

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
МАОУ СОШ №100

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом

МАОУ СОШ №100
№1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ
№100

Д.В. Язовских
№01-12/253 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык» (углублённый уровень)
для обучающихся 10-11 классов
(новая редакция)

Нижний Тагил
2023

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владение различными приемами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск

материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, 10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Язык как знаковая система и общественное явление (10 часов)			
1	Функции языка. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Русский язык как национальный язык русского народа	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Формы существования русского национального языка	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Словари русского языка	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, эстетическая	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Русский язык как один из индоевропейских языков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Русистика на современном этапе.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Входной контроль. Диагностическая комплексная контрольная работа № 1	1	
10	Анализ входной диагностической работы	1	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи (50 часов)			
11	Краткая история русской письменности	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Система языка. Единицы и уровни языковой системы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Культура речи как раздел лингвистики	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14	Фонетика и графика	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Орфоэпические нормы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Фонетика и графика. Проверочная работа	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Состав современного русского языка	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	Лексика. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Словари русского языка	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, территориальной и социальной дифференциации	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
20	Диалекты. Жаргон. Просторечие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21	Профессионализмы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Фразеология	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23	Нормативное употребление фразеологизмов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Фразеология. Лексическая и стилистическая синонимия	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

25	Лексико-фразеологический анализ текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
26	Практикум. Лексика. Фразеология	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Проверочная работа	1	
28	Состав слова (морфемика) и словообразование	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Языковая норма, ее основные признаки и функции	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30	Варианты норм	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
31	Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Динамика языковой нормы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33	Морфемика и словообразование. Сложные слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Словообразовательный разбор слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
35	Словообразовательные нормы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
36	Морфология. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37	Морфология. Самостоятельные части речи: глагол, наречие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
38	Морфология. Самостоятельные части речи: причастие, деепричастие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
39	Морфологические нормы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
40	Практикум. Морфологические нормы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
41	Морфологические нормы. Проверочная работа	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
42	Служебные части речи. Междометие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
43	Морфологический разбор слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
44	Комплексная контрольная работа № 2 (тест)	1	
45	Комплексная контрольная работа № 2 (работа с текстом)	1	
46	Анализ контрольной работы	1	
47	Орфография. Знакомство с принципами русской орфографии	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
48	Правописание гласных в корне	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
49	Правописание приставок. Буквы И- Ы после приставок	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
50	Правописание Н, НН в словах различных частей речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
51	Правописание НЕ-НИ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52	Правописание предлогов, союзов, частиц	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
53	Орфография. Проверочная работа	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
54	Синтаксис. Словосочетание	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

55	Простое предложение. Простое осложненное предложение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
56	Сложное предложение. Знаки препинания между частями сложного предложения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при цитировании	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
58	Синтаксический разбор	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
59	Синтаксические нормы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
60	Синтаксис. Проверочная работа	1	
Раздел 3. Речь. Речевое общение (11 часов)			
61	Язык и речь	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
62	Речевое общение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
63	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
64	Речевая деятельность	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
65	Виды речевой деятельности	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
66	Высказывания устные и письменные	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
67	Речевые стратегии, тактики	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
68	Речевое общение и его основные элементы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
69	Коммуникативная установка	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
70	Монологическая и диалогическая речь. Практикум	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
71	Речевое поведение в официальных и неофициальных ситуациях общения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Раздел 4. Текст. Виды его преобразования (17 часов)			
72	Понятие о тексте. Признаки текста. Цельность и связность. Абзац	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
73	Синтаксис текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
74	Единство темы, ключевые слова и предложения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
75	Средства связи частей текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
76	Цепная и параллельная связи частей текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
77	Информационная переработка текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
78	Комплексный лингвистический анализ текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
79	План, тезисы, конспект, выписки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
80	Реферат, аннотация	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
81	Оценка текста, рецензия	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
82	Речеведческий анализ текста	1	Российская электронная

			школа https://resh.edu.ru/
83	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Комбинация разных типов речи в одном тексте	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
84	Особенности текстов- рассуждений в художественной речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
85	Стили литературного языка. Лингвистические особенности текстов разных стилей	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
86	Лингвистический анализ текстов разных стилей. Художественный текст как объект лингвистического анализа	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
87	Язык художественной литературы и литературный язык	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
88	Средства словесной образности	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Раздел 5. Повторение (11 часов)			
89	Устная и письменная формы речи. Их специфика	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
90	Лексические синонимы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
91	Морфемные синонимы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
92	Морфологические синонимы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
93	Синтаксические синонимы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
94	Итоговый контроль. Комплексная контрольная работа № 3 (тест).	1	
95	Комплексная контрольная работа № 3 (работа с текстом)	1	
96	Анализ контрольной работы	1	
97	Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
98	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
99	Источники расширения словарного состава современного языка. Подведение итогов года	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ИТОГО:		99 часов	

11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык в современном мире	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Язык и общество. Язык и история народа	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Экология языка	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Словообразование	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Появление у слов новых лексических значений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Лексика пассивного словарного фонда	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Взаимосвязь языка и культуры	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Использование историзмов и архаизмов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Термины науки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Входной контроль. Диагностическая контрольная работа № 1 (тест)	1	
11	Диагностическая контрольная работа № 1 (работа с текстом)	1	
12	Анализ входной диагностической работы	1	
13.	Религиозная лексика	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14.	Периферийная лексика	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15.	Просторечие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16.	Диалектизмы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17.	Профессионализмы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18.	Жаргонизмы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19.	Заимствования	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
20.	Синтаксис. Синтаксические нормы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21.	Синтаксические нормы. Практикум	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22.	Пунктуационные нормы русского языка	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24.	Практикум. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
25.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
26.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
28.	Практикум. Знаки препинания в предложениях с вводными	1	Российская электронная

	конструкциями. Практикум		школа https://resh.edu.ru/
29.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Практикум	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
31.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Практикум	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
35.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
36.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37.	Синтаксис. Проверочная работа	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
38.	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
39.	Стилистические нормы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
40.	Разговорная речь	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
41.	Культура разговорной речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
42.	Текущая диагностическая работа (тест)	1	
43.	Текущая диагностическая работа (сочинение)	1	
44.	Анализ текущей диагностической работы	1	
45.	Научный стиль	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
46.	Термины		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
47.	Жанры научного стиля	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
48.	Практикум. Жанры научного стиля	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
49.	Официально-деловой стиль речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
50.	Жанры официально-делового стиля	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
51.	Жанры официально-делового стиля. Практикум	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52.	Публицистический стиль речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
53.	Жанры публицистики	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
54.	Интервью	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
55.	Очерк	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
56.	Виды очерков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57.	Практикум. Жанры публицистики	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
58.	Язык рекламы	1	Российская электронная

			школа https://resh.edu.ru/
59.	Культура видов речевой деятельности	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
60.	Культура публичной речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61.	Устное выступление	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
62.	Доклад	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
63.	Практикум. Доклад	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
64.	Дискуссия	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
65.	Литературный язык и язык художественной литературы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
66.	Язык художественной литературы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
67.	Изобразительно-выразительные средства	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
68.	Язык как элемент структуры художественного произведения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
69.	Высказывания различных типов и жанров	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
70.	Языковая личность автора в произведении. Подтекст	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
71.	Разбор художественного текста (отрывка из художественного произведения)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
72.	Анализ фрагмента художественного текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
73.	Разбор текста лирического произведения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
74.	Культура речи. Речевая ситуация	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
75.	Виды сочинений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
76.	Речевые ошибки и их исправление	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
77.	Коммуникативные качества и эффективность речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
78.	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
79.	Нормативные словари современного русского языка	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
80.	Этимологические словари	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
81.	Лингвистика в системе гуманитарного знания	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
82.	Выдающиеся ученые – русисты. М.В. Ломоносов, А.Х Востоков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
83.	Выдающиеся ученые – русисты. Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, Р.И. Аванесов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
84.	Сочинение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
85.	Принципы орфографии. Правописание гласных в корнях слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
86.	Правописание приставок	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
87.	Правописание суффиксов. Правописание окончаний	1	Российская электронная

			школа https://resh.edu.ru/
88.	Слитные, дефисные и отдельные написания	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
89.	Употребление прописных и строчных букв. Правила графического сокращения слов. Авторские знаки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
90.	Итоговый контроль. Контрольная работа № 3 (тест)	1	
91.	Контрольная работа № 3 (сочинение)	1	
92.	Анализ промежуточной диагностической работы	1	
93.	Лексикология, фразеология, этимология. Повторение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
94.	Морфология. Повторение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
95.	Синтаксис и пунктуация. Повторение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
96.	Орфография. Повторение. Русский язык в современном мире	4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ИТОГО:		99	

