Приложение № 2 к ООП НОО № 100

Утверждено приказом от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Шахматы»**

**1-2 класс**

**2019**

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные результаты:***

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Предметные результаты:***

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов;

- приобретение начального опыта применения шахматных знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 класс**

***Знакомство с шахматами.*** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Ходы и взаимодействие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

***Цель шахматной партии.***  Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная короткая рокировка и ее правила.

***Шахматные окончания и комбинации.***

**2 класс**

***Основы дебюта.*** Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

***Основы миттельшпиля.*** Игра в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

***Основы эндшпиля.*** Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

***Шахматная история и организация.*** Шахматы в 16 – 19 веках. Великие шахматисты этого периода. Андерсен и Морфи. Первый чемпион мира Вильгельм Стейниц – основоположник шахматной науки. История соревнований на первенство мира. Шахматные олимпиады. Шахматная история России, Свердловской области, Нижнего Тагила.

***Шахматные соревнования.*** Виды шахматных соревнований. Шахматный кодекс и судейство шахматных соревнований.Турниры. Матчи. Консультационные партии.

**Формы организации:** беседа, практические занятия.

**Виды деятельности:**познавательная,игровая.

**3. Тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | |
|  |  |
|  | **Знакомство с шахматами** |  | **4** |  |
| 1 | * Краткая история шахмат |  | 1 |  |
| 2 | * Шахматные фигуры |  | 1 |  |
| 3 | Начальная позиция |  | 1 |  |
| 4 | Шахматная нотация |  | 1 |  |
|  | **Ходы и взаимодействие фигур** |  | **11** |  |
| 5 | Ладья |  | 1 |  |
| 6 | Слон |  | 1 |  |
| 7 | Ферзь |  | 1 |  |
| 8 | Конь |  | 1 |  |
| 9 | Король |  | 1 |  |
| 10 | Пешка |  | 1 |  |
| 11 | Ценность шахматных фигур |  | 1 |  |
| 12 | От чего зависит цена “фигуры”? |  | 1 |  |
| 13 | Размен фигур |  | 1 |  |
| 14 | Достижение материального перевеса |  | 1 |  |
| 15 | Защита |  | 1 |  |
|  | **Цель шахматной партии** |  | **13** |  |
| 16-  17 | Шах и мат |  | 2 |  |
| 18-19 | Пат, ничья |  | 2 |  |
| 20 | Как начинать партию? |  | 1 |  |
| 21-22 | Игра всеми фигурами |  | 2 |  |
| 23 | Мат ферзём и ладьёй |  | 1 |  |
| 24 | Мат двумя ладьями, мат ферзём |  | 1 |  |
| 25 | Мат ладьёй |  | 1 |  |
| 26 | Мат королю |  |  |  |
| 27 | В начале партии |  | 1 |  |
| 28 | В середине партии |  | 1 |  |
| 29 | В эндшпиле |  | 1 |  |
|  | **Шахматные окончания и комбинации** |  | **4** |  |
| 30 | Пешечные окончания |  | 1 |  |
| 31 | Ладейные окончания |  | 1 |  |
| 32 | Другие окончания |  | 1 |  |
| 33 | Матовые комбинации |  | 1 |  |
|  | **Итого** |  | **33 часа** |  |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
|  | **Основы дебюта** | **6** |
| 1-2 | Принципы разыгрывания дебюта | 2 |
| 3-4 | Наиболее популярные дебюты | 2 |
| 5-6 | Гамбиты | 2 |
|  | **Основы миттельшпиля** | **5** |
| 7 | Общие понятия | 1 |
| 8 | Комбинации | 1 |
| 9 | Тактические удары и приёмы | 1 |
| 10 | План в шахматной партии | 1 |
| 11 | Стратегия в шахматной партии | 1 |
|  | **Основы эндшпиля** | **13** |
| 12-13 | Пешечные окончания | 2 |
| 14 | Пешки против фигур | 1 |
| 15 | Легкофигурные окончания | 1 |
| 16-17 | Ладейные окончания | 2 |
| 18-19 | Ладья против других фигур | 2 |
| 20-21 | Ферзевые окончания | 2 |
| 22-24 | Многофигурные окончания | 3 |
|  | **Шахматная история и организация** | **4** |
| 25 | Период романтизма | 1 |
| 26 | Чемпионы мира | 1 |
| 27 | Шахматные организации | 1 |
| 28 | Шахматы в Н-Тагиле и в Свердловской области | 1 |
|  | **Шахматные соревнования** | **6** |
| 29-30 | Виды шахматных соревнований | 2 |
| 31-32 | Правила проведения шахматных соревнований | 2 |
| 33-34 | Турниры, сеансы, консультационные партии | 2 |
|  | **Итого** | **34 часа** |