении и продвижении культурного достояния;
  - ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);
  - ✓ в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

#### **На уровне школы:**

- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ✓ участие в проектах культурной направленности, проводимых в школьном музее, библиотеке (оформление экспозиций, создание тематических уголков в классных кабинетах и т.д.);
- ✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- ✓ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

#### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ участие в индивидуальных волонтерских проектах.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Деятельность МАОУ СОШ №100 по развитию кадрового потенциала в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями деятельности школы являются:

- ✓ совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- ✓ работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- ✓ создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- ✓ обеспечение возможности прохождения педагогами повышения квалификации;
- ✓ создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- ✓ разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- ✓ оснащение материально - технической базы;
- ✓ использование рациональных педагогических нагрузок;
- ✓ помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- ✓ сопровождение педагогов по теме самообразования.

#### *Развитие кадрового потенциала.*

В МАОУ СОШ №100 запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической

поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОО и имеющихся у самих педагогов интересов.

*При планировании работы с педагогами учитываются:*

- ✓ нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- ✓ проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- ✓ основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- ✓ реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- ✓ возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- ✓ уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

*В работе классных руководителей проходит изучение:*

- ✓ нормативных документов;
- ✓ научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- ✓ изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- ✓ глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- ✓ знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАОУ СОШ №100 включает:

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Основная образовательная программа МАОУ СОШ №100 на 2022-2023 учебный год;

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №100 на 2022-2023 учебный год;

Планы внеурочной деятельности МАОУ СОШ №100 на 2022-2023 учебный год;

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Обучающиеся МАОУ СОШ №100 с особыми образовательными потребностями обучаются в соответствии с требованиями к организации среды для обучающихся с ОВЗ и отражаются в адаптированной основной образовательной программе. К задачам воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, реализуемым в школе относятся:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ №100 призвана:

- реализовать стратегическую задачу (формирование у обучающихся активной жизненной позиции)
- тактическую задачу (обеспечить включение и активное участие школьников в деятельности).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- **публичность поощрения** (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников)
- **соответствие артефактов и процедур награждения** укладу жизни МАОУ СОШ №100, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции
- **прозрачность правил поощрения** (наличие положений о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этих документах, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур)
- **регулирование частоты награждений** (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых)
- **сочетание индивидуального и коллективного поощрения** (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее)
- **дифференцированность поощрений** (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в МАОУ СОШ №100 воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации МАОУ СОШ

№100.

Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, т.к. личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МАОУ СОШ №100 воспитательного процесса являются следующие:

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

- ✓ Заполнение индивидуального маршрута обучающегося – один раз в четверть.
- ✓ Мониторинг работы с родителями – один раз в четверть.
- ✓ Анализ воспитательной работы класса – один раз в четверть.

*Воспитательная деятельность педагогов:*

- ✓ Папка классного руководителя
- ✓ Отчет о работе классного руководителя

*Управление воспитательным процессом в образовательной организации*

- ✓ педсоветы, совещания при директоре;
- ✓ МО классных руководителей;
- ✓ заседания Совета по профилактике;
- ✓ работа психолого-педагогической службы;



- ✓ публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

#### *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в МАОУ СОШ №100*

- ✓ Отчет о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года;

Итогом анализа организуемого в МАОУ СОШ №100 воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе по итогам полугодия и года.

#### Методики и инструментарий самоанализа воспитательной работы.

Инструментарий мониторинга состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности.

Критерии эффективности мониторинга соответствуют структурным компонентам процесса воспитания и содержательным элементам социализации.

Диагностикой развития называют систему исследовательских приемов, задача которых - определение реального уровня развития, достигнутого обучающимся.

Важнейшими диагностическими признаками состояния социализации личности школьника выступают:

- ✓ полнота и всесторонность познаний обучающихся и развитость потребности в их расширении;
- ✓ уровень самостоятельности в основных видах социальной деятельности (учебная работа, труд, проведение свободного времени и досуга, выбор жизненного и профессионального пути, друзей, спутника жизни,

социального положения, местожительства, социально-бытовая деятельность);

- ✓ глубина осознания себя в мире людей, своего места в жизни;
- ✓ степень осознания социальной ценности образования для жизнедеятельности;
- ✓ сформированность социальных потребностей, интересов и запросов, а также жизненных и профессиональных планов;
- ✓ определенность и устойчивость нравственной позиции, зрелость и сформированность гражданской позиции;
- ✓ приоритетность видов и форм жизнедеятельности;
- ✓ широта и глубина социальных интересов;
- ✓ уровень социальной активности;
- ✓ развитость установки на социальное творчество, социально-преобразующие
- ✓ виды деятельности;
- ✓ уровень социальной коммуникабельности;
- ✓ сформированность эстетического отношения к жизни.

Конечным продуктом социально - педагогической деятельности по социализации ученика становится уровень овладения им минимумом специальных ролей, необходимых для нормальной жизнедеятельности каждого человека, оканчивающего образовательное учреждение.

Основной целью исследований является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации в МАОУ СОШ №100 Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию в школе основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации в МАОУ СОШ №100 Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

Инструментарий самоанализа воспитательной работы

<b>Направление</b>	<b>Используемая диагностика</b>	<b>Частота исследований</b>	<b>Категория для рассмотрения результатов</b>	<b>Ответственный</b>
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Методика «Патриотизм и как я его понимаю»	1 четверть	-Методическое объединение классных руководителей (совет параллели), - родительское собрание в классе, -совет старост	Классный руководитель

			параллели	
	Адаптированный вариант методики М.Рокича (исследование ценностных ориентаций школьников)	1, 4 четверть	Методическое объединение классных руководителей (совет параллели)	Педагог - психолог
	Беседа (с обучающимися, родителями, педагогами), метод наблюдения, анкетирование, проективное сочинение, ранжирование, социометрия)	В теч. учебного года (2 четверть)		Педагог - психолог
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	Методика социометрического обследования Битяновой М.Р.	2 четверть	Методическое объединение классных руководителей (совет параллели), - родительское собрание в классе, -совет старост параллели	Педагог - психолог
	Экспресс-диагностика социальных ценностей личностей	2 четверть		Классный руководитель
	Диагностические методики Капустина Н.Л., Щурковой Н.Е. Анкета «Индекс воспитанности школьников»	4 четверть		Классный руководитель
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»	3 четверть	Методическое объединение классных руководителей (совет параллели), - родительское собрание в классе	Классный руководитель
	Методика С.М. Петровой «Пословицы»	1 четверть		Классный руководитель
	Методики А.Н. Капустиной и М.И.	1,4 четверть		Классный руководитель

	Шиловой (уровень воспитанности учащихся)			тель
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового образ	Тест «Отношение к природе»	3 четверть	Методическое объединение классных руководителей (совет	Классный руководитель
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Методика «Акт добровольцев»	4 четверть	параллели), - родительское собрание в классе, -совет старост параллели	Координатор работы по профориентации
	Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности»	1,4 четверть	Методическое объединение классных руководителей (совет	Классный руководитель
	Методика определения общественной активности учащихся	1,4 четверть	параллели), - родительское собрание в классе	Ст. вожатая
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.	3 четверть	Методическое объединение классных руководителей (совет параллели)	Педагог дополнительного образования
	Педагогическое наблюдение.	В теч. года		Классный руководитель