

УТВЕРЖДЕН

директором МАОУ СОШ №100

_____ Д.В. Язовских

приказом по МАОУ СОШ №100
от 14.04.2023 №01-12/139

**Отчет
о результатах самообследования
МАОУ СОШ №100
за 2022 год**

Нижний Тагил
2022

Оглавление

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	6
1.3. Оценка системы управления организации.....	16
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	25
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	41
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	48
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	49
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.....	51
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	52
1.10. Оценка материально-технической базы.....	54
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	55
2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 100.....	63
2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ №100.....	63
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №100.....	67

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование за 2022 календарный год Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №100 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерством образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учётом изменений в Порядке проведения самообследования образовательной организации, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет является открытым и общедоступным информационным ресурсом, содержащим информацию о деятельности ОО, публикуемым на официальном сайте ОО в сети интернет.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ этих показателей деятельности образовательной организации.

Таким образом, задачами самообследования являются:

- комплексно и системно провести анализ всех процедур ВСОКО;
- по результатам анализа определить проблемы, оказывающие влияние на состояние качества образования в ОО;
- определить задачи, адекватные выявленным проблемам качества образования, эффективность исполнения которых можно отследить процедурами ВСОКО ОО.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №100
Руководитель	Язовских Дмитрий Валерьевич
Адрес организации	622049, г. Нижний Тагил, ул. Смелянского, строение 5
Телефон	(343) 547 81 02
Адрес электронной почты	shcool100nt@mail.ru
Сайт	https://школа100нт.пф/
Учредитель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Дата создания	2019
Лицензия на осуществление	от 03.10.2019 г. №Л035-01277-66/0193818

образовательной деятельности	
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19.01.2021 №9616

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №100 является реализация общеобразовательных программ. Направленность и вид (наименование) реализуемых образовательных программ:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ООП НОО)

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, реализующая обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ООП НОО)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.,7.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ООП ООО)

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, реализующая обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ООП ООО)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ООП СОО).

В образовательной организации на уровне среднего общего образования реализуется обучение в профильных классах:

- гуманитарный (на углубленном уровне: русский язык, литература, история)
- технологический (на углубленном уровне: математика, физика, информатика)
- естественнонаучный (на углубленном уровне: математика, биология, химия)

Реализуются 14 программ дополнительного образования: «3D моделирование», «Робототехника», «Скалолазание», «Шахматы», «Футбол», «Хореографический ансамбль», «Студия танца», «Ритмика и танец», «Вокально-хоровая студия», «Театральная студия», «СтартВмедиа», «Кадетский отряд», «Основы администрирования операционных систем Linux», «Основы звукорежиссуры».

С содержанием образовательных программ можно ознакомиться на официальном сайте школы: <https://школа100нт.рф/>

Сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. АООП, школа не реализует.

Реализуемые государственные образовательные стандарты:

2-4 классы: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);

1 класс: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);

6-9 классы: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644);

5 классы: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287

10-11 классы: федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).

Язык (языки) образования: русский язык. В качестве иностранных языков изучаются английский и немецкий языки.

В региональной системе образования школа не имеет особого «статуса» (например, «с низкими результатами», «резильентная» и др.).

1.2. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обучение в МАОУ СОШ №100, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной форме.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год делится на четверти для 1-9 классов, на полугодия для 10-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Каникулы традиционные. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную санитарными нормами и правилами. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Продолжительность учебной недели: в 1-4х классах и в классах для обучающихся с ОВЗ – 5 дней; в 5-11 классах – 6 дней.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Начало занятий в 08 часов 10 минут. Продолжительность урока в классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет до 20 минут. Все внеурочные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах –1,5 часа, в 4-5 классах –2 часа, в 6-8 классах –2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов. Образовательные программы осваиваются в очной форме.

МАОУ СОШ №100 применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ. В МАОУ СОШ №100 созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. С целью организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ используются информационные ресурсы, указанные в «Положении о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАОУ СОШ №100». На данный момент в школе реализуется переход на использование платформы для учёбы и общения «Сферум». Данный переход осуществляется медленно, что может быть связано с большим количеством обучающихся в образовательной организации.

В течении второй половины 2022 года дистанционные образовательные технологии применялось крайне редко. В основном в тех случаях, когда ребенок не может посещать образовательную организацию по каким-то причинам очно (болеет, морозы).

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности определяются соответствующим локальным актом ОО.

Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) по направлению «Оценка образовательных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей, обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в следующих формах:

— письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы, комплексные работы на межпредметной основе и др.);

— устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, проверки техники чтения, аудирования и др.;

— в иных формах, предусмотренных рабочей программой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первых классов в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений, обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для обучающихся с ОВЗ в МАОУ создаются специальные условия текущего контроля, регламентированные адаптированными образовательными программами.

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся ОО со второго по одиннадцатый классы включительно. Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, по всем организационным формам внеурочной деятельности, за исключением первых классов. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме выставления годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, входящим в обязательные предметные области, предусмотренные учебным планом, а также курсы, входящие в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Формами промежуточной аттестации также являются:

- итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах;
- итоговое сочинение (изложение) в 11-х классах.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, входящим в обязательные предметные области, предусмотренные учебным планом, а также за учебные предметы, курсы, элективные курсы, входящие в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

В первых классах по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, входящим в обязательные предметные области, предусмотренные учебным планом, промежуточная аттестация не проводится.

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе; по учебным предметам (курсам), входящим в часть учебного плана среднего общего образования, формируемую участниками образовательных отношений, а именно факультативы; по программам внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования, по индивидуально-групповым и индивидуально-групповым коррекционным занятиям, являющихся частью внеурочной деятельности обучающихся, в качестве способа фиксации освоения обучающимися образовательных программ соответствующего уровня общего образования педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, используется дихотомическая шкала «зачет – не зачет» без обозначения достижений обучающихся по 5-балльной системе.

Таблица 1

Количество обучающихся по образовательным программам

Наименование ООП	Количество обучающихся на 31.12.2021	Количество обучающихся на 31.12.2022
ООП НОО	892	930
из них:		
АООП НОО(вид 5.2)	1	1
АООП НОО(вид 7.1)	4	5
АООП (вид 7.2)	12	20
АООП НОО (вид 8.2.)	2	2
АООП НОО УО	1	2
ООП ООО	623	681
из них:		
АООП ООО	17	24
АООП ООО на дому	0	1
АООП ООО УО	3	3
ООП СОО	62	104

Таблица 2

Количество классов

Параллель	2020	2021	2022

1	10	9	7
2	8	10	10
3	5	9	11
4	4	5	9
5	5	4	5
6	6	6	4
7	5	6	6
8	4	5	6
9	4	4	5
10	0	3	2
11	3	0	3
Всего	54	61	68



Диаграмма 1. Количество классов в динамике за 3 года

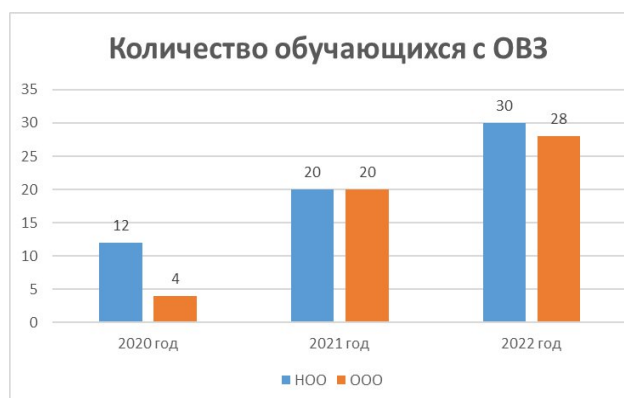


Диаграмма 2. Количество обучающихся с ОВЗ на уровне НОО и ООО в динамике за 3 года

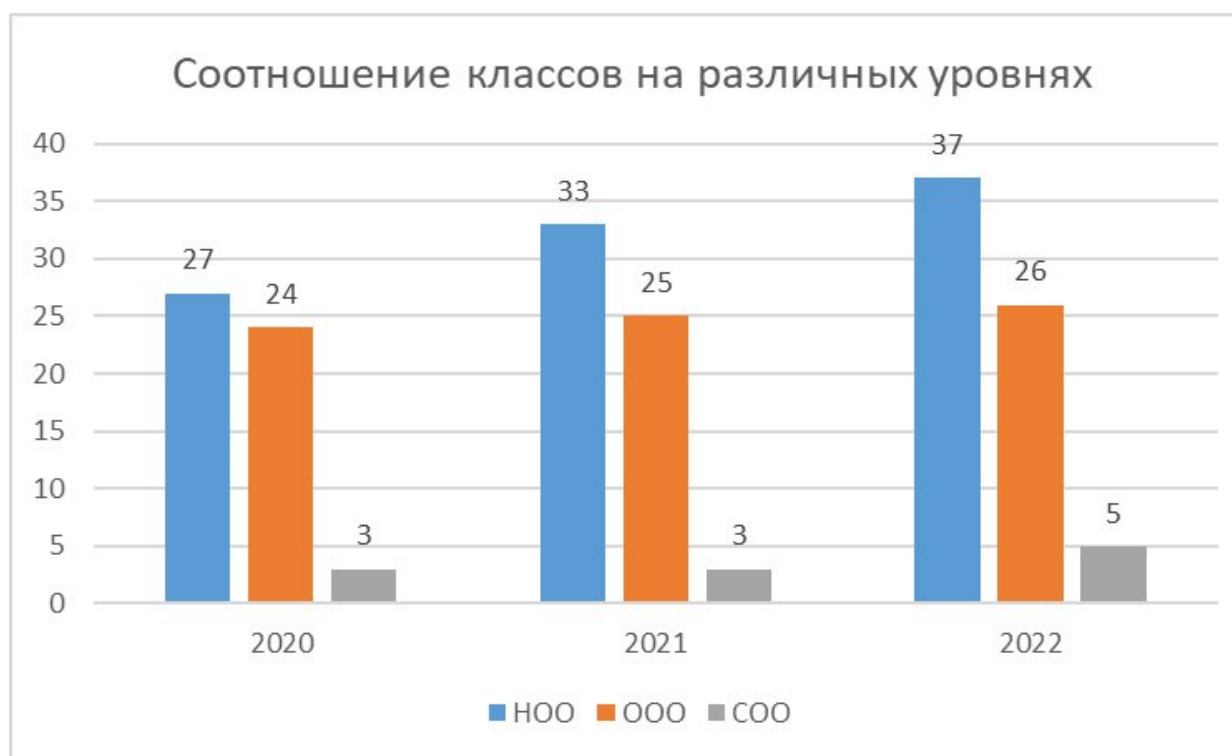


Диаграмма 3. Соотношение числа классов на уровне НОО, ООО и СОО в динамике за 3 года

Таблица 3

Динамика количества обучающихся на одного педагога

Год	Количество обучающихся на одного педагога
2021	16
2022	17

Данный показатель отражает наличие большой нагрузки у педагогов, работающих в образовательной организации.

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации осуществляется, как в рамках образовательного процесса, так и во внеурочной деятельности обучающихся, и консультационных занятиях (по русскому языку и математике с 1 сентября, по предметам по выбору - со второго полугодия).

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования 94 выпускника проходили на базе ППЭ, организованного в МБОУ СОШ №81. Процедура проходила в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Все выпускники получили аттестаты и продолжают обучаться на уровне среднего общего или среднего профессионального образования.

В школе на 31.12.2022 обучается 55 обучающихся с ОВЗ. В 2022-2023 учебного году в МАОУ СОШ №100 функционирует 4 коррекционных класса, в которых обучается 34 ребенка, остальные обучаются инклюзивно и (или) по индивидуальному учебному плану, а также на дому.

Воспитательная работа в МАОУ СОШ №100 направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, ее

развитие, самореализация и самоопределение в обществе. Ценностно-смысловым ядром воспитательной системы является гражданско-патриотическое воспитание детей, в основе которого - духовно-нравственные и социально-культурные компоненты.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №100 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

— ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

— системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная деятельность в школе основывается на потребностях и интересах детей, а также на традициях школы.

Традиционными в МАОУ СОШ №100 стали такие мероприятия как:

Праздники: Торжественная линейка «Здравствуй, любимая школа!», «День здоровья», «День рождения школы», «День учителя», праздник, посвященный Международному дню Матери, 23 февраля, 8 Марта, Новогоднее поздравление Деда Мороза и Снегурочки, Новогодняя кампания по оформлению школы к Новому году, Новогодняя сказка, мероприятия в рамках Месячника защитников Отечества, цикл мероприятий, посвященных Дню Победы

Акции: «Безопасная дорога домой», «Остановим загрязнение города твердыми бытовыми отходами», «Безопасность глазами детей», «Кормушка», «Елочка», «Крышки для малышки», «Мартовский мешок добра», «Помощь друзьям нашим меньшим», экологический десант «Сдай макулатуру».

Акции и мероприятия Российского движения детей и молодежи.

Городские конкурсы и краеведческие игры: «Я - тагильчанин», «Мы живем на Урале», «Адрес детства - мой Нижний Тагил», «Я люблю тебя, Россия», ежегодная выставка детско-технического декоративно-прикладного творчества

Внутришкольные соревнования: соревнования по школьному биатлону, «Папа, мама, я - спортивная семья», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники», «Киберзарница», «Зарничка».

С 1 сентября в МАОУ СОШ №100 введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Педагогами успешно реализуются различные формы внеурочной деятельности: предметные недели, конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, походы, экскурсии, организация выставок, проведение тематических классных часов, встреч, бесед и многое другие мероприятия. Уровень вовлеченности учащихся во внеурочные мероприятия - 100%.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в МАОУ СОШ

№100 и, как целенаправленный педагогический процесс, успешным и результативным.

Участие в мероприятиях различного уровня и направленности показали, что педагогический коллектив школы уделяет огромное внимание воспитательной работе детей через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в школе способствует успешной адаптации в социуме и формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы. Поэтому воспитанники школы – активные участники различного уровня творческих конкурсов, научно-исследовательских работ, спортивных соревнований.

Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяет ребенку овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития.

Совместная работа педагогов школы и родителей, ровно как партнерская деятельность, направлена на гуманизацию воспитательной среды, выработку общей стратегии деятельности школы и семьи.

Большую роль в организации и создании единого коллектива школы и семьи способствовали совместные мероприятия и праздники, такие как: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Грани таланта», мероприятия в рамках Месячника защитников Отечества, новогодняя кампания по оформлению школы к Новому году, конкурсы, экскурсии, выставки декоративно – прикладного и технического творчества, акции, общешкольные родительские собрания и другие школьные мероприятия.

В школе созданы все условия для успешного обучения и творческого развития детей, в рамках **дополнительного образования** функционируют творческие кружки и спортивные секции.

Таблица 4

На конец 2022 года в МАОУ СОШ №100 реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы:

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Возраст	Количество детей
1.	3D Моделирование	11-17 лет	180
2.	Робототехника	8-16 лет	147
3.	Скалолазание	7-16 лет	39
4.	Шахматы	7-12 лет	48
5.	Футбол	10-11 лет	10
6.	Хореографический ансамбль	7-17 лет	80
7.	Студия танца	7-17 лет	80
8.	Ритмика и танец	7-11 лет	513
9.	Вокально-хоровая студия	9-11 лет	21
10.	Театральная студия	7-11 лет	75
11.	СтартВмедиа	13-18 лет	60
12.	Кадетский отряд	11-16 лет	34
13.	Основы администрирования операционных систем Linux	14-18 лет	45

14.	Основы звукорежиссуры	14-17	39
-----	-----------------------	-------	----

В основе воспитательной работы в школе лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого обучающегося. Таким образом, школа – учебное заведение, в центре внимания которого ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие. Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитательная работа создаёт все необходимые условия, чтобы ребёнок через разнообразные виды деятельности смог реализовать себя как активная нравственная личность, раскрыть свой индивидуальный и творческий потенциал.

Реализация воспитательной работы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Она осуществляется через:

- лично-ориентированный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся как основополагающее в школе;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- физическое развитие школьников;
- коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

Стержнем воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Педагоги в воспитательном процессе применяют технологию проектов, которая обеспечивает связь обучения с жизнью и формирует активную самостоятельную позицию учащихся. В школе уже есть свои традиции. Это яркие, эмоциональные события школьной жизни, которые воспитывают у учащихся чувство гордости за свою школу, город, страну. Системой воспитания школы охвачено 100% обучающихся.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что весь педагогический коллектив школы был включен в воспитательную деятельность школы и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школы, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

В МАОУ СОШ №100 работает школьный спортивный клуб «Про100р», который является структурным подразделением образовательного учреждения, реализующим внеурочную физкультурно-оздоровительную деятельность в области «Физическая культура».

Направления деятельности школьного спортивного клуба:

- Проведение оздоровительных и спортивных массовых мероприятий.
- Подготовка и формирование школьных спортивных команд.
- Мероприятия по выявлению спортивно одаренных детей и направление их в специализированные спортивные школы.
- Пропаганда ЗОЖ.
- Спортивные секции.
- Участие в соревнованиях.
- Развитие спортивной инфраструктуры.

Спортивный клуб работает по таким направлениям как: скалолазание, шахматы, футбол, биатлон, настольный теннис. Задействованы обучающиеся с 1 по 11 класс, которые регулярно участвуют в районных, городских и региональных соревнованиях.

В 2022 году количество обучающихся, имеющих знак ФВСК ГТО составило 10%.

С 1 сентября 2022 года в МАОУ СОШ №100 реализуется федеральный проект «Футбол в школе» – проект по привлечению детей и подростков в самый популярный спорт в мире. У школьников появляется возможность приобщиться к футболу на уроках физкультуры и в секциях, участвовать в регулярных турнирах и фестивалях. Тренеры получают больше возможностей заметить талантливых детей.

В МАОУ СОШ №100 также реализуется проект «Биатлон в школу». В соревнованиях по биатлону в 2022 году приняло участие 250 обучающихся 7-11 классов. В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ №100 планируется ввести еще один проект - «Самбо в школу» – один из крупнейших образовательно-спортивных проектов, ориентированный на продвижение в школе вида спорта «самбо», как основы здоровья и безопасности школьников, их национального единства, успешности и конкурентоспособности.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления образовательная организация осуществляет взаимодействие с социальными партнёрами: спортивная школа «Старый соболю», МБУ ДО СДЮШОР №3, ГДТЮ, ДЮСШ №4. На базе МАОУ СОШ № 100 обучающиеся могут посещать спортивные секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, художественная гимнастика.

Профилактика девиантного и зависимого поведения несовершеннолетних является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

В 2022 году школа продолжала работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления табачных изделий, алкогольной продукции, токсических веществ, наркотических средств, воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Профилактическая деятельность школы велась по двум направлениям:

— меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы;

— меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Систематически велась работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте. Учащиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий. Осуществлялся постоянный контроль за успеваемостью, посещением уроков. Проводились Советы профилактики. Велась работа с семьями, находящимися в социально опасном положении и группе риска.

Учащиеся, педагоги и родители принимали участие во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей», профилактическом мероприятии «Внимание – каникулы», акциях «Семья без наркотиков» и «Сообща, где торгуют смертью». В профилактических операциях «Школьник», «Подросток». Проведены школьные акции «Мы за ЗОЖ», «Я против курения». Проведены тематические родительские собрания по вопросам профилактики девиантного поведения и противодействия вовлечения учащихся в незаконный оборот наркотиков, по предупреждению детского суицида, совещание педагогов по проблемам профилактики девиантного поведения в подростковой среде, социально – психологическое тестирование учащихся 7-11 классов, направленное на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В каждом классе проведён цикл классных часов по правовой грамотности. Организовано межведомственное взаимодействие с ОДН ОП №20 ММУ МВД России «Нижнетагильское» (имеется План совместной работы).

Показатели эффективности профилактической работы

№ п/п	Показатели	на 31.12.2020	на 31.12.2021	на 31.12.2022
1.	Безнадзорные дети	2	0	0
2.	Дети, имеющие уходы из дома	2	0	0
3.	Дети, допустившие административные правонарушения	2	0	3
4.	Дети, совершившие преступления	1	1	1
5.	Число подростков, состоящих на учете в органах правопорядка	4	1	6
6.	Подростки, замеченные в употреблении наркотических средств, ПАВ, курительных смесей	0	0	0
7.	Подростки, замеченные в употреблении токсических веществ	0	0	0
8.	Подростки, состоящие на учете в правоохранительных органах за употребление алкоголя	1	0	2

В работе с учащимися привлекались субъекты системы профилактики.

Анализируя работу в данном направлении, можно сделать вывод, что ситуация в школе стабильна, педагогическим коллективом школы проводится большая работа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся.

В соответствии с приложением к лицензии, от 03.10.2019 №Л035-01277-66/0193818 приказ 03.10.2019 №437-ли, МАОУ СОШ №100 в 2022 году осуществлялась по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную установленным муниципальным заданием:

- 1) Адаптационно-образовательная программа подготовки детей к школьному обучению «Преемственность».
- 2) Студия творческого развития «Суперсоточка»;
- 3) Студия художественно-эстетической направленности «Волшебный песок»;
- 4) Образовательная программа для учащихся первых классов «Путешествие в мир английского языка»;
- 5) Группа присмотра ухода за детьми первых классов.

Вывод: Образовательная деятельность школы организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

1.3. Оценка системы управления организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №100 является некоммерческой образовательной организацией и создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение.

Тип – общеобразовательная организация.

Имеет структурное подразделение – спортивный клуб «Про100р»

Действующая редакция Устава образовательного учреждения утверждена управлением образования Администрации города Нижний Тагил 21.01.2019 г. и зарегистрирована в инспекции Федеральной налоговой службы России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга 24.01.2019 за ОГРН 1196658004410, 21.08.2019г. Внесены изменения в Устав МАОУ СОШ №100.

Управление МАОУ СОШ №100 осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления школой

Управление МАОУ осуществляется в соответствии со ст. 26 ФЗ-273 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Образовательная организация действует на основании Устава, утверждённого в порядке, установленным законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Язовских Дмитрий Валерьевич, директор (руководитель) с 2019 года, осуществляющий руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальные органы управления

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации в МАОУ СОШ №100:

- создан Совет родителей (законных представителей) и Совет учащихся;

- действует первичная организация Нижнетагильской городской организации

Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Таблица 6

Название органа управления	Функции
Директор	1) действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию; 2) действует без доверенности от имени Учреждения, представляет Учреждение во всех органах власти, управления и контроля, организациях, предприятиях, учреждениях; 3) организует планирование и осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения; 4) обеспечивает разработку и вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты Учреждения, в т.ч. после принятия и (или) согласования их органами управления Учреждением, в установленном законом случаях, с учетом мнения профсоюзного комитета (при его наличии в Учреждении), иные документы; 5) утверждает штатное расписание, устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера в

	<p>пределах имеющихся средств на основании соответствующего Положения;</p> <p>6) осуществляет прием на работу, перевод, увольнение работников Учреждения, распределение их должностных обязанностей, заключает с ними трудовые договоры;</p> <p>7) осуществляет расстановку педагогических кадров Учреждения, распределяет учебную нагрузку, проводит подбор заместителей, определяет их функциональные обязанности, назначает заведующих учебными кабинетами;</p> <p>8) организует работу по проведению аттестации педагогических работников Учреждения и учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;</p> <p>9) в пределах компетенции издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения учащимися и работниками Учреждения, применяет меры поощрения и дисциплинарного взыскания к учащимся и работникам Учреждения в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>10) обеспечивает разработку и внесение изменений в настоящий Устав либо его новой редакции;</p> <p>11) осуществляет процедуры приема, перевода и отчисления учащихся;</p> <p>12) является единоличным распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденными в установленном порядке муниципальным заданием и планом финансово- хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>13) принимает меры для расширения и развития материальной базы Учреждения, оснащения современным учебным оборудованием, создания надлежащих социально бытовых условий для учащихся и работников;</p> <p>14) заключает от имени Учреждения договоры (контракты), соглашения с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Учреждения;</p> <p>15) организует деятельность Учреждения, не являющуюся основной, в т.ч. оказание платных дополнительных образовательных услуг в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на основании соответствующего Положения (Порядка);</p> <p>16) организует и обеспечивает закупку товаров, работ и услуг для нужд Учреждения в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>17) обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья учащихся и работников Учреждения;</p> <p>18) приостанавливает в обязательном порядке решения органов управления Учреждением в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу;</p> <p>19) осуществляет иные функции и полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Уполномоченного органа.</p>
Общее собрание коллектива	<p>1) Вносит предложения Уполномоченному органу о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий.</p> <p>2) Вносит предложения Наблюдательному совету о внесении изменений в Устав.</p> <p>3) Принимает решения о назначении представителей работников Учреждения членами Наблюдательного совета и Попечительского совета.</p> <p>4) Рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.</p>
Наблюдательный совет	<p>1. Рассмотрение предложений Учредителя, Уполномоченного органа, Общего собрания и (или) директора Учреждения о (об):</p> <p>а) внесении изменений в Устав Учреждения;</p> <p>б) создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов и представительств;</p> <p>в) изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления или ином законном основании;</p> <p>г) участии Учреждения в уставном (складочном) капитале других юридических лиц, передаче имущества другим юридическим лицам либо в качестве учредителя или участника другого юридического лица (выдача заключения);</p> <p>д) выборе кредитных организаций для открытия банковских счетов (выдача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор</p>

	<p>Учреждения);</p> <p>е) совершении крупных сделок, а также сделок, в которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения).</p> <p>2. Рассмотрение проектов: Программы развития Учреждения; Плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (выдача заключения, копия которого направляется Уполномоченному органу).</p> <p>3. Рассмотрение и утверждение отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения.</p> <p>4. Утверждение положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также внесенных в него изменений.</p> <p>5. Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции</p>
<p>Педагогический совет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) обсуждает и производит отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации; 2) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; 3) разрабатывает и принимает образовательную программу, учебный план Учреждения; 4) принимает локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность и взаимоотношения участников образовательных отношений, план работы Учреждения на учебный год; 5) обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в т.ч. о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс условно, об оставлении учащихся на повторное обучение, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации и выдаче документов государственного образца выпускникам; 6) ходатайствует перед директором Учреждения о поощрении учащихся за успехи в учебе и поощрении педагогов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности; 7) согласовывает характеристики педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня, осуществляет выдвижение кандидатов из числа педагогических работников
<p>Методический совет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) разрабатывает стратегию инновационной и методической работы в школе; 2) анализирует состояние и результативность работы методических объединений; 3) вносит предложения по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности методических объединений, участвует в их реализации; 4) организует инновационную и проектную деятельность, направленную на освоение новых образовательных технологий, разработку рабочих программ, апробацию учебно-методических комплексов; 5) вносит предложения по обеспечению инновационных процессов необходимыми финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами, развитию инновационного климата в школе; 6) анализирует ход и результаты инновационной и методической деятельности педагогов; 7) организует целенаправленную работу по развитию профессиональной компетентности педагогов через внедрение современных форм повышения педагогической квалификации; 8) организует (своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов) консультирование педагогов по проблемам совершенствования системы преподавания, учебно-методического и материально-технического обеспечения, инновационной деятельности, исследовательской работы; 9) осуществляет обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; 10) вносит предложения по стимулированию инновационной деятельности педагогов, в том числе аттестации; координирует деятельность научно-методических объединений; 11) формирует проектные и временные творческие группы для решения актуальных

	<p>задач образовательной деятельности;</p> <p>12) руководит работой муниципального ресурсного центра;</p> <p>13) разрабатывает программу деятельности базовой площадки;</p> <p>14) стимулирует и обеспечивает участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и конкурсах образовательных учреждений</p>
Родительский комитет школы	<p>1) Координирует и регулирует деятельность классных родительских комитетов.</p> <p>2) Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.</p> <p>3) Оказывает содействие и помощь администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий.</p> <p>4) Оказывает всемерное содействие повышению авторитета среди обучающихся педагогических работников и других работников школы.</p> <p>5) Привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, в воспитательной работе по месту жительства обучающихся, содействует развитию самоуправления обучающихся.</p> <p>6) Рассматривает поступающие в свой адрес обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к его компетенции.</p> <p>7) Иная работа в соответствии с возложенными функциями.</p>
Совет старшеклассников	<p>1) Реализует права учащихся на участие в самоуправлении школой, формирует навыки управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива; привлекает учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами.</p> <p>2) Поддерживает и развивает инициативы обучающихся в школьной жизни.</p> <p>3) Вовлекает обучающихся в общественную жизнь школы путём взаимодействия учащихся друг с другом и педагогами.</p> <p>4) Выявляет и развивает лидерские качества и организаторские способности у детей.</p> <p>5) Повышает культурный уровень детей.</p> <p>6) Воспитывает школьников в духе социальной и гражданской ответственности.</p> <p>7) Формирует активную жизненную позицию, культуру демократических отношений каждого старшеклассника.</p> <p>8) Создают условия для социализации личности.</p>

Все перечисленные органы позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательной организацией и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования школы.

На сайте образовательной организации размещены основные Положения, касающиеся работы структурных элементов системы управления.

В 2022 году в состав воспитательной службы вошли советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

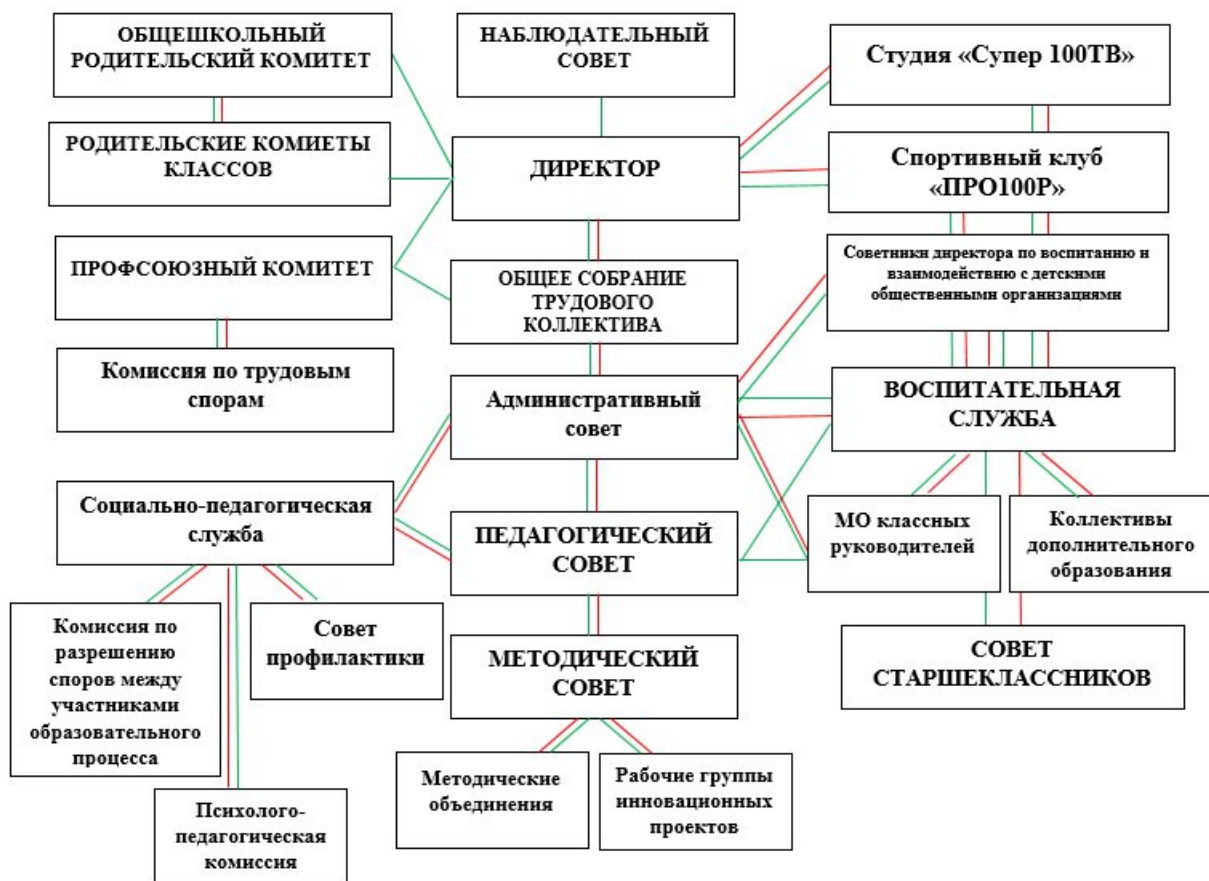


Схема 1. Структура и органы управления

Красным цветом на схеме обозначено подчинение, зеленым информационные потоки.

Управленческая деятельность в МАОУ СОШ №100 представлена на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях. Стратегический уровень обеспечивается государственно-общественным управлением. Тактический уровень обеспечивается административным управлением. Оперативный уровень осуществляется одиннадцатью методическими объединениями учителей.

Расширение участия общественности в управлении школой осуществляется через:

- коллегиальные органы управления образовательным учреждением, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими Положениями;
- активизацию информационного обмена между родителями учащихся и педагогическим коллективом через АИС «Сетевой Город. Образование»;
- активное привлечение родителей учащихся и социальных партнёров к реализации инновационных проектов в рамках проектов «Медиаобразование в современной школе», «Медиатон». С сентября 2020 г. началась работа учреждения в статусе Региональной инновационной площадки по теме «Медиаобразование в системе профильного обучения». В 2021 году школа получила статус Муниципального ресурсного центра по повышению качества работы по формированию функциональной грамотности обучающихся школ города Нижнего Тагила.

Около 100% педагогического состава, а также администрация образовательной организации проходит курсы повышения квалификации по различным направлениям, а также профессиональную переподготовку.

При составлении ежемесячных планов работы образовательной организации учитываются проблемы, стоящие перед образовательной организацией, выявленные в ходе реализации ВСОКО.

Приоритетными целями развития системы управления организацией в отчетном периоде можно считать открытость образовательного учреждения, участие

общественности в управлении школой; совершенствование материально-технической базы; формирование необходимых условий для удовлетворения потребности граждан в качественном образовании; формирование необходимых условий для удовлетворения потребности граждан в качественном образовании.

В МАОУ СОШ №100 работает школьный спортивный клуб «Про100р», который является структурным подразделением образовательного учреждения, реализующим физкультурно-оздоровительную деятельность в области «Физическая культура». Руководитель спортивного клуба непосредственно подчиняется директору МАОУ СОШ №100.

Руководитель спортивного клуба:

- направляет, координирует и руководит работой Совета спортивного клуба;
- организует физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу и спортивные мероприятия в школе, вовлекая максимальное число обучающихся в секции по видам спорта;
- организует внутришкольные и межшкольные соревнования и физкультурно-спортивные праздники;
- поддерживает контакт со спортивными клубами района, другими организациями и учреждениями;
- следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований, правил охраны труда, пожарной безопасности при проведении занятий и мероприятий;
- контролирует совместно с медработником состояние здоровья детей, своевременное прохождение воспитанниками медицинского осмотра;
- контролирует выполнение работниками клуба возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников;
- анализирует готовность работников и воспитанников клуба к участию в соревнованиях и учебно-тренировочным занятиям;
- организует работу по своевременной подготовке и сдаче необходимой отчетной документации;
- организует работу с родителями воспитанников спортклуба;
- ведет документацию спортивного клуба;
- разрабатывает планы, положения и программы деятельности спортивного клуба;
- контролирует состояние инвентаря и учебного оборудования.

В МАОУ СОШ №100 на добровольческой основе работает орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников, в который входят обучающиеся 5-11 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, пользующихся авторитетом среди товарищей и доверием среди учителей.

Совет старшеклассников МАОУ СОШ №100 возглавляется Президентом, вице-президентом и состоит из пяти министерств: Министерство порядка и Отчизнолюбия, Министерство связи и информации, Министерство культуры и досуга, Министерство здоровья и спорта, Министерство образования.

Основной целью Совета старшеклассников является создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала.

Основными задачами Совета старшеклассников являются:

- реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности на уровне ученика, класса и школьного коллектива;
- привлечение учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами;

- представление интересов учащихся школы в процессе управления общеобразовательным учреждением;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- осуществление связи между ученическим коллективом школы и администрацией образовательного учреждения.

В МАОУ СОШ №100 действует «Положение об общешкольном родительском комитете». В состав общешкольного родительского комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, по одному от каждого класса. Председатель комитета из числа активных родителей успешно взаимодействует с участниками образовательного процесса.

В МАОУ СОШ №100 разработана единая рабочая программа воспитания, а также план воспитательной работы для каждого уровня обучения.

С 1 сентября 2022 года в штатное расписание введена должность «Советник директора по воспитательной работе». Данную должность в МАОУ СОШ №100 занимают два педагога. Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

С 1 сентября 2022 года создан Центр детских инициатив, где обучающиеся создают и реализовывают собственные внеклассные проекты. Оформлены патриотические уголки в соответствии с указом Президента РФ.

Воспитательная служба МАОУ СОШ №100 состоит из заместителя директора по воспитательной работе, двух педагогов-организаторов.

В МАОУ СОШ №100 созданы общественные молодежные объединения: Российское движение школьников, Большая перемена, Юные армейцы, Юные инспекторы движения, Дружина юных пожарных. Успешно работает волонтерский отряд «Твори добро», назначен руководитель движения. Выстроена работа по выдаче волонтерских книжечек. Организация мероприятий с привлечением обучающихся 6-11 классов для волонтерской помощи с возможностью получения рабочих часов и записью в волонтерскую книжку. Работа по данным направлениям осуществляется в рамках занятий по внеурочной деятельности.

Обучающиеся МАОУ СОШ №100 принимают активное участие в городских конкурсах:

- «Я – тагильчанин» (1-4 классы),
- «Мы живем на Урале» (5-8 классы),
- «Адрес детства – мой Нижний Тагил»,
- «Городская выставка технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи».

В 2022 году обучающиеся МАОУ СОШ №100 вместе с педагогами школы приняли участие в мероприятиях, посвященных государственным и народным праздникам, памятным датам, включенным в календарный план воспитательной работы школы:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества;

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
12 апреля: День космонавтики
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры
1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодёжи
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
1 октября: Международный день пожилых людей;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
16 октября: День отца;
30 октября: День памяти жертв политических репрессий
4 ноября: День народного единства
3 декабря: Международный день инвалидов;
5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
6 декабря: День Александра Невского;
9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя.

Рабочие программы в МАОУ СОШ №100 составляются из расчета 33 учебных недель во 2-8 и 10х классах, и 32 недели в 1х и 9х классах. В силу этого учебные планы были выполнены в полном объеме. В рабочих программах учебных предметов присутствует связь с Программой воспитания.

Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений происходит согласно статье 30 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Частота внесения изменений в локальные акты образовательной организации зависит от изменений в законодательстве в сфере образования, а также потребностей участников образовательных отношений.

Оценка результативности и эффективности действующей в образовательной организации системы управления включает:

1. *Организацию системы контроля со стороны администрации школы (внутренний контроль)*, который осуществляется по следующим направлениям: Знание: качество и объективность, Воспитание, Здоровье, Профорентация, Творчество, Образовательная среда, Учитель, Школьный климат. Основные позиции, принципы и формы реализации управленческой деятельности в данных направлениях зафиксированы в локальном нормативном акте образовательной организации «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ СОШ №100». Органы управления МАОУ СОШ №100 (педагогический совет, управляющий совет и др.), исполняя функции

коллегиального управления определяют направления развития ВСОКО в образовательной организации, содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования в школе, участвуют в обсуждении результатов и формировании управленческих решений. Результаты, полученные в рамках ВСОКО, обсуждаются коллегиальными органами управления образовательной организации, используются при формировании отчета о результатах самообследования и иных аналитических документов, размещаются на официальном сайте образовательной организации для различных пользователей, предоставляются учредителю и в иные заинтересованные организации. Полученные результаты являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций (трендов), основой для прогнозирования развития образовательной организации. В 2022 году одним из эффективных инструментов оценки действующей в образовательной организации системы управления стал входной мониторинг проекта «Школа Минпросвещения России, по результатам которого школа находится на среднем уровне (втором из трех возможных).

2. С целью определения того, является ли система контроля понятной всем участникам образовательных отношений регулярно проводятся опросы, анкетирования, по итогам которых составляются аналитические материалы и принимаются необходимые управленческие решения.

3. Для обеспечения эффективной образовательной деятельности в школе реализуется система взаимодействия с организациями и партнерами. Заключены договора о сотрудничестве и взаимодействии с различными организациями, обеспечивающими блок профориентационной работы, профильных практик и профессиональных проб. Это такие организации как ЕВРАЗ, НТИМ, Арсенал-НТ, для обеспечения образовательной деятельности Кафедра телевидения и новых медиа УрФУ г.Екатеринбург, НТИ (ф) УрФУ, НТГСПИ (ф) РГППУ, Свердловский областной медицинский колледж, Негосударственная телекомпания «Телекон», Городская общественно-политическая газета «Тагильский рабочий», УИПК «21 век», Центр «Мой бизнес» (по поддержке предпринимателей в Свердловской области осуществляется в рамках реализации национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»), Учебный центр IT-академия ЕВРАЗ и др. Взаимодействие направлено на эффективную реализацию образовательных программ в предпрофильных и профильных классах. С 2023-2024г школа входит в проект «Инженерный класс Евраз», реализующийся на базе 6 школ города совместно с УрФУ и ЕВРАЗом.

4. Ежегодно составляются годовые планы по направлениям. В течение года все запланированное конкретизируется в планах работы на месяц. Все запланированное выполняется в полном объеме. Анализ протоколов управляющего совета, педагогического совета, родительского комитета свидетельствует о том, что все поставленные задачи реализуются в установленные сроки.

5. В качестве инновационных методов и технологий управления, применяемых в образовательной организации на данном этапе, следует отметить концепцию Школы Минпросвещения РФ, в идеологии которой написана Программа развития МАОУ СОШ №100. В рамках этой концепции реализуются управленческие треки развития образовательной организации. В нашей школе за основу взята управленческая модель «Школа полного дня».

Выводы: Управленческая деятельность в МАОУ СОШ №100 является эффективной, она направлена на повышение личной и групповой ответственности, инициативы, инновационной активности и эффективности, повышение профессиональной компетентности и поддерживает работу по повышению качества образования. Своевременно принимаются адекватные управленческие решения, направленные на поддержание и развитие условий доступного качественного общего образования и успешную реализацию инновационных образовательных проектов. Организационно-

правовое обеспечение деятельности МАОУ СОШ №100 соответствует требованиям 273-ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации».

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание образования обучающихся 1-11 классов определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми МАОУ СОШ №100 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Ежегодно при формировании образовательных программ проводится изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей). Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана и в план внеурочной деятельности включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

Начальное общее образование

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования Федерального государственного образовательного стандарта НОО. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

В учебный план IV классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) один час в неделю.

Реализация предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется со 2 класса путём изучения двух учебных предметов – «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». Выбор родного языка в целях реализации предметной области был сделан родителями (законными представителями) обучающихся.

Предметная область «Иностранный язык» реализуется путём изучения со 2 класса английского языка.

Во 2-4 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами «Математика и конструирование». Реализация программы учебного предмета «Математика и конструирование» во 2-4 классах позволяет последовательно формировать у обучающихся первоначальные конструкторско-технологические знания и умения, развивать знаково-символическое пространственное мышление, творческое и репродуктивное воображение (на основе решения задач по моделированию и отображению объектов и процессов, их преобразованию в форме простейших моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), формировать прединженерное мышление (на основе решения конструкторско-технологических задач).

Основное общее образование

В обязательной части учебного плана учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» развивает основные положения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», излучавшегося обучающимися в 4-х классах по модульному принципу, и является пропедевтическим по отношению к учебным предметам «История России. Всеобщая история» и «Обществознание».

Учебный предмет «Иностранный язык» реализуется как самостоятельный предмет английского языка. В 6-9 классах изучается второй иностранный язык – немецкий, английский.

В соответствии с выбором родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 5-9 классов с учетом мнения обучающихся, в целях обеспечения индивидуальных потребностей и различных интересов обучающихся в 5 и 8-9 классах обучающимся предоставлена возможность выбрать предпрофильный (по различным направлениям) или общеобразовательный класс. Основная часть ООП остается общей для всех классов, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 2022 году были включены учебные предметы (курсы), направленные на поддержку предпрофиля и обеспечения образовательных потребностей обучающихся из перечня, предложенного ОО:

Учебные курсы «Реальная математика в 6-7 кл. и «Математический практикум» в 8-9 кл. Реализация образовательной программы курсов позволяет развивать содержание учебного предмета «Математика», реализовать углубленное изучение отдельных разделов учебного предмета в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, обеспечить отсутствие (необходимую коррекцию) учебных дефицитов в знаниях обучающихся, обеспечить непрерывную поддержку и повышение уровня математических знаний для удовлетворения общекультурных потребностей, приобретения знаний, умений и навыков, применяемых в повседневной жизни и практической деятельности.

Курсы «Практикум решения задач по информатики», «Практикум решения задач по физике», «Практикум по химии», «Основы правовых знаний», «Русская словесность» и «Проектная деятельность» в 7-9 кл. выбираются обучающимися в соответствии с профилем класса (технологический, гуманитарный, естественнонаучный, медиакласс, общеобразовательный) и позволяет расширить возможности для углубления учебного материала, решения практических задач. Курс «Физическая культура. Общефизическая подготовка» дополняет и расширяет возможности основного предмета «Физическая культура».

Среднее общее образование

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1) Создание условий для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

2) Равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширение возможности их социализации.

3) Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию факультативных курсов.

Учебный план устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В МАОУ СОШ №100 реализуется 3 учебных плана гуманитарного, технологического и естественно-научного профилей обучения.

На углубленном уровне в каждом профиле изучается 3 предмета. В гуманитарном: русский язык, история и литература, в технологическом – математика, физика и информатика, в естественно-научном – математика, химия и биология.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и Литература», «Родной язык и Родная литература», «Иностранный язык», «Общественные науки», «Математика и Информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В учебном плане реализуются элективные курсы:

- в гуманитарном профиле: Информатика, Мировая художественная культура, Практикум решения задач по математике, Работа с текстом, Право;
- в технологическом профиле: Практикум решения задач по математике, Практикум по программированию, Методы решения физических задач, Практикум по русскому языку;
- в естественно-научном профиле: Физика, Решение генетических задач, Физхимия, Оказание первой помощи, Практикум по русскому языку.

На ряду с элективными курсами реализуются факультативные курсы:

- в гуманитарном профиле: Медиатехнологии, Медиакommunikации в социальных сетях, Информационные технологии в медиа, Практическая риторика, Психология человека;
- в технологическом профиле: Основы нанотехнологий, Трудные вопросы обществознания;
- в естественно-научном профиле: Основы фармакологии, Трудные вопросы обществознания, Латинский язык.

Учебный предмет «Иностранный язык» представлен самостоятельным учебным предметом английского (немецкого) языка и изучается на базовом уровне.

Образовательная программа учебного предмета «Математика» реализуется по программам базового и профильного уровней.

Внеурочная деятельность обучающихся - это специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, которая является компонентом основной образовательной программы МАОУ СОШ № 100.

Внеурочная деятельность обучающихся МАОУ СОШ № 100 при получении начального общего образования осуществляется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Структура плана внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и включает **регулярные внеурочные занятия**, которые проводятся с чётко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в чётко установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности и **нерегулярные внеурочные занятия**, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации.

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 100» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Таблица 7

Перечень используемых в МАОУ СОШ №100 форм организации внеурочной деятельности учащихся

Направления развития личности	Наименования рабочей программы
Уровень начального общего образования	
Общекультурное	- «Вокально-хоровая студия «Амадеус»; - «Изостудия»; - «Творческая мастерская»

Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> - «Разговоры о важном»; - «Чтение и работа с информацией»; - «Умники и умницы»; - «Информатика»; - «Мы любим русский язык»; - «Робостарс».
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - «Ритмика и танец»; - «Скалолазание»; - «Шахматы».
Уровень основного общего образования	
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> - «Творческая мастерская «Забава»; - «Вокальный ансамбль»; - «Изостудия».
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> - «Разговоры о важном»; - «Анатомия и физиология человека»; - «Смысловое чтение»; - «Немецкий язык»; - «Занимательный русский язык»; - «Олимпиадная математика»; - «Школа географа-исследователя»; - «Юный спасатель»; - «Робототехника».
	<ul style="list-style-type: none"> - «Практический английский язык»; - «Практический немецкий язык»; - «Решение олимпиадных задач по математике»; - «Трудные вопросы математики»; - «Трудные вопросы обществознания»; - «Методы решения задач по физике».
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - «Биатлон»; - «Скалолазание»; - «Волейбол»; - «Настольный теннис»; - «Шахматы».
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - «Издательское дело. Школьная газета»; - «Автодело»; - «Школа лидера».
Уровень среднего общего образования	
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> - «Русский язык»; - «История отечества 20в глазами очевидца»; - «Личность и история»; - «Актуальные вопросы социально-гуманитарных наук»
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - «Волейбол», - «Биатлон»
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - «Профессиональное самоуправление»; - «Издательское дело. Школьная газета (журналисты); - «Издательское дело».

В МАОУ СОШ № 100 успешно реализуются 14 программ дополнительного образования.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления образовательная организация осуществляет взаимодействие с социальными партнёрами: спортивная школа «Старый собо́ль», МБУ ДО СДЮШОР №3, ГДТЮ, ДЮСШ №4. На базе МАОУ СОШ № 100

обучающиеся могут посещать спортивные секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, художественная гимнастика.

Таким образом, содержание образования в МАОУ определялось образовательными программами, полнота реализации которых в период с 01.01.2021 года по 31.12.2021 г. составила 100 процентов. Содержание образования формировалось исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом мнения родителей (законных представителей) и обучающихся, чем было реализовано право обучающихся на свободный выбор и формирование своей индивидуальной образовательной траектории, на развитие их способностей и удовлетворение образовательных потребностей.

Задачи по развитию содержания образования обучающихся на 2023 год:

- 1) Обновление содержания рабочих программ для 1-4-х и 5-7-х классов, в соответствие с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- 2) Подготовка к введению с 2023/2024 уч.года обновленных ФГОС СОО.
- 3) Подготовка к переходу в 2023/2024 уч.году на ФООП с 1 по 11 классы.
- 4) Обновление рабочих программ в соответствии с ФРП.

Таблица 7

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Показатель	2021		2022	
	Число обучающихся на 31.05.2021	%	Число обучающихся на 31.05.2022	%
По 2-4 классам				
Абсолютная успеваемость обучающихся, %	471	99	638	99
Качественная успеваемость обучающихся, %	471	44	638	61
По 5-9 классам				
Абсолютная успеваемость обучающихся, %	632	96,8	613	96
Качественная успеваемость обучающихся, %	632	25	613	24
По 10-11 классам				
Абсолютная успеваемость обучающихся, %	57	98	62	90
Качественная успеваемость обучающихся, %	57	16	62	34

За рассматриваемый период абсолютная успеваемость обучающихся составила в среднем 97%.

Резкие колебания и «выбросы» в качественной успеваемости в целом по МАОУ отмечается на уровне начального общего образования, что связано с повышением квалификации учителей начальных классов, а также присвоением квалификационной категории и на уровне среднего общего образования данное изменение, на наш взгляд, связано со полной сменой контингента обучающихся (в 2022 году в МАОУ СОШ №100 отсутствовали 11 классы, а те что выпускались в 2021 (достаточно слабый выпуск — дети, пришедшие в новую школу в год ее открытия из разных школ города) и в силу этого говорить о закономерности в качественной составляющей не приходится.

Выводы: Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся за период 2021, 2022 гг. показал:

1) Результаты успеваемости 2022 года в сравнении с результатами 2021 года снизились у обучающихся средней школы. Причиной сложившейся ситуации стала неготовность обучающихся к профильному обучению. В июне месяце все обучающиеся 10 классов, имеющие академические задолженности, их исправили и продолжили обучение на базе среднего профессионального образования.

Ответственному за профессиональное определение обучающихся поручена организация профпроб для учащихся 8х и 9х классов с большим количеством социальных партнеров. И в первом полугодии 2022-2023 учебного с данной задачей успешно справились.

2) В плане работы администрации МАОУ на 2023 год будет запланирован контроль качества преподавания учебных предметов в 10-11 классах через посещение уроков, контроль качества проверки рабочих и контрольных тетрадей обучающихся, контроль качества оценивания обучающихся с низкой мотивацией учителями, анализ качества предварительного контроля классными руководителями успеваемости классов.

Результаты государственной итоговой аттестации

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации, а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время сложилась уровневая система оценки качества образования: федеральный, региональный, муниципальный и школьный уровни оценки качества образования.

Единый государственный экзамен, основной государственный экзамен - это основные инструменты объективной оценки качества подготовки выпускников.

Поэтому анализируя результаты ГИА можно определить проблемы в подготовке обучающихся, принять необходимые решения, касающиеся вопросов повышения качества образования школьников.

В 2022 году ГИА проводилась в штатном режиме: 9 классы сдавали 4 экзамена (русский язык, математику и 2 предмета по выбору); 11 классов в 2022 году в МАОУ СОШ №100 не было.

Из 95 выпускников основной школы допущены к ГИА 94 человека. Один обучающийся оставлен на повторное обучение. Все сдавали экзамены в форме ОГЭ.

В ходе итоговой аттестации обучающимися были получены следующие результаты

Таблица 8

Результаты ОГЭ по двум обязательным учебным предметам»

2021 год (ср. балл)		2022 год (ср. балл)	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
3,9	3,3	4,0	3,3

Необходимо отметить, что 13 человек по математике не сдали экзамен с первого раза, 2 человека по русскому языку. Что может являться причиной такого снижения:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (по результатам школьных мониторинговых процедур «группа риска» составляла более 36%, в 9А классе 50%, 9Б - 27%, 9В - 31%, 9Г - 40%. Не сдали математику на ОГЭ с первого раза 14% выпускников (средний процент «2» по городу 20%). За этими данными стоит большая работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Второй год выпускники сдавали экзамен по новым стандартам.

Снижается уровень математической подготовки школьников (это не только наблюдается на уровне школы, но и по стране. Подтверждается это не только результатами

ГИА, но и результатами исследования функциональной грамотности в прошедшем учебном году. По результатам исследования только у 25% обучающихся 8-х классов сформирована математическая грамотность, в 4-х классах у 40% обучающихся. И эта тенденция снижения сформированности математической грамотности наблюдается и на уровне региона (с 39% в 4-х классах до 24% в 8-х классах). Речь идет именно о базовой подготовке, об умении решать задачи, встречающиеся в повседневной жизни. У обучающихся наблюдается низкий уровень выполнения практических заданий, что подтверждается результатами ОГЭ по математике.

В 2022 году мы видим повышение среднего балла ОГЭ по «Русскому языку» (на 0,1 балла) и по «Математике» все осталось без изменений.

Предметы по выбору в МАОУ СОШ №100 в 2022 году сдавались впервые.

Таблица 9

«Результаты ОГЭ по учебным предметам по выбору обучающихся»

Предмет	2022 год(ср. балл)
Физика	3,1
Химия	3,8
Биология	3,3
География	4.1
Обществознание	3,4
История	3
Иностранный язык	3,4
Информатика	3,9

В 2022 году выпускников на уровне среднего общего образования в МАОУ СОШ №100 не было.

ГИА-9: 94 ученика девятого класса сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне: 23% – на 4 и 5; 77% - на 3.

Замечания о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году отсутствуют. В 2021 году один из обучающихся МАОУ СОШ №100 был удален с экзамена за нарушение порядка проведения.

Наибольшую трудность у обучающихся вызывают следующие предметы: математика в том числе алгебра и геометрия, русский язык, история. Планируется повышение квалификации учителей по предметной составляющей. Проведен педагогический совет по вопросам учебной неуспешности, определены пути и меры ее преодоления, проводится целенаправленная работа.

Таблица 10

**Результаты участия учеников школы во
Всероссийской олимпиаде школьников в 2021/2022 и в 2022/2023 уч. году**

Школьный этап

	2021-2022уч.год					2022-2023уч.год				
	5-6 кл	7-9 кл	10-11 кл	Итого	Участников МЭ	5-6 кл	7-9 кл	10-11 кл	Итого	Участников МЭ
Русский язык	42	31	15	115	1	29	55	23	107	9
Математика	26	67	21	136	5	14	73	34	121	11
Обществознание	0	22	14	36	5	1	17	9	27	6
Биология	7	22	18	47	1	26	18	2	46	
Физика	0	45	16	61	9	0	109	58	167	6
Английский язык	4	1	9	14		33	18	8	59	2

Основы безопасности жизнедеятельности	7	19	6	32	3	1	12	5	18	8
История	3	6	2	11	2	5	13	2	20	2
Литература	24	19	6	49	5	25	27	11	63	5
Искусство (МХК)	1	0	2	3		17	36	0	53	4
Экология	11	3	4	18		0	0	0	0	
География	3	8	0	11	3	8	7	0	15	6
Физическая культура	7	9	3	19	6	2	10	3	15	8
Химия	0	4	3	7	1	0	3	9	12	
Право	8	12	7	27	1	0	6	11	17	1
Экономика	0	2	7	9		0	1	2	3	2
Технология	5	17	0	22	2	6	10	6	22	8
Информатика и ИКТ	16	35	18	69	7	24	62	30	116	17
Астрономия	0	31	33	64	5	10	77	40	127	26
Немецкий язык	3	6	1	10	4	0	2	0	2	2



Диаграмма 4. Динамика вовлеченности обучающихся в школьный этап Всероссийской олимпиады школьников за 3 года



Диаграмма 5. Динамика выхода обучающихся на Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

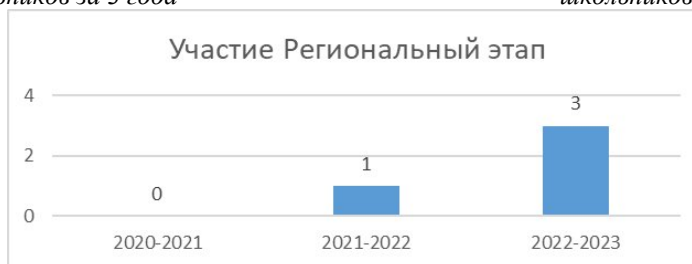


Диаграмма 6. Динамика выхода обучающихся на Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Таблица 11

Муниципальный этап

	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	7-9 кл	10-11 кл	Итого	Результат	7-9 кл	10-11 кл	Итого	Результат
Русский язык	1		1		4	5	9	3 призера
Литература	5		5	2 призера	4	1	5	2 призера
Обществознание	3	2	5	1 призер	1	5	6	
Биология		1	1					
Физика	6	3	9	2 Призера	5	1	6	4 призера
История	1	1	2			2	2	
География	3		3	1 победитель 1 призер	6		6	1 призер
Немецкий язык	4		4		2		2	
Технология	2		2		3	5	8	2 призера
Физическая культура	6		6		6	2	8	6 призеров

Химия		1	1					
Право		1	1			1	1	1 призер
Информатика и ИКТ	4	3	7	4 призера	3	14	17	8 призеров
Астрономия	3	2	5	3 призера	17	9	26	2 призера
ОБЖ		3	3	3 призера	6	2	8	1 победитель 3 призера
Искусство (МХК)					1	1	2	1 призер
Английский язык					2		2	1 призер

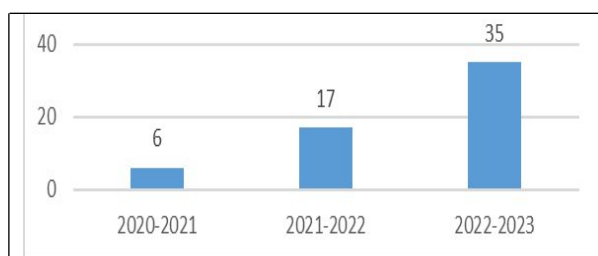


Диаграмма 7. Динамика результативности участия в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

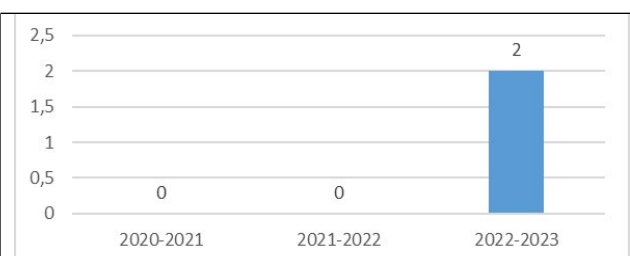


Диаграмма 8. Динамика результативности участия в Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания и обладают важнейшим качеством - не останавливаться на достигнутом.

Школа помогает развивать творческие способности обучающихся посредством их участия в конкурсах, олимпиадах, научно практических конференциях, фестивалях, исследовательских и проектных работ.

Участие детей в конкурсах различной направленности оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеурочной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения.

Таблица 12

Участие в конкурсах и олимпиадах в 2022 году

№	Название акции, конкурса	Результат
1	Городские соревнования по школьному биатлону	1 место
2	Интеллектуальная игра «Соколы России» в рамках муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!»	I степени
3	Конкурс видеороликов «Учитель с большой буквы!» в рамках муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!»	II степени
4	Конкурс агитбригад «Я – россиянин» в рамках муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!»	Участие
5	Муниципальный этап областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!»	II степени
6	Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Тагилстроевского района города Нижний Тагил в рамках	1 место

	проведения XL открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России» в 2021-2022 учебном году (1 этап)	
7	Городские (финальные) соревнования по лыжным гонкам среди учащихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Нижний Тагил в рамках проведения XL открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России» в 2021-2022 учебном году	1 место
8	Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся 5-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Тагилстроевского района города Нижний Тагил в рамках проведения XL открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России» в 2021-2022 учебном году (1 этап)	3 место
9	Городская квест-игра «Нижний Тагил - город трудовой доблести» на 71 городской выставке технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи, посвященной 300-летию со дня основания города Нижний Тагил, году народного искусства и нематериального культурного наследия, году Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка в Свердловской области	2 место
10	Городской эколого-краеведческий конкурс «Природа Урала: птицы»	1 место
11	Второй открытый онлайн-чемпионат по решению инженерных и бизнес-кейсов «Инженерные кадры для цифровой экономики: машиностроение» - 2022	II место
12	Городской профориентационный фестиваль мультимедийных проектов «Парад профессий - Нижний Тагил 2030» на 71 городской выставке технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи, посвященной 300-летию со дня основания города Нижний Тагил, году народного искусства и нематериального культурного наследия, году Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка в Свердловской области	I место
13	Городская квест-игра «Нижний Тагил — город трудовой доблести» на 71 городской выставке технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи	Участие
14	Международный творческий конкурс «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ — 2022» в номинации «Танцевальная постановка» конкурсная работа: «Наши фронтовые»	I место
15	Международный творческий конкурс «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ — 2022» в номинации «Танцевальная постановка» конкурсная работа: «А закаты алые»	I место
16	Международный конкурс-фестиваль искусств «ЗВЕЗДОПАД» Конкурсная работа «Мир, который нужен мне»	Лауреат I степени
17	Международный конкурс-фестиваль искусств «ЗВЕЗДОПАД» Конкурсная работа «Профессия мама»	Лауреат II степени
18	Городской конкурс вокалистов «Лейся, песня!» в рамках ГОРОДСКОГО ФЕСТИВАЛЯ ДЕТСКОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА «Адрес детства - мой Нижний Тагил»	II степени
19	Городской конкурс по хореографии «Волшебный каблучок» в рамках ГОРОДСКОГО ФЕСТИВАЛЯ ДЕТСКОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА «Адрес детства - мой Нижний Тагил»	Диплом III степени

20	Городской конкурс издательских проектов «10 вопросов и ответов о Нижнем Тагиле» в рамках городской поисково-краеведческой игры-путешествия «Мы живем на Урале» Номинация "Полиграфический проект"	I место (2), II место
21	Школьный конкурс издательских проектов «10 вопросов и ответов о Нижнем Тагиле» в рамках городской поисково-краеведческой игры-путешествия «Мы живем на Урале» Номинация "Рукотворный проект"	I место, III место (2),
22	Интеллектуальный конкурс в рамках VIII молодежного форума «Молодежь. Инициатива. Развитие»	II место
23	Научный конвент «Молодежь и вызовы XXI века» и площадки VIII молодежного форума "Молодежь. Инициатива. Развитие"	Участие
24	Соревнования по легкоатлетическому кроссу среди учащихся 1-4 классов (1 этап) муниципальных общеобразовательных учреждений Спартакиады среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Нижний Тагил в 2022-2023 учебном году в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания»	1 место
25	Соревнования по легкоатлетическому кроссу среди учащихся 1-4 классов (финал) Спартакиады среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Нижний Тагил в 2022-2023 учебном году в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания»	1 место
26	Конкурс информации о проделанной работе муниципального этапа Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	II место
27	Конкурс информации о проделанной работе образовательного учреждения, проведенном АО «Облкоммунэнерго» и МАУ ДО ГорСЮН в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче 2022	3 место
28	Муниципальный конкурс национальных культур «Национальное подворье»	III место
29	Открытый городской конкурс чтецов на иностранных языках	I степени, II степени (4)
Благодарственные письма		
1	XV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	Благодарность (2)
2	XII Региональная олимпиада по физической культуре, безопасности жизнедеятельности и географии	Благодарственное письмо
3	Комплексный зачет городского эколого-краеведческого конкурса «Природа Урала: птицы»	Благодарственное письмо
4	Городской эколого-краеведческого конкурса «Природа Урала: заповедные места» (в рамках «Марша парков 2022»)	Благодарственное письмо
5	Городской конкурс "Лаборатория "УмникУм" на 71 городской выставке технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи, посвященной 300-летию со дня	Благодарственное письмо (3)

	основания города Нижний Тагил, году народного искусства и нематериального культурного наследия, году Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка в Свердловской области	
6	71 городская выставка технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи, посвященной 300-летию со дня основания города Нижний Тагил, году народного искусства и нематериального культурного наследия, году Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка в Свердловской области	Благодарственное письмо (30)
7	ГОРОДСКОЙ ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСКОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА «Адрес детства - мой Нижний Тагил»	Благодарность (11)
8	Международный конкурс-фестиваль искусств «ЗВЕЗДОПАД»	Благодарственное письмо
9	III Орловские чтения	Благодарственное письмо
10	III Орловские чтения	Грамота (4)
11	Научный конвент «Молодежь и вызовы XXI века» и VIII молодежный форум «Молодежь. Инициатива. Развитие»	Сертификат (2)
12	III Региональная олимпиада по праву	Благодарственное письмо
13	III Региональная олимпиада по истории	Благодарственное письмо
14	Дистанционная викторина «Петр I и его наследие»	Благодарственное письмо (2)
15	Муниципальный конкурс национальных культур «Национальное подворье»	Благодарственное письмо (2)

Включение в конкурсы способствует еще большему развитию активности учителей в профессии, а учеников в учебе, помогая удовлетворить потребности учащихся в самовыражении и самореализации, выбора круга общения, выбора жизненных ценностей и ориентиров.

В составе школьного многофункционального Медиацентра работает телестудия «Супер100ТВ». Ребята под руководством педагогов работают над разнообразными заданиями, связанными с медиапроизводством. Это и создание видеороликов, заставок, видеогайдов или репортажей на заданную тему; мультипликация; решение изобретательских задач; «фотобатлы» и арт-проекты; написание новостей. В ходе занятий дети придумывают сценарии, снимают по ним ролики, выполняют разнообразные творческие задания, проводят фотосессии. Работа проходит на современном оборудовании. За 2022 год редакция Супер100ТВ достигла значительных успехов: работа отмечена на различных конкурсах регионального и федерального уровней.

Таблица 13

Итоги деятельности программы Старт в медиа

№ п/п	Период	Название проекта	Результат
	Октябрь 2021 - май 2022	Профориентационные соревнования Медиатон . <i>Проект НАШпресс и РГУ им. А.Н. Косыгина</i> <i>Тема сезона «Репортажная рубрика. Комплексная "упаковка" телепродукта».</i> <i>Федеральный уровень.</i>	В сезоне 2021-2022 приняли участие 35 учащихся с 7 по 10 класс Пять Дипломов финалистов Два победителя в номинации «Надежда Медиатона» +присвоен статус Одарённый ребёнок Подтверждение статуса инструктора соревнований Медиатон Подтверждение статуса базовой площадки

			Медиатона Сертификаты участникам соревнования за каждый тур Медиатона
Ноябрь 2021 - апрель 2022	Марафон школьных СМИ России в рамках Всероссийского конкурса школьных изданий «Больше изданий хороших и разных». (новостное агентство НАШпресс совместно с РГУ им.Косыгина) Федеральный уровень.		Золотой Диплом победителя в номинации «Арт-проекты» за вклад в развитие детской арт-журналистики «Телестудия Супер100ТВ»
			Диплом призёра в номинации «Моторы и эфиры» - «Специальный репортаж» за детальное освещение важных и интересных событий «Телестудия Супер100ТВ»
			Диплом призёра в номинации «Арт-проекты» - «Топовый косплеер» за создание серии фотообразов для обложек известных книг в арт-проекте «Имя книги» «Телестудия Супер100ТВ»
			Диплом призёра «Автор и иллюстратор» за создание иллюстрированного растолковочного словаря народной культуры + подтверждение статуса Одарённый ребёнок
			Диплом победителя «Педагогическая медиагвардия» за продвижение идей медиаобразования, вклад в развитие школьного информационного пространства
Январь-февраль 2022	Всероссийские соревнования среди школьных СМИ «Малая большая игра». (новостное агентство НАШпресс совместно с РГУ им.Косыгина) Дистанционное командное участие. <i>Федеральный уровень</i>		Диплом победителя за 3 место Диплом в номинации «Близость к истокам» за верность народной теме Диплом в номинации «Не числом, а умением» за большой результат самой маленькой команды
			Четыре именных диплома за призовые места медиатьюторам
			Пять именных дипломов за призовые места воспитанникам студии Супер100ТВ
Февраль 2022	Конкурс компьютерных технологий 2022 в рамках 71-ой городской выставки технического и ДП творчества детей и учащейся молодёжи		1 место в номинации «Видеоряд. Короткометражные фильмы» в категории 8-х классов
Март 2022	Образовательный мастер-класс в рамках проекта «Медиаграмотность — актуальный тренд» (ДМОО юных корреспондентов Свердловской области) на базе школы 100.		Лекции и мастер-классы. Участникам интенсива выданы Сертификаты
Апрель 2022	Большая игра на Днях школьной прессы в Москве в рамках Всероссийского конкурса школьных изданий (новостное агентство НАШпресс совместно с РГУ им.Косыгина) Очное участие. <i>Федеральный уровень</i>		Диплом Команды-победителя Большой игры «Телестудия Супер100ТВ»
			Шесть индивидуальных дипломов активных участников Большой Игры
			Грамота за плодотворную работу в области детско-юношеской журналистики во время БИ, Медиатьюторы
			Диплом «Флагман школиздата» за активное участие в ДШП

			Диплом лучшей зоны пресс-парка за креативный и ответственный подход к организации работы Лавки артефактов
Апрель 2022	Конкурс школьной и юношеской прессы Урала «ПрессКОД-2022». <i>Организатор Уральский федеральный университет. Уральский гуманитарный институт.</i>		Гран-при 1 место в номинации «Телевидение» телестудии Супер100ТВ
Июнь 2022	IV Всероссийский фестиваль детских, молодежных и школьных медиа «ШКИТ-фест» в Нижнем Тагиле		Диплом победителя 1 место среди школьных студий и независимых авторов в номинации «Репортаж» Данил Тагиров и Максим Носов, 8 класс репортаж о художнике-скульпторе Александре Иванове
Сентябрь 2022	Всероссийская акция #ШколаСентябрь, посвященная Дню знаний. Новостное агентство школьной прессы НАШПресс совместно с Общественным телевидением России. <i>Федеральный уровень</i>		Диплом победителя студии Супер100ТВ
Октябрь 2022 - май 2023	Профориентационные соревнования Медиатон . <i>Проект НАШПресс и РГУ им. А.Н. Косыгина</i> Основная тема сезона: проблемный репортаж. Спецзадание сезона: типографика. <i>Федеральный уровень</i>		Итоги в мае 2023 года
Сентябрь 2022 - апрель 2023	Марафон школьных СМИ России в рамках Всероссийского конкурса школьных изданий «Больше изданий хороших и разных». <i>(новостное агентство НАШПресс совместно с РГУ им.Косыгина)</i> <i>Федеральный уровень</i>		Итоги в апреле 2023 года

В связи с разнообразием предоставляемых услуг в МАОУ СОШ №100 увеличилась доля обучающихся, охваченных внеучебной деятельностью внутри образовательного учреждения. Увеличился процент детей, ориентированных на здоровый образ жизни и обучающихся в объединениях спортивно-оздоровительной направленности.

В МАОУ СОШ № 100 реализуются программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в рамках направлений «Военно-патриотическое направление» и «Гражданская активность» Российского движения школьников, которые включают в себя проекты благотворительной направленности, волонтерское движение, патриотические мероприятия, военно-спортивные игры.

Ежегодно в проектах гражданско-патриотического воспитания принимают участие все обучающиеся. 100% занятость детей обусловлена тем, что в школе сохраняются традиции, связанные с историческим прошлым. Проводимый в школе фестиваль военно-патриотического воспитания школьников «Отвага, мужество и честь» охватывает все ученическое сообщество. В 2022 году в МАОУ СОШ №100 появился еще один кадетский

отряд, созданный на базе обучающихся 5 класса. Для учащихся разработан особый учебный план, в который включены теоретические и практические занятия по пограничной деятельности.

В сентябре 2022 года в МАОУ СОШ №100 появился новый формат внеурочной деятельности - «Разговоры о важном». Проект запустило Минпросвещения России. Цель курса: расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Помимо школы программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности реализуются с привлечением учреждений дополнительного образования. Социальное пространство расширяется за счет взаимодействия:

—с домом творчества Тагилстроевского района, с Городским Дворцом детского и юношеского творчества, на базе которых обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах;

—с городской станцией юных натуралистов;

—с военно-патриотическим клубом «Ратник».

Таким образом, воспитательная система МАОУ СОШ №100 в 2022 году была направлена на создание условий для социализации и удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся.

В школе созданы все условия для успешного обучения и творческого развития детей, в рамках дополнительного образования функционируют творческие кружки и спортивные секции.

На конец 2022 года в МАОУ СОШ №100 в сфере дополнительного образования было задействовано 1404 учащихся, реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие образовательные программы:

Таблица 14

Охват обучающихся дополнительным образованием:

Наименование показателей	Численность обучающихся
Численность учащихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ:	
– техническая: <ul style="list-style-type: none"> • 3D моделирование, • робототехника 	360
– социально-гуманитарная <ul style="list-style-type: none"> • старт в медиа, • кадетский отряд, • основы администрирования операционных систем Linux, • основы звукорежиссуры 	178
– художественная <ul style="list-style-type: none"> • хореографический ансамбль, • студия уличного танца, • ритмика и танец, • вокально-хоровая студия, • театральная студия 	769

<ul style="list-style-type: none"> – физкультурно-спортивная <ul style="list-style-type: none"> • скалолазание, • шахматы, • футбол 	97
--	----

С 1 по 4 класс наблюдается положительная динамика участия детей в различных конкурсах. В 5 классе количество призеров резко сокращается. Это объясняется тем, что на базе начальной школы стабильно работают кружки дополнительного образования и проводятся занятия по внеурочной деятельности, в то же время в 5-6 классах количество кружков и часов внеурочной деятельности недостаточно. Но при изучении занятости пятиклассников обнаруживается положительный факт: 70% учащихся занимаются в кружках учреждений культуры и спорта (гребной слалом, хоккей, плавание, лингвистический центр, школа олимпийского резерва, театральные, вокальные студии), а значит, дети участвуют в соревнованиях и конкурсах вне школы.

На 2023 год главной целью является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствуют следующие основные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучаю.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы школы.

Продолжительность учебного года, каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора Учреждения. Продолжительность учебного года в 1 классе равна 32 недели, во 2-х – 8-х — не менее 33 недель, в 9-х и 11-х классах - 32 недели, 10-х классах – не менее 33 недель.

Образовательная организация работает в 2 смены. В первую смену обучаются 1, 2, 3, 4 (коррекционный), 5, 6 (коррекционный), 7, 8, 9, 10, 11 классы. Во вторую 4 и 6 классы.

Учебные занятия в Учреждении начинаются в 8.10. Продолжительность уроков - 35-40 минут в начальной школе, 40 минут в основной и старшей школе, продолжительность перемены между уроками для отдыха обучающихся составляет не менее 10 минут. Для питания обучающихся по графику организованы перемены продолжительностью 20 минут.

Образовательный процесс в школе организован в здоровьесберегающем режиме, а именно: составление учебных планов, рабочих программ, тематического планирования проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ учебные занятия организованы по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока (академический час) в 1-х классах – 30-35 минут. Уровень недельной нагрузки на обучающегося соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Для обучающихся 1-х классов был организован «ступенчатый режим» обучения. Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся 1-9 классов определяют планы внеурочной деятельности. При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Для учета особенностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательный процесс организован в различных условиях.

Таблица 15

**Условия (формы) оказания образовательных услуг
(количество человек на 31.12.2022)**

Условия (формы) оказания образовательных услуг	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	На дому
Основная образовательная программа	929	679	104	3
Адаптированная основная образовательная программа, очно, инклюзивно в общеобразовательных классах	5	15	0	1
Адаптированная основная образовательная программа, очно, в классах коррекционно-развивающего обучения	25	10	0	0
Адаптированная основная образовательная программа, очно, по индивидуальному учебному плану	0	3	0	0

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС (обновленными ФГОС) реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности. Состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся 1-10 классов определяют планы внеурочной деятельности.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями.

Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и с участием родителей учащихся (законных представителей) адаптированные образовательные программы реализуются через индивидуальные учебные планы, в том числе обеспечивающие организацию обучения на дому детей-инвалидов. Получение образования учащимися с задержкой психического развития в начальной и основной школе обеспечивается в условиях инклюзии через индивидуальные учебные планы обучения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано психолого-педагогическое сопровождение с участием педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора. Основные направления коррекционной работы: развитие основных мыслительных операций, коррекция нарушений речи и письма.

Противоэпидемиологические мероприятия

В МАОУ СОШ № 100 в течение 2022 года были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- использовались бесконтактные термометры, дезинфекторы, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;

- разработаны графики входа обучающихся входа в школу, графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, приема пищи;

- составлено расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- на сайте МАОУ СОШ № 100 размещена информация о профилактике инфекционных заболеваний (ссылки родителям и учащимся распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей).

- разработаны памятки, буклеты, полезные ссылки для родителей и учащихся по профилактике инфекционных заболеваний.

Образовательный процесс строится с учетом документов, регламентирующих здоровьесберегающий подход к обучению, в частности:

- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – Санитарные правила СП 2.4.3648-20);

- санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

С 1 марта 2021 г.:

- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Охрана труда. Профилактика травматизма

В 2022 году администрацией и педагогическим коллективом МАОУ СОШ №100 уделялось повышенное внимание вопросам создания безопасных условий при организации образовательного процесса и профилактике детского травматизма. Вопросы профилактики

травматизма рассматривались на всех уровнях и во всех структурных подразделениях деятельности педагогического коллектива, в работе с обучающимися и их родителями. В 2022 году в целях снижения уровня травматизма и создания системы профилактической работы с разграничением функциональных обязанностей для эффективности ее организации в МАОУ СОШ №100 проведены следующие мероприятия:

- создана комиссия по вопросам расследования и учета несчастных случаев с обучающимися.

- вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривалась на совещаниях при директоре, педсоветах, родительских собраниях, методических объединениях.

- в течение всего учебного года работа по профилактике детского травматизма была направлена на:

 - обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;

 - организацию дежурства администрации и педагогов на перемене;

 - контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с обучающимися;

 - проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма;

 - постоянному контролю за ведением документации по фиксированию травм.

Профилактика травматизма

В целях организации работы по профилактике детского травматизма утверждены следующие нормативные документы в учреждении:

План работы на 2021-2022 учебный год по профилактике ДДТТ.

План работы на 2022-2023 учебный год по профилактике ДДТТ.

План работы по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма на 2021-2022г.

План работы по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма на 2022-2023 г.

Положение о социально — психологической службе МАОУ СОШ №100.

Положение о конфликтной комиссии.

Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Устав МАОУ СОШ №100.

График дежурства сотрудников во время перемен, до начала занятий.

График дежурства дежурных администраторов.

Инструкции по охране труда.

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении каждого учебного года: классными руководителями и воспитателями ГПД проводятся инструктажи обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса.

Проводятся инструктажи по охране труда с сотрудниками учреждения, ведутся журналы:

- регистрации вводного инструктажа по ОТ,

- выдачи инструкций по ОТ,

- регистрации инструктажа на рабочем месте.

Работа по профилактике травматизма ведется в разных направлениях и с разными субъектами образовательного процесса:

Работа с обучающимися проводится с использованием различных форм:

1. Беседы, классные часы: «Игры во дворе и в школе», «Откуда может прийти беда», «Как вести себя зимой на замерзшей реке», «Безопасное поведение у воды», «Движение пешеходов и машин», «Один на улице...». «Один дома», «Ознакомление с правилами поведения учащихся», «Нормы поведения школьников на улице».

2. Целевые прогулки, экскурсии («Моя безопасная улица», «Внимание – Переходим улицу», «Я и мой велосипед»).
3. Школьные конкурсы творческих работ: «Безопасная школа», «Внимание, лёд!», «Моя улица», «Один дома», «Мой безопасный путь домой».
4. Викторины, конкурсы «Правила безопасного поведения в школе», «Безопасное поведение на улице», сюжетно-ролевые игры, игра в ГПД «Мы + дорога = безопасность»
5. Просмотр учебных фильмов «Безопасность в доме», «Безопасность на воде», «Пожарная безопасность (дети и огонь)», «Безопасность детей в транспортном мире», серий мультипликационного фильма «Уроки осторожности»
6. Оформление в классах уголков по профилактике детского травматизма. Обновление стендов: «Безопасности дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Терроризм – угроза обществу» «Навыки оказания первой доврачебной помощи».
7. Оформление выставок детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности и травматизма («Безопасная школа», «Внимание, лёд!», «Моя улица», «Один дома», «Мой безопасный путь домой»).
8. Занятия по профилактике детского травматизма на уроках ОБЖ в 5-9 классах.
9. Проведение лекций с сотрудниками ГИБДД. Проведение занятий по обучению ПДД, профилактике травматизма во время учебного процесса, на переменах в классах, коридорах, спортплощадке, школьном дворе.
10. Беседы учителей и медицинского работника школы с обучающимися по предупреждению детского травматизма при проведении каникул и учебных экскурсий.
11. Проводятся тренировочные эвакуации.
12. Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения в рамках проведения Всероссийской операции «Внимание – дети!»
13. Контроль занятости максимально-возможного количества детей в период каникул (ЛДП, отряд мэра).
14. Беседы по профилактике травматизма на переменах, уроках физической культуры.
15. Организация работы отряда ЮИД.
16. Создание отряда юных пожарных (ДЮП) из числа обучающихся и организация его работы.
17. Инструктажи с обучающимися (с занесением в журналы инструктажей классов):
 - по правилам поведения в школе;
 - по пожарной безопасности и правилам безопасного обращения со взрывоопасными предметами;
 - по профилактике детского дорожного и школьного травматизма;
 - по мерам безопасности во время экскурсий, походов и др;
 - по профилактике негативных криминогенных ситуаций.
 - по безопасному поведению детей на объектах общественного и железнодорожного транспорта
 - о соблюдении правил дорожного движения, безопасный путь в школу и домой;
 - о правилах безопасного поведения, во время проведения тренировочного занятия «Эвакуация при пожаре», «Действия при чрезвычайной ситуации»
 - о соблюдении правил безопасного поведения, в целях предупреждения террористических актов;
 - о соблюдении правил безопасного поведения, при проведении массовых мероприятий
 - о правилах безопасного поведения «Детский травматизм»;
 - о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах во время каникул: осенних, зимних, летних, весенних.
 - по пожарной безопасности.
 - по технике безопасности на открытых водоемах.

— Проверка обеспечения безопасных условий и охраны труда обучающихся.

Ведется строгий контроль за соответствием инвентаря и игрового и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах, игровых комнатах, журнал исправности спортивного инвентаря и оборудования.

Ведется строгий контроль за состоянием пришкольной территории: текущий ремонт, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся. Контроль и уборка снега и наледи с крыш и фасадов школы. Обработка входных зон школы по время гололеда.

С педагогическими работниками и сотрудниками школы также ведется работа по снижению травматизма обучающихся:

1. Инструктажи: вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте сотрудников и педагогов школы (с занесением в журнал инструктажей); повторный инструктаж на рабочем месте с педагогами (с занесением в журнал инструктажей).

2. Рассмотрение вопроса состояния травматизма обучающихся во время учебно-воспитательного процесса на собраниях педагогического коллектива.

3. Организация медико-педагогического контроля над качеством и интенсивностью физических нагрузок обучающихся на уроках физической культуры, безопасностью на уроках повышенной травмоопасности.

4. Организация и проведение мероприятий с обучающимися и их родителями по профилактике травматизма.

5. Систематическое размещение на сайте школы нормативно-правовых документов и иной информации по вопросам охраны труда, памяток по профилактике заболеваний. Информирование участников образовательного процесса о работе по профилактике травматизма обучающихся через школьный сайт.

6. Проверка порядка ведения классных журналов по вопросам ТБ и журналов дежурств. Обновление журналов инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся /папка классного руководителя/.

7. Проведение расследования несчастных случаев травматизма в школе.

8. Совещание при директоре «О мерах личной безопасности обучающихся и оказании первой помощи при несчастных случаях».

9. Проверка аптечек в учебных кабинетах на предмет соответствия их содержимого требованиям норм оказания первой помощи.

10. Проверка номенклатуры дел по ОТ и ТБ.

11. Проверка состояния ведения инструктажей классными руководителями при проведении экскурсий и мероприятий.

В школе ведется систематическая работа по организации индивидуализированной помощи обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации:

- выявление и обновление банка обучающихся;
- изучение социальной среды данного обучающегося;
- организация необходимой помощи в учебной деятельности обучающегося;
- учет семей «группы риска» (микроклимат в семье);
- регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся посредством службы медиации
- вовлечение воспитанников в кружковую деятельность;
- проведение индивидуальных и групповых бесед и консультаций для обучающихся, родителей и педагогов.

Педагогом-психологом и социальным педагогом разработаны и ведутся:

- индивидуальная карта психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с отклоняющимся поведением;
- карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка;

- социальный паспорт класса;
- диагностическая карта обучающегося, в которую входят аффективно-эмоциональная сфера, особенности личности, общение, познавательная сфера;
- таблица занятости обучающихся «группы риска» во внеурочное время;
- взаимодействие всех специалистов и школьных структур в коррекционной работе с обучающимися «группы риска».

Включение в тематику родительских собраний выступлений и бесед: «Ваш ребенок один на улице», «Опасные игры», «Профилактика детского травматизма (взгляд со стороны педагогов и родителей)».

В МАОУ СОШ №100 ведется журнал учета и расследования несчастных случаев с обучающимися. В конце каждого учебного полугодия специалист по ОТ составляет отчеты, о количестве несчастных случаев с обучающимися, причинами и предложениями по снижению травматизма.

Таблица 16

Взаимодействие с организациями по проведению мероприятий по формированию здорового образа жизни в 2022 году

№ п/п	Наименование организации	Содержание деятельности (формы взаимодействия)	Результаты деятельности
1.	ГБУЗ «Медико — социальная служба»	Мероприятие со специалистами по работе с детьми с девиантным поведением, направление на прохождение ПМПК	Сокращение числа учащихся, стремящихся покинуть ОУ вследствие особенностей поведения.
2.	Пожарно-спасательная часть №15	Экскурсия в п/ч №15 (июнь, сентябрь) организация мероприятий на базе школы с выездом пожарной техники (сентябрь)	Заинтересованность учащихся в специфике работы ведомства, особенностях службы в МЧС, ответственности и серьезности к своей безопасности и безопасности окружающих.
3.	ОП №20 МУ МВД России «Нижнетагильское»	Взаимодействие с отделом полиции по делам несовершеннолетних по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности: 1. «Последствия совершения противоправных действий несовершеннолетними». 2. «Моё здоровье и безопасность». 3. «Знакомство с УК РФ. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». 4. «Основания постановки на учёт по делам несовершеннолетних».	Разъяснение прав и обязанностей учащихся, административная и уголовная ответственность за совершение определенных действий, действие законодательства в отношении несовершеннолетних и причинение им и ими физического и морального вреда себе и другим. Заинтересованность учащихся в законодательстве и своей ответственности, принятие ответственности старших учащихся за младших школьников.
4.	<u>ОГИБДД МУ МВД России</u> <u>Нижнетагильское</u>	Взаимодействие с ГИБДД по профилактике ДДТ (февраль, октябрь)	Разъяснение прав и обязанностей обучающихся как субъекта дорожной безопасности

Организация питания

С целью улучшения качества питания, формирования правильного отношения к своему здоровью через употребление здоровой пищи и соблюдение правильного режима

питания в 2022 году была реализована следующая задача: – повышение эффективности организации и регулирования школьного питания. Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню, представленным ООО «Комбинат общественного питания». Обучающиеся получают все виды питания в школьной столовой: горячий полноценный завтрак или обед, либо комплекс для отдельных категорий обучающихся, обед и полдник в ГПД. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. Проведено 4 заседания бракеражной комиссии и осуществляется ежедневный контроль членами бракеражной комиссии в школьной столовой для контроля питания. Во исполнения поручения Президента РФ по реализации Послания Федеральному Собранию РФ от 15.01.2021 года, связанных с реализацией мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов организована работа по контролю за организацией питания обучающихся родительской общественности. Ежемесячно представители родительской общественности осуществляют контроль за организацией горячего питания. Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с утвержденным директором графиком, помещенном на информационном стенде в обеденном зале. Работа по организации горячего питания велась в нескольких направлениях: - сотрудничество с социальным педагогом: – в целях социальной поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей, семей участников боевых действий, детей-сирот или детей- ОБПР, был составлен социальный паспорт школы, выявлены все нуждающиеся в дотации на питание в школьной столовой; - информационно-организационная работа с родителями, на сайте школы размещен материал, посвященный здоровому питанию. - информационно-организационная работа с обучающимися: - проведение классных часов, участие в мероприятиях. В конце каждой четверти подводится анализ охвата горячим питанием обучающихся школы. На протяжении всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение»; «Культура приема пищи»; «Витамины – наши друзья».

Количество учащихся в школе:1715 Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Анализ организации питания в школьной столовой выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания, это: 1. Постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения (своевременное внесение денежных средств на лицевые счета обучающихся). 2.Разъяснительная работа среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

Вывод: Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

1.6. Оценка востребованности выпускников

На момент завершения образования все выпускники определились с выбором профессии и образовательных организаций профессионального образования. Востребованность выпускников (количество человек).

Таблица 17

Реализация жизненных планов выпускников МАОУ СОШ №100

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа			
	Всего	Приняты в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в образовательные организации СПО	Устроились на работу, с продолж. образования	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в образовательные организации СПО	Устроились на работу
2021	107	44	7	56	0	56	29	18	9
2022	94	30	10	54	0	-	-	-	-

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году ведение и обеспечение образовательного процесса в школе осуществляли 123 работников, в том числе 107 педагогических и руководящих работников. При этом административно-управленческий персонал составил 7 человек, педагоги – 100 человек, из них 83 учителей, 2 педагога-организатора, 1 учитель-логопед и 3 педагога психолога, 1 социальный педагог и 15 педагогов дополнительного образования.

Педагогические и руководящие работники имеют стаж педагогической работы: свыше 30 лет – 9 человек, до 5 лет – 29 (28%). Из числа всех педагогических и руководящих работников 82% аттестованы: 25 педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 61 первую.

В коллективе школы значительное количество молодых кадров. При этом молодые специалисты, как правило, имеют среднее профессиональное образование, недостаточный опыт работы. Это влияет на показатели кадрового состава, снижается количество аттестованных учителей. Поэтому особое место в организации работы с педагогическими кадрами занимают такие важнейшие направления, как повышение квалификации, профессиональная переподготовка, продолжение образования в ВУЗах педагогов со среднеспециальным образованием, наставничество.

Повышение квалификации в разных формах в прошедшем году прошли практически все педагогические работники школы. Основные направления подготовки: реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО (в том числе - в предметной области на углубленном уровне), вопросы реализации воспитательной работы, работы по формированию функциональной грамотности, работа с детьми с ОВЗ, с детьми с умственной отсталостью, проблемы управления и безопасности образовательной организации, оказание первой медицинской помощи, повышение квалификации в предметной области, повышение квалификации педагогов занятых в процедурах Государственной итоговой аттестации.

37 педагогов прошли региональное тестирование профессиональных компетенций в рамках программы «Учитель будущего», 12 прошли обучение, для 25 разработаны и согласованы индивидуальные образовательные маршруты для дальнейшего обучения.

По программам профессиональной переподготовки прошли обучение 9 человек. Продолжают обучение в вузах-6.

Два педагога имеют ученую степень. Один педагог является Почетным работником общего образования РФ, один Заслуженный учитель, трое награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ.

Педагогический коллектив достаточно квалифицирован для решения задач общего образования.

Педагоги школьного Медицентра регулярно повышают квалификацию в направлении медиаобразования. Два свидетельства о прохождении профильной практики по программе «Медиапроектирование» (18 часов) в РГУ им. Косыгина. Два сертификата о прохождении курса профессионального развития «Медиаобразование в школе», 72 часа, РГУ им. Косыгина. Два сертификата участников Форума московских медиаклассов СтартVмедиа, РГУ им. Косыгина. Продолжается сотрудничество с Уральским федеральным университетом. Состоялись несколько мастер-классов по медиаобразованию от преподавателей УрФУ. Воспитанники телестудии стали слушателями онлайн-лекций проекта «МедиашколаJunior» от УрФУ. Также заключен договор о взаимодействии с Союзом юных корреспондентов Свердловской области. В рамках проекта «Медиаграмотность — актуальный тренд» обучение проходят учащиеся медиаклассов по актуальным медиапрофилям. МАОУ СОШ №100 остаётся базовой школой инновационного проекта РГУ им А.Н.Косыгина «Медиакласс в современной школе», площадкой всероссийского проекта «Медиатон», продолжает работать в статусе региональной инновационной площадки по направлению «Медиаобразование в профильном обучении старшеклассников». Продолжается обучение в 8, 9 предпрофильных и 10,11 профильных медиаклассов. Регулярно наполняется youtube-канал Супер100ТВ.

Выводы:

Кадровые условия учреждения соответствуют реализуемым образовательным программам. Педагогический и административный состав общеобразовательного учреждения имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации заявленных общеобразовательных программ.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует требованиям, предъявляемым к их должностным обязанностям.

Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- образовательными программами на все уровни образования;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- контрольно-измерительными материалами для текущего, тематического и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год;
- дидактическим обеспечением (раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);
- методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;
- материалами по подготовке к итоговой аттестации выпускников.

Обучение младших школьников осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России», издательство «Просвещение».

Для обеспечения предметов учебного плана основной и старшей школы используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Оснащение учебного процесса наглядными средствами и необходимым оборудованием соответствует предъявляемым требованиям.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке.

Помещения библиотеки состоят из книгохранилища и зоны обслуживания. В книгохранилище хранятся учебники и учебные пособия по классам. Библиотечный фонд укомплектован полностью. Сделан заказ необходимых учебников и учебных пособий для профильных классов.

Зона обслуживания представляет собой:

1. Зона абонеента, где расположены фонды художественной литературы в соответствии с возрастной классификацией для младших классов и для старших.

2. Компьютерная зона с доступом в интернет при условии фильтрации и использования лицензионного оборудования. Организован доступ к свободным электронным фондам РГДБ, ГПНТБ России, НЭБ Свет и других электронных библиотек. В 2023 году планируется подключение к удалённому читальному залу Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина, с предоставлением доступа к фондам данной библиотеки и первоисточникам в полном объёме.

3. Медиазона, с возможностью просмотра видеоматериалов, организации видеоконференций, видеотрансляций.

4. Читальный зал на 80 посадочных мест

Организовано рабочее место библиотекаря. Имеется мебель для коворкинга, что позволяет проводить различные командные мероприятия, организуется удобная комфортная среда для учащихся.

В МАОУ СОШ №100 создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется регулярно. Информационные технологии широко используются в урочной и внеурочной деятельности, а также в управлении школой. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся при условии фильтрации контента и используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. Обеспечено ведение электронных классных журналов и дневников обучающихся.

Таблица 18

Показатели обеспеченности образовательного процесса учебниками, учебными пособиями, художественной литературой

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объём библиотечного (книжного) фонда — всего (сумма строк 06-09)	01	2797	0	43005
Из него: Учебники	02	2438	0	37186
учебные пособия	03	329	0	4635
художественная литература	04	0	0	135
справочный материал	05	30	0	913
Из строки 01: печатные издания	06	2797	0	43005

аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

1.10. Оценка материально-технической базы

В МАОУ СОШ №100 современные кабинеты технологии, оснащенные по системе WorldSkills Russia Juniors, новейшие спортивные тренажеры, специализированные лаборатории по физике, химии и биологии.

В школе имеется:

актовый зал на 477 мест

песочная игротека

библиотека, школьный музей, радиоузел, 2 спортзала для начальной школы, 2 мультиспортивных зала, 1 зал для занятий ЛФК, лыжная база

открытый стадион: футбольное поле с искусственным покрытием 60x40, баскетбольная площадка, 2 волейбольные площадки, теннисный корт, площадка для гимнастики, беговые дорожки с резиновым покрытием

инфраструктура для маломобильных групп населения: входная группа с пандусами, лифт для инвалидной коляски грузоподъемностью 1000кг., специально оборудованные санузлы

медицинский блок: кабинет врача, кабинет стоматолога, процедурный и прививочный кабинеты

столовая на 600 мест

видеонаблюдение и охрана: система оповещения, видеокамеры в коридорах, холлах, рекреациях, внешнее наблюдение.

Школа-новостройка оснащена всем необходимым оборудованием в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания.”

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ СОШ №100 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Система оценки качества образования представляет собой функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации в соответствии с образовательной деятельностью, требованиями ФГОС и потребностями участников образовательных отношений. Основными целями реализации ВСОКО являются:

Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о качестве образования в МАОУ СОШ №100 как объективной информационной основы для формирования управленческих решений и развитие внутришкольных механизмов управления качеством, с учетом тенденций его изменений и причин, влияющих на его уровень.

Основными задачами являются:

- обеспечение объективной оценки качества подготовки обучающихся;
 - планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
 - обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
 - сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
 - соответствие внутренней оценки качества образования внешней оценке;
 - формирование системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
 - определение системы мероприятий, направленных на корректировку полученных результатов;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
 - прогнозирование развития качества образования в образовательной организации, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей ОО;
 - принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
 - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
 - представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.
- Основными функциями ВСОКО в МАОУ СОШ №100 являются:
- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО и ООО с ОВЗ; ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - формирование критериальной основы для оценки качества образования;
 - информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
 - прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования; обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

В рамках указанных направлений ВСОКО определяются следующие механизмы ВСОКО, которые, в свою очередь, представлены семью подсистемами оценки:

I. Механизм управления качеством образовательных результатов:

- Система оценки качества подготовки обучающихся
- обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;

- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.
 - Система работы по профилактике школьной неуспешности;
 - Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

II. Механизм управления качеством образовательной деятельности:

- Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся.

Каждая из указанных выше подсистем представляет завершённый управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закреплённых в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор внутришкольных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведённых мероприятий

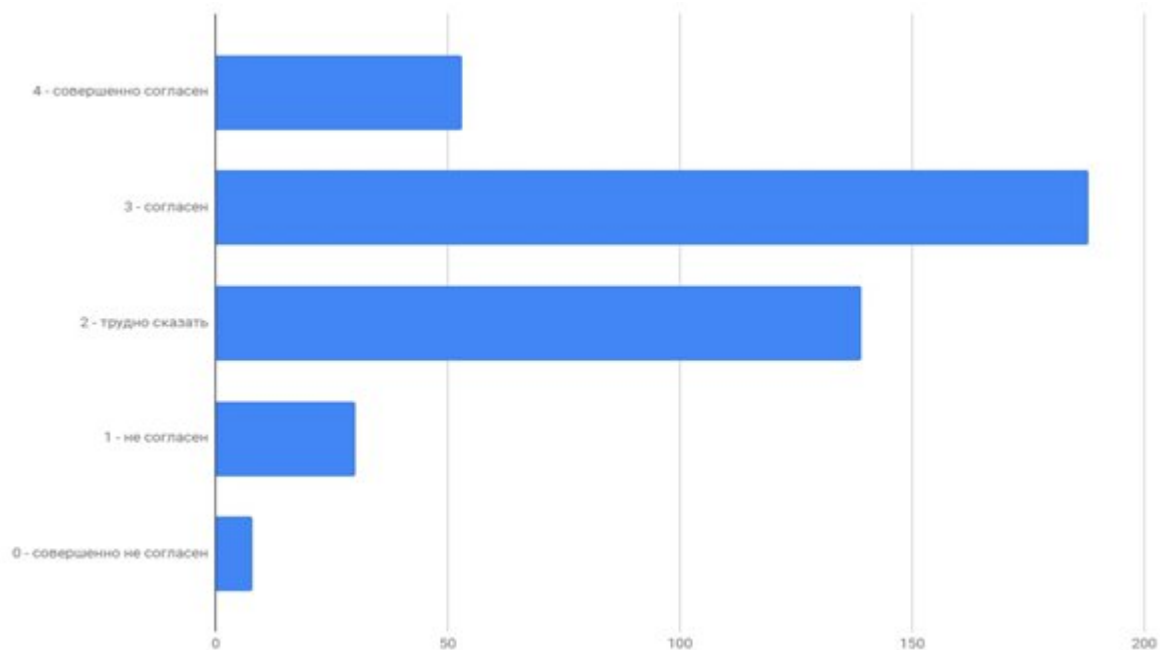
Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующей ступени образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию. При оценке деятельности образовательной организации учитываются результаты внешних оценочных процедур: всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации, национальных исследований качества образования. Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества деятельности образовательной организации.

Удовлетворенность родителей школьной жизнью

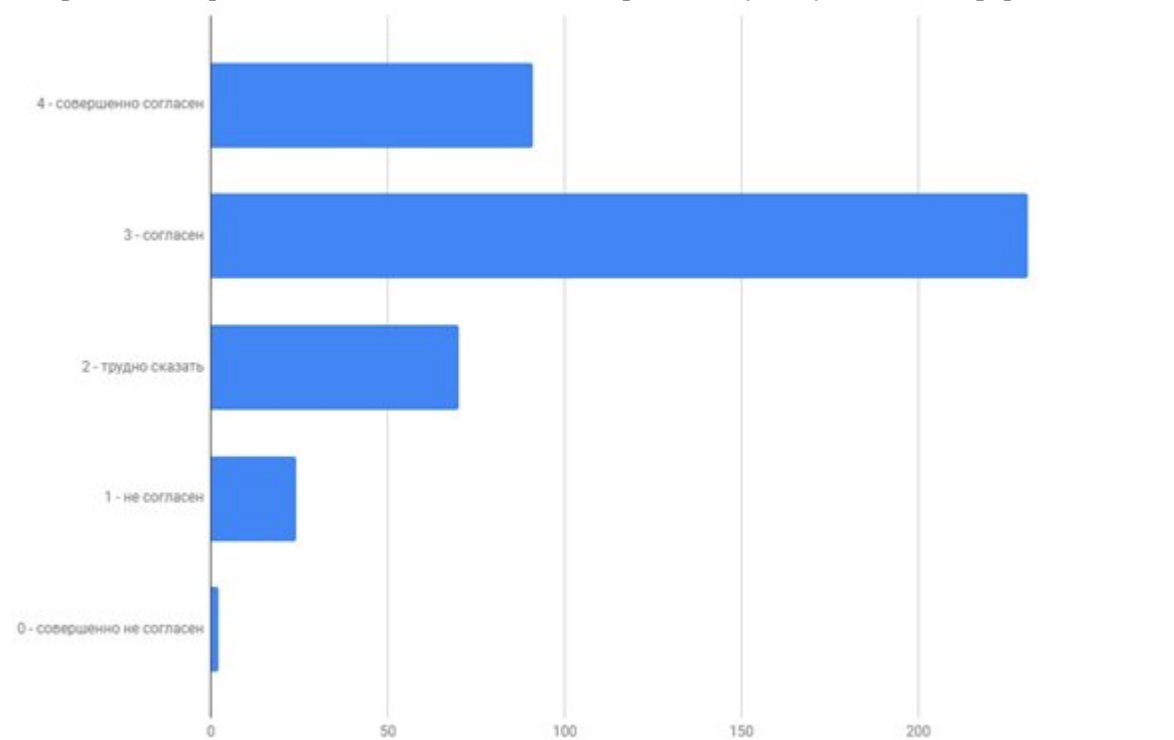
Ежегодно в МАОУ СОШ №100 проходит социологическое исследование «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса». В опросе участвуют родители и обучающиеся.

В 2022 году в опросе приняли участие родители обучающихся 1-11 классов в количестве 419 человек, что составило 25% от количества учеников МАОУ СОШ №100.

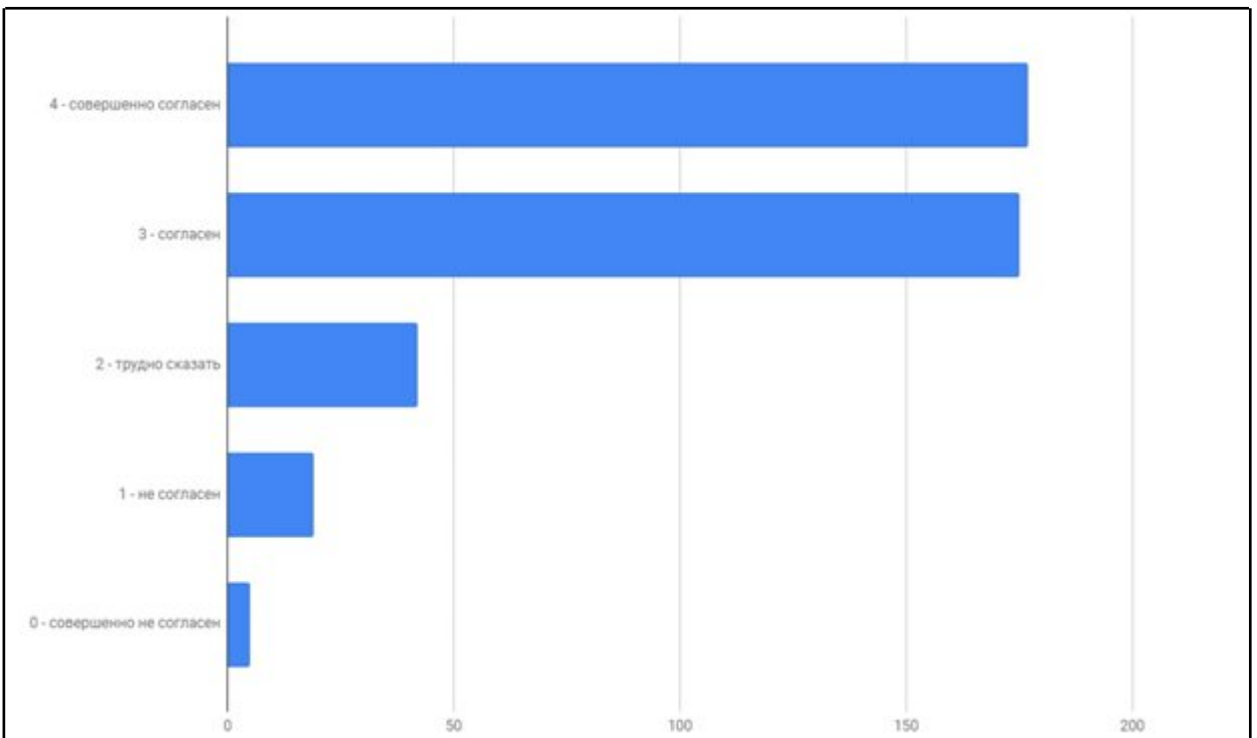
Вопрос №1. Класс, в котором учится Ваш ребенок, можно назвать дружным.



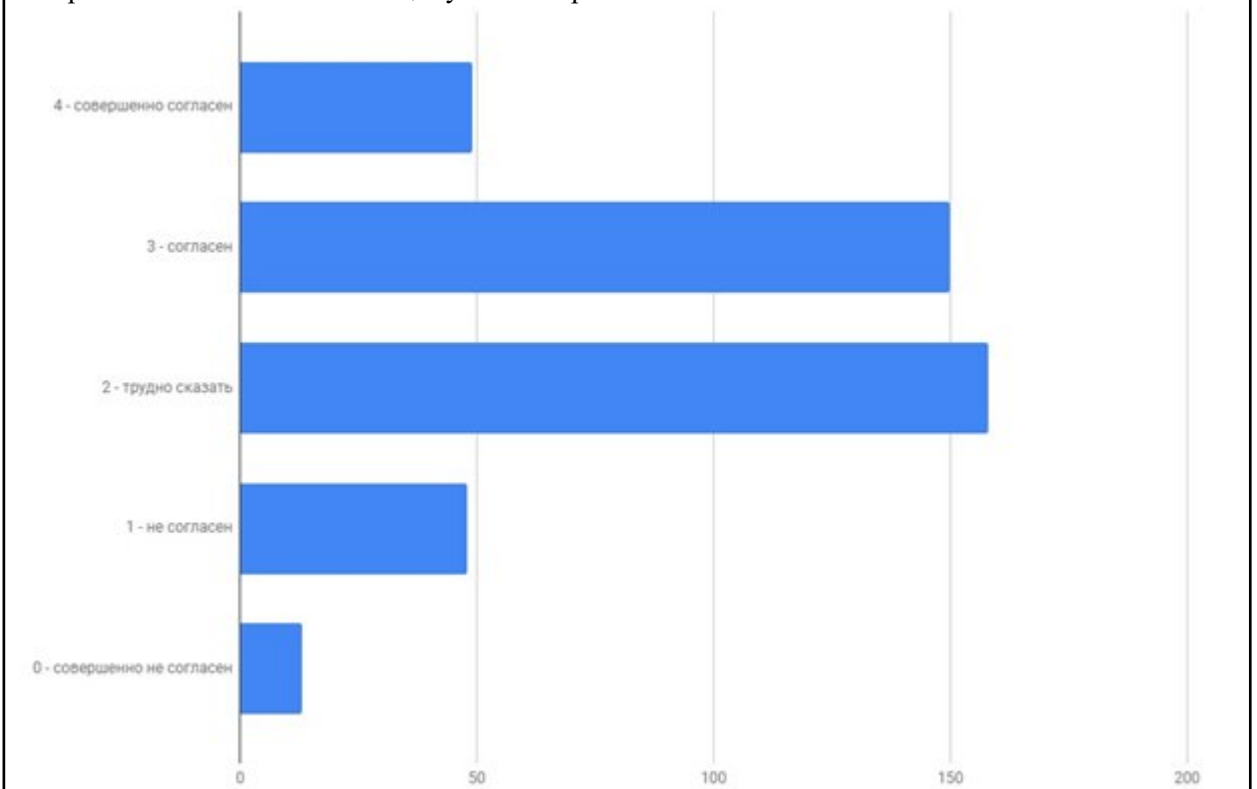
Вопрос №2. В среде своих одноклассников Ваш ребенок чувствует себя комфортно.



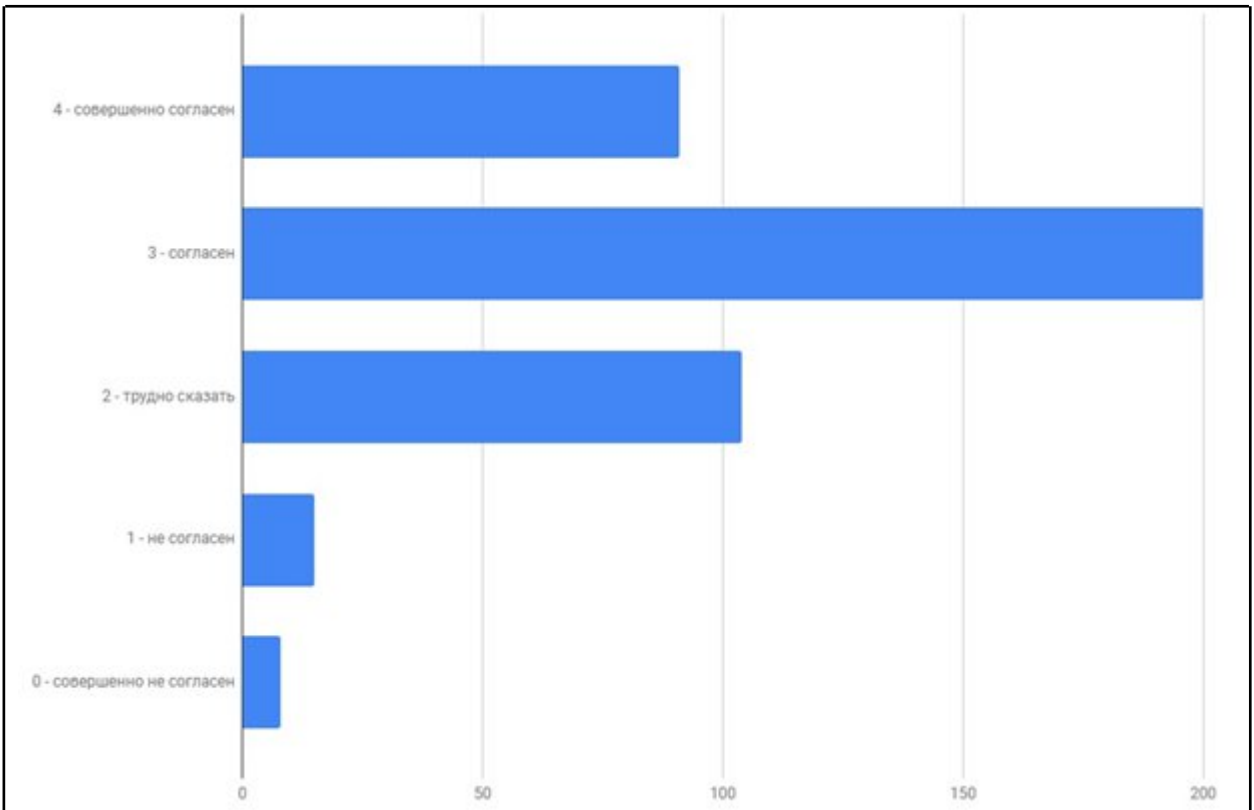
Вопрос №3. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься Ваш ребенок.



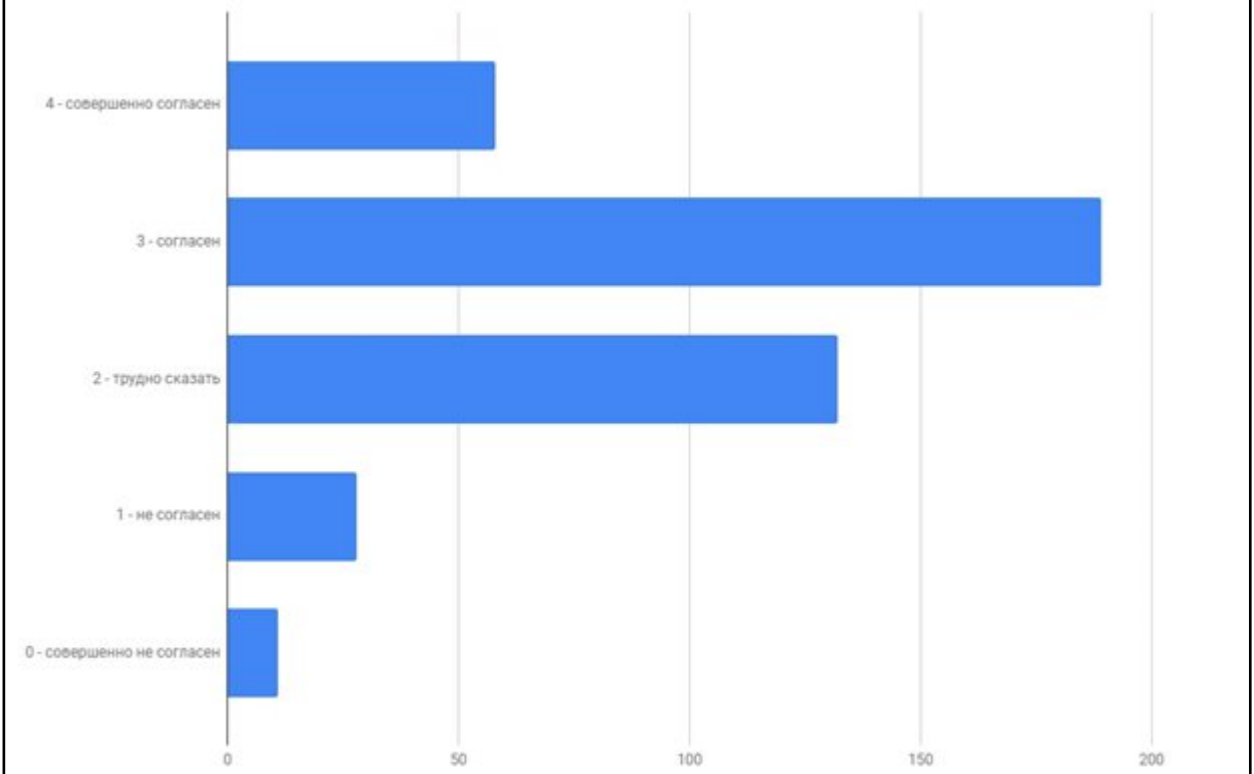
Вопрос №4. Школа по-настоящему готовит ребенка к самостоятельной жизни.



Вопрос №5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе Вашего ребенка



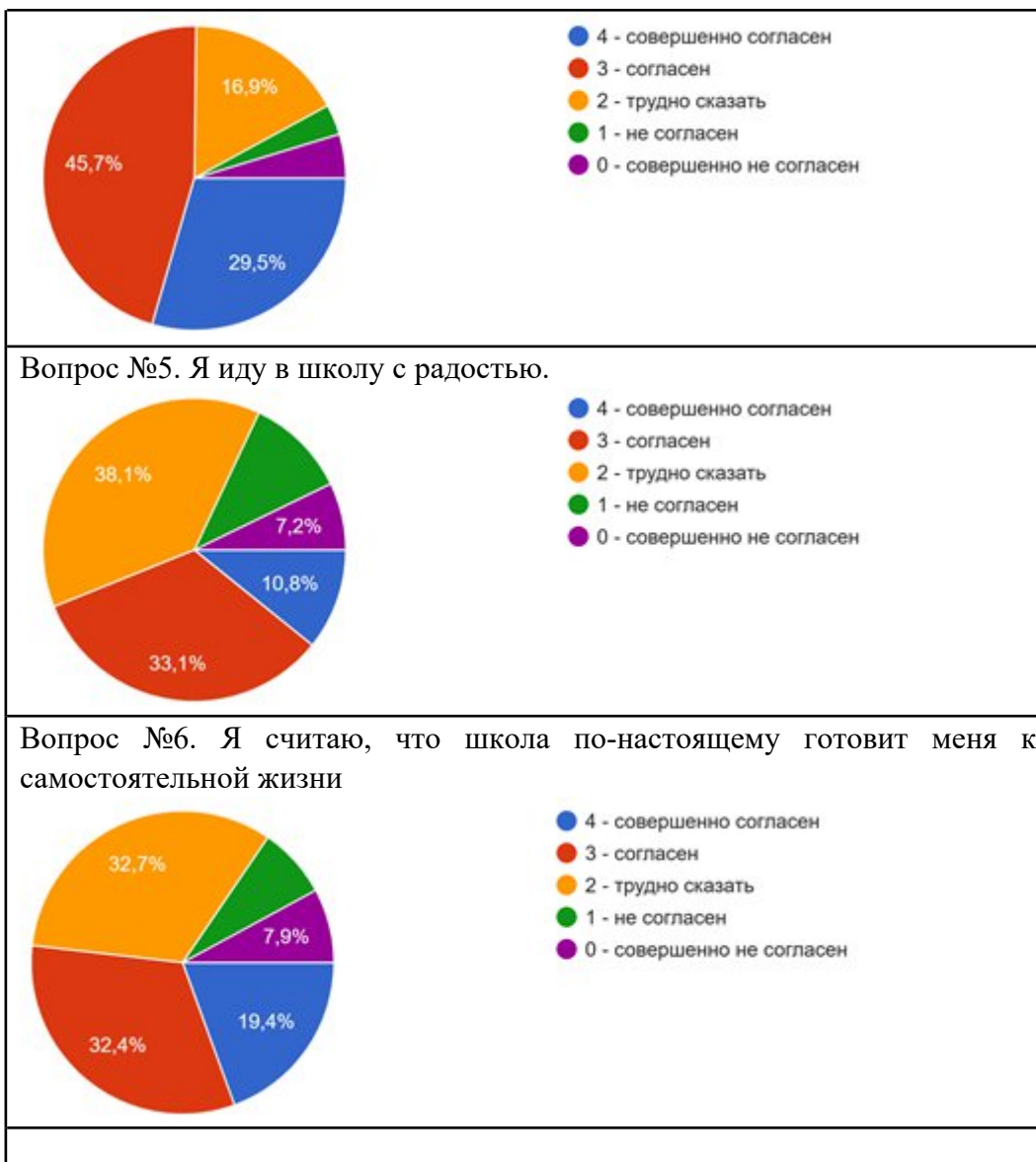
Вопрос №6. Педагоги дают Вашему ребенку глубокие и прочные знания.



Удовлетворенность учащихся школьной жизнью

В опросе приняли участие 278 человек, что составляет 16% от общего числа обучающихся МАОУ СОШ №100. В ходе исследования выявлены высокие результаты оценки уровня удовлетворенности детей школьной жизнью. Но на предстоящий период для более объективной оценки качества необходимо обеспечить процент опрошенных детей не менее 67%.





В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

На вопрос «В среде своих одноклассников Ваш ребенок чувствует себя комфортно» положительный ответ дали 77% родителей.

На вопрос - утверждение к учащимся «**В школе у меня обычно хорошее настроение**» ответили «согласен» 64%.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников, образовательного процесса. Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т.е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной

деятельности. Значит, в МАОУ СОШ №100 образовательная среда является комфортной, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Улучшение воспитательного процесса и дополнительного образования.
2. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
3. Применение лично-ориентированного подхода к обучающимся.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы о том, что работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть обучающихся и родительской общественности.

2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 100

2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ №100

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		на 31.12.2021	на 31.12.2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1578 человека	1715 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	892 человека	930 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	624 человека	681 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человека	104 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	465 человек / 39,6 % (без учета учащихся 1х классов)	574 человека / 43% (без учета учащихся 1х классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 балл (оценка 4)	26 (оценка 4)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,7 балл (оценка 3)	12 баллов (оценка 3)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,6 балл	отсутствие выпускников
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42,7 балл	отсутствие выпускников
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	отсутствие выпускников
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	отсутствие выпускников
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников	0 человек/ 0%	отсутствие

	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		выпускников
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1%	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 3%	отсутствие выпускников
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1042 человека / 66 %	1166 человек / 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	283 человека / 18 %	343 человека / 20%
1.19.1	Регионального уровня	140 человек / 8,9%	153 человека / 8,9%
1.19.2	Федерального уровня	62 человека / 3,9%	67 человек / 3,9%
1.19.3	Международного уровня	21 человек / 1,3%	10 человек / 0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62 человека / 3,9%	104 человека / 6,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1578 человек / 100%	1715 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	100 человек	105 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	83 человека / 83%	92 человека / 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77 человек / 77%	87 человек / 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек / 16%	16 человек / 15%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек / 14%	16 человек / 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	78 человек / 78%	86 человек / 82%
1.29.1	Высшая	19 человек / 19%	25 человек / 24%
1.29.2	Первая	59 человек / 59%	61 человек / 58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	26 человек / 26%	29 человек / 28%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек / 10%	9 человек / 9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	36 человек / 36%	32 человека / 30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек / 13%	10 человек / 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 человек / 100%	107 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 человек / 100%	107 человек / 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 единицы	0,33 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,35 единиц	25,48 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1454 человека / 100%	1578 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,79 кв.м	3,49 кв. м

2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №100

Анализ показателей образовательной деятельности в ходе самообследования позволил сделать следующие выводы:

1. Численность обучающихся за отчетный период в сравнении за 2021 год выросла 137 человек, это связано с большим набором в 1 классы, а также появлением 10 классов в 2022-2023 учебном году. В данном учебном году у МАОУ СОШ №100 зачислены обучающиеся во все параллели.

2. В 2022 учебном году не было выпускников на уровне среднего общего образования, как следствие провести анализ по ряду показателей не представляется возможным.

3. В школе ежегодно растет количество обучающихся с ОВЗ. В силу того, что на уровне начального общего образования большинству обучающихся в заключении указывают вариант 7.2, часть ребят остаются на повторное обучение.

4. На уровне основного общего образования также есть обучающиеся, которые по ряду объективных причин остаются на повторное обучение (с заявления родителей (законных представителей)) или обучаются по индивидуальному учебному плану. С данными обучающимися и их родителями (законными представителями) ведется работа по направлению данных ребят на ПМПК.

5. Все обучающиеся 9х классов, допущенные до государственной итоговой аттестации успешно приняли участие в основном государственном экзамене и получили аттестаты.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности содержания подготовки обучающихся и организации учебного процесса.

Опираясь на анализ кадрового состава необходимо отметить следующее:

1. Несмотря на декретные отпуска общая численность педагогических работников увеличилась, в связи с увеличением общего количества классов.

2. Количество педагогов, имеющих высшее образование, увеличилось по причине трудоустройства как молодых специалистов после окончания ВУЗа, так и педагогов стажистов имеющих высшее образование.

3. Основу педагогического коллектива составляют педагоги со стажем от 5 до 30 лет. В МАОУ СОШ №100 в 2023 есть потребность в учителях начальных классов, математики, русского языка, истории и обществознания, информатики в связи с общим увеличением классов с 68 до 72, а также с уходом нескольких педагогов декретный отпуск.

4. 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации за последние три года.

Таким образом, в школе сложился стабильный высокопрофессиональный коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников школы. Наличие большого количества молодых специалистов предполагает непрерывное повышение квалификации в различных направлениях, а также создание «Школы молодого специалиста» и развитие системы наставничества в образовательной организации.

Анализ инфраструктуры показал следующее:

1. За счёт увеличения общего количества обучающихся школы уменьшилось количество единиц компьютеров на одного учащегося.

2. 100 % обучающихся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

3. В школе сформирована внутренняя система электронного документооборота.

4. Количество экземпляров учебной литературы в библиотеке увеличилось на 2797 экземпляров, обеспечение учебниками одного обучающегося соответствует нормативным требованиям.

5. Читальный зал школы обеспечен компьютером, средствами сканирования, копирования и распечатывания материалов. В библиотеке есть медиатека.

Инфраструктура обеспечивает позитивное развитие обучающихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Представленные в самообследовании материалы позволяют сделать вывод о том, что сложившаяся в школе образовательная среда стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательных процессов, позволяющих школе, вне зависимости от материальных ресурсов и степени развитости инфраструктуры, обеспечить качественное решение стоящих перед ней целей и задач.