

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
МАОУ СОШ №100**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом

МАОУ СОШ №100
№1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ
№100

Д.В. Язовских
№01-12/253 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Практическая риторика»
для обучающихся 10-11 классов
(новая редакция)

Нижний Тагил
2023

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Практическая риторика»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование способностей к сопереживанию и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов; формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Ученик получит возможность научиться:

- Определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.
- Определять необходимость ответственности и долга перед Родиной.
- Понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней.

- Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.
- Развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.
- Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Ученик получит возможность научиться:

- Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате изучения программы факультатива «Практическая риторика» выпускник научится:

- работать в творческом коллективе, следуя общим задачам художественного замысла;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять подготовку к публичному выступлению на заданную или свободно избранную тему (определить тему, определить содержание и структуру будущего выступления, подготовить и правильно использовать конспект, психологически и физически подготовиться к выступлению);
- доносить главную мысль выступления;
- использовать в творческом процессе навыки и выразительные средства речи, её голосовой, дикционной, интонационно-мелодической культуры;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- воздействовать на партнёра словом в медийном пространстве, используя разнообразные методы и приёмы профессиональной речи;
- владеть методами общения с аудиторией в условиях выступления, работы перед телекамерой в студии;
- владеть искусством речи как национальным культурным достоянием;
- справляться с волнением в ходе выступления;
- захватить и поддерживать внимание аудитории в ходе выступления;
- использовать различные мультимедийные средства для выступления.

Раздел 2. Содержание факультативного курса «Практическая риторика»

10 класс (33 часа)

Введение в риторику

Риторика. Основные понятия. Актуальность. Риторика и ораторское искусство.

Язык, речь и речевая деятельность.

Качества грамотного оратора

Необходимость артикуляционной гимнастики. Оратор и аудитория.

Мнемонические приёмы. Слова-паразиты. Темп, громкость, интонации речи.

Качества лучшего оратора.

Память. Креативность. Синтез и объективность. Взаимодействие с аудиторией.

Содержание и структура речи

Оратор и речь. Планирование выступления. Составные части собственного выступления. Текст как результат речевой деятельности. Смысловое интонационное прочтение художественных текстов. Основы культуры речи. Пополняем словарный запас.

Поведение оратора

Выявляем цель выступления - убедить или презентовать.

Поведение оратора во время выступления.

Реакции. Язык тела. Внешность.

Страх перед публичным выступлением.

Виды речевых коммуникаций

Деловая беседа. Интервью. Дискуссия.

Пресс-конференция.

Вспомогательные средства для выступления

Мультимедийные вспомогательные средства для выступления оратора.

Редактор презентаций. Аудиовизуальное оснащение выступления.

Выступление. Практическое занятие.

11 класс (32 часа)

Введение

Основные термины и понятия риторики. Риторические жанры.

Общение

Общение и коммуникация. Коммуникативная личность.

Риторика и культура речи. Взаимосвязь различных видов речевой деятельности.

Топосы и жанры. Риторические фигуры. Анафора, эпифора.

Цитаты в информационной речи. Некоммуникативные и коммуникативные профессии.

Специфика профессионального общения. Способы пополнения словарного запаса.

Речевые жанры

Речевые жанры в школьной риторике. Доказательство и аргументация.

Лекция как информативный речевой жанр. Устная и письменная речь.
Эссе. Особенности и композиция. Эссе на литературные и социальные темы.

Риторика уважения

Речевой этикет. Сигналы риторики уважения (вербальные/невербальные). Учимся считывать.
Диалог как основа спора. Обидная речь. Как избежать ссоры.

Риторика и современные информационные технологии

Понятие о виртуальном общении. Нетикет. Культура общения в интернете.
Слайд-шоу и презентация на примере программы PowerPoint.
Громкоговорители и микрофоны. Работа с оборудованием.

Из истории риторики

История становления риторики. Становление риторики в России.
Занятие-дискуссия: риторика в современном обществе. Будущее риторики.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п. п.	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Введение в риторику – 3 часа			
1.	Риторика. Основные понятия. Актуальность.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.	Риторика и ораторское искусство	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.	Язык. Речь. Речевая деятельность.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Качества грамотного оратора – 8			
4.	Необходимость артикуляционной гимнастики	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5.	Оратор и аудитория	1	Российская электронная

			школа https://resh.edu.ru/
6.	Мнемонические приёмы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7.	Слова-паразиты	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8.	Голос (темп, громкость, интонации речи, ритм)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9.	Качества лучшего оратора	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10.	Память. Креативность. Синтез и объективность.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11.	Взаимодействие с аудиторией	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Содержание и структура речи – 8 часов			
12.	Оратор и речь. Планирование выступления	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13.	Составные части собственного выступления	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14.	Введение и подготовительная части	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15.	Главная тема и заключение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16.	Текст как результат речевой деятельности	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17.	Смысловое интонационное прочтение художественных текстов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18.	Основы культуры речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19.	Пополняем словарный запас	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Поведение оратора – 4 часа			
20.	Выявляем цель выступления - убедить или презентовать	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21.	Поведение оратора во время выступления	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22.	Язык тела. Внешность.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23.	Страх перед публичным выступлением	1	Российская электронная

			школа https://resh.edu.ru/
Виды речевых коммуникаций - 5 часов			
24.	Виды речевых коммуникации	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
25.	Деловая беседа	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
26.	Интервью	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27.	Дискуссия	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
28.	Пресс-конференция	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Вспомогательные средства для выступления – 5 часов			
29.	Мультимедийные вспомогательные средства для выступления оратора. Редактор презентаций.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30.	Аудиовизуальное оснащение выступления	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
31.	Выступление	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32.	Практическое занятие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33.	Итоговое занятие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
	ИТОГО	33	

11 класс

№ п. п.	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Введение – 2 часа			
34.	Основные термины и понятия риторики	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
35.	Риторические жанры	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Общение — 8 часов			
36.	Общение и коммуникация. Коммуникативная личность.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37.	Риторика и культура речи	1	Российская электронная

			школа https://resh.edu.ru/
38.	Взаимосвязь различных видов речевой деятельности	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
39.	Топосы и жанры	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
40.	Риторические фигуры. Анафора, эпифора.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
41.	Цитаты в информационной речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
42.	Способы пополнения словарного запаса. Практическое занятие.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
43.	Некоммуникативные и коммуникативные профессии. Специфика профессионального общения.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Речевые жанры – 6 часов			
44.	Речевые жанры в школьной риторике	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
45.	Доказательство и аргументация	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
46.	Лекция как информативный речевой жанр	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
47.	Устная и письменная речь	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
48.	Эссе. Особенности и композиция.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
49.	Эссе на литературные и социальные темы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Риторика уважения - 4 часа			
50.	Речевой этикет	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
51.	Сигналы риторики уважения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52.	Диалог как основа спора. Обидная речь. Как избежать ссоры.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
53.	Практическое занятие	1	
Риторика и современные информационные технологии — 5 часов			
54.	Понятие о виртуальном общении. Нетикет. Культура общения в интернете.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
55.	Информационные технологии - помощники оратора.	1	Российская электронная

			школа https://resh.edu.ru/
56.	Слайд-шоу и презентация на примере программы PowerPoint	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57.	Громкоговорители и микрофоны. Работа с оборудованием.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Из истории риторики. Итоги образовательного курса - 7 часов			
58.	История становления риторики	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
59.	Становление риторики в России	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
60.	Занятие-дискуссия: риторика в современном обществе. Будущее риторики.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61.	Выступление	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
62.	Практическое занятие	2	
63.	Итоговое занятие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
	ИТОГО	33	