

Приложение к ООП ООО №  
Утверждено приказом от 08.08.2019 № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Занимательный немецкий»**  
**5 класс (ФГОС)**

**2019**

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1.1 Личностные результаты**

Личностным результатом освоения данной программы является формирование следующих умений и качеств:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

У учащихся могут быть сформированы:

- первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

### **1.2 Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  - планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
  - составлять план и последовательность действий;
  - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
  - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- учащиеся получают возможность научиться:
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

### **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

## Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

## Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### Немецкая проза и поэзия

Сказки братьев Гримм. Немецкая поэзия. Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы).

### Мир песен, рифмовок,

Песенки, рифмовки, считалки по теме «Я учу немецкий». Фразы и жесты приветствия и прощания.

Разучивание песен «Crazy Banane», «Adventslied». Музыкальные игры «Die Eisbahn, die Eisbahn», «Wunderinstrument

### Заочное путешествие по Германии

Федеральные земли и их столицы. Достопримечательности Берлина. Что мы знаем о Германии?

### Бытовой немецкий

Составление рассказа о себе. Диалоги «На улице» и «В магазине». Национальные традиции празднования Рождества в Германии и России. Пасха в Германии. Итоговый урок

## Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1.	Сказки братьев Гримм	1
2.	Немецкая поэзия	1
3.	Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы)	1
4.	Песенки, рифмовки, считалки по теме «Я учу немецкий»	1
5.	Фразы и жесты приветствия и прощания	1
6.	Разучивание песен «Crazy Banane», «Adventslied»	1
7.	Музыкальные игры «Die Eisbahn, die Eisbahn»	1
8.	Федеральные земли и их столицы	1
9.	Достопримечательности Берлина	1

<b>10.</b>	Что мы знаем о Германии?	1
<b>11.</b>	Составление рассказа о себе	1
<b>12.</b>	Проектная работа по теме «Моя семья»	1
<b>13.</b>	Диалоги «На улице» и «В магазине»	1
<b>14.</b>	Национальные традиции празднования Рождества в Германии и России	1
<b>15.</b>	Национальные традиции празднования Нового года в Германии и России	1
<b>16.</b>	Пасха в Германии	1
<b>17.</b>	Итоговый урок	
<b>Итого: 17 часа</b>		