

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Администрации города Нижний Тагил**  
**МАОУ СОШ №100**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим  
советом

---

МАОУ СОШ №100  
№1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ  
№100

---

Д.В. Язовских  
№01-12/253 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Практикум по русскому языку»**  
для обучающихся 10-11 классов

**г. Нижний Тагил**  
**2023**

Рабочая программа по учебному предмету «Практикум по русскому языку» (предметная область «Русский язык») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык, практикум) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку (практикум) на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Данная программа имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем, курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в непривычной для них тестовой работе.

Подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения, создавая условия для совершенствования практического навыка написания сочинений разных видов. Знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга, учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к Единому государственному экзамену. Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Научить этому, оказать помощь учащимся – одна из задач курса. Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе исходного текста. Особенностью курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал, отработать практические умения и навыки. В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности – способности учащихся.

Цель курса: обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать

положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и уровня языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствование приобретенных учащимися знаний, развитие языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции и навыков логического мышления,
- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе текста, его интерпретации;
- повышение уровня речевой культуры и более успешное освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.
- совершенствование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.
- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий по алгоритму;
- подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.
- учитывать специфику контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, дать комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии;
- в процессе организации воспроизводящего повторения рассматривать наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, приводящие к наибольшему количеству ошибок.

Виды деятельности, которые могут быть использованы в процессе освоения факультативного курса, обусловлены его практической направленностью:

- работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами,
- тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач,

- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов,
- написание сочинений разных видов, в том числе в соответствии с требованиями ЕГЭ – задание 27,
- анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно - диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.
- работа с текстами: абзацное членение текста, определение проблематики текста, выделение проблем, комментарий проблем.
- редактирование текста: орфографический и пунктуационный анализ, коррекция ошибок в композиции сочинения.

На изучение «Практикума по русскому языку» отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## **10-11 КЛАСС**

### **Введение**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

### **Текст и речь**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

### **Культура речи**

Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь. Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

### **Орфография**

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. Н – nn в различных частях речи. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

### **Синтаксис и пунктуация**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

### **Языковые нормы**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте. Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

### **Коммуникативная компетенция**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и

гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.



**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

**В результате изучения учебного курса «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник научится:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Нормативные документы по подготовке и проведению ГИА	2			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
1.2	Входной контроль	1	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
Итого по разделу		<b>3</b>			
<b>Раздел 2. Орфография</b>					
2.1	Орфография	2		1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
2.2	Орфографический практикум	6		3	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
2.3	Морфологические средства связи	3		1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
Итого по разделу		<b>11</b>			
<b>Раздел 3. Текст и речь</b>					
3.1	Текст. Лексическое богатство русского языка	4	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
3.2	Лексический анализ текста	5			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
3.3	Текст и речевая среда.	3		4	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
Итого по разделу		<b>12</b>			
<b>Раздел 4. Коммуникативная компетенция</b>					
4.1	Информационная обработка текста	5	1	2	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
4.2	Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм	3		2	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
Итого по разделу		<b>8</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	

**11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
<b>Раздел 1. Синтаксис и пунктуация</b>					
1.1	Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания в простом предложении	14	1	6	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
1.2	Сложное предложение	9	1	4	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Языковые нормы</b>					
2.1	Язык и речь	3			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
2.2	Создание текстов	1		1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Культура речи</b>					
3.1	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Информационная переработка текста	2		1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
3.2	Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение	4	1	2	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	14	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Взаимосвязь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Нормативные документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку	1			День солидарности в борьбе с терроризмом	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	1			Международный день распространения грамотности	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
3	Входной контроль. Тестирование	1				<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
4	Анализ КР. Орфография. Повторение. Орфографический анализ	1		1	Международный день музыки	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
5	Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня	1				<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
6	Орфографический практикум. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм	1		1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
7	Трудные случаи правописания приставок и суффиксов	1			День школьных библиотек	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
8	Орфографический практикум. Трудные случаи правописания приставок и суффиксов	1		1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
9	Трудные случаи орфографии. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1				<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
10	Трудные случаи орфографии. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1		1	День матери	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
11	Трудные случаи орфографии. Связь орфографии и морфологии	1				<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
12	Морфологические средства связи	1			День государственного герба	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
13	Сочинение-рассуждение как жанр школьного сочинения. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем	1				<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>

14	Сочинение по публицистическому тексту	1		1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
15	Текст. Лексика. Повторение. Лексическое богатство русского языка	1				<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
16	Лексические средства связи	1			День славы России	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
17	Лексические средства связи	1				<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
18	Контрольная работа (сочинение в формате ЕГЭ)	1	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
19	Анализ КР. Слово в словаре и слово в тексте. Лексический анализ текстов	1		1	Новый год	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
20	Лексический анализ текстов. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте	1				<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
21	Роль первого предложения в тексте. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте	1			День студенчества	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
22	Анализ текстов	1		1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
23	Анализ текстов. Сочинение	1		1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
24	Текст и речевая среда. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1			День русского языка	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
25	Речевая среда и звучащая речь. Звуковые средства выразительности. Интонация. Голос	1				<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
26	Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика	1		1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
27	Информационная обработка текста. Жанровое многообразие сочинений. Особенности поэтического текста	1				<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
28	Синтаксические средства выразительности	1			Всемирный день театра	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
29	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации	1		1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>

30	Итоговый контроль. Тестовая работа в формате ЕГЭ	1				<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
31	Тестовая работа в формате ЕГЭ. Анализ КР	1		1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
32	Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение	1				<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
33	Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм	1	1	1	День славянской письменности и культуры	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
34	Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. Подведение итогов	1		1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	13		



11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Взаимосвязь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Русский язык в современном мире. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм	1			День солидарности в борьбе с терроризмом	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
2	Основные принципы русской пунктуации Словосочетание	1		1	Международный день распространения грамотности	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
3	Тире в простом предложении. Входной контроль в формате ЕГЭ	1	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
4	Анализ КР. Трудные случаи пунктуации. Классификация предложений	1		1	Международный день музыки	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
6	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
7	Обобщающие слова при однородных членах	1			День школьных библиотек	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
8	Обособленные определения и приложения	1				<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
9	Обособленные определения и приложения	1		1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
10	Обособленные обстоятельства и дополнения	1			День матери	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
11	Вводные слова. Вставные конструкции. Сочинение	1		1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
12	Вводные слова. Вставные конструкции	1			День государственного герба	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
13	Знаки препинания в простом предложении	1				<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
14	Обобщающий урок «Знаки препинания в простом предложении». Совершенствование пунктуационных умений и навыков	1		1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
15	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	1				<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
16	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1		1	День славы России	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>

	Диагностическая комплексная работа					
17	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1				<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
18	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1				<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
19	Знаки препинания в БСП. Сочинение в формате ЕГЭ	1		1	Новый год	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
20	Знаки препинания в БСП	1				<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
21	Прямая и чужая речь	1		1	День студенчества	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
22	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
23	Анализ КР. Знаки препинания при диалоге и цитатах	1		1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
24	Язык и речь. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации	1			День русского языка	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
25	Нормы литературного языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Тест в формате ЕГЭ	1		1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
26	Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста	1				<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
27	Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Сочинение в формате ЕГЭ	1				<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
28	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Информационная переработка текста	1		1	Всемирный день театра	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
29	Культура публичной речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи	1				<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
30	Орфоэпические нормы	1		1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
31	Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение	1				<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
32	Итоговый контроль. Сочинение в формате ЕГЭ	1	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>

33	Анализ КР. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение	1		1	День славянской письменности и культуры	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык, 10-11 классы/ Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

МК : Авторы : Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и другие (М.: «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ЦОС Моя школа: <https://myschool.edu.ru>

Интернет-портал учителей. Мини-сайты по всем предметам.- <http://nsportal.ru/>

Сайт разработок по всем предметам. [http://www.rusedu.ru/subcat\\_27.html](http://www.rusedu.ru/subcat_27.html)

«Учительский портал» - сайт для учителей всех предметов. Разработки уроков и мероприятий, методическая помощь. <http://www.uchportal.ru/load>

«Продленка» - сайт для учителей всех предметов. Конспекты уроков, мероприятия, конкурсы <http://www.prodlenka.org/>

«Педсовет.орг.». Учительский сайт.- <http://pedsovet.org/>\_\_\_\_\_ Профессиональный сайт учителей»Методисту». <http://metodisty.ru/>

«Филологу».Русский филологический портал. <http://www.philology.ru/>

«На урок».Сайт учителей. <http://nayrok.ru/>

«Открытый класс». Сайт учителей разных предметов. <http://www.openclass.ru/>

«Я иду на урок». <http://rus.1september.ru/urok/>

«Уроки.Нет». <http://www.uroki.net/index.htm>

Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://ruslit.ioso.ru> <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал; [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена; nsportal.ru - социальная

сеть работников образования; <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»; Газета

«Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» - <http://rus.1september.ru>; Грамота.Ру: справочно- информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>;

Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала- <http://language.edu.ru> Культура письменной речи - <http://www.grammar.ru>

Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений- <http://www.philolog.ru/dahl/>

Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО- <http://ruslit.ioso.ru>

Крылатые слова и выражения - <http://slova.ndo.r>

Справочная служба русского языка - <http://spravka.gramota.ru> Тесты по русскому языку - <http://likbez.spb.ru>Филологический портал Philology.ru - <http://www.philology.ru>

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник - [www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920](http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920)

