

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Смысловое чтение»
5-8 классы (ФГОС)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

1.2. Метапредметные результаты:

Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Освоение способов проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В

процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускники получат возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвину-

тых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Календарно-тематическое планирование, 5 класс

№ п/п	Тема, содержание раздела	Кол-во часов
	Текст: поиск информации	1
1.	Что такое текст?	1
2.	Что значит работать с текстом?	1
3.	Поиск информации в литературном тексте.	1
4.	Поиск информации в литературном тексте: <i>Анализ текста</i>	1
5.	Поиск информации в научно-популярном тексте	1
6.	Поиск информации в научно-популярном тексте: <i>Анализ текста</i>	1
7.	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная	1
8.	Познавательная цель текста: <i>Анализ текста</i>	1
9.	Цель освоения и использования текстовой информации	1
10.	Цель освоения и использования текстовой информации: <i>Анализ текста</i>	1
11.	Работа с информацией в инструкциях	1
12.	Работа с информацией в инструкциях: <i>Анализ текста.</i>	1
13.	Внимание к слову	1
14.	Слова в контексте	1

15.	Заголовок текста.	1
16.	Заголовок текста: <i>Анализ текста.</i>	1
	Текст: преобразование и интерпретация	1
17.	Что такое эпиграф?	1
18.	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм..	1
19.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.	1
20.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: <i>Анализ текста</i>	1
21.	Тема текста	1
22.	Главная мысль текста.	1
23.	Главная мысль текста: <i>Анализ текста</i>	1
24.	Деление текста на смысловые части. Микротема.	1
25.	Деление текста на смысловые части. Микротема: <i>Анализ текста</i>	1
26.	Композиционная завершенность текста	1
27.	Композиционная завершенность текста. <i>Анализ текста</i>	1
28.	Информация в наглядно-символической форме Логограф.	1
29.	Информация в наглядно-символической форме Логограф. <i>Анализ текста</i>	1
30.	Строение текста	1
31.	Строение текста. <i>Анализ текста</i>	1
32.	План текста. Простой план: <i>Анализ текста</i>	1
33.	Сложный план: <i>Анализ текста</i>	1
34.	План текста. Простой план и сложный план: <i>Анализ текста</i>	1

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

№ п/п	Тема, содержание раздела	Кол-во часов
	Текст: поиск информации	1
1.	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	1
2.	Работа со словарями: <i>Анализ текста</i>	1
3.	Типы текстов	1
4.	Назначение разных типов текста	1
5.	Связь темы текста и основной мысли с названием. <i>Анализ текста</i>	1
6.	Стили речи. Речевая ситуация	1
7.	Стили речи. <i>Анализ текстов</i>	1
8.	Разговорный стиль	1
9.	Разговорный стиль. <i>Анализ текста</i>	1
10.	Тексты книжных стилей: <i>Анализ текста</i>	1
11.	Тексты книжных стилей <i>Анализ текста</i>	1
12.	Тексты книжных стилей. <i>Анализ научного текста</i>	1
13.	Связь типа текста и его назначения	1
14.	Связь типа текста и его назначения. <i>Анализ текста</i>	1
15.	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	1
	Текст: преобразование и интерпретация	1
16.	Интерпретация научного текста	1
17.	Интерпретация научного текста	1

18.	Составление примерного плана текста по заголовку	1
19.	Составление примерного плана текста по заголовку: <i>Анализ текста</i>	1
20.	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	1
21.	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	1
22.	Беглое чтение, определение его основных элементов	1
23.	Нахождение в тексте требуемой информации	1
	Текст: оценка информации	1
24.	Главная и избыточная информация в тексте	1
25.	Главная и избыточная информация в тексте. <i>Анализ текста</i>	1
26.	Работа с текстом. Оценка информации	1
27.	Оценка информации: <i>Анализ текста</i>	1
28.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	1
29.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): <i>Анализ текста</i>	1
30.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	1
31.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: <i>Анализ художественного текста</i>	1
32.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	1
33.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Анализ текста</i>	1
34.	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	1

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Тема, содержание раздела	Кол-во часов
	Текст: преобразование и интерпретация	1
1.	Специальные тексты	1
2.	Конспект	1
3.	Конспект: <i>Анализ текста</i>	1
4.	Тезис	1
5.	Тезис: <i>Анализ текста</i>	1
6.	Выписки	1
7.	Выписки: <i>Анализ текста</i>	1
8.	Различение темы и подтемы специального текста	1
9.	Различение темы и подтемы специального текста. <i>Работа с текстом.</i>	1
	Текст: поиск информации	1
10.	Выделение главной и избыточной информации	1
11.	Выделение главной и избыточной информации. <i>Работа с текстом</i>	1
12.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста.	1
13.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. <i>Работа с текстом</i>	1
14.	Разные источники информации по заданной теме.	1
15.	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	1
16.	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	1

17.	Самостоятельная организация поиска информации	1
18.	Самостоятельная организация поиска информации: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	1
	Текст: оценка информации	1
19.	Разные точки зрения.	1
20.	Разные точки зрения: <i>Создание текста-схемы</i>	1
21.	Информация из разных источников и жизненный опыт.	1
22.	Анализ разных источников информации.	1
23.	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	1
24.	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	1
25.	Сопоставление информации	1
26.	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.	1
27.	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. <i>Работа с текстом</i>	1
28.	Система аргументов для обоснования определенной позиции.	1
29.	Система аргументов для обоснования определенной позиции. <i>Анализ текста</i>	1
30.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	1
31.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). <i>Анализ текста</i>	1
32.	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	1
33.	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им: <i>Анализ текста</i>	1
34.	Собственная точка зрения.	1

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Тема, содержание раздела	Кол-во часов
	Текст: преобразование и интерпретация	1
1.	Создание и интерпретация текста	1
2.	Заголовок текста	1
3.	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	1
4.	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: <i>Анализ текста</i>	1
5.	Анализ разных источников информации	1
6.	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
7.	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
8.	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
9.	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
	Текст: поиск информации	1

10.	Поиск информации	1
11.	Поиск информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
12.	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.	1
13.	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: <i>Анализ текста</i>	1
14.	Поиск внетекстовых компонентов	1
15.	Поиск внетекстовых компонентов: <i>Анализ текста</i>	1
16.	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)	1
17.	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
18.	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	1
	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1
19.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
20.	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	1
21.	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
	Текст: оценка информации	1
22.	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.	1
23.	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
24.	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	1
25.	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов <i>Анализ текста.</i>	1
26.	Формулировка выводов из предъявленных посылок.	1
27.	Формулировка выводов из предъявленных посылок. <i>Анализ текста</i>	1
28.	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	1
29.	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: <i>Анализ текста</i>	1
30.	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	1
31.	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	1
32.	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): <i>Анализ текста</i>	1
33.	Оформление и представление собственного текста	1
34.	Оформление и представление собственного текста: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1

Оценочные материалы

Курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля: устный опрос, письменный опрос, различные виды пересказа, различные виды чтения, практические работы по содержанию изучаемого материала, тестовые задания, творческие задания (сочинения, изложения).

Каждая работа учащихся оценивается по представленным критериям в баллах, затем определяется уровень сформированности навыков смыслового чтения у каждого учащегося: высокий, выше среднего, средний и низкий. Максимальное количество баллов за работу - 13.

Тестовый балл

Уровни овладения навыками смыслового чтения

12-13 Высокий

10-11 Выше среднего

7-9 Средний

Ниже 7 Низкий

Поиск информации и понимание прочитанного

Умение определять тему и главную мысль текста

Определил и записал тему и главную мысль текста

2

Определил и написал только тему текста, не смог найти в тексте предложение, передающее главную мысль

1

Не записал тему и главную мысль текста

0

Умение составлять план текста

Составил простой план, в котором отразил все смысловые части, последовательность частей не нарушена

2

Составил простой план, пропущена одна смысловая часть текста; **или** в плане отражены все смысловые части текста, но нарушена последовательность частей

1

Не составил план

0

Умение восстанавливать последовательность событий

Последовательность событий не нарушена

2

Допустил ошибку в последовательности двух событий

1

Последовательность событий нарушена

0

Умение отвечать на вопросы по содержанию текста

Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из текста

2

Сформулированный ответ правильный, но односложный, не подтвержденный информацией из текста

1

Ответ не соответствует содержанию текста

0

Умение определять тип, стиль текста

Правильно определил тип и/или стиль текста, записал характерные признаки

2

Указал тип и/или стиль текста, но не записал характерные признаки

1

Допустил ошибки в определении типа и/или стиля текста

0

Задания по тексту выполнены частично (не менее половины заданий), допустил 1-2 орфографических ошибки

1

Выполнено менее половины заданий по тексту, допущено много орфографических ошибок

0

Преобразование и интерпретация информации

Умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст

Объяснил значение нового слова (сочетания слов), опираясь на содержание текста

2

Объяснил значение нового слова (сочетания слов), используя не информацию из текста, а имеющиеся знания

1

Не смог объяснить значение нового слова (сочетания слов)

0

Оценка информации

Умение устно высказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний

Высказал личное отношение к тексту, объясняя свое мнение

2

Высказал свое отношение на уровне нравится – не нравится, не смог оценить полезность информации для себя

1

Без интереса относя к полученной информации, не высказал никаких суждений

0

Высокий уровень 14-10 баллов

Средний уровень 9-5 баллов

Низкий уровень меньше 5 баллов