

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

МАОУ СОШ №100

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №100
№1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№100

Д.В. Язовских
№01-12/253 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная предмета «Проектная деятельность»

для обучающихся 8-9 классов

**г. Нижний Тагил
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Проектная деятельность» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП ООО. Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Индивидуальный проект» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности междисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

ПД определяет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленной на: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; творческое развитие личности; формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности; выработки навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся.

Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп учеников и учителей школы по решению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов), при этом происходит самостоятельное освоение обучающимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенной для распространения и применения в различных видах деятельности.

Проектная деятельность является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученных в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

Проектная деятельность является основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП ООО. Оценка метапредметных результатов освоения ООП ООО представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого ученика 9 класса, обучающегося по ФГОС ООО.

Учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результа-

тивную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

В процессе изучения предмета «Проектная деятельность» реализуются следующие цели:

- создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности лицеистов, а именно: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить, научить рассматривать различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Основными **задачами** реализации содержания обучения настоящей программы являются:

- обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- обучить приемам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
- развить навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучить методам творческого решения проектных задач;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- сформировать умение представления отчетности в вариативных формах;
- развить навыки конструктивного отношения к работе;
- - развить навыки публичного выступления.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся используются следующие *принципы организации данного процесса*:

1. Культуросообразность – это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё.

2. Самодеятельность – ученик сможет овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте.

3. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

4. Формирование и развитие языковых навыков.

5. Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Требования к результатам изучения предмета «Проектная деятельность»:

– личностным, включающим готовность и способность лицеистов к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное и правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной

траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоение обучающимися в ходе создания индивидуального проекта умения, специфические для данной деятельности, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения воспитательной программы и программы развития и формирования универсальных учебных действий для уровня среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный подход.

На уровне среднего общего образования предусматривается изучение проектной деятельности в объеме 68 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю в 7 классе и 1 час в неделю в 8 классе)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

8 КЛАСС

Раздел 1. Основы исследования и проектирования (12 часов)

1.1 Исследование и проектирование. Проблема. Актуальность работы. Источники информации. Ссылки и правила цитирования. Тема работы. Объект и предмет работы. Цель и задачи работы. Гипотеза. Методы исследования и проектирования.

1.2 Планирование исследования и проектирования. Планирование работы. Ресурсы. Результаты, их обработка и анализ. Статистическая обработка результатов.

Раздел 2. Продукт проектной деятельности (22 часа)

2.1 Разработка и воплощение медиапродукта. Продукт проектной деятельности. Виды медиапродуктов. Цифровые технологии. Основные цифровые инструменты для создания анимации. Разработка анимационного фильма. Сценарий и раскадровка. Продакшн. Программное обеспечение. Фоторедактор. Индивидуальная работа с проектами учащихся. Постпродакшн. Монтаж анимационного фильма. Работа со звуком. Создание титров.

2.2 Защита медиапроекта. Подготовка материала для доклада. Основы создания презентации. Инфографика. Выступление. Экспертиза и оценка. Выстраивание доклада в соответствии с требованиями конференции. Защита проектов

9 КЛАСС

Раздел 1. Основы исследования и проектирования (12 часов)

1.1 Исследование и проектирование. Проблема. Актуальность работы. Источники информации. Ссылки и правила цитирования. Тема работы. Объект и предмет работы. Цель и задачи работы. Гипотеза. Методы исследования и проектирования.

1.2 Планирование исследования и проектирования. Планирование работы. Ресурсы. Результаты, их обработка и анализ. Статистическая обработка результатов.

Раздел 2. Продукт проектной деятельности (22 часа)

2.1 Разработка и воплощение медиапродукта. Продукт проектной деятельности. Виды медиапродуктов. Цифровые технологии. Основные цифровые инструменты для создания фильма. Разработка фильма. Сценарий и раскадровка. Продакшн. Программное обеспечение. Фоторедактор. Индивидуальная работа с проектами учащихся. Постпродакшн. Монтаж фильма. Работа со звуком. Создание титров.

2.2 Защита медиапроекта. Подготовка материала для доклада. Основы создания презентации. Инфографика. Выступление. Экспертиза и оценка. Выстраивание доклада в соответствии с требованиями конференции. Защита проектов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Рабочая программа учебного предмета «Проектная деятельность» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное от-

ношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

С точки зрения формирования комплекса универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Выпускник получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Выпускник научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Достижение учащимся предметных результатов зависит также от тех предметов (предметных областей), в рамках которых выполняется проект. Соответственно предметные результаты работы над индивидуальным проектом будут индивидуальны в каждом конкретном случае.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Основы исследования и проектирования					
1.1	Исследование и проектирование	8		1	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lnalx7nc30348803551
1.2	Планирование исследования и проектирования	4		1	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lnalx7nc30348803551
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Продукт проектной деятельности					
2.1	Разработка и воплощение медиапродукта	15		1	Портал школьной прессы России lgo.ru
2.2	Защита медиапроекта	5			Портал школьной прессы России lgo.ru
Итого по разделу					
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Основы исследования и проектирования					
1.1	Исследование и проектирование	8		1	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lnalx7nc30348803551
1.2	Планирование исследования и проектирования	4		1	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lnalx7nc30348803551
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Продукт проектной деятельности					
2.1	Разработка и воплощение медиапродукта	15		1	Портал школьной прессы России lgo.ru
2.2	Защита медиапроекта	5			Портал школьной прессы России lgo.ru
Итого по разделу					
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		4	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Взаимосвязь с программой воспитания	Электронные цифро- вые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Исследование и проектирование	1			1 сентября – День Знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с тер- роризмом	Ресурс «Российская элек- тронная школа» https:// resh.edu.ru/? ysclid=lna1x7nc30348803551
2	Проблема. Актуальность работы.	1			8 сентября - Международный день распространения грамот- ности	Ресурс «Российская элек- тронная школа» https:// resh.edu.ru/? ysclid=lna1x7nc30348803551
3	Источники информации. Ссылки и прави- ла цитирования.	1				Ресурс «Российская элек- тронная школа» https:// resh.edu.ru/? ysclid=lna1x7nc30348803551
4	Тема работы	1				Ресурс «Российская элек- тронная школа» https:// resh.edu.ru/? ysclid=lna1x7nc30348803551
5	Объект и предмет работы.	1			1 октября – День пожилых лю- дей; Международный день му- зыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День Учителя	Ресурс «Российская элек- тронная школа» https:// resh.edu.ru/? ysclid=lna1x7nc30348803551
6	Цель и задачи работы.	1			15 октября – День отца	Ресурс «Российская элек- тронная школа» https:// resh.edu.ru/? ysclid=lna1x7nc30348803551
7	Гипотеза.				25 октября - Международный день школьных библиотек	Ресурс «Российская элек- тронная школа» https://

					resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
8	Методы исследования и проектирования	1		4 ноября – День народного единства	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
9	Планирование работы.	1			Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
10	Ресурсы	1		26 ноября - День Матери	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
11	Результаты, их обработка и анализ	1		30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
12	Статистическая обработка результатов		1	3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов, 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
13	Продукт проектной деятельности			9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ	
14	Виды медиапродуктов	1			Портал школьной прессы России lgo.ru
15	Цифровые технологии	1			Портал школьной прессы России lgo.ru
16	Основные цифровые инструменты для создания анимации	1		25 января – День российского студенчества, 27 января – День полного освобождения Ле-	Портал школьной прессы России lgo.ru

					нинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	
17	Разработка анимационного фильма	1			2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Портал школьной прессы России lgo.ru
18	Сценарий и раскадровка	1			8 февраля – День российской науки	Портал школьной прессы России lgo.ru
19	Продакшн	1			15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Портал школьной прессы России lgo.ru
20	Программное обеспечение	1				Портал школьной прессы России lgo.ru
21	Фоторедактор	1				Портал школьной прессы России lgo.ru
22	Индивидуальная работа с проектами учащихся.			1		Портал школьной прессы России lgo.ru
23	Постпродакшн	1			23 февраля – День защитников Отечества	Портал школьной прессы России lgo.ru
24	Монтаж анимационного фильма	1				Портал школьной прессы России lgo.ru
25	Работа со звуком	1			8 марта – Международный женский день	Портал школьной прессы России lgo.ru
26	Создание титров	1			18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Портал школьной прессы России lgo.ru

27	Подготовка материала для доклада	1			27 марта - Всемирный день театра	Портал школьной прессы России lgo.ru
28	Основы создания презентации	1			12 апреля – День космонавтики	Портал школьной прессы России lgo.ru
29	Инфографика			1	19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Портал школьной прессы России lgo.ru
30	Выступление	1				Портал школьной прессы России lgo.ru
31	Экспертиза и оценка	1			1 мая – День Весны и Труда	Портал школьной прессы России lgo.ru
32	Выстраивание доклада в соответствии с требованиями конференции	1			9 мая – День Победы	Портал школьной прессы России lgo.ru
33	Защита проектов			1	19 мая - День детских общественных организаций России	Портал школьной прессы России lgo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		4		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Взаимосвязь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Исследование и проектирование	1			1 сентября – День Знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
2	Проблема. Актуальность работы.	1			8 сентября - Международный день распространения грамотности	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
3	Источники информации. Ссылки и правила цитирования.	1				Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
4	Тема работы	1				Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
5	Объект и предмет работы.	1			1 октября – День пожилых людей; Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День Учителя	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
6	Цель и задачи работы.	1			15 октября – День отца	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?

					ysclid=lna1x7nc30348803551
7	Гипотеза.			25 октября - Международный день школьных библиотек	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
8	Методы исследования и проектирования	1		4 ноября – День народного единства	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
9	Планирование работы.	1			Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
10	Ресурсы	1		26 ноября - День Матери	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
11	Результаты, их обработка и анализ	1		30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
12	Статистическая обработка результатов		1	3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов, 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551

13	Продукт проектной деятельности				9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ	Портал школьной прессы России lgo.ru
14	Виды медиапродуктов	1				Портал школьной прессы России lgo.ru
15	Цифровые технологии	1				Портал школьной прессы России lgo.ru
16	Основные цифровые инструменты для создания фильма	1			25 января – День российского студенчества, 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Портал школьной прессы России lgo.ru
17	Разработка фильма	1			2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Портал школьной прессы России lgo.ru
18	Сценарий и раскадровка	1			8 февраля – День российской науки	Портал школьной прессы России lgo.ru
19	Продакшн	1			15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Портал школьной прессы России lgo.ru
20	Программное обеспечение	1				Портал школьной прессы России lgo.ru
21	Фоторедактор	1				Портал школьной прессы России lgo.ru
22	Индивидуальная работа с проектами уча-			1		Портал школьной прес-

	щихся.					сы России lgo.ru
23	Постпродакшн	1			23 февраля – День защитников Отечества	Портал школьной прессы России lgo.ru
24	Монтаж фильма	1				Портал школьной прессы России lgo.ru
25	Работа со звуком	1			8 марта – Международный женский день	Портал школьной прессы России lgo.ru
26	Создание титров	1			18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Портал школьной прессы России lgo.ru
27	Подготовка материала для доклада	1			27 марта - Всемирный день театра	Портал школьной прессы России lgo.ru
28	Основы создания презентации	1			12 апреля – День космонавтики	Портал школьной прессы России lgo.ru
29	Инфографика			1	19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Портал школьной прессы России lgo.ru
30	Выступление	1				Портал школьной прессы России lgo.ru
31	Экспертиза и оценка	1			1 мая – День Весны и Труда	Портал школьной прессы России lgo.ru
32	Выстраивание доклада в соответствии с требованиями конференции	1			9 мая – День Победы	Портал школьной прессы России lgo.ru
33	Защита проектов			1	19 мая - День детских общественных организаций России	Портал школьной прессы России lgo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Проектная мастерская. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций : [6+] / А. В. Леонтович, И. А. Смирнов, А. С. Саввичев. - Москва : Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление Н. Г. Алексеев // Развитие лично-сти. — 2002. — № 2. — С. 92.

- Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
- Громько Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громько. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
- Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа/авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
- Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
- Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
- Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
- Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.
- Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
- Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.
- Яковлева Н.Ф. «Проектная деятельность в образовательном учреждении», учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014.
- Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стасунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОС Моя школа: <https://myschool.edu.ru>

Обучающие программы и исследовательские работы учащихся <https://obuchonok.ru>

Портал школьной прессы России lgo.ru

Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).

- Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).

- Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
- Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
- Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.пф/organizations/55619/info>).
- Волонтерский педагогический отряд ([http://www.ruu.ru/organization/ activities/](http://www.ruu.ru/organization/activities/)).
- Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
- IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
- Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
- Всероссийский конкурс научно-технологических проектов ([https:// konkurs.sochisiri.ru/custom/about](https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about)).
- Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
- Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
- Понятие «цель» (<http://vslozare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
- Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете ([https:// startupnetwork.ru/startups/](https://startupnetwork.ru/startups/)).
- Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/minipererabotka-plastika>).
- Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-kapostroila-robot-kotoryy/>).
- Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
- Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
- Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
- Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
- Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
- Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>).
- Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).