

Приложение к ООП ООО №
Утверждено приказом от 30.08.2019 №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский язык)
5-9 классы (ФГОС)

2019

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента у выпускника будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

– позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

– готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

– потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

– готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

– готовности к самообразованию и самовоспитанию;

– адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1.2 Метапредметные универсальные учебные действия

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

– планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на

нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). **Выпускник получит возможность научиться:**

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- выступать с аудио- и видеоподдержкой; участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Основы смыслового чтения и работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

2. Предметные результаты

2.1 Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

Брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

– игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

– игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

– пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

– заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

2.2 Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложения по интонации;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

– различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится:

Правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к

ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5-3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** –600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения - около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритми-ко-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая

500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

– наречий -ly (usually);

– числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

– существительное + существительное (peacemaker);

– прилагательное + прилагательное (well-known);

– прилагательное + существительное (blackboard);

– местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределенной формы глагола (to play - play);

– образование прилагательных от существительных (cold - coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (I moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I - If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и ирреального характера (Conditional II - If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III - If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little -less -least).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ урока п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
Стартовый юнит. Повторение (8 часов)		
1.	Значение английского языка в жизни человека	1
2.	Введение в тему: Знакомство. Повторение алфавита	1
3.	Повторение алфавита и правил чтения гласных	1
4.	Повторение. Диалог знакомства	1
5.	Повторение числительных от 1 до 10. Цвета	1
6.	Повторение лексики. Тренировка в диалогическом общении	1
7.	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1
8.	Входной контроль	1
Модуль 1. Школьные будни(9 часов)		
9.	Введение в тему: Школа. Активизация лексики и обучение гр. материалу: артикли	1
10.	Введение грамматики – использование глагола «быть»	1
11.	Обучение чтению. Ознакомление с лексикой	1
12.	Любимые предметы. Обучение аудированию. Обучение письму	1
13.	Обучение чтению Schools in England and in Russia	1
14.	Обучение МР по теме: Моя школа	1
15.	Обучение разг. формулам: приветствия, прощание. Обучение навыкам работы в парах, группах и индивидуально	1
16.	Грамматико-ориентированный урок	1
17.	Проверочная работа по модулю 1	1
Модуль 2. Это я(10 часов)		
18.	Введение в тему: «Страны и национальности». Обучение словообразованию и чтению. Повторение структуры have got	1
19.	Обучение чтению, пересказу. Повторение гр. материала: множественное число сущ., указательные местоимения. Обучение аудированию	1
20.	Ознакомление с числительными от 20 до 100. Введение в тему: Моя коллекция	1
21.	Развитие МР и обучение письму. Великобритания страны, столицы. Сувениры из Великобритании	1
22.	Обучение диалогической речи: Как купить сувенир?	1
23.	Введение в тему: Англоговорящие страны. Столицы. Обучение письму: описание города	1
24.	Грамматико-ориентированный урок	1
25.	Подготовка к контрольной работе	1
26.	Контрольная работа №2	1
27.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Модуль 3. Мой дом-моя крепость(8 часов)		
28.	Введение в тему: Дома. Обучение грамматическому материалу: порядковые числительные	1
29.	Введение в тему: Моя квартира. Мебель. Обучение чтению и гр. материалу: there is / are, притяжательные местоимения	1
30.	Активизация лексики	1

31.	Обучение чтению по теме: «Моя комната». Повторение предлогов места	1
32.	Обучение чтению - типичный английский дом. Обучение диалогической речи по теме: Осмотр дома	1
33.	Тадж Махал	1
34.	Обобщающее повторение	1
35.	Проверочная работа по модулю 3	1
Модуль 4. Семейные узы(8 часов)		
36.	Повторение лексики по теме: «Семья. Внешность». Обучение чтению и грамматическому материалу: can, местоимения в объектном падеже	1
37.	Обучение чтению и грамматическому материалу: притяжательный падеж сущ.	1
38.	Закрепление грамматики. Развитие ДР и письма: описание друга. Повелительное наклонение	1
39.	Обучение аудированию по теме: знаменитые люди	1
40.	Обучение письму: anemail и гр. материалу	1
41.	Отработка грамматики в устной и письменной речи	1
42.	Грамматико-ориентированный урок	1
43.	Проверочная работа по модулю 4	1
Модуль 5. Животные со всего света(7 часов)		
44.	Введение лексики «Животные». Повторение грамматики: PresentSimple	1
45.	Грамматико-ориентированный урок	1
46.	Введение и первичное закрепление лексики «Части тела животных»	1
47.	Обучение диалогической речи «Мой любимец»	1
48.	Развитие навыков поискового чтения	1
49.	Развитие навыков письменной речи – рассказ о животных	1
50.	Проверочная работа по модулю 5	1
Модуль 6. С утра до вечера(10 часов)		
51.	Часы и время. Обучение гр. материалу: наречия частотности и предлоги времени	1
52.	Повторение лексики, обучение чтению и гр. материалу: PresentContinuous	1
53.	Отработка грамматических навыков в устной и письменной речи	1
54.	Развитие навыков диалогической и монологической речи	1
55.	Развитие навыков изучающего чтения TopTouristAttraction (Биг Бен)	1
56.	Обучение чтению, умения задавать вопросы к тексту и пересказу	1
57.	Развитие навыков диалогической речи по теме: Как предложить и ответить на предложение	1
58.	Повторение, подготовка к к/р	1
59.	Контрольная работа №3	1
60.	Анализ контрольной работы. Работа на ошибками	1
Модуль 7. В любую погоду (8 часов)		

61.	Введение лексики «Времена года. Погода». Обучение ознакомительному чтению	1
62.	Развитие навыков монологической речи о погоде. Сравнение грамматических времен PresentSimple. и PresentContinuous	1
63.	Введение лексики по теме «Одежда»	1
64.	Развитие навыков аудирования. Повторение и отработка лексико-грамматического материала	1
65.	Развитие навыков письма: открытка с отдыха	1
66.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения TheAlaskanClimate	1
67.	Развитие навыков диалогической речи: покупка одежды	1
68.	Проверочная работа по модулю 7	1
Модуль 8. Особенности дни (8 часов)		
69.	Введение лексики «Праздники». Обучение чтению и говорению.	1
70.	Обучение гр. материалу: исчисляемые и неисчисляемые сущ., аудированию и письму	1
71.	Введение лексики по теме «Еда», введение грам. Материала some/any и much/many	1
72.	Грамматико-ориентированный урок	1
73.	Мой день рождения. Письмо	1
74.	Развитие навыков диалогической речи: мой любимый праздник. Обучение чтению: Thanksgiving Day	1
75.	Развитие навыков диалогической речи: в кафе	1
76.	Проверочная работа по модулю 8	1
Модуль 9. Жить в ногу со временем (8 часов)		
77.	Введение лексики «Покупки в магазинах». Повторение и введение грамматики – артикли	1
78.	Развитие навыков диалогической речи по теме: Делаем покупки. Past Simple глагола to be	1
79.	Выходной в парке развлечений. PastSimple правильных глаголов	1
80.	Отработка грамматики в устной и письменной речи	1
81.	Развитие навыков поискового чтения и письму: обзор фильма	1
82.	Обучение диалогической речи по теме: «Как пройти до ...»	1
83.	Развитие навыков поискового чтения: Британские деньги	1
84.	Проверочная работа по модулю 9	1
Модуль 10. Каникулы (12 часов)		
85.	Ознакомление с лексикой по теме «Виды отдыха. Транспорт». Обучение просмотровому чтению	1
86.	Введение и первичное закрепление грамматики – модальные глаголы: can/ can't	1
87.	Введение и активизация лексики «Активный отдых», введение грамматического материала: Future Simple	1
88.	Отработка грамматики в устной и письменной речи	1
89.	Развитие навыков диалогической речи - Как взять напрокат?	1
90.	Обучение чтению по теме: Идем в поход	1

91.	Развитие навыков письменной речи – летний отдых	1
92.	Контрольная работа №4	1
93.	Работа над ошибками.	1
94.	Подготовка к годовой контрольной работе	1
95.	Годовая контрольная работа	1
96.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Повторение и систематизация. (6 часов)		
97.	Повторение лексического материала	2
98.	Повторение грамматического материала	2
99.	Обобщающее повторение	2
Итого: 102 часа		

6 класс

№ урока п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
Модуль 1. Кто есть кто? (9 часов)		
1.	ИОТ № 43. Значение английского языка в жизни человека	1
2.	Семья. Члены семьи. Введение лексики	1
3.	Кто ты? Работа с лексикой	1
4.	Моя страна. Работа с текстом	1
5.	Географическое положение Великобритании	1
6.	Семейные отношения. Обучение информативному чтению	1
7.	Знакомство. Приветствие. Обучение диалогической речи	1
8.	Контрольная работа №1	1
9.	Работа над ошибками	1
Модуль 2. Вот и мы! (10 часов)		
10.	Мой дом. Введение лексики. Порядковые числительные. Время	1
11.	Развитие лексических и грамматических навыков, навыков чтения по теме	1
12.	Моя квартира: введение лексики. Предлоги места, оборот thereis/thereare	1
13.	Развитие лексических и грамматических навыков, навыков диалогической речи по теме	1
14.	Мои соседи. Мой микрорайон. Работа с лексикой	1
15.	Известные улицы. Обучение аудированию	1
16.	Дачи. Обучение диалогической речи	1
17.	Запрос на обслуживание. Развитие навыков диалогической речи и фонематического слуха	1
18.	Проект: Мой микрорайон	1
19.	Проверочная работа по модулю 2	1
Модуль 3. Поехали (11 часов)		

20.	Безопасность на дорогах: введение ЛЕ. Развитие навыков чтения	1
21.	Безопасность на дорогах: развитие навыков аудирования, активизация ЛЕ в речи	1
22.	Работа с лексикой. В движении	1
23.	Обучение чтению и говорению	1
24.	Михаил Шумахер. Работа с текстом	1
25.	Виды транспорта в Лондоне	1
26.	Как пройти...? Обучение диалогической речи	1
27.	Работа с текстом: «Что означает красный»	1
28.	Повторение, подготовка к к/р	1
29.	Контрольная работа №2	1
30.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Модуль 4. День за днем (9 часов)		
31.	Введение лексики по теме: День за днем	1
32.	Повторение гр. материала PresentSimple	1
33.	Как насчет...? Обучение устной речи	1
34.	Активизация лексических и грамматических навыков в речи	1
35.	Мой любимый день. Работа с лексикой	1
36.	Жизнь подростков в Великобритании	1
37.	Назначение/ отмена встречи. Работа с речевыми клише	1
38.	Статистика. Числительные	1
39.	Проверочная работа по модулю 4	1
Модуль 5. Праздники(8 часов)		
40.	Праздники. Работа с текстом. PresentContinuous	1
41.	Активизация лексических и грамматических навыков в речи	1
42.	Время праздников. Обучение информативному чтению	1
43.	Праздники. Обучение аудированию	1
44.	Особые дни: обучение чтению и письму	1
45.	Шотландские игры	1
46.	Работа с текстом: Белые ночи	1
47.	Проверочная работа по модулю 5	1
Модуль 6. На досуге(8 часов)		
48.	Свободное время. Обучение аудированию	1
49.	Как я провожу свободное время. Словообразование	1
50.	Игры. Обучение навыкам диалогической речи	1
51.	Present Simple и Present Continuousвсравнении	1
52.	Обучение навыкам информативного чтения. Скоротаем время.	1
53.	Настольныеигры	1
54.	Обучение диалогической речи. Как покупать подарки	1
55.	Проверочная работа по модулю 6	1
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра (8 часов)		
56.	Обучение навыкам чтения с извлечением информации «старый город»	1
57.	Обучению гр. материалу PastSimple	1

58.	Праздники. Хэллоуин. Работа с текстом	1
59.	Хэллоуин. Обучение аудированию. Активизация грамматических навыков	1
60.	Первооткрыватели. Обучение навыкам монологической речи	1
61.	Обучение поисковому чтению. В бюро находок	1
62.	Контрольная работа №3	1
63.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Модуль 8. Правила и инструкции(8 часов)		
64.	Введение ЛЕ «Места проживания. Правила»	1
65.	Употребление глагола must и его эквивалентов в речи	1
66.	Степени сравнения прилагательных	1
67.	Правила поведения в общежитии. Обучение диалогической речи	1
68.	Работа с текстом. Самые высокие здания	1
69.	Обучение диалогической речи: заказ билетов. Развитие навыков чтения	1
70.	Московский зоопарк. Работа с текстом	1
71.	Проверочная работа по модулю 8	1
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (9 часов)		
72.	Еда и напитки. Работа с лексикой. наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)	1
73.	Активизация ЛЕ. Развитие навыков аудирования и чтения	1
74.	Что в меню? Обучение диалогической речи	1
75.	Что в меню? Present Simple и Present Continuous в сравнении	1
76.	Приготовление еды. Работа с лексикой	1
77.	Кафе и закусочные в Великобритании	1
78.	Здоровая пища. Работа с текстом	1
79.	Проверочная работа по модулю 9	1
Модуль 10. Каникулы (10 часов)		
80.	Каникулы. Планы на каникулы	1
81.	Планы на каникулы. Конструкция to be going to. Аудирование	1
82.	Погода. Обучение диалогической речи	1
83.	Активизация лексических и грамматических навыков в речи	1
84.	Выходные. Как провести выходные?	1
85.	Поездка в Сочи. Обучение поисковому чтению	1
86.	Бронирование номера в гостинице. Обучение диалогической речи	1
87.	Пляжи. Обучение устной речи	1
88.	Контрольная работа №4	1
89.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Повторение и систематизация. (8 часов)		
90.	Повторение изученного за год материала	1
91.	Подготовка к годовой контрольной работе	1
92.	Годовая контрольная работа	1
93.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1

94.	Работа над проектом	1
95.	Защита проектов	1
96.	Повторение ЛЕ	6
97.	Обобщение и систематизация	1
Итого: 102 часа		

7 класс

№ урока п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
Модуль 1. Образ жизни (10 часов)		
1.	ИОТ № 43. Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	1
2.	Введение ЛЕ «Жизнь в городе и за городом». Работа с лексикой. Present Simple и Present Continuous в сравнении	1
3.	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»	1
4.	Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run	1
5.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе.	1
6.	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов.	1
7.	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни.	1
8.	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико.	1
9.	Контрольная работа №1.	1
10.	Работа над ошибками.	1
Модуль 2. Время рассказов (9 часов)		
11.	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению	1
12.	Обучение грамматическому материалу «Past Simple».	1
13.	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи	1
14.	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени	1
15.	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях	1
16.	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях	1
17.	Кентервильское привидение по О.Уальду. Обучение чтению	1
18.	Проверочная работа по разделу 2.	1
19.	Работа над ошибками.	1
Модуль 3. Внешность и характер(9 часов)		
20.	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер»	1
21.	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму	1
22.	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре	1
23.	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения	1
24.	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию	1
25.	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков	1
26.	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи	1

27.	Контрольная работа №2	1
28.	Работа над ошибками.	1
Модуль 4. Новости (9 часов)		
29.	Введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». Обучение грамматике: Past Continuous.	1
30.	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции»	1
31.	Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии	1
32.	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи	1
33.	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке	1
34.	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению	1
35.	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи	1
36.	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции	1
37.	Проверочная работа по разделу 4	1
38.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	1
Модуль 5. Наше будущее(11 часов)		
39.	Обучение чтению: тексты детей о будущем	1
40.	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи	1
41.	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению	1
42.	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа	1
43.	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении	1
44.	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях	1
45.	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса	1
46.	Обучение диалогической речи – инструкции	1
47.	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности	1
48.	Проверочная работа по разделу 5	1
49.	Работа над ошибками.	1
Модуль 6. Развлечения (10 часов)		
50.	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению	1
51.	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму	1
52.	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи	1
53.	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму	1
54.	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха	1
55.	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений	1
56.	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи	1
57.	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне	1
58.	Контрольная работа №3	1

59.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Модуль 7. В центре внимания (9 часов)		
60.	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению.	1
61.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи.	1
62.	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению.	1
63.	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму.	1
64.	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.	1
65.	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму.	1
66.	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино».	1
67.	Проверочная работа по разделу 7.	1
68.	Работа над ошибками.	1
Модуль 8. Окружающая среда (9 часов)		
69.	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.	1
70.	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму.	1
71.	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе.	1
72.	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе. Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования.	1
73.	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму.	1
74.	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».	1
75.	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи.	1
76.	Проверочная работа по разделу 8.	1
77.	Работа над ошибками.	1
Модуль 9. Покупки (9 часов)		
78.	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению. Обучение грамматике: выражение значения количества. Обучение диалогической речи и письму»	1
79.	Обучение аудированию и диалогической речи	1
80.	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи	1
81.	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи	1
82.	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму.	1
83.	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	1
84.	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму	1
85.	Проверочная работа по разделу 9.	1
86.	Работа над ошибками.	1
Модуль 10. Здоровый образ жизни		
87.	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз	1

	unless. Обучение письму.	
88.	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению.	1
89.	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи.	1
90.	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму	1
91.	У школьного медика: обучение диалогической речи	1
92.	Контрольная работа №	1
93.	Работа над ошибками	1
Повторение и систематизация. (9 часов)		
94.	Подготовка к годовой контрольной работе	1
95.	Годовая контрольная работа	1
96.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
97.	Повторение разделов 1,2	1
98.	Повторение разделов 3,4	1
99.	Повторение разделов 5,6	1
100.	Повторение разделов 7,8	1
101.	Повторение раздела 9	1
102.	Повторение раздела 10	1
Итого: 102 часа		

8 класс

№ урока п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
Модуль 1. Общение (12 часов)		
1.	ИОТ № 43. Вводный урок	1
2.	Введение в лексико-грамматическое содержание модуля. Общение	1
3.	Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики	1
4.	Употребление настоящих времен	1
5.	Способы выражения будущего времени	1
6.	Лексика и говорение «Внешность»	1
7.	Письмо: поздравительные открытки	1
8.	Словообразование/фразовый глагол to get. Грамматический практикум	1
9.	Поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России)	1
10.	Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение). Аудирование	1
11.	Контрольная работа №1	1
12.	Работа над ошибками	1
Модуль 2. Продукты питания и покупки(12 часов)		
13.	Способы приготовления пищи. Введение тематической лексики	1
14.	Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо)	1
15.	Present Perfect и Present Perfect Continuous	1
16.	Развитие навыков аудирования и говорения	1
17.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
18.	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо)	1

19.	Словообразование/фразовый глагол to go	1
20.	Поисковое и изучающее чтение (Благотворительность)	1
21.	Изучающее чтение (Русская национальная кухня)	1
22.	Поисковое и изучающее чтение (Пластиковые и бумажные пакеты)	1
23.	Проверочная работа по разделу 2	1
24.	Работа над ошибками	1
Модуль 3. Великие умы человечества (14 часов)		
25.	Отрасли науки. Введение тематической лексики	1
26.	Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара)	1
27.	Развитие навыков аудирования и говорения	1
28.	Прошедшие времена	1
29.	Грамматический практикум	1
30.	Контрольная работа №2	1
31.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
32.	Развитие навыков чтения. Мария Кюри	1
33.	Развитие навыков письменной речи (рассказ)	1
34.	Словообразование/фразовый глагол to bring	1
35.	Поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты)	1
36.	Изучающее чтение (Пионеры космоса)	1
37.	Ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей)	1
38.	Проверочная работа по разделу 3	1
39.	Работа над ошибками	1
Модуль 4. Будь самим собой (9 часов)		
40.	Введение тематической лексики. Ознакомительное и изучающее чтение (статья)	1
41.	Одежда и мода: развитие навыков говорения и аудирования	1
42.	Страдательный залог. Грамматический практикум	1
43.	Личные, притяж. и возвратные местоимения. Тело человека	1
44.	Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). Словообразование/фразовый глагол to put	1
45.	Поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах)	1
46.	Изучающее чтение (Национальные костюмы в России)	1
47.	Проверочная работа по разделу 4	1
48.	Работа над ошибками	1
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (12 часов)		
49.	Введение тематической лексики Ознакомительное и изучающее чтение (статья о цунами)	1
50.	Развитие навыков аудирования и говорения	1
51.	Герундий/инфинитив	1
52.	Развитие навыков говорения по теме «Погода»	1
53.	Развитие навыков письменной речи (эссе по плану)	1
54.	Словообразование/фразовый глагол to call	1
55.	Поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы)	1
56.	Изучающее чтение (статья о ландышах)	1
57.	Поисковое чтение (статьи о торнадо, граде)	1
58.	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1
59.	Контрольная работа №2	1
60.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1

Модуль 6. Культурные обмены (10 часов)		
61.	Введение тематической лексики Поисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях)	1
62.	Развитие навыков аудирования и говорения	1
63.	Косвенная речь. Грамматический практикум	1
64.	Транспорт: развитие навыков чтения и говорения	1
65.	Словообразование /фразовый глагол to set. Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность)	1
66.	Ознакомительное чтение (История реки Темза)	1
67.	Изучающее чтение (Кижы)	1
68.	Поисковое чтение (Памятники мировой культуры в опасности)	1
69.	Проверочная работа по модулю 6	1
70.	Повторение: раздел 6	1
Модуль 7. Образование (11 часов)		
71.	Введение тематической лексики Поисковое чтение (современные технологии)	1
72.	Школьные экзамены. Развитие навыков аудирования и говорения	1
73.	Модальные глаголы	1
74.	Развитие навыков говорения	1
75.	Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение)	1
76.	Словообразование, фразовый глагол to give	1
77.	Поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине)	1
78.	Изучающее чтение (Российская система образования)	1
79.	Ознакомительное чтение (Компьютерные сети)	1
80.	Проверочная работа по модулю 7	1
81.	Повторение: раздел 7	1
Модуль 8. На досуге (12 часов)		
82.	Введение тематической лексики	1
83.	Поисковое и изучающее чтение (статья об экстремальных видах спорта)	1
84.	Виды спорта. Развитие навыков аудирования и говорения	1
85.	Развитие навыков говорения. Условные придаточные предложения	1
86.	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос)	1
87.	Словообразование /фразовый глагол to take. Грамматический практикум	1
88.	Поисковое чтение (Талисманы)	1
89.	Экологический проект A.W.A.R.E	1
90.	Ознакомительное чтение (Праздник севера)	1
91.	Подготовка к контрольной работ	1
92.	Контрольная работа №3	1
93.	Работа над ошибками	1
Повторение и систематизация. (11 часов)		
94.	Подготовка к годовой контрольной работе.	1
95.	Годовая контрольная работа.	1
96.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
97.	Повторение раздела 1, 2.	1
98.	Повторение раздела 3.	1
99.	Повторение раздела 4.	1

100.	Повторение раздела 5.	1
101.	Повторение раздела 6.	1
102.	Повторение раздела 7,8.	1
Итого: 102 часа		

9 класс

№ урока п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
Модуль 1. Праздники. (11 часов)		
1.	ИОТ № 43. Вводный урок	1
2.	Праздники. Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
3.	Предубеждения и суеверия. Формирование навыков аудирования и устной речи	1
4.	Настоящие времена. Формирование и совершенствование грамматических навыков	1
5.	Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения	1
6.	Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков	1
7.	Праздники в Шотландии. Формирование и совершенствование навыков письменной речи	1
8.	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи	1
9.	Культуроведение. Американский праздник "Pow-Wow"	1
10.	День Памяти. Совершенствование навыков чтения	1
11.	Проверочная работа по модулю 1	1
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания (12 часов)		
12.	Жизнь в космосе. Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
13.	Семья. Формирование навыков аудирования и устной речи	1
14.	Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков	1
15.	Город и деревня. Совершенствование лексических навыков говорения	1
16.	Личное письмо. Электронное письмо. Формирование и совершенствование навыков письменной речи	1
17.	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи	1
18.	Культуроведение. Дом премьер-министра. Контроль навыков аудирования	1
19.	Экология. Совершенствование навыков чтения	1
20.	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Контроль навыков письма	1
21.	Грамматический практикум	1
22.	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи	1
23.	Проверочная работа по модулю 2	1

Модуль 3. Очевидное – невероятное (12 часов)		
24.	В поисках Несси. Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
25.	Сны и кошмары. Формирование навыков аудирования и устной речи	1
26.	Прошедшее время. Формирование и совершенствование грамматических навыков	1
27.	Иллюзии. Совершенствование лексических навыков говорения	1
28.	Рассказы. Формирование и совершенствование навыков письменной речи	1
29.	Контрольная работа №1	1
30.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
31.	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи	1
32.	Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии	1
33.	Искусство. Совершенствование навыков чтения	1
34.	Грамматический практикум	1
35.	Проверочная работа по модулю 3	1
Модуль 4. Технологии (11 часов)		
36.	Роботы. Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
37.	Компьютерные проблемы. Формирование навыков аудирования и устной речи	1
38.	Будущие времена. Условные придаточные предложения. Формирование и совершенствование грамматических навыков	1
39.	Интернет. Совершенствование лексических навыков говорения	1
40.	Эссе-рассуждение. Формирование и совершенствование навыков письменной речи	1
41.	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
42.	Культуроведение. ТВ передача «Гаджет –шоу». Контроль навыков чтения	1
43.	Экология. Электронные отходы	1
44.	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи	1
45.	Обобщающий урок	1
46.	Проверочная работа по модулю 4	1
Модуль 5. Искусство и литература (14 часов)		
47.	Это искусство? Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
48.	Музыка. Формирование навыков аудирования и устной речи	1
49.	Степени сравнения прилагательных. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения	1
50.	Фильмы. Совершенствование лексических навыков говорения	1
51.	Конструкция «would prefer/would rather». Совершенствование грамматических навыков говорения	1
52.	Рецензия на книгу. Формирование навыков письма	1
53.	Английский в использовании. Совершенствование	1

	грамматических навыков письменной и устной речи	
54.	Культуроведение. Вильям Шекспир	1
55.	«Венецианский купец». Совершенствование навыков чтения	1
56.	Грамматический практикум	1
57.	Проверочная работа по модулю 5	1
58.	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1
59.	Контрольная работа №2	1
60.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Модуль 6. Город и горожане (14 часов)		
61.	Благотворительность. Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
62.	Уличное движение. Формирование навыков аудирования и устной речи	1
63.	Страдательный залог. Формирование и совершенствование грамматических навыков	1
64.	Каузативный оборот. Формирование грамматических навыков	1
65.	Общественные услуги. Совершенствование лексических навыков письменной и устной речи	1
66.	Возвратные и усилительные местоимения. Совершенствование грамматических навыков	1
67.	Электронное письмо. Совершенствование навыков письма	1
68.	Электронное письмо. Совершенствование и развитие навыков письма	1
69.	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи	1
70.	Культуроведение. Сидней, Австралия. Совершенствование навыков говорения	1
71.	Экология. Экологичный транспорт. Развитие навыков говорения	1
72.	Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи	1
73.	Совершенствование и развитие навыков диалогической и монологической речи	1
74.	Проверочная работа по модулю 6	1
Модуль 7. Проблемы личной безопасности (10 часов)		
75.	Страхи и фобии. Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
76.	Скорая помощь. Формирование навыков аудирования и устной речи	1
77.	Условные придаточные реального/ нереального типа. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения	1
78.	Конструкция «I wish» Формирование и совершенствование грамматических навыков письма и говорения	1
79.	Привычки. Совершенствование лексических навыков говорения	1
80.	Эссе «За и против». Формирование и совершенствование навыков письма	1
81.	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи	1

82.	Культуроведение. Дикае животные США	1
83.	Личная безопасность. Развитие навыков говорения	1
84.	Проверочная работа по модулю 7	1
Модуль 8. Трудности (10 часов)		
85.	Никогда не сдавайся! Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
86.	Идти на риск. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
87.	Косвенная речь. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1
88.	Выживание. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Контроль навыков чтения	1
89.	Письмо – заявление. Контроль навыков письма	1
90.	Контроль навыков говорения	1
91.	Культуроведение. Развитие и совершенствование навыков чтения и говорения	1
92.	Экология. Всё об Антарктиде. Развитие навыков говорения	1
93.	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи	1
94.	Контрольная работа №3	1
Повторение и систематизация. (8 часов)		
95.	Повторение изученного за год материала	1
96.	Подготовка к контрольной работе	1
97.	Итоговая контрольная работа	1
98.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
99.	Работа над проектом	1
100.	Защита проектов	1
101.	Обобщение и систематизация	1
102.	Обобщение и систематизация	1
Итого: 102 часа		