

Приложение к ООП ООО № 1  
Утверждено приказом от 06.08.2019 № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по географии**  
**5-9 классы (ФГОС)**

**2019**

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **1.1. Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- воспитанная российская гражданская идентичность: патриотизм, уважения к Отечеству, осознанное отношение к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитое моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;

- ответственное отношение к учебе; опыт участия в социально значимом труде;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение со сверстниками в

процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- осознанность значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитое эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **1.2.Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной

напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные универсальные учебные действия**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **2. Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса географии на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- представления и основополагающие знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- основы картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- основные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;



- умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- представления об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Источники географической информации**

#### ***Выпускник научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеои фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек**

#### ***Выпускник научится:***

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Население Земли**

***Выпускник научится:***

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Материки, океаны и страны**

***Выпускник научится:***

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Особенности географического положения России**

#### ***Выпускник научится:***

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Природа России**

#### ***Выпускник научится:***

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

### **Население России**

#### ***Выпускник научится:***

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

**Хозяйство России**

***Выпускник научится:***

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Районы России**

***Выпускник научится:***

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Россия в современном мире**

#### ***Выпускник научится:***

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ**

#### **Раздел 1 . Источники географической информации**

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

***Географическая карта — особый источник информации.*** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы изучения окружающей среды.*** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### **Раздел 2. Природа Земли и человек.**

***Земля — планета Солнечной системы.*** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

***Земная кора и литосфера.*** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия

жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Биосфера Земли.* Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Географическая оболочка Земли.* Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### Раздел 3. Население Земли

*Заселение человеком Земли. Расы.* Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

*Численность населения Земли, её изменение во времени.* Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

*Размещение людей на Земле.* Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира.

Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

#### **Раздел 4. Материки, океаны и страны**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

#### **Раздел 5. Особенности географического положения России**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.



**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

## **Раздел 6. Природа России**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием

тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## Раздел 7. Население России

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий. **Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## **Раздел 8. Хозяйство России**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и

лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## **Раздел 9. Районы России**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

## **Раздел 10. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ урок а п/п</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>5 класс</b>	
1	Географические методы изучения окружающей среды	1
2	Развитие географических знаний о Земле	1
3	Практическая работа № 1 «Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий»	1
4	Современный этап научных географических исследований	1
5	Земля – планета Солнечной системы	1
6	Земля – планета Солнечной системы	1
7	Солнечный свет на Земле Практическая работа № 2 «Определение сторон горизонта»	1
8	Практическая работа № 3 «Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом»	1
9	Обобщение по теме: «Земля – планета Солнечной системы. Тест	1
10	Контрольная работа № 1 по теме: «Земля планета Солнечной системы»	1
11	План местности Практическая работа № 4 «Определение азимутов и расстояний». Работа над ошибками.	1
12	Изображение земной поверхности на плоскости	1
13	Практическая работа № 5 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	1
14	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 6 «Построение простейших планов местности»	1
15	Географическая карта – особый источник информации	1
16	Градусная сетка	1
17	Географические координаты	1
18	Географические координаты. Практическая работа № 7 «Определение географических координат»	1
19	Решение практических задач по плану и карте	1
20	Обобщение по теме: «План и карта»	1
21	Контрольная работа № 2 по теме: «План и карта».	1
22	Заселение человеком Земли. Работа над ошибками.	1
23	Расы и народы. Столицы и крупные города	1
24	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 8 «Многообразии стран мира»	1
25	Земная кора и литосфера	1
26	Горные породы, минералы и полезные ископаемые Практическая работа № 9 «Определение горных пород по образцам»	1
27	Движения земной коры	1
28	Движения земной коры	1
29	Рельеф Земли. Равнины.	1
30	Рельеф Земли. Горы	1
31	Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 10 « Описание гор и равнин по географической карте»	1
32	Литосфера и человек	1

33	Итоговая контрольная работа.	1
34	Повторение по теме: «Оболочки Земли». Работа над ошибками.	1
35	Обобщение и повторение знаний за курс «География. 5 класс»	1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

### 6 класс

№ п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Состав и строение гидросферы	1
2	Мировой океан	1
3	Мировой океан Практическая работа № 1 «Описание океана и моря по плану».	1
4	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 2 «Прокладывание маршрута по карте»	1
5	Воды океана	1
6	Реки – артерии Земли.	1
7	Реки - артерии Земли. Практическая работа № 3 «Описание реки по плану».	1
8	Озёра и болота Практическая работа № 4 «Описание озера по плану».	1
9	Подземные воды и ледники	1
10	Гидросфера и человек	1
11	Обобщение по теме: «Гидросфера». Тест.	1
12	Контрольная работа № 1 По теме: «Гидросфера»	1
13	Состав и строение атмосферы. Работа над ошибками.	1
14	Тепло в атмосфере Практическая работа № 5 «Определение средней суточной температуры воздуха».	1
15	Тепло в атмосфере	1
16	Атмосферное давление	1
17	Ветер Практическая работа № 6 «Построение розы ветров».	1
18	Влага в атмосфере Практическая работа № 7 «Расчёт относительной влажности воздуха».	1
19	Влага в атмосфере	1
20	Погода и климат	1
21	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 8 «Изучение информации о погоде».	1
22	Атмосфера и человек	1
23	Обобщение по теме: «Атмосфера».	1
24	Контрольная работа № 2 по теме: «Атмосфера»	1
25	Биосфера – земная оболочка. Работа над ошибками.	1
26	Почвы	1
27	Биосфера – сфера жизни	1
28	Обобщение по теме: «Биосфера». Тест.	1
29	Географическая оболочка Земли	1
30	Природные зоны Земли	1
31	Культурные ландшафты	1
32	Обобщение по теме: «Географическая оболочка»	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Повторение по теме: «Оболочки Земли». Работа над ошибками.	1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

## 7 класс

№ п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе <i>Практическая работа № 1 «Описание одного из видов особо охраняемых территорий»</i>	1
2	Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа № 2 «Анализ фотографий»</i>	1
3	Географические карты <i>Практическая работа № 3 «Анализ карт атласа»</i>	1
4	Народы, языки и религии	1
5	Города и сельские поселения	1
6	Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа № 4 «Изучение населения по картам и диаграммам»</i>	1
7	Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа № 5 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира»</i>	1
8	Страны мира. <i>Практическая работа № 6 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»</i>	1
9	Обобщение по теме: «Население Земли». Тест	1
10	Контрольная работа № 1 по теме «Население Земли».	1
11	Развитие земной коры. Работа над ошибками	1
12	Земная кора на карте <i>Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем»</i>	1
13	Природные ресурсы земной коры. <i>Практическая работа № 8 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»</i>	1
14	Температура воздуха на разных широтах	1
15	Давление воздуха и осадки на разных широтах <i>Практическая работа № 9 «Анализ карты среднегодового количества осадков»</i>	1
16	Общая циркуляция атмосферы	1
17	Климатические пояса и области Земли. <i>Практическая работа № 10 «Анализ карты «Климатические пояса Земли»</i>	1
18	Климатические пояса и области Земли. <i>Практическая работа № 11 «Описание одного из климатических поясов по плану»</i>	1
19	Океанические течения. <i>Практическая работа № 12 «Характеристика течения Западных ветров по плану»</i>	1
20	Реки и озёра Земли <i>Практическая работа № 13 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира»</i>	1
21	Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа № 14 «Поиск информации в интернете»</i>	1
22	Растительный и животный мир Земли	1
23	Почвы	1
24	Обобщение по теме: «Природа Земли».	1
25	Контрольная работа № 2 по теме: «Природа Земли»	1
26	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа № 15 «Описание природных зон»</i> . Работа над ошибками	1
27	Океаны <i>Практическая работа № 16 «Описание океана по плану»</i>	1
28	Океаны <i>Практическая работа № 17 «Сравнение океанов»</i>	1
29	Материки <i>Практическая работа № 18 «Установление сходства и различия материков»</i>	1
30	Как мир делится на части и как объединяется	1

31	<b>Африка:</b> образ материка. <i>Практическая работа № 19 «Определение координат и протяженности Африки»</i>	1
32	Африка в мире	1
33	Африка: путешествие. <i>Практическая работа № 20 «Описание по климатическим картам климата отдельных пунктов»</i>	1
34	Африка: путешествие	1
35	Египет. <i>Практическая работа № 21 «Описание Египта по типовому плану»</i>	1
36	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта № 1 «Создание национального парка в Танзании»	1
37	Австралия: образ материка. <i>Практическая работа № 22 «Определение по карте географического положения»</i>	1
38	Австралия: путешествие <i>Практическая работа № 23 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»</i>	1
39	Антарктида. <i>Исследовательская практика № 1 «Как использовать человеку Антарктиду»</i>	1
40	<b>Южная Америка:</b> образ материка	1
41	<b>Южная Америка:</b> образ материка	1
42	Латинская Америка в мире	1
43	Южная Америка: путешествие. <i>Разработка проекта № 2 «Хозяйственное освоение Амазонии».</i>	1
44	Южная Америка: путешествие. <i>Практическая работа № 24 «Описание Амазонки по плану»</i>	1
45	Бразилия. <i>Практическая работа № 25 «Описание страны»</i>	1
46	Северная Америка: образ материка	1
47	Англо-Саксонская Америка	1
48	Северная Америка: путешествие. <i>Практическая работа № 26 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин»</i>	1
49	Северная Америка: путешествие	1
50	Соединённые Штаты Америки	1
51	Евразия: образ материка	1
52	Евразия: образ материка	1
53	Евразия: образ материка	1
54	Европа в мире	1
55	Европа: путешествие	1
56	Европа: путешествие	1
57	Германия	1
58	Франция	1
59	Великобритания	1
60	Азия в мире	1
61	Азия: путешествие	1
62	Азия: путешествие	1
63	Китай	1
64	Индия	1
65	Обобщение по теме: «Материки и страны»	1
66	Итоговая контрольная работа	1
67	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта № 3 «Традиции и обычаи народов мира». Работа над ошибками	1
68	Повторение по теме: «Страны и континенты»	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>



## 8 класс

№ п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Как мы будем изучать географию России	1
2	Мы и наша страна на карте мира	
3	Наши границы и наши соседи	
4	Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. №1 Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.	1
5	Наша страна на карте часовых поясов. Пр. р. №2 Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.	1
6	Формирование территории России. Пр. р. №3 Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.	1
7	Наше национальное богатство и наследие. Пр. р. №4 Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.	1
8	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в мире»	1
9	Численность населения	1
10	Воспроизводство населения	1
11	Наш «демографический портрет» Пр. р. №5 Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона	1
12	Учимся с «Полярной звездой»	1
13	Мозаика народов Пр. р. №6 Построение картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».	1
14	Размещение населения Пр. р. №7 Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.	1
15	Города и сельские поселения. Урбанизация	1
16	Учимся с «Полярной звездой»	1
17	Миграции населения	1
18	Учимся с «Полярной звездой»	1
19	Россияне на рынке труда	1
20	История развития земной коры	1
21	Рельеф: тектоническая основа	1
22	Рельеф: скульптура поверхности. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации	1
23	Учимся с «Полярной звездой»	1
24	Ресурсы земной коры	1
25	Солнечная радиация.	1
26	Атмосферная циркуляция	1
27	Зима и лето в нашей северной стране.	1
28	Учимся с «Полярной звездой»	1
29	Как мы живём и работаем в нашем климате.	1
30	Обобщение и контроль знаний	1
31	Наши моря Пр. р. №8 Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.	1
32	Наши реки Пр.р. №9 Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.	1
33	Учимся с «Полярной звездой»	1
34	Где спрятана вода	1
35	Водные дороги и перекрёстки	1

36	Учимся с «Полярной звездой»	1
37	Почва – особое тело	1
38	Растительный и животный мир	1
39	Экологическая ситуация в России	1
40	Экологическая безопасность в России	1
41	Учимся с «Полярной звездой»	1
42	Природно-территориальные комплексы России.	1
43	Северные безлесные зоны	1
44	Учимся с «Полярной звездой»	1
45	Лесные зоны	1
46	Степи и лесостепи	1
47	Южные безлесные зоны	1
48	Субтропики. Высотная поясность в горах	1
49	Учимся с «Полярной звездой»	1
50	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1
51	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1
52	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1
53	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1
54	Обобщающее повторение и контроль по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы»	1
55	Особенности физико-географического положения родного края.	1
56	Геологическая история и рельеф территории. Полезные ископаемые.	1
57	Особенности климата родного края.	1
58	Разнообразие внутренних вод. Реки, озера, болота, подземные воды.	1
59	Закономерности распространения почв.	1
60	Природные комплексы	1
61	Охрана и преобразование природы родного края.	1
62	Учимся с «Полярной звездой»	1
63	Обобщающее повторение по теме: Географическое пространство России	1
64	Обобщающее повторение по теме: «Население России»	1
65	Обобщающее повторение по теме: «Природа России»	1
66	Обобщающее повторение по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы»	1
67	Обобщающее повторение по теме: «Родной край»	1
68	Итоговый урок	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### 9 класс

№ п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Развитие хозяйства	
2	Особенности экономики России	1
3	Учимся с «полярной звездой»	1
4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1
5	Нефтяная промышленность	1
6	Газовая промышленность	1
7	Электроэнергетика <b>Пр. р.№1</b> Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.	1
8	Чёрная металлургия	1
9	Цветная металлургия <b>Пр. р.№2</b> Определение структуры себестоимости производства алюминия.	1

10	Машиностроение <b>Пр. р.№3</b> Объяснение влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.	1
11	Химическая промышленность <b>Пр. р.№4</b> Объяснение размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).	1
12	Лесопромышленный комплекс <b>Пр. р.№5</b> Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	1
13	Сельское хозяйство. Растениеводство	1
14	Сельское хозяйство. Животноводство	1
15	Учимся с «Полярной звездой» <b>Пр. р.№6</b> Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	1
16	Транспортная инфраструктура (1)	1
17	Транспортная инфраструктура (2)	1
18	Социальная инфраструктура	1
19	Информационная инфраструктура	1
20	Учимся с «Полярной звездой» Проверочная работа	1
21	Пространство Центральной России	1
22	Центральная Россия: Освоение территории и население	1
23	Центральная Россия: хозяйство (1)	1
24	Центральная Россия: хозяйство (2)	1
25	Учимся с «Полярной звездой» <b>Пр. р. №7</b> Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.	1
26	Москва – столица России	1
27	Пространство Северо-Запада	1
28	Северо-Запад «окно в Европу»	1
29	Северо-запад: хозяйство	1
30	Санкт-Петербург – культурная столица России	1
31	Пространство Европейского Севера	1
32	Европейский Север: освоение территории и население	1
33	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1
34	Учимся с «Полярной звездой» <b>Пр. р. №8</b> Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.	1
35	Пространство Европейского Юга	1
36	Европейский Юг: население	1
37	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1
38	Учимся с «Полярной звездой» <b>Пр. р. №9</b> Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.	1
39	Пространство Поволжья	1
40	Поволжье: освоение территории и население	1
41	Поволжье: хозяйство и проблемы	1
42	Учимся с «Полярной звездой»	1
43	Пространство Урала	1
44	Урал: население и города	1
45	Урал: освоение территории и хозяйства	1
46	Учимся с «Полярной звездой»	1

47	Пространство Сибири	1
48	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1
49	Западная Сибирь	1
50	Восточная Сибирь	1
51	Учимся с «Полярной звездой»	1
52	Пространство Дальнего Востока	1
53	Дальний Восток: освоение территории и население	1
54	Дальний Восток: хозяйство	1
55	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1
56	Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. № 10 Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.	1
57	Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Свердловской области	1
58	Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства. История освоения территории Свердловской области Природно-ресурсный потенциал родного края	1
59	Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы. Размещение населения	1
60	Общая характеристика промышленности Ведущие отрасли промышленности. Другие отрасли промышленности	1
61	Растениеводство. Животноводство	1
62	Историко-культурный потенциал	1
63	Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственная характеристика Свердловской области»	
64	Россия в мире	1
65	Обобщающее повторение по теме «Хозяйство России»	1
66	Обобщающее повторение по теме «Регионы России»	1
67	Обобщение по теме за курс	1
68	Итоговый урок	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>