Приложение № 1 к ООП НОО № 100

Утверждено приказом от 06.09.2019 № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**1- 4 класс (ФГОС )**

**2019**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**2. Содержание учебного предмета**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если…, то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**УМК «Школа России»**

**1 класс (124 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления** | | **8** |
| 1 | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов | 1 |
| 2 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | 1 |
| 3 | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом | 1 |
| 4 | Сравнение групп предметов: на сколько больше?   на сколько меньше? | 1 |
| 5 | Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | 1 |
| 6 – 7 | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Закрепление пройденного материала. | 2 |
| *8* | *Диагностическая контрольная работа* | *1* |
| **Числа и величины. Числа от 1 до 10. Число 0** | | **28** |
| 9 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. | 1 |
| 10 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 11 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 12 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа 1, 2, 3. Знаки «+»,  «-»,   «=». | 1 |
| 13 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 14 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |
| 15 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 16 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5. | 1 |
| 17 | *Пространственные отношения и геометрические фигуры.* Распознавание и изображение геометрических фигур. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок | 1 |
| 18 | *Пространственные отношения и геометрические фигуры.* Распознавание и изображение геометрических фигур. Ломаная линия. Звено ломаной.  Вершины | 1 |
| 19 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала | 1 |
| 20 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Знаки «>»,  «<»,  «=». | 1 |
| 21 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Равенство. Неравенство. | 1 |
| 22 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Многоугольники. | 1 |
| 23 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 24 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. | 1 |
| 25 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 26 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. | 1 |
| 27 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 28 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление. | 1 |
| 29 | Геометрические величины и их измерение. Сантиметр – единица измерения длины | 1 |
| 30 | Измерение длины отрезка. Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки. | 1 |
| 31 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 0. Цифра 0. | 1 |
| 32 | Нахождение значений числового выражения. Сложение с 0. Вычитание 0. | 1 |
| 33 | *Работа с информацией.* Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». | 1 |
| 34 – 35 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». | 2 |
| *36* | *Контрольная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»* | *1* |
| **Арифметические действия. Сложение и вычитание.** | | **56** |
| 37 – 38 | Работа над ошибками. Арифметические действия: сложение и вычитание. Прибавить и вычесть число 1. | 2 |
| 39 | Арифметические действия: сложение и вычитание. Прибавить и вычесть число 2. | 1 |
| 40 | Названия компонентов арифметических действий. Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 41 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задача (условие, вопрос). | 1 |
| 42 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку. | 1 |
| 43 | Таблица сложения. Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 44 | Арифметические действия: сложение и вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 46 | Работа с информацией. Странички для любознательных. | 1 |
| 47 – 48 | Способы проверки правильности вычислений. Повторение | 2 |
| 49 | Арифметические действия: сложение и вычитание. Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления. | 1 |
| 50-51 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Прибавить и вычесть число 3. | 2 |
| 52 | Таблица сложения. Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 53 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Состав чисел. Закрепление. | 1 |
| 54 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач изученных видов. | 1 |
| 55 | Арифметические действия: сложение и вычитание. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 56 | Работа с информацией. Страничка для любознательных. | 1 |
| 57-59 | Способы проверки правильности вычислений. Повторение пройденного материала. | 3 |
| *60* | *Полугодовая контрольная работа* | *1* |
| 61 | Работа над ошибками. Арифметические действия: сложение и вычитание. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. | 1 |
| 62 | Решение текстовых задач. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 63 | Решение текстовых задач. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 64 | Арифметические действия: сложение и вычитание. Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. | 1 |
| 65 | Арифметические действия: сложение и вычитание. Прибавить и вычесть число 4 | 1 |
| 66 | Решение текстовых задач. Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |
| 67 | Решение текстовых задач. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. | 1 |
| 68 | Арифметические действия: сложение и вычитание. Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 69 | Арифметические действия: сложение и вычитание. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. | 1 |
| 70 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Перестановка слагаемых. | 1 |
| 71 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Переместительное свойство сложения для случаев вида …+5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 72 | Таблица сложения. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы  …+5. 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 73 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 74-75 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | 2 |
| 76 | Работа с информацией. Страничка для любознательных | 1 |
| 77-78 | Способы проверки правильности вычислений. Повторение | 2 |
| 79-80 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Связь между суммой и слагаемыми. | 2 |
| 81 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач и примеров. | 1 |
| 82 | Название компонентов арифметических действий, знаки действия. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 83 | Арифметические действия: сложение и вычитание. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | 1 |
| 84 | Арифметические действия: сложение и вычитание. Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. | 1 |
| 85 | Арифметические действия: сложение и вычитание. Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. | 1 |
| 86 | Арифметические действия: сложение и вычитание. Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач. | 1 |
| 87 | Арифметические действия: сложение и вычитание. Вычитание из числа 10. | 1 |
| 88 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 89 | Единицы массы. Килограмм. | 1 |
| 90 | Единицы вместимости. Литр. | 1 |
| 91 | Способы проверки правильности вычислений. Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0.Сложение и вычитание». | 1 |
| *92* | *Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание»* | *1* |
| **Числа и величины. Числа от 1 до 20** | | **12** |
| 93 | Работа над ошибками. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Устная нумерация чисел от 1 до 20. | 1 |
| 94-95 | Классы и разряды. Образование чисел из одного десятка и нескольких. | 2 |
| 96 | *Геометрические величины.* Единицы длины. Дециметр. | 1 |
| 97-98 | Сложение, вычитание. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | 2 |
| 99 | Способы проверки правильности вычислений. Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». | 1 |
| 100-101 | Планирование хода решения задачи. Подготовка к введению задач в два действия. | 2 |
| 102-103 | Планирование хода решения задачи. Ознакомление с задачей в два действия. | 2 |
| *104* | *Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»* | *1* |
| **Арифметические действия. Табличное сложение и вычитание.** | | **20** |
| 105 | Работа над ошибками. Арифметические действия: сложение. Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 106 | Таблица сложения. Случаи сложения вида …+2, …+3 | 1 |
| 107 | Таблица сложения. Случаи сложения вида …+4. | 1 |
| 108 | Таблица сложения. Случаи сложения вида …+5. | 1 |
| 109 | Таблица сложения. Случаи сложения вида …+6. | 1 |
| 110 | Таблица сложения. Случаи сложения вида …+7. | 1 |
| 111 | Таблица сложения. Случаи сложения вида …+8, …+9. | 1 |
| 112 | Таблица сложения. | 1 |
| 113-114 | Таблица сложения. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | 2 |
| 115 | Арифметические действия: вычитание. Приём вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 116 | Связь между сложением и вычитанием. Случаи вычитания   11-… | 1 |
| 117 | Связь между сложением и вычитанием. Случаи вычитания  12-… | 1 |
| 118 | Связь между сложением и вычитанием. Случаи вычитания 13-… | 1 |
| 119 | Связь между сложением и вычитанием. Случаи вычитания 14-… | 1 |
| 120 | Связь между сложением и вычитанием. Случаи вычитания 15-… | 1 |
| 121 | Связь между сложением и вычитанием. Случаи вычитания 16-… | 1 |
| 122 | Связь между сложением и вычитанием. Случаи вычитания 17-…,18-… | 1 |
| 123 | Связь между сложением и вычитанием. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |
| *124* | *Итоговая контрольная работа* | *1* |

**2 класс (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **Числа и величины. Числа от 1 до 100.** | | **18** |
| 1-2 | Чтение и запись чисел от 0 до 20. Числа от 1 до 20 | 2 |
| 3 | Классы и разряды. Десятки. Счет десятками до 100 | 1 |
| 4 | Чтение и запись чисел от 0 до 100. Числа от 11 до 100. Образование чисел | 1 |
| 5 | Чтение и запись чисел от 0 до 100. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | 1 |
| 6 | Чтение и запись чисел от 0 до 100. Однозначные и двузначные числа | 1 |
| 7-8 | Единицы длины. Миллиметр. Конструирование коробочки | 2 |
| *9* | *Входная контрольная работа* | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Чтение и запись чисел от 0 до 100.Анализ к.р. Наименьшее трехзначное число. Сотня | 1 |
| 11 | Единицы длины. Метр. Таблица мер длины | 1 |
| 12 | Арифметические действия - сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5 | 1 |
| 13 | Представление чисел суммой разрядных слагаемых. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | 1 |
| 15 | Сбор и представление и информации, связанной со счетом, измерением величин. Странички для любознательных | 1 |
| 16 | Числовые выражения. Способы проверки правильности вычислений. Что узнали. Чему научились | 1 |
| *17* | *Контрольная работа по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»* | *1* |
| 18 | Работа над ошибками. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Анализ к.р. Странички для любознательных | 1 |
| **Арифметические действия. Сложение и вычитание** | | **21** |
| 19 | Работа с текстовыми задачами. Задачи, обратные данной | 1 |
| 20 | Измерение длины отрезка. Сумма и разность отрезков | 1 |
| 21 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 22 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 23 | Работа с текстовыми задачами. Закрепление изученного | 1 |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута | 1 |
| 25 | Геометрические величины и их измерение. Длина ломаной | 1 |
| 26 | Измерение величин, сравнение и упорядочение величин. Закрепление изученного | 1 |
| 27 | Работа с информацией. Странички для любознательных | 1 |
| 28 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий. Скобки | 1 |
| 29 | Нахождение значений числовых выражений. Числовые выражения | 1 |
| 30 | Числовые выражения. Сравнение числовых выражений | 1 |
| 31 | Периметр. Вычисление периметра. Периметр многоугольника | 1 |
| 32-33 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Свойства сложения | 2 |
| 34 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Закрепление изученного | 1 |
| *35* | *Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»* | *1* |
| 36 | Работа над ошибками. Сбор и представление информации. Анализ к.р. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | 1 |
| 37 | Работа с информацией. Странички для любознательных | 1 |
| 38-39 | Связь между сложением и вычитанием. Нахождение значений числового выражения. Что узнали. Чему научились | 2 |
| **Арифметические действия. Сложение и вычитание** | | **23** |
| 40 | Арифметические действия. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений | 1 |
| 41 | Алгоритмы письменного сложения. Приём вычислений вида 36+2,36+20 | 1 |
| 42 | Алгоритмы письменного вычитания. Приём вычислений вида 36-2,36-20 | 1 |
| 43 | Алгоритмы письменного сложения. Приём вычислений вида 26+4 | 1 |
| 44 | Алгоритмы письменного вычитания. Приём вычислений вида 30-7 | 1 |
| 45 | Алгоритмы письменного вычитания. Приём вычислений вида 60-24 | 1 |
| 46-48 | Решение текстовых задач арифметическими способами. Закрепление изученного. Решение задач | 3 |
| 49 | Алгоритмы письменного сложения. Приём вычислений вида 26+7 | 1 |
| 50 | Алгоритмы письменного вычитания. Приём вычислений вида 35-7 | 1 |
| 51-52 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Закрепление изученного | 2 |
| 53 | Работа с информацией. Странички для любознательных | 1 |
| 54-55 | Способы проверки правильности вычислений. | 2 |
| 56-57 | Использование свойств арифметических действий. Буквенные выражения | 2 |
| 58 | Способы проверки правильности вычислений. Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 |
| 59 | Способы проверки правильности вычислений. Проверка сложения | 1 |
| 60 | Способы проверки правильности вычислений. Проверка вычитания | 1 |
| *61* | *Полугодовая контрольная работа* | *1* |
| 62 | Работа над ошибками. Планирование хода решения задач. | 1 |
| **Арифметические действия. Сложение и вычитание. Письменные вычисления** | | **30** |
| 63 | Алгоритмы письменного сложения. Сложение вида 45 + 23 | 1 |
| 64 | Алгоритмы письменного вычитания. Вычитание вида 57 – 26 | 1 |
| 65 | Способы проверки правильности вычислений. Проверка сложения и вычитания | 1 |
| 66 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Закрепление изученного | 1 |
| 67 | *Пространственные отношения. Геометрические фигуры.* Распознавание и изображение геометрических фигур. Угол. Виды углов | 1 |
| 68 | *Пространственные отношения. Геометрические фигуры.* Распознавание и изображение геометрических фигур. Закрепление изученного | 1 |
| 69 | Алгоритмы письменного сложения. Сложение вида 37 +48 | 1 |
| 70 | Алгоритмы письменного сложения. Сложение вида 37 +53 | 1 |
| 71-72 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник | 2 |
| 73 | Алгоритмы письменного сложения. Сложение вида 87 +13 | 1 |
| 74 | Алгоритмы письменного сложения. Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 75 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Вычисления вида  32 + 8, 40 - 8 | 1 |
| 76 | Алгоритмы письменного вычитания. Вычитание вида 50 – 24 | 1 |
| 77 | Работа с информацией. Странички для любознательных | 1 |
| 78-79 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Что узнали. Чему научились | 2 |
| 80 | Работа с информацией. Странички для любознательных | 1 |
| 81 | Алгоритмы письменного вычитания. Вычитание вида 52-24 | 1 |
| 82-83 | Алгоритмы письменного вычитания. Закрепление изученного | 2 |
| 84 | Свойства геометрических фигур. Свойства противоположных сторон прямоугольника | 1 |
| 85 | Свойства геометрических фигур. Закрепление изученного | 1 |
| 86-87 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Квадрат | 2 |
| 88 | Сбор и представление информации. Наши проекты. Оригами | 1 |
| 89 | Работа с информацией. Странички для любознательных | 1 |
| 90 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания. | 1 |
| *91* | *Контрольная работа по теме «Письменные вычисления»* | *1* |
| 92 | Работа над ошибками. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. | 1 |
| **Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение и деление.** | | **25** |
| 93-94 | Арифметические действия. Умножение. Конкретный смысл умножения | 2 |
| 95 | Связь между сложением и умножением. Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 |
| 96 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на умножение | 1 |
| 97 | Вычисление периметра многоугольника. Периметр прямоугольника | 1 |
| 98 | Свойства умножения. Умножение нуля и единицы | 1 |
| 99 | Название компонентов арифметических действий. Названия компонентов и результата умножения | 1 |
| 100 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение | 1 |
| 101-102 | Свойства умножения. Переместительное свойство умножения | 2 |
| 103-105 | Арифметические действия. Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию | 3 |
| 106 | Арифметические действия умножение, деление. Закрепление изученного | 1 |
| 107 | Название компонентов арифметических действий. Названия компонентов и результата деления | 1 |
| 108 | Способы проверки правильности вычислений. | 1 |
| 109 | Арифметические действия умножение, деление. Закрепление | 1 |
| 110 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 111 | Связь между делением и умножением. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 112 | Приемы умножения. Приём умножения и деления на число 10 | 1 |
| 113 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |
| 114 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 |
| 115 | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |
| *116* | *Контрольная работа по теме «Числа от 1 до100. Умножение и деление»* | *1* |
| 117 | Работа над ошибками. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 |
| **Арифметические действия. Числа от 1 до100. Табличное умножение и деление.** | | **12** |
| 118-119 | Таблица умножения. Умножение числа 2 и на 2 | 2 |
| 120 | Приемы умножения. Приемы умножения числа 2 | 1 |
| 121-122 | Работа с текстовыми задачами. Закрепление изученного. Решение задач | 2 |
| *123* | *Итоговая контрольная работа* | 1 |
| 124 | Работа над ошибками. Работа с информацией. | 1 |
| 125 | Работа с текстовыми задачами. | 1 |
| 126-127 | Таблица умножения. Умножение числа 3 и на 3 | 2 |
| 128-129 | Связь между умножением и делением. Деление на 3 | 2 |
| **Работа с информацией** | | **7** |
| 130 | Работа с текстовыми задачами. Закрепление изученного | 1 |
| 131-132 | Работа с информацией. Странички для любознательных | 2 |
| 133 | Нахождение и представление информации. Наши проекты | 1 |
| 134-136 | Числа и величины. Арифметические действия. Повторение изученного за год | 3 |

**3 класс (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | | **10** |
| 1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Повторение по теме «Нумерация чисел». | 1 |
| 2 | Приемы сложения и вычитания в пределах 100. Повторение по теме «Устные приемы сложения и вычитания». | 1 |
| 3 | Способы проверки правильности вычислений. Выражения с переменной. | 1 |
| 4-6 | Способы проверки правильности вычислений. Решение уравнений. | 3 |
| 7 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 8 | Работа с информацией. Странички для любознательных | 1 |
| 9 | Приемы сложения и вычитания в пределах 100. Что узнали. Чему научились | 1 |
| *10* | *Входная контрольная работа.* | *1* |
| **Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** | | **56** |
| 11 | Работа над ошибками. Связь умножения и сложения. | 1 |
| 12 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 13 | Свойства чисел. Четные и нечетные числа. | 1 |
| 14 | Таблица умножения. Таблица умножения с числом 3. | 1 |
| 15 | Задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующими количество товара, его цена и стоимость. Решение задач с понятиями «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 16 | Задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующими производительность труда. Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 |
| 17-18 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях. Порядок выполнения действий. | 2 |
| 19 | Решение текстовых задач. Что узнали. Чему научились | 1 |
| *20* | *Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».* | *1* |
| 21 | Способы проверки правильности вычислений. Работа над ошибками. | 1 |
| 22-23 | Таблица умножения. Таблица умножения и деления на 4. | 2 |
| 24-25 | Задачи, содержащие отношения. Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 |
| 26-27 | Задачи, содержащие отношения. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 2 |
| 28 | Таблица умножения. Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
| 29-30 | Задачи, содержащие отношения. Задачи на кратное сравнение. | 2 |
| 31 | Решение задач. Закрепление | 1 |
| 32 | Таблица умножения. Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| 33-34 | Решение текстовых задач. | 2 |
| 35 | Таблица умножения. Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| 36 | Нахождение и представление информации. Проект «Математические сказки». | 1 |
| 37 | Таблица умножения и деления на 4-7. Что узнали. Чему научились | 1 |
| *38* | *Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4-7»* | *1* |
| 39-40 | *Геометрические величины.* Площадь геометрических фигур. Сравнение площадей фигур. | 2 |
| 41 | *Геометрические величины.* Единицы площади. Квадратный сантиметр. | 1 |
| 42-43 | *Геометрические величины.* Вычисление площади прямоугольника. Площадь прямоугольника. | 2 |
| 44-45 | Таблица умножения. Таблица умножения и деления с числом 8. | 2 |
| 46 | Таблица умножения .Умножение и деление с числом 9. | 1 |
| 47 | Единицы площади. Квадратный дециметр. | 1 |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |
| *49* | *Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».* | *1* |
| 50 | Способы проверки правильности вычислений. Работа над ошибками. | 1 |
| 51 | *Геометрические величины.* Единицы площади. Квадратный метр. | 1 |
| 52 | *Геометрические величины.* Закрепление по теме «Квадратный дециметр, квадратный метр». | 1 |
| 53 | Работа с информацией. Задания для любознательных. | 1 |
| 54 | Площадь геометрических фигур. Единицы площади. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 55 | Свойства умножения. Умножение на 1. | 1 |
| 56 | Свойства умножения. Умножение на 0. | 1 |
| 57 | Свойства деления. Деление нуля на число. | 1 |
| 58 | Решение текстовых задач. Странички для любознательных | 1 |
| 59 | Доля величины. Доли | 1 |
| 60 | *Пространственные отношения. Геометрические фигуры.* Распознавание и изображение геометрических фигур. Окружность. Круг. | 1 |
| 61 | Диаметр круга. | 1 |
| 62-63 | Единицы времени. | 2 |
| 64 | Работа с информацией. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 |
| *65* | *Полугодовая контрольная работа.* | *1* |
| 66 | Решение нестандартных задач. Работа над ошибками. | 1 |
| **Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** | | **27** |
| 67 | Арифметические действия: умножение и деление. Умножение и деление круглых чисел. | 1 |
| 68 | Арифметические действия: умножение и деление. Деление вида 80:20. | 1 |
| 69-70 | Арифметические действия: умножение и деление. Умножение суммы на число.  Закрепление по теме «Умножение суммы на число». | 2 |
| 71-72 | Арифметические действия: умножение и деление. Умножение двузначного числа на однозначное. | 2 |
| 73 | Арифметические действия: умножение и деление. Закрепление изученных способов внетабличного умножения. | 1 |
| 74-75 | Арифметические действия: умножение и деление. Деление суммы на число. | 2 |
| 76 | Арифметические действия: умножение и деление. Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 77-78 | Способы проверки правильности вычислений. Проверка деления. | 2 |
| 79 | Арифметические действия: умножение и деление. Случаи деления вида 87:29. | 1 |
| 80 | Способы проверки правильности вычислений. Проверка умножения. | 1 |
| 81-82 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений. | 2 |
| 83 | Работа с информацией. Странички для любознательных. | 1 |
| *84* | *Контрольная работа по теме «Внетабличные случаи умножения и деления».* | *1* |
| 85-88 | Арифметические действия: умножение и деление. Работа над ошибками. Деление с остатком. | 4 |
| 89 | Решение текстовых задач арифметическим действием. Решение задач на деление с остатком. | 1 |
| 90 | Арифметические действия: умножение и деление. Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |
| 91 | Связь между умножением и делением. Проверка деления с остатком. | 1 |
| 92 | Способы проверки правильности вычислений. Что узнали. Чему научились | 1 |
| *93* | *Контрольная работа по теме «Деление с остатком».* | *1* |
| **Числа и величины. Числа от 1 до 1000.** | | **12** |
| 94 | Работа над ошибками. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Образование и название трехзначных чисел. | 1 |
| 95 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Запись трехзначных чисел. | 1 |
| 96 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 97 | Нахождение значений числового выражения. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| 98 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 99 | Арифметические действия. Приемы устных вычислений в пределах 1000. | 1 |
| 100 | Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение трехзначных чисел. | 1 |
| 101 | Единицы массы. Грамм. | 1 |
| 102 | Работа с информацией. Странички для любознательных | 1 |
| 103 | Способы проверки правильности вычислений. Что узнали. Чему научились | 1 |
| *104* | *Контрольная работа «Устные вычисления в пределах 1000».* | *1* |
| 105 | Способы проверки правильности вычислений. Работа над ошибками. | 1 |
| **Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | | **13** |
| 106 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Приемы устных вычислений. | 1 |
| 107 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Приемы устных вычислений вида 450+30, 620 – 200. | 1 |
| 108 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Приемы устных вычислений вида 470+80, 560 – 90. | 1 |
| 109 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Приемы устных вычислений 260+310, 670 – 140. | 1 |
| 110 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Приемы письменных вычислений. | 1 |
| 111 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 |
| 112 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | 1 |
| 113 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников (по длине сторон). | 1 |
| 114 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания». | 1 |
| 115 | Работа с информацией. Странички для любознательных | 1 |
| 116 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение изученных типов задач. | 1 |
| 117 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Обобщение по разделу «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». | 1 |
| *118* | *Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».* | *1* |
| **Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** | | **5** |
| 119 | Арифметические действия: умножение, деление. Работа над ошибками. Приемы устного умножения и деления в пределах 1000. | 1 |
| 120 | Арифметические действия: умножение, деление. Приемы вычислений вида 240:2, 2402, 3032. | 1 |
| 121 | Арифметические действия: умножение, деление. Приемы вычислений вида 800:200, 400:20. | 1 |
| 122 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников (по видам их углов). | 1 |
| 123 | Арифметические действия: умножение, деление. Повторение по теме «Приемы устного умножения и деления в пределах 1000». | 1 |
| **Арифметические действия** | | **13** |
| 124 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Приемы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| 125-126 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 2 |
| 127 | Геометрические величины и их измерение. Решение геометрических задач. | 1 |
| 128 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Приемы письменного деления в пределах 1000. | 1 |
| 129-130 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | 2 |
| 131-132 | Связь между умножением и делением. Проверка деления. | 2 |
| *133* | *Итоговая контрольная работа.* | *1* |
| 134 | Работа над ошибками. Сбор и представление информации, связанной со счетом, пересчетом. Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 135-136 | Способы проверки правильности вычислений. Что узнали. Чему научились | 2 |

**4 класс (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | | **13** |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 |
| 2 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | 1 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел | 1 |
| 5 | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 |
| 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | 1 |
| 7 | Приёмы письменного деления  трехзначных чисел на однозначные | 1 |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные | 1 |
| 9 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |
| 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 |
| 11 | Интерпретация данных. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 |
| 12 | Приемы письменного деления и умножения. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| *13* | *Входная контрольная работа* | *1* |
| **Числа и величины. Числа, которые больше 1000.** | | **11** |
| 14 | Работа над ошибками. Классы и разряды. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 |
| 15 | Чтение и запись многозначных чисел. Чтение многозначных чисел | 1 |
| 16 | Чтение и запись многозначных чисел. Запись многозначных чисел | 1 |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| 18 | Сравнение многозначных чисел | 1 |
| 19 | Приемы умножения и деления. Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |
| 20 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 |
| 21 | Классы и разряды. Класс миллионов и класс миллиардов | 1 |
| 22 | Нахождение и представление информации. Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | 1 |
| 23 | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 |
| *24* | *Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»* | *1* |
| **Величины. Геометрические величины** | | **16** |
| 25 | Рабо­та над ошибками.  Единица длины – километр.  Таблица единиц длины | 1 |
| 26 | Единицы длины. Соотношение между единицами длины | 1 |
| 27 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |
| 28 | Единицы площади. Таблица единиц площади | 1 |
| 29 | Площадь геометрических фигур. Определение площади с помощью палетки | 1 |
| 30 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | 1 |
| 31 | Масса. Единицы массы. Таблица единиц массы | 1 |
| 32 | Величины. Повторение пройденного. | 1 |
| 33 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | 1 |
| 34 | Единица времени – сутки | 1 |
| 35 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 |
| 36 | Единица времени – секунда | 1 |
| 37 | Единица времени – век | 1 |
| 38 | Единицы времени. Таблица единиц времени. | 1 |
| 39 | Время. Единицы времени. Повторение пройденного. | 1 |
| *40* | *Контрольная работа по теме «Величины»* | *1* |
| **Арифметические действия. Сложение и вычитание многозначных чисел.** | | **14** |
| 41 | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 |
| 42-43 | Приём письменного вычитания для случаев вида  7000 – 456,  57001 – 18032 | 2 |
| 44 | Нахождение компонента арифметического действия. Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 45 | Нахождение компонента арифметического действия. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 |
| 46-47 | Доля величины. Нахождение нескольких долей целого | 2 |
| 48 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 1 |
| 49 | Сложение и вычитание значений величин | 1 |
| 50 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 |
| 51 | Нахождение компонента арифметического действия. Повторение пройденного. | 1 |
| *52* | *Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»* | *1* |
| 53-54 | Работа над ошибками.  Работа с информацией. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 2 |
| **Арифметические действия. Умножение и деление многозначных чисел** | | **74** |
| 55 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 |
| 56 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 |
| 57 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Приемы умножения. Умножение на 0 и 1 | 1 |
| 58 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Приемы умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |
| 59 | Нахождение компонента арифметического действия. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 |
| 60 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 61 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| *62* | *Полугодовая контрольная работа* | *1* |
| 63 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Работа над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| 64 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 |
| 65 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| 66 | Планирование хода решения задачи. Решение задач на пропорциональное деление. | 1 |
| 67 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| 68 | Планирование хода решения задачи. Решение задач на пропорциональное деление | 1 |
| 69 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| 70 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 71 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Повторение пройденного. | 1 |
| *72* | *Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»* | *1* |
| 73 | Решение текстовых задач. Рабо­та над ошибками. | 1 |
| 74 | *Работа с текстовыми задачами.* Задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | 1 |
| 75 | *Работа с текстовыми задачами.* Задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
| 76 | *Работа с текстовыми задачами.* Задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 |
| 77 | *Работа с текстовыми задачами.* Задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Решение задач на движение. | 1 |
| 78 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Умножение числа на произведение | 1 |
| 79 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 80 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 81 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
| 82 | *Работа с текстовыми задачами.* Задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Решение задач на одновременное встречное движение | 1 |
| 83 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Перестановка и группировка множителей | 1 |
| 84 | *Работа с текстовыми задачами.* Задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. | 1 |
| 85 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Деление числа на произведение | 1 |
| 86 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Деление числа на произведение | 1 |
| 87 | Деление с остатком. Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 |
| 88 | Планирование хода решения задач. Составление и решение задач, обратных данной | 1 |
| 89-93 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 5 |
| 94 | *Работа с текстовыми задачами.* Задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 |
| 95 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Повторение пройденного. | 1 |
| *96-97* | Сбор и представление информации. Проект: «Математика вокруг нас» | *2* |
| *98* | *Контрольная работа «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями»* | *1* |
| 99-100 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Умножение числа на сумму | 2 |
| 101-102 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 |
| 103-104 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 2 |
| 105-108 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 4 |
| 109 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Повторение пройденного. | 1 |
| 110-112 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Письменное деление многозначного числа на двузначное | 3 |
| 113 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | 1 |
| 114 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Деление многозначного числа на двузначное по плану | 1 |
| 115 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | 1 |
| 116 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 117-118 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Письменное деление на двузначное число (закрепление) | 2 |
| 119 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 1 |
| 120 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Повторение пройденного. | 1 |
| *121* | *Контрольная работа по теме «Умножение и деление»* | *1* |
| 122-124 | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Рабо­та над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 3 |
| 125 | Связь между умножением и делением. Проверка умножения делением и деления умножением | 1 |
| 126 | Связь между умножением и делением. Проверка деления с остатком | 1 |
| 127 | Связь между умножением и делением. Проверка деления | 1 |
| *128* | *Контрольная работа по теме «Письменное деление многозначного числа на трехзначное»* | *1* |
| **Итоговое повторение** | | **8** |
| 129 | Способы проверки правильности вычислений. Рабо­та над ошибками.  Повторение пройденного. | 1 |
| *130* | *Итоговая контрольная работа* | *1* |
| 131 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Нумерация. Выражения и уравнения | 1 |
| 132 | Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление. | 1 |
| 133 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 134 | Геометрические величины и их измерение. | 1 |
| 135 | Распознавание и изображение геометрических фигур | 1 |
| 136 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |