

Приложение к ООП №1

Утверждено приказом от 06.08.2019 № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (немецкий язык)
10-11 классы (ФК ГОС)

2019

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– общения с представителями других стран, ориентации в современном

поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги(50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по
- обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по
- теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая*
- *свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая*
- *выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и
- страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста
- необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения
- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- *предвосхищать возможные события/факты;*
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию;*
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

Социокультурные умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в

- стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-
- трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при
- проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет
- поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в
- ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран,

- говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в
- ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их

- ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях
- стран.
- Дальнейшее развитие социокультурных умений дает возможность
- использовать:
- необходимые языковые средства для выражения мнений
- (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме,
- проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно
- представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь
- зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных

предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления. Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv. Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания. Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen). Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности. Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных. Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения. Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Отпуск и каникулы (12 часов)		
1.	Разные способы проведения каникул	1
2.	Развитие навыков чтения с общим пониманием	1
3.	Обучение пересказу прочитанного текста	1
4.	Активизация лексики	1
5.	Расширение словарного запаса за счёт словообразования	1
6.	Развитие навыков устной речи по теме	1
7.	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов	1
8.	Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения	1
9.	Обучение аудированию с извлечением информации	1
10.	Развитие навыков диалогической речи по теме	1
11.	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Повторение и активизация в образовании Perfekt	1
12.	Проверочная работа № 1	1
Международные проекты (10 часов)		
13.	Школьная система в Германии.	1

14.	Типы школ	1
15.	Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1
16.	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1
17.	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?	1
18.	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Обучение монологической речи	1
19.	«Общие» школы в Германии: плюсы и минусы.	1
20.	Введение нового школьного предмета в Баден-Вюртемберге, который должен помочь школьникам выбрать свою индивидуальную траекторию обучения	1
21.	Обучение говорению	1
22.	Проверочная работа №2	1
Моя семья и я (10 часов)		
23.	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	1
24.	Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1
25.	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители?	1
26.	Какие качества являются определяющими для детей и родителей?	1
27.	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1
28.	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1
29.	Что такое семейная конференция?	1
30.	Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в семье?	1
31.	Какой ты видишь свою собственную семью?	1
32.	Полугодовая контрольная работа	
33.	Работа над ошибками	
Мир книг (10 часов)		
34.	Почему чтение важно для развития личности?	1
35.	По каким причинам молодежь (не)читает книги?	1
36.	Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1
37.	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1
38.	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1
39.	Где молодые люди обычно читают?	1
40.	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1
41.	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.	1
42.	Проверочная работа №3	1
43.	Обобщение материала	1
Научно-технический прогресс (12 часов)		
44.	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными?	1
45.	Как используются эти изобретения сейчас?	1
46.	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1
47.	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	1
48.	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1

49.	Генные технологии	1
50.	Виды и особенности генных технологий	1
51.	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы	1
52.	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам нобелевской премии	1
53.	Повторение	1
54.	Контроль навыков письма	1
Изменения климата и его последствия (10 часов)		
55.	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	1
56.	Из-за каких действий человека это происходит?	1
57.	Что такое парниковый эффект?	1
58.	Причина и следствия парникового эффекта	1
59.	Деятельность природоохранных организаций	1
60.	Участие молодежи в проектах природоохранных организаций	1
61.	Как можно охранять окружающую среду каждый день?	1
62.	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды	1
63.	Проект «Изменение климата»	1
64.	Контроль навыков чтения	1
Германия тогда и сегодня (11 часа)		
65.	Основные события Второй мировой войны	1
66.	Разделение Германии после ВОВ	1
67.	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии	1
68.	Падение Берлинской стены	1
69.	Какие чувства вызвало падение стены у населения Берлина?	1
70.	Политическая система Германии	1
71.	Основные ветви власти политической системы	1
72.	Участие молодежи Германии в политической жизни	1
73.	Молодежный городской совет и выборы в него	1
74.	Раздел и объединение Германии. Какое влияние оказало объединение Германии на судьбы немцев?	1
Цифровые средства информации (10 часов)		
75.	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России?	1
76.	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1
77.	Зачем молодые люди используют Интернет?	1
78.	Телефон или смартфон?	1
79.	Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры.	1
80.	Для чего используются приложения в смартфонах.	1
81.	Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.	1
82.	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1
83.	Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.	1
84.	Проверочная работа №4	1

Свободное время с пользой (16 часов)		
85.	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1
86.	Интересные хобби и кружки.	1
87.	Где можно интересно отметить окончание 10 класса?	1
88.	Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.	1
89.	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1
90.	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1
91.	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	1
92.	Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1
93.	Полугодовая контрольная работа	1
94.	Работа над ошибками. Подготовка к годовой контрольной работе	1
95.	Годовая контрольная работа	1
96.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
97.	Повторение лексического материала	1
98.	Повторение грамматического материала	1
99.	Повторение. Разговорный практикум	1
100.	Повторение. Чтение аутентичных текстов	1
101.	Повторение и систематизация	1
102.	Повторение и систематизация	1
Итого: 102 часа		

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Культурные путешествия(12 часов)		
1.	Повторение ЛЕ по теме. Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики	1
2.	Развитие навыков чтения с общим пониманием	1
3.	Обучение пересказу прочитанного текста	1
4.	Активизация лексики	1
5.	Расширение словарного запаса за счёт словообразования	1
6.	Развитие навыков устной речи по теме	1
7.	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.	1
8.	Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения	1
9.	Обучение аудированию с извлечением информации	1
10.	Развитие навыков диалогической речи по теме	1
11.	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма Повторение и активизация в образовании Perfekt	1
12.	Проверочная работа № 1	1
Международные проекты (11 часов)		
13.	Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме	1
14.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1
15.	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	1

16.	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России	1
17.	Развитие навыков диалогической речи по теме	1
18.	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением	1
19.	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме	1
20.	Развитие навыков письменной речи: написание эссе	1
21.	Международное сотрудничество в космосе	1
22.	Повторение	1
23.	Контроль навыков письма	1
Искусство (12 часов)		
24.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Искусство»	1
25.	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1
26.	Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола	1
27.	Сравнительное придаточное предложение	1
28.	Активизация употребления. Сравнительное придаточное предложение.	1
29.	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»	1
30.	Развитие навыков чтения с полным пониманием	1
31.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1
32.	Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии	1
33.	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1
34.	Повторение	1
35.	Проверочная работа № 2	1
Любовь и дружба (12 часов)		
36.	Введение в тему. Введение и активизация ЛЕ.	1
37.	Активизация ЛЕ в упражнениях Развитие навыков устной речи по теме «Дружба»	1
38.	Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ	1
39.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1
40.	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1
41.	Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога	1
42.	Контроль монологической речи	1
43.	Любовь в век информации	1
44.	Повторение. Обучение ведению беседы по теме	1
45.	Подготовка к контрольной работе	1
46.	Полугодовая контрольная работа	1
47.	Повторение. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1
Здоровый образ жизни (10 часов)		

48.	Введение в тему. Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации	1
49.	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах	1
50.	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме	1
51.	Обмен мнениями о здоровом образе жизни	1
52.	Развитие устной речи. Описание фотографий	1
53.	Развитие навыков аудирования	1
54.	Развитие навыков написания эссе	1
55.	Активизация ЛЕ. Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.	1
56.	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1
57.	Проверочная работа № 3	1
Мода и красота.(9 часов)		
58.	Активизация лексики в устной речи	1
59.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1
60.	Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения	1
61.	Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного	1
62.	Практика в вопросно-ответной работе	1
63.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1
64.	Развитие навыков устной речи по теме	1
65.	Развитие навыков письменной речи: написание эссе	1
66.	Контроль навыков аудирования	1
Деньги и общество потребления (9 часов)		
67.	Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1
68.	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Карманные деньги»	1
69.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1
70.	Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения	1
71.	Активизация лексики в упражнениях.	1
72.	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно обращаться с деньгами?»	1
73.	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к тесту	1
74.	Проверочная работа №4	1
75.	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1
Выбор профессии (12 часов)		
76.	Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка. Работа со статистическими данными.	1
77.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1
78.	Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений	1
79.	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»	1
80.	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме	1
81.	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме	1

82.	Повторение. Развитие навыков аудирования	1
83.	Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»	1
84.	Описание фотографий	1
85.	Активизация лексики в упражнениях	1
86.	Обучение пересказу прочитанного текста	1
87.	Повторение. Развитие навыков письменной речи. Написание письма	1
Ключевые компетенции – залог успеха (15 часов)		
88.	Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1
89.	Повторение. Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст.	1
90.	Обучение ведению беседы по теме «Каким я стану через 20 лет?»	1
91.	Повторение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1
92.	Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Жизнь в городе и деревне»	1
93.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1
94.	Полугодовая контрольная работа	1
95.	Повторение. Развитие навыков устной речи	1
96.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
97.	Итоговая контрольная работа	1
98.	Итоговая контрольная работа	1
99.	Анализ контрольной работы	1
100.	Работа над ошибками	1
101.	Повторение и систематизация	1
102.	Повторение и систематизация	1
Итого: 102 часа		