

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 100**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 100

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 01-12/253

от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нижний Тагил
2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой является обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников культуре безопасности жизнедеятельности (далее—КБЖ) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Целью изучения учебного предмета КБЖ на уровне 5-7 классов образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

При разработке программы учитывались основные положения следующих государственных документов (в последних редакциях):

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона «О гражданской обороне»;

Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;

Федерального закона «О пожарной безопасности»;

Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;

Федерального закона «О противодействии терроризму»;

Семейного кодекса Российской Федерации;

Уголовного кодекса Российской Федерации;

Правил дорожного движения Российской Федерации;

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;

Федерального государственного стандарта основного общего образования;

Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практик ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса меж предметных связей, способствующих формированию практических умений и навыков, и их разумное взаимодополнение.

В Программе содержание предмета КБЖ структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль «Здоровье и как его сохранить»;

модуль «Безопасность на транспорте»;

модуль «Безопасность в быту»;

модуль «Безопасность в социуме»;

модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль «Безопасность в природной среде»;

модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;

модуль «Основы медицинских знаний»;

модуль «Безопасность в общественных местах»;

модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»;

модуль «Экологическая безопасность».

В целях обеспечения системного подхода в изучении предмета КБЖ на уровне 5-7 классов образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность по возможности ее избегать при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия; улица и общественные места;

природные условия;

коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры. Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным компьютер и дистанционные образовательные технологии неспособны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». 5-7 КЛАССЫ

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет КБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Предмет «Культура безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств у учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихся в 5-7 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения предмета обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания культуры безопасности жизнедеятельности, в ходе преподавания предмета целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по новой программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель предмета; научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать сознанием дела.

Достижение планируемых результатов реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации:

сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;

оборона страны;

государственная и общественная безопасность;
информационная безопасность;
экономическая безопасность;
научно-технологическое развитие;
экологическая безопасность и рациональное природопользование;
защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;
стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель изучения учебного предмета КБЖ на уровне 5-7 классов:

научить подростков предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости действовать со знанием дела;

сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» в соответствии с данной программой планируется в 5-7 классах (всего 99 часов). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет изучается в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 99 часов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МОДУЛЬ №1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

5 класс

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера.

6 класс

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

7 класс

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.

МОДУЛЬ №2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

5 класс

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Нравственная составляющая здоровья. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья.

6 класс

Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность.

7 класс

Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».

Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

МОДУЛЬ №3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

5 класс

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

6 класс

Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

7 класс

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

МОДУЛЬ №4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

5 класс

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

6 класс

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ - источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

7 класс

Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

МОДУЛЬ №5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

5 класс

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

6 класс

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.
Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома.

7 класс

Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.
Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти».

МОДУЛЬ №6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

5 класс

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.

6 класс

Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.

7 класс

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом.

МОДУЛЬ №7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

5 класс

Основные источники информации.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость».

6 класс

Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.
Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности.

7 класс

Основные правила поведения в социальных сетях.

Признаки игромании у подростков. Понятия «буллинг», «кибербуллинг».

МОДУЛЬ №8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

5 класс

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.

Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании и в водоемах летом.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

6 класс

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах.

Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

7 класс

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

МОДУЛЬ №9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

5 класс

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ).

6 класс

Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

7 класс

Радиационно-опасный объект. Радиационная авария.

МОДУЛЬ №10 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

5 класс

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

6 класс

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

7 класс

Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения в случае отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

МОДУЛЬ №11 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

5 класс

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте.

6 класс

Как обеспечить свою безопасность в квартире.

Безопасность на уроках и переменах.

7 класс

Безопасность на практических занятиях. Права потребителя на безопасность товара.

МОДУЛЬ №12 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

5 класс

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационноопасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

6 класс

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

7 класс

Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

МОДУЛЬ №13 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

5 класс

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв.

6 класс

Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

7 класс

Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социо-культурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению;

осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения;

к целенаправленной социально значимой деятельности;

принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета КБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственное воспитание:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

Формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

Понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям изменяющимся социальным, информационными природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. О владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

О владение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи поддержания благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и принимать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и так же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость для себя и других;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

освоение основ медицинских знаний и умение оказывать первую помощь пострадавшим при ожогах, отравлениях;

умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета КБЖ, сгруппировать по учебным модулям.

МОДУЛЬ №1. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций;

объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций;

формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

МОДУЛЬ №2. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

МОДУЛЬ №3. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте;

объяснять значение предупреждающих знаков;

знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться. Знать правила вождения и содержания велосипеда. Уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.

МОДУЛЬ №4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте;

овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты при встрече с мошенниками;

обеспечивать безопасность при встрече с наркоторговцами;

знать права потребителей и уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ №5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др., знать правила безопасного поведения в туристских походах;

уметь ориентироваться по природным признакам;

объяснять обязанности членов туристской группы;

МОДУЛЬ №6. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков;

раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни;

объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье; соблюдать правила личной гигиены;

безопасно действовать в случае возникновения социально-биологических чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ №7. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при ожогах, отравлениях.

МОДУЛЬ №8. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой;

овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

владеть способами самоубеждения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса;

уметь избегать конфликтных ситуаций.

МОДУЛЬ №9. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости;

владеть правилами безопасности от информационных угроз;

предупреждать возникновение игромании;

уметь защитить свои денежные средства при использовании Интернета;

уметь избежать кибербуллинга.

МОДУЛЬ №10. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»;

знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера;

распознавать угрозы террористического характера;

уметь противостоять воздействию деструктивных сообществ;

безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

МОДУЛЬ №11. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Характеризовать техногенные ситуации;

владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрезвычайных ситуациях;

понимать роль и функции государственных систем защиты населения;

понимать и объяснять права и обязанности граждан в области безопасности во время чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ №12. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения;

знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф;

знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ №13. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

знать источники загрязнения окружающей среды;

знать правила безопасного поведения в зараженной местности

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Взаимосвязь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Понятие «чрезвычайная ситуация»	1				«ЯКласс» https://www.yaclass.ru/
2	Чрезвычайные ситуации природного характера	1				«ЯКласс» https://www.yaclass.ru/
3	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».	1		1	Практическая работа посвященная «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	«ЯКласс» https://www.yaclass.ru/
4	Физическое здоровье. Духовное здоровье. Нравственная составляющая здоровья	1				«ЯКласс» https://www.yaclass.ru/
5	Незрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья	1				«ЯКласс» https://www.yaclass.ru/
6	Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка.	1				«ЯКласс» https://www.yaclass.ru/
7	Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки.	1				«ЯКласс» https://www.yaclass.ru/
8	Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам	1				«ЯКласс» https://www.yaclass.ru/
9	Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).	1				«ЯКласс» https://www.yaclass.ru/
10	Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112	1				«ЯКласс» https://www.yaclass.ru/
11	Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.	1				«ЯКласс» https://www.yaclass.ru/
12	Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений.	1		1	Практическая работа посвященная Дню конституции Российской Федерации	«ЯКласс» https://www.yaclass.ru/
13	Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома	1				«ЯКласс» https://www.yaclass.ru/
14	Криминальные угрозы, как их избежать.	1				«ЯКласс» https://www.yaclass.ru/
15	Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность».	1				«ЯКласс» https://www.yaclass.ru/

16	Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
17	Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.	1	1		Контрольная работа посвященная Дню защитника отечества	«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
18	Основные источники информации.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
19	Понятия «информационная среда», «информационная безопасность».	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
20	Понятие «киберзависимость»	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
21	Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
22	Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
23	Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
24	Понятие «химическое заражение местности».	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
25	Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ)	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
26	Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
27	Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
28	Безопасность на улице.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
29	Безопасность в городском транспорте	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
30	Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике. Понятие «радиационная защита». Источники облучения.	1	1		Годовая контрольная работа посвященная Дню Победы	«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
31	Правила поведения при аварии на радиационно-опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
32	Загрязнение атмосферы.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
33	Загрязнение почв.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	2		

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Взаимосвязь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
2	Чрезвычайные ситуации социального характера.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
3	Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка.	1		1	Практическая работа посвященная «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
4	Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость).	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
5	Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
6	Общественный транспорт и правила для его пассажиров.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
7	Школьный автобус и правила пользования им.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
8	Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
9	Источники опасности в современном жилище.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
10	Бытовой газ -источник повышенной опасности.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
11	Гигиена жилища.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
12	Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.	1		1	Практическая работа посвященная Дню конституции Российской Федерации	«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
13	Как избежать конфликтной ситуации.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
14	Побег из дома.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
15	Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
16	Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
17	Ложные сообщения о терактах	1	1		Контрольная работа посвященная Дню	«ЯКласс»

					защитника отечества	https://www.yaklass.ru/
18	Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
19	Информационная безопасность детей.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
20	Угроза информационной безопасности.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
21	Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
22	Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
23	Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
24	Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
25	Индивидуальные средства защиты.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
26	Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические).	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
27	Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
28	Как обеспечить свою безопасность в квартире.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
29	Безопасность на уроках и переменах.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
30	Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии.	1	1		Годовая контрольная работа посвященная Дню Победы	«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
31	Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
32	Загрязнение вод.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
33	Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	2		

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Взаимосвязь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
2	Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
3	Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы.	1		1	<i>Практическая работа посвященная «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»</i>	«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
4	Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
5	Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
6	Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
7	Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
8	Требования к техническому состоянию велосипеда.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
9	Основные правила безопасности в подъезде и лифте.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
10	Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
11	Меры предосторожности при использовании электроприборов.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
12	Признаки наличия взрывного устройства.	1		1	Практическая работа посвященная Дню конституции Российской Федерации	«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
13	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
14	Государственное законодательство о борьбе с терроризмом.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
15	Основные правила поведения в социальных сетях.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
16	Признаки игромании у подростков.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/

17	Понятия «буллинг», «кибербуллинг»	1	1		Контрольная работа посвященная Дню защитника отечества	«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
18	Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
19	Состав аптечки первой помощи (походной аптечки).	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
20	Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
21	Радиационно-опасный объект.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
22	Радиационная авария.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
23	Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения в случае отравления.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
24	Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
25	Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения в случае отравления.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
26	Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
27	Безопасность на практических занятиях.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
28	Права потребителя на безопасность товара.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
29	Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасности производственных объектов.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
30	Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.	1	1		Годовая контрольная работа посвященная Дню Победы	«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
31	Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
32	Безопасное поведение в местах с загрязненной водой.	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
33	Повторение	1				«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«ЯКласс» <https://www.yaclass.ru/>