

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской  
области**

**Управление образования Администрации города Нижний Тагил**

**МАОУ СОШ №100**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

---

МАОУ СОШ №100  
№1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ  
№100

---

Д.В. Язовских  
№01-12/253 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Личность и история России»**  
для обучающихся 11 классов

**Нижний Тагил**  
**2023**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной  
деятельности**

**1.1. Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и

способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи

народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации

собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая

ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3. Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности**

*Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:*

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования:**

#### ***Выпускник на базовом уровне научится:***

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;  
применять полученные знания при анализе современной политики России;  
владеть элементами проектной деятельности.

## **Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **11 класс**

#### **Введение (1 час)**

Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Иван IV, Петр I, Екатерина II, Александр II – их влияние на судьбы России. Разные оценки и подходы российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.

#### **Раздел 1. ВЕЛИКИЕ РЮРИКОВИЧИ (15 часов)**

##### **Тема 1. Древняя Русь (4 часа)**

###### *1.1. Рюрик, Синеус, Трувор – легендарные варяги.*

Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманнская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманнистов с их противниками об основании Древнерусского государства.

###### *1.2. Олег – победитель греков.*

Олег – основатель государства Древняя Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией.

###### *1.3. Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав.*

Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Месть княгини Ольги. Уроки и погосты. Ольга – первая христианка на Руси. Святослав – полководец и дипломат.

###### *1.4. Дела великого князя Владимира – Красно Солнышко, в крещении Василия.*

Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.

##### **Тема 2. Эпоха феодальной раздробленности (7 часов)**

*2.1. Борис и Глеб – великие святые церкви. Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый.*

Начало усабиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Месть Ярослава. Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».

###### *2.2. Владимир Мономах.*

Правление Владимира Мономаха. «Устав» Владимира Мономаха. Усабица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение» Владимира Мономаха.

###### *2.3. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.*

Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо – «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

###### *2.4. Мстиславы Храбрые – пример незлобия в мире и ужасных битвах.*

Правление великого князя Мстислава, князя, знаменитого подвигами славными. Поход против ордена Меченосцев.

###### *2.5. Святой Александр Невский.*

Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва

на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.

*2.6. Великий князь Михаил Ярославович – Отечестволюбец и Юрий – князь Московский. Иван Данилович Калита.*

Соперничество Михаила Ярославовича Тверского и князя Юрия Даниловича Московского. Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества.

*2.7. Дмитрий Иванович Донской.*

Строительство белокаменного Кремля. Битва на реке Воже. Куликовская битва.

**Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная... (4 часа)**

*3.1. Самодержцы земли Русской: Иван Васильевич, князь и самодержец, князь и великий государь Василий Иванович.*

Самодержавная власть. Условия создания Московского государства. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с Софьей Палеолог. Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана III». Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи «Москва – третий Рим».

*3.2. Государь Иван Васильевич Грозный.*

Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. – венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады, его реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана IV», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженного. Внешнеполитическая деятельность.

*3.3. Государь князь Федор – достойный счастья. Борис Годунов.*

Второй сын Иван IV – болезненный и нерешительный – передача власти шурина царя – Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.

*3.4. Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского.*

Венчание Лжедмитрия I на царствие. Дела Лжедмитрия I. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I.

**Раздел 2. ВЕЛИКИЕ РОМАНОВЫ (18 часов)**

**Тема 4. Путь к абсолютизму (4 часа)**

*4.1. Державный сын и светносец во тьме... Государь Михаил Федорович.*

«Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Управление страной с помощью отца – патриарха Филарета. Формирование первых полков иноземного строя. Первая рукописная газета «Куранты». Полки иноземного строя.

*4.2. Алексей Михайлович – «царь-Солнце».*

Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соляной и Медный бунты. Соборное уложение, Новоторговый устав. С. Полоцкий; экспедиция Семена Дежнева, Хабарова. Составление завещания.

*4.3. Федор Алексеевич и Царевна Софья.*

Поворот на Запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества; публичные сожжения разрядных книг. Регентство царевны Софьи. Основание Славяно-греко-латинской академии.

*4.4. Царь Петр Алексеевич Великий.*

Потешные полки. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от Рождества Христова. Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

**Тема 5. Эпоха дворцовых переворотов (6 часов)**

*5.1. Екатерина I. Воцарение Петра II.*

Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д.



Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы.

*5.2. Правление Анны Иоанновны.*

Правление Анны Иоанновны – «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести».

*5.3. Елизавета Петровна и Петр III.*

«Ни одно царствования до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания» (*В. О. Ключевский*).

Петр III – «он не был злым, но его ограниченность – недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (*Е. Данекова*). «Манифест о вольности дворянской».

*5.4. Екатерина II.*

«Екатерина II умела не только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставляя их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных».

*5.5. Павел I.*

Правление Павла I – время радикальной реакции. Он не считал себя обязанным уважать права своих подданных.

*5.6. Александр I.*

Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилием». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс – неразгаданный до гроба». (*А. С. Пушкин*).

**Тема 6. Эпоха самодержавных преобразований (4 часа)**

*6.1. Николай I – жандарм Европы.*

Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах». Николай I – умный и расчетливый политик.

*6.2. Александр II – Освободитель.*

Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы.

*6.3. Александр III и Николай II.*

Контрреформы Александра III. Царствование Николая II. «На рубеже веков у царской власти была лишь одна насущная политическая задача – во чтобы то ни стало сохранить самодержавие» (*Н. Верт*).

**Итоговое занятие (4 часа)**

### Раздел 3. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 11 класс

№ п/п	Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
1	ИОТ № 43. Введение. Отражение содержания исторической науки в ЕГЭ	Обзор основных документов, представленных на сайте Федерального института педагогических измерений: кодификатора, спецификации,	Участие во вступительной беседе о необходимости знаний для жизненного успеха, о мотивации успешной подготовки к ЕГЭ по истории в 2023-2024

		демонстрации ЕГЭ-2024 по истории	учебном году. Изучение документов ФИПИ: кодификатора, спецификации, демонстрации ЕГЭ-2024 по истории.
2	Рюрик, Синеус, Трувор – легендарные варяги	Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян. Норманнский фактор в образовании европейских государств.	Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы. Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по данной теме. Выявление пробелов, коррекция результатов.
3	Олег – победитель греков	Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Отношения Руси с соседними народами и государствами.	Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы. Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по данной теме. Выявление пробелов, коррекция результатов.
4	Игорь, Ольга Святая, Святослав	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами.	Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы. Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по данной теме. Выявление пробелов, коррекция результатов.
5	Дела великого князя Владимира – Красно Солнышко, в крещении Василия	Крещение Руси: причины и значение. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластическое развитие.	Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы. Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по данной теме. Выявление пробелов, коррекция результатов.
6	Борис и Глеб – великие святые церкви. Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый	Ярослав Мудрый. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и её роль в жизни общества.	Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы. Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по данной теме. Выявление пробелов, коррекция результатов.
7	Владимир Мономах	Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому

		<p>Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.</p> <p>Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.</p> <p>Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.</p>	<p>содержанию темы.</p> <p>Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по данной теме.</p> <p>Выявление пробелов, коррекция результатов.</p>
8	Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо	<p>Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.</p> <p>Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.</p>	<p>Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы.</p> <p>Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по данной теме.</p> <p>Выявление пробелов, коррекция результатов.</p>
9	Мстиславы Храбрые – пример незлобия в мире и ужасных битвах	<p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.</p>	<p>Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы.</p> <p>Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по данной теме.</p> <p>Выявление пробелов, коррекция результатов.</p>
10	Святой Александр Невский	<p>Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси.</p>	<p>Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы.</p> <p>Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по данной теме.</p> <p>Выявление пробелов, коррекция результатов.</p>
11	Великий князь Михаил Ярославич – Отечестволюбец и Юрий – князь Московский. Иван Данилович Калита	<p>Борьба за великое княжение Владимирское. Москва как центр объединения русских земель. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Политика московских князей. Иван Калита.</p>	<p>Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы.</p> <p>Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по данной теме.</p> <p>Выявление пробелов, коррекция результатов.</p>
12	Дмитрий Иванович Донской	<p>Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.</p>	<p>Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы.</p>

		Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.	Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по данной теме. Выявление пробелов, коррекция результатов.
13	Самодержцы земли Русской: Иван Васильевич, князь и самодержец, князь и великий государь Василий Иванович	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства.	Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы. Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по данной теме. Выявление пробелов, коррекция результатов.
14	Государь Иван Васильевич Грозный	Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и её роли в истории России.	Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы. Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по данной теме. Выявление пробелов, коррекция результатов.
15	Государь князь Федор – достойный счастья. Борис Годунов	Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова.	Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы. Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по данной теме. Выявление пробелов, коррекция результатов.
16	Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения.	Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы. Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и

		Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительной системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	повышенного уровня сложности по данной теме. Выявление пробелов, коррекция результатов.
17	Державный сын и светоносец во тьме. Государь Михаил Фёдорович	Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей.	Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы. Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровня сложности по данной теме. Выявление пробелов, коррекция результатов.
18	Алексей Михайлович – «царь-Солнце»	Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.	Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы. Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровня сложности по данной теме. Выявление пробелов, коррекция результатов.
19	Федор Алексеевич и Царевна Софья	Россия в конце XVII в. Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.	Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы. Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровня сложности по данной теме. Выявление пробелов, коррекция результатов.
20	Царь Петр Алексеевич Великий	Начало царствования Петра I. Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская). Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение	Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы. Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровня сложности по данной теме. Выявление пробелов, коррекция результатов.

		патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.	
21	Екатерина I. Воцарение Петра II	<p>Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725–1762 гг.</p>	<p>Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы.</p> <p>Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по данной теме.</p> <p>Выявление пробелов, коррекция результатов.</p>
22	Правление Анны Иоанновны	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725–1762 гг.</p> <p>Экономическая и финансовая политика периода «дворцовых переворотов». Рост помещичьего землевладения.</p>	<p>Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы.</p> <p>Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по данной теме.</p> <p>Выявление пробелов, коррекция результатов.</p>
23	Правление Елизаветы Петровны и Петра III	<p>Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Основание Московского университета.</p> <p>Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.</p> <p>Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Национальная и религиозная политика.</p>	<p>Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы.</p> <p>Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по данной теме.</p> <p>Выявление пробелов, коррекция результатов.</p>
24	Екатерина II	<p>Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи</p>	<p>Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы.</p> <p>Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по данной теме.</p> <p>Выявление пробелов, коррекция результатов.</p>

		Посполитой. Россия и Великая французская революция.	
25	Павел I	<p>Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян.</p> <p>Развитие промышленности и торговли во второй половине XVIII – первой половине XIX в. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.</p> <p>Русское военное искусство. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы.</p> <p>Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по данной теме.</p> <p>Выявление пробелов, коррекция результатов.</p>
26	Александр I	<p>Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.</p> <p>Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения,</p>	<p>Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы.</p> <p>Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по данной теме.</p> <p>Выявление пробелов, коррекция результатов.</p>

		идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	
27	Николай I – жандарм Европы	<p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.</p> <p>Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьёв, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.</p>	<p>Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы.</p> <p>Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по данной теме.</p> <p>Выявление пробелов, коррекция результатов.</p>
28	Александр II – Освободитель	<p>Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования.</p>	<p>Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы.</p> <p>Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по данной теме.</p> <p>Выявление пробелов, коррекция результатов.</p>



		<p>Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трёх императоров».</p>	
29	Александр III	<p>Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.</p> <p>Общественные движения второй половины XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.</p> <p>Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.</p>	<p>Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы.</p> <p>Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и повышенного уровней сложности по данной теме.</p> <p>Выявление пробелов, коррекция результатов.</p>
30	Николай II	<p>Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика</p>	<p>Участие в устной повторительно-обобщающей беседе по теоретическому содержанию темы.</p> <p>Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового и</p>

		<p>модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.</p> <p>Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p> <p>Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.</p> <p>Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.</p>	<p>повышенного уровня сложности по данной теме.</p> <p>Выявление пробелов, коррекция результатов.</p>
31	Итоговое повторение и обобщение по разделу «Великие Рюриковичи»	<p><b>Основные понятия:</b> Автокефалия (церковная). Базилика. Балты. Баскак. Берестяные грамоты. Былины. Вече. Военный монашеский Орден. Вотчина. Герб. Город. Граффити. Гривна. Дань.</p>	<p>Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового, повышенного и высокого уровня сложности по данной теме.</p> <p>Выявление пробелов,</p>

		<p>Десятина. Дружина. Жития. Закупы. Инок (монах). Ислам. Иудаизм. Князь. Кормление. Крестово-купольный храм. Крестоносцы. Крестьяне. Купцы. Курултай. Летопись. Люди. Митрополит. Мозаика. Монастырь. Орда. Плинфа. Подсечно-огневая и переложная системы земледелия. Половцы. Полюдь. Поместье. Посадник. Православие. Преподобный. Присваивающее и производящее хозяйство. Русь. Святитель. Село. Скифы. Славяне. Смерды. Традиционные верования. Финно-угры. Фреска. Холопы. Христианство. Царь. Централизация. Ярлык. Избранная рада. Гетман. Гетманщина. Государев двор. Заповедные лета. Засечная черта. Земские соборы. Казачество. Крепостное право. Мануфактура. Местничество. Опричнина. Парсуна. Патриарх. Полки нового (иноземного) строя. Посад. Приказы. Раскол. Реформы. Самодержавие. Самозванство. Слобода. Соборное уложение. Сословно-представительная монархия. Старообрядчество. Стрельцы. Урочные лета. Челобитная. Ярмарка. Ясак.</p>	коррекция результатов.
32	Итоговое повторение и обобщение по разделу «Великие Романовы»	<p>Основные понятия: Ассамблея. Барокко. Бироновщина. Верховный тайный совет. Гвардия. Гильдия. Губерния. Дворцовый переворот. Духовные управления (мусульманские). Империя. Классицизм. Коллегии. Кондиции. Крепостная мануфактура. Магистрат. Меркантилизм. Модернизация. Прокурор. Просвещённый абсолютизм. Ратуша. Ревизия. Рекрутские наборы. Рококо. Секуляризация. Сенат. Сентиментализм. Синод. Табель о рангах. Уложенная комиссия. Фискал. Акмеизм. Амбир. Анархизм. Большевики. Бюрократия. Государственная дума. Западничество. Индустриализация. Кадеты (конституционные демократы). Классицизм. Консерватизм. Конституционализм. Либерализм. Марксизм. Меньшевики. Меценатство. Модерн. Монархизм. Народничество. Национализм. Нация. Нигилизм. Октябристы. Парламентаризм. Рабочий класс. Радикализм. Разночинцы. Революция. Романтизм. РСДРП. Символизм.</p>	<p>Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового, повышенного и высокого уровней сложности по данной теме.</p> <p>Выявление пробелов, коррекция результатов.</p>

		Славянофильство. Советы рабочих депутатов. Социализм. Стачка. Теория официальной народности. Урбанизация. Футуризм. Черта оседлости. Эсеры (социалисты-революционеры).	
33	Итоговое повторение за весь курс истории в 10-11 классах	<b>Основные понятия:</b> <u>Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции:</u> Белые. Большевицкий план монументальной пропаганды. Временное правительство. ВСНХ. ВЦИК Советов. ВЧК. Гражданская война. Двоевластие. Декрет о земле. Декрет о мире. Диктатура пролетариата. Добровольческая армия. Карточная система. Классовая борьба. Комбеды. КОМУЧ. Красная гвардия. Красные. Национализация промышленности. «Окна сатиры РОСТА». Отделение Церкви от государства. Первая волна эмиграции. План ГОЭЛРО. Повстанчество. Политика «военного коммунизма». Поместный собор. Продотряды. Продразвёрстка. РККА. Рабочий контроль. Расказачивание. Реввоенсовет. Российская коммунистическая партия (большевиков). Советская власть. Совнарком. Спекуляция. Субботник. Учредительное собрание. Чёрный передел земли. Чёрный рынок. <u>Советский Союз в 1920–1930-е гг.:</u> Антоновщина. Барак. Бедняки. Великий перелом. Враг народа. Выдвиженцы. ГУЛАГ. Избачитальня. Карточная система снабжения. Коллективизация. Колхоз. Комакадемия. Коминтерн. Коммуна. Коммунальный быт. Коммунистические субботники. Комсомол. Комчванство. Концессия. Кооперация. Кулаки. Культ личности. Культурная революция. Ликбез. Лишенцы. Массовые репрессии. Многотиражные газеты. МТС. Наркомат. НКВД. Новомученики. Номенклатура. Нэп. Нэпман. Обновленчество. Освоение Арктики. ОСОАВИАХИМ. Паспортная система. Пионерия. Продналог. Пролеткульт. Пятилетка. Рабселькоры. Рабфак. Раскулачивание. Средняки. Синдикат. Система коллективной безопасности в Европе. Советская культура. Социалистическая индустриализация. Советско-германский договор о ненападении. Совхоз. Социалистический реализм.	Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового, повышенного и высокого уровней сложности по данной теме. Выявление пробелов, коррекция результатов.
34	Итоговое повторение за весь курс истории в 10-11 классах		Практическое выполнение заданий ЕГЭ базового, повышенного и высокого уровней сложности по данной теме. Выявление пробелов, коррекция результатов.

		<p>Социалистическое соревнование. Союз воинствующих безбожников. Спецпоселенцы. Сплошная коллективизация. Стахановцы. ТОЗ. Трест. Трудармия. Трудодень. Ударники. Урбанизация. Хозрасчёт. Челюскинцы. Червонец. Эмансипация женщин.</p> <p><u>Великая Отечественная война:</u>  Антигитлеровская коалиция. Антифашистское подполье. Бандеровцы. Блицкриг. Блокада. Брестская крепость. Власовцы. Второй фронт. Генеральный план «Ост». Государственный комитет обороны СССР. Депортация. Капитуляция. Коллаборационизм. Концлагеря. Коренной перелом в войне. Ленд-лиз. «Лесные братья». Народное ополчение. Насильственное переселение. Оккупация. Операция «Багратион». ООН. Освободительная миссия Красной Армии. Партизанские отряды. План «Барбаросса». Потсдамская конференция. Приказ № 227 («Ни шагу назад!»). Репарации. Репатриация. Тегеранская конференция. Холокост. Эвакуация. Ялтинская конференция.</p> <p><u>СССР в 1945–1991 гг.:</u>  Аграрно-промышленный комплекс. Антиалкогольная кампания. БАМ. Война законов. Всесоюзные комсомольские стройки. Гласность. Гонка вооружений. ГКЧП. Движение КВН. Движение неприсоединения. «Дело врачей». Десталинизация. Доктрина Трумэна. Еврейский антифашистский комитет. Железный занавес. Застой. Инакомыслие и диссидентское движение. Индивидуальная трудовая деятельность. Клубы самодеятельной (бардовской) песни. Коминформбюро. Коммерческий банк. Конверсия оборонных предприятий. Концепция развитого социализма. Космополитизм. Косыгинская реформа. «Ленинградское дело». Межнациональный конфликт. Межрегиональная депутатская группа. Мирное сосуществование государств. Мировая социалистическая система. Народный депутат. НАТО. НТР. Нефтедоллары. Новое политическое мышление. Общечеловеческие ценности. ОВД. Оттепель. Парад суверенитетов. Перестройка. План</p>	
--	--	---	--

		<p>Маршалла. Пражская весна. Разделение властей. Реабилитация. Самиздат. Скрытая инфляция. Советский народ. Совнархозы. Социализм с человеческим лицом. Стиляги. Страны народной демократии. Страны третьего мира. Стратегия ускорения. Съезд народных депутатов. СЭВ. Тамиздат. Теневая экономика. Титульная нация. Товарный дефицит. Хозрасчёт. Холодная война. Хрущёвки. Шестидесятники. Целина. Ядерное оружие.</p> <p><u>Российская Федерация в 1991 – 2020 гг.:</u> «Армата». АТЭС. «Большая двадцатка». «Большая семёрка». БРИКС. Ваучер. Вертикаль власти. ЕЭП. ЕАЭС. Дефолт. Диверсификация производства. Договор СНВ-2. Залоговый аукцион. Импичмент. Исламский радикализм. Крымский мост. Коронавирусная пандемия. Конституционная реформа. Конституционный суд. Контртеррористическая операция. Либерализация цен. МВФ. Олигархи. Парламентаризм. Политико-конституционный кризис. Президентская власть. Приватизация. Расширение НАТО на Восток. «Северный поток». Семибанкирщина. «Сила Сибири». Стабилизационный фонд. Терроризм. «Турецкий поток». Федеративный договор. Федеральные округа и Полномочные представители Президента в них. Финансовая пирамида. Челноки. Шоковая терапия. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).</p>	
--	--	---	--