

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 100  
Д. В. Язовский  
Приказ № 01-0/253  
от « 29 » \_\_\_\_\_ 2023г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 100

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
В КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ 5-9 КЛАССОВ**

Педагог-психолог  
Стативкина М.Л.

Г. Нижний Тагил

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР в коррекционном классе 5-9 классов и составлена в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- с учётом планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ЗПР. Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

**Цель курса** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### **Задачи курса:**

- Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов.
- Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.
- Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я».

- Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества.
- Стимулирование интереса к себе и социальному окружению.
- Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми.
- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.
- Становление и расширение сферы жизненной компетенции

### **Характеристика детей с ЗПР 5-9 классов, их образовательные потребности**

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у ребенка задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких детей на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей,

нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера, способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

### **Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы**

Центральным признаком ЗПР любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам

бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у подростков с ЗПР приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

### **Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения.**

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР (5-9 кл.) посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей данного возраста.

Программа курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации и опирается на ведущую деятельность подросткового возраста и учитывает особенности психологических новообразований данного возрастного периода.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение групповых занятий продолжительностью 40 минут, 2 раза в неделю.

В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих психокоррекционных занятий отводятся 2 часа в неделю в 5-9 классах.

### **Содержание курса на уровне основного общего образования.**

**Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» .**

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели.

Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующих различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым). Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена). Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» .**

Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные и коммуникативные ситуации). Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Экономическая



и правовая компетентность. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Понятие жизненного плана и его временных перспектив. Планирование путей и средств достижения жизненных планов.

Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный и социальный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности, ограничения при выборе профессии. Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.

### **Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» .**

Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с навыками активного слушания. Способы передачи информации между собеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе.

Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками. Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

### **Структура занятий коррекционного курса:**

#### *Вводная часть.*

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

#### *Основная часть.*

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 5 класса до 9).

#### *Заключительная часть.*

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса  
«Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) на уровень  
основного общего образования.**

В результате изучения модуля «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля «Формирование личностного самоопределения» обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;

- иметь представление о своих личностных особенностях и уметь презентировать себя социально одобряемым способом;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- иметь представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом, поведении, уметь принимать на себя посильную ответственность;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представление об экономических реалиях и адекватный уровень материальных притязаний, соотносимый с выбираемой профессией;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля «Развитие коммуникативной деятельности» обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

### **Планируемые результаты коррекционного курса**

*Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):*

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

•Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. •Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

*Регулятивные УУД:*

•Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

•Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

•Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

•Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

•Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, Родителей и других людей.

•Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

*Познавательные УУД:*

•Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

•Использовать элементы причинно-следственного анализа;

•Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

•Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

•Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

•Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

*Коммуникативные УУД:*

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Тематическое планирование  
«Психокоррекционные занятия»**

**5 класс**

№ занятия	Темы занятий	Кол-во часов
1	Входная диагностика	2
2	Развитие внимания и мышления	2
3	Развитие пространственных представлений.	2
4	Развитие внутреннего плана действия	2
5	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	2
6	«Как работать с книгой».	2
7	Развитие внимания	2
8	Развитие логического мышления.	2
9	Развитие воображения.	2
10	Развитие пространственных представлений.	2
11	Умение сравнивать и обобщать	2
12	Учимся сравнивать.	2
13	Существенное и несущественное.	2
14	Чувства бывают разные	2
15	Учимся сравнивать.	2
16	Развитие логических форм вербального мышления.	2
17	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	2
18	Учимся различать эмоции.	2
19	Развитие воображения.	2
20	Развитие умения дифференцировать чувства.	2
21	Развитие умения различать виды поведения.	2
22	Познание своего поведения.	2
23	Развитие умения различать виды поведения.	2
24	Я повзрослел.	2
25	Учимся рассуждать.	2
26	Мои достоинства и недостатки.	2
27	Развитие логического мышления.	2
28	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	
29	Учимся договариваться.	4
30	Я и мои друзья.	4
31	Итоговая диагностика	1
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>



**Тематическое планирование  
«Психокоррекционные занятия»  
6 класс**

№ темы	Темы занятий	Кол- во часов
1	Входная диагностика	1
2	Развитие внимания и мышления	2
3	Развитие памяти	2
4	Я повзрослел	2
5	У меня появилась агрессия	2
6	Как выглядит агрессивный человек?	2
7	Как звучит агрессия?	2
8	Конструктивное реагирование на агрессию	2
9	Практическая работа «Управление гневом»	2
10	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	2
11	Что такое ценности?	2
12	Ценности и жизненный путь человека	2
13	Тест «Ценностные ориентации»	2
14	Зачем человеку нужна уверенность в себе	2
15	Источники уверенности в себе	2
16	Какого человека мы называем неуверенным в себе	2
17	Развитие умения различать виды поведения.	2
18	Какого человека мы называем неуверенным в себе	2
19	Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека	2
20	Я становлюсь увереннее	2
21	Уверенность и уважение к другим	2
22	Уверенность в себе и милосердие	2
23	Уверенность в себе и непокорность	2
24	Практическая работа «Умение сказать «нет»	2
25	Что такое конфликт?	2
26	Конфликты в школе, дома, на улице	3
27	Способы поведения в конфликте	3
28	Конфликт как возможность развития	3
29	Готовность к разрешению конфликта	3
30	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	2
31	Учимся договариваться	3
32	Практическая работа «Договор»	2
33	Итоговая диагностика	1
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>

**Тематическое планирование  
«Психокоррекционные занятия»  
7 класс**

<b>№ темы</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Входная диагностика	2
2	Развитие памяти	4
3	Развитие внимания	3
4	Развитие мышления	2
5	Планирование	2
6	Самоконтроль	2
7	Рефлексия и самооценка	2
8	Я- ученик	2
9	Я- образ	3
10	Я -индивидуальность	4
11	Я познаю себя	6
12	Человек и труд	4
13	В мире профессий	3
14	Мой выбор и работа над собой	3
15	Словарь профессий	3
16	Особенности человека и выбор профессии	4
17	Друзья	3
18	Мы вместе	3
19	Проект класса	3
20	Я и коллектив	3
21	Итоговая диагностика	1
<b>Итого: 68 часов</b>		

**Тематическое планирование  
«Психокоррекционные занятия»  
8 класс**

<b>№ темы</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Входная диагностика	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года	2
3	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	3
4	Развитие произвольного внимания	3
5	Развитие устойчивости и концентрации внимания	3
6	Развитие распределения, переключения внимания.	3
7	Развитие слуховой, зрительной памяти	3
8	Развитие вербальной памяти	3
9	Развитие логического мышления	3
10	Развитие словесно-логического мышления	3
11	Установление закономерностей	2
12	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	2
13	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	3
14	Формирование адекватной самооценки	3
15	Развитие социального интеллекта	3
16	Индивидуальность и неповторимость личности	2
17	Время взрослеть	3
18	Моя будущая профессия	2
19	Знакомство с миром профессий, их видами и типами	3
20	Составление карты выбора профессии	3
21	Знакомство с формулой профессии	2
22	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий	3
23	Беседа	2
24	Мои «плюсы» и «минусы» со стороны	2
25	Развитие рефлексивной деятельности.	3
26	Я глазами других. Как меня видят другие?	2
27	Итоговая диагностика	1
<b>Итого 68 часов</b>		

**Тематическое планирование  
«Психокоррекционные занятия»  
9 класс**

<b>№ темы</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Входная диагностика	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	2
3	Какая бывает информация?	2
4	Знакомство и отработка методов тренировки внимания	2
5	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания	4
6	Знакомство с методами тренировки мышления	2
7	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления	2
8	Развитие творческого мышления	2
9	Развитие логического мышления	4
10	Установление закономерностей	2
11	Развитие словесно-логического мышления	2
12	Что такое конфликт?	2
13	Разрешение конфликтов	2
14	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе	2
15	Учебные заведения региона	2
16	Определение типа будущей профессии	4
17	Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.	2
18	Составление индивидуальной траектории профессионального развития	4
19	Общаться - это легко.	2
20	Стили общения	2
21	Как лучше подать информацию?	3
22	Барьеры на пути информации	4
23	Мысли и чувства	5
24	Умение сотрудничать	4
25	Способы взаимодействия	4
26	Итоговая диагностика	1
<b>Итого: 68 часов</b>		