

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 100



Рабочая программа
по логопедическому сопровождению
обучающихся с задержкой психического развития
с 5-9 класс

учитель – логопед:
Болотова А.С.

г. Нижний Тагил

2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598, а так же на основании АООП НОО МАОУ СОШ №100 (вариант 7.1 и вариант 7.2) и направлена на создание системы комплексной помощи детям с задержкой психического развития, разработана с опорой на методические системы работ: Р. И. Лалаевой, Л. С. Волковой, Е. Е. Коржаевой, Е. А. Логиновой, И. Н. Садовниковой, О. В. Елецкой, Е. В. Мазановой, О. А. Ишимовой, С. Н. Шаховской, А. А. Алмазовой, В. Буйко, Г. Сыропятовой, Л. Н. Ефименковой, В. В. Коноваленко.

Название программы - Логопедическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития с 5-9 класс.

Рабочая программа рассчитана:

I этап - 68 часов (5 класс)

II этап - 68 часов (6 класс)

III этап - 68 часов (7 класс)

IV этап - 68 часов (8 класс)

V этап - 68 часов (9 класс)

Учебное пособие:

Рабочие тетради.

Пособия по логопедическому сопровождению обучающихся с ЗПР.

Программа составлена для обучающихся: 5-9 классы, с задержкой психического развития.

УМК учителя: методические пособия для учителя – логопеда.

УМК обучающегося: рабочие тетради и пособия.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными

и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Цели и задачи курса:

Цель - создание системы комплексной помощи детям с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

Задачи обучения:

- Формирование положительной учебной мотивации.
- Снятие эмоционального напряжения.
- Развитие памяти.
- Развитие внимания.
- Развитие восприятия.
- Развитие мышления.
- Формирование полноценных фонематических процессов.

- Коррекция звукопроизношения.
- Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря путем формирования семантических полей и развития валентностей слов.
- Формирование грамматического строя речи.
- Расширение представлений об окружающем мире.

Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно-развивающих занятий.

Содержание программы:

Данная программа разработана для детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с учётом психологических особенностей детей с ЗПР. При работе с этими детьми учитывают высокую утомляемость и низкую работоспособность, недостаточную сформированность логического запоминания, пространственного восприятия, логического мышления и активной функции внимания; незрелость эмоционально-волевой сферы.

Программа психологического сопровождения детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных психологических занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности, таких как механическая память, зрительно-моторная координация, устойчивость и объем внимания.

Сочетание нарушений познавательной деятельности и речи препятствует формированию у обучающихся обще-учебных умений и навыков, качественному освоению коммуникативных компетенций.

При обучении учитывается структура речевого дефекта и единство коррекционного и развивающего обучения. Одним из инструментов, позволяющим не только эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися, но и отслеживать динамику развития, при необходимости уточняя направления коррекционной работы, учитывая индивидуальные особенности детей, является рабочая программа групповых и индивидуальных логопедических занятий.

5-9 класс

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам
- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.
- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

По каждой теме занятия подобран лексический материал. При этом учитывается насыщенность лексической темы. В тематическом (поурочном) планировании количество часов, отведенное на изучение каждой темы, как уже говорилось выше, может варьироваться в зависимости от сложности и структуры речевого дефекта, а также от уровня развития психологических предпосылок к обучению ребёнка. При этом приоритет отдается социальным компетенциям.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно - развивающей логопедической программы.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;
- индивидуальные.

Направление работы:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
2. Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи. Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся.
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

4. Информационно – просветительская помощь направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- игровые;
- наглядно – демонстрационные;
- практические;
- словесные.

Принципы программы:

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС ОВЗ должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

1. Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.
2. Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.
3. Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
4. Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».
5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из

образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Критерии оценивания различных видов работ: программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Ведущая технология, ее цели:

Используется технология коррекционно – развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Характеристика содержания

Диагностическая работа:

- ✓ Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1-15 сентября 2023 года, с 15 – 30 мая 2024 года);
- ✓ Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Коррекционно – развивающая работа:

- ✓ Выбор оптимальных методов и приемов обучения;
- ✓ Организация проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа:

- ✓ Выработка рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа:

- ✓ Различные формы просветительской работы (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, по вопросам связанным с особенностью логопедической работы;
- ✓ Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

Этапы реализации программы

Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:

- Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
- Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность.
- Этап диагностики и коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).
- Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

Требования к условиям реализации программы

Психолого – педагогическое обеспечение:

- обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психо – эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса);
- обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приемов и средств обучения ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающихся занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

Планируемые результаты освоения программы обучающимися с задержкой психического развития .

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР. В результате освоения курса коррекционно - развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся.

2) самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам.

3) осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями.

4) подробно и выборочно пересказывать текст.

5) делить текст на части и озаглавливать их.

6) выполнять разбор слова по составу.

7) производить звуко-буквенный анализ слов.

8) правильно списывать тексты.

9) писать слова и предложения под диктовку.

- 10) находить и исправлять орфографические ошибки.
- 11) распознавать части речи и выполнять морфологический разбор.
- 12) ставить пунктуационные знаки конца предложения.
- 13) определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор.
- 14) составлять предложения с однородными членами.

Формы и средства контроля

Основная цель контроля — проверка знания изученного материала.

Заканчивается коррекционная работа в середине мая итоговой контрольной работой (проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания).

Методы отслеживания результативности:

- ✓ Наблюдение за успешным решением задач осуществляется учителем на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка.
- ✓ Открытые занятия на основе пройденного материала.
- ✓ Обсуждение с детьми результатов деятельности.
- ✓ Беседы с родителями, анкеты, помогают составить более полную картину качественных изменений в личности ребенка; оценка динамики работы с логопатами.
- ✓ Количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребенка — логопата.

Учебно — методические средства обучения:

Литература для обучающихся:

1. Е. Е. Коржаева, «Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР». М. : ТЦ Сфера, 2011.
2. Е. А. Логинова, «Нарушение письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с ЗПР». СПб. : Детство-Пресс, 2004.
3. О. А. Ишимова, «Чтение. От буквы к слогу и словам». М. : Просвещение, 2018.
4. О. А. Ишимова, Е. Х. Заббарова, «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу». М. : Просвещение, 2019.
5. О. А. Ишимова, В. Д. Подотыкина, «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу». М. : Просвещение, 2020.
6. О. А. Ишимова, Е. В. Дерябина, «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу». М. : Просвещение, 2019.
7. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева, «Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1- 2 класс». М. : Просвещение, 2020.
8. В. В. Коноваленко «Дыхательно-голосовые упражнения».
9. Л. Г. Ульяхина, «Смысловое чтение. 1 класс». М. : Просвещение, 2020.
10. Л. Г. Ульяхина, «Смысловое чтение. 2 класс». М. : Просвещение, 2020.
11. А. А. Бондаренко, И. В. Гуркова, «Пишу правильно. Орфографический словарь». М. : Просвещение, 2016.
12. В. А. Крутецкая, «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». СПб. : ИД «Литера», 2018.

13. Л. Н. Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонматического слуха».

14. Н. Г. Шутова «Артикуляционная, пальчиковая, мимическая гимнастики при заикании».

Литература для учителя:

Основная:

1. О. А. Ишимова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение». М. : Просвещение, 2014.

2. О. А. Ишимова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо». М. : Просвещение, 2014.

3. Е. Д. Бурина, «Преодоление нарушений письма у школьников. 1- 5 классы». СПб. : КАРО, 2015.

4. Н. Ю. Мухин, Ю. Б. Феденева, Л. В. Христюлова, А. В. Цыганкова, «Русский язык и культура речи». Екатеринбург. ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2012.

5. И. В. Королева, «Комплект пособий. Учусь слушать и говорить», 4 рабочие тетради. СПб. : КАРО, 2018.

6. Е. В. Мазанова, «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы». М. : Изд. ГНОМ и Д, 2009.

7. О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская «Организация логопедической работы в школе». М. : ТЦ Сфера, 2007.

8. Е. А. Логинова, «Нарушение письма», учебное пособие под ред. Л. С. Волковой. СПб. : Детство — Пресс, 2004.

Дополнительная:

1. Л. С. Волкова, «Логопедия», М. : Просвещение, 1995.

2. Л. Г. Парамонова, «Логопедия для всех», СПб. : Изд. «Питер», 2009.

3. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно — голосовые упражнения». М. : Изд. ГНОМ, 2018.

Оборудование:

- зеркала по количеству учеников;
- парты и стулья;
- сенсорный экран — доска;
- настенные и настольные тренажеры для правильного писания и держания руки в правильном положении;
- спандеры по количеству учеников;
- роликовые тренажеры;
- карточки;
- массажер «чудо — варежка»;
- массажные мячи;
- массажер «чудо — валик»;
- массажер «рефлекс»;
- песочные часы;
- Массажер «Лапонька -2» (5 элементов с шипами);
- наборы пластиковых акустических трубок;
- многоцелевой инструмент коррекционного обучения «Специальные образовательные технологии»;
- игра для развития речевого дыхания (трубочка с шариками);

- тактильные наборы;
- музыкальный набор;
- развивающая игра «Лабринт»;
- набор «Шумелочка»;
- пазлы, домино, журналы, детские книги — сказки;
- стерилизатор шариковый, зонды и шпателя одноразовые;
- уголок Логопеда с зеркалом;
- стол для тактильного развития;
- Комплект логопедического обследования.

**Тематическое планирование по коррекционной программе
«Логопедическое сопровождение обучающихся с ЗПР
с 5 - 9 класс»**

5 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1-2	Входная диагностика.	1
3-4	Предложение. Слово.	2
5-6	Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	2
7-8	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	2
9-10	Главные члены предложения.	2
11-12	Распространенные и нераспространенные предложения.	2
13-14	Второстепенные члены предложения.	2
15-16	Связь слов в предложении.	2
17-18	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.	2
19-20	Предлоги. Значение, правописание.	2
21-22	Гласные и согласные звуки.	2
23-24	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	2

25-26	Правила переноса слов.	2
27-28	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	2
29-30	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	2
31-32	Ударение и безударные гласные в слове.	2
33-34	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2
35-37	Правописание безударных гласных в корне слова.	3
38-39	Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные.	2
40-41	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	2
42-45	Разделительный мягкий знак и мягкий знак - показатель мягкости согласных.	4
46-49	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.	4
50-51	Звонкие и глухие согласные.	2
52-53	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	2
54-55	Непроизносимые согласные.	2
56-57	Непроизносимые согласные.	2
58-61	Фонематический анализ и синтез.	4

62-63	Проверь себя.	2
64-66	Чтение рассказов и стихотворных текстов. Анализ прочитанного.	3
67	Итоговая диагностика. Диктант.	1
68	Итоговая диагностика. Списывание.	1

**Тематическое планирование по коррекционной программе
«Логопедическое сопровождение обучающихся с ЗПР
с 5 - 9 класс»**

6 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1-2	Входная диагностика.	2
3-4	Повторение	2
5-6	Состав слова. Корень.	2
7-10	Родственные слова.	4
11-12	Сложные слова.	2
13-16	Суффикс.	4
17-20	Приставка.	4
21-22	Предлоги.	2
23-24	Предлоги и приставки.	2
25-26	Имя существительное. Род и число имен существительных.	2
27-30	Предложно-падежные конструкции имён существительных.	4
31-32	Имя прилагательное.	2
33-36	Предложно-падежные конструкции имён существительных.	4

	прилагательных.	
37-38	Глагол.	2
39-40	Изменение глаголов по числам и времени.	2
41-42	Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе.	2
43-44	Виды глагола.	2
45-46	Части речи.	2
47-48	Слово и его лексическое значение.	2
49-50	Многозначные слова.	2
51-52	Прямое и переносное значение слов.	2
53-54	Антонимы.	2
55-56	Синонимы.	2
57-58	Антонимы и синонимы.	2
59-60	Омонимы.	2
61-62	Словосочетание.	2
63-64	Словосочетание и фразеологические обороты.	2
65-66	Текст. Работа с текстом.	2
67	Итоговая диагностика. Диктант.	1

68	Итоговая диагностика. Списывание.	1
----	-----------------------------------	---

**Тематическое планирование по коррекционной программе
«Логопедическое сопровождение обучающихся с ЗПР
с 5 - 9 класс»**

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Входная диагностика	2
3-4	Повторение	2
5-6	Звуки и буквы	2
7-8	Гласные звуки	2
9-10	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
11-12	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
13-14	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2
15-16	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2
17-18	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
19-20	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
21-22	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2

23-24	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
25-26	Правописание согласных в приставках.	2
27-28	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
29-30	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2
31-32	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
33-34	Правописание сложных слов.	2
35-36	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
37-38	Несклоняемые имена существительные.	2
39-40	Степени сравнения имен прилагательных.	2
41-42	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
43-44	Согласование местоимений с существительными.	2
45-46	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	2
47-48	Причастие как особая форма глагола.	2
49-50	Причастный оборот.	2
51-52	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
53-54	Деепричастие как особая форма глагола.	2

55-56	Деепричастный оборот.	2
57-58	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
59-60	Наречие как часть речи.	2
61-62	Анализ предложений с наречиями.	2
63-64	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
65-66	Чтение рассказов. Анализ прочитанного.	2
67	Итоговая диагностика. Списывание.	1
68	Итоговая диагностика. Диктант	1

**Тематическое планирование по коррекционной программе
«Логопедическое сопровождение обучающихся с ЗПР
с 5 - 9 класс»**

8-9 класс

№	Тема	Количество часов
1-2	Входная диагностика.	2
3-4	Анализ предложений с непроизводными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	2
5-6	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	2
7-8	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
9-10	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
11-12	Распространение предложений.	2
13-14	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2
15-16	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2
17-18	Уточнение представлений о предложении.	2
19-20	Типы предложений по цели высказывания.	2
21-22	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
23-24	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
25-26	Конструирование простых предложений	2

	(нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	
27-28	Конструирование предложений с однородными членами.	2
29-30	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
31-32	Способы передачи чужой речи.	2
33-34	Прямая и косвенная речь.	2
35-36	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
37-38	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
39-40	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
41-42	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
43-44	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
45-46	Составление текста из деформированных предложений.	2
47-48	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2
49-50	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
51-52	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
53-54	Пересказ по сюжетной картинке.	2
55-56	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
57-58	Текст. Работа с текстом.	2

59-60	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
61-62	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
63-64	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
65-66	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2
67	Итоговая диагностика. Диктант.	1
68	Итоговая диагностика. Списывание.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование индивидуальных занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /с/, /з/, /ц/.

№ п/п	Раздел	Примерное количество часов
1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1
2-5	Артикуляционная гимнастика, развитие артикуляционного праксиса.	4
6-8	Постановка звука и автоматизация звука /с/	3
9-10	Постановка и автоматизация звука /с'/	2
11-12	Автоматизация звуков /с/, /с'/	2
13-15	Дифференциация звуков /с/ - /ш/	2
16-18	Постановка и автоматизация звука /з/	3
19-20	Постановка и автоматизация звука /з'/	2
21-22	Автоматизация звуков /з/, /з'/	2
23-25	Дифференциация звуков /з/ - /ж/	3
26-27	Постановка и автоматизация звука /ц/	2
28-30	Дифференциация звуков /с/ - /ц/	3
31-34	Дифференциация звуков /ц/ - /т'/	4

**Планирование индивидуальных занятий с детьми, имеющими
недостатки произношения фонем /л/, /л'/.**

№ п/п	Раздел	Примерное количество часов
1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1
2-5	Артикуляционная гимнастика, развитие артикуляционного праксиса.	4
6- 20	Постановка и автоматизация звука /л/	14
21- 25	Дифференциация звуков /л/ - /л' /	5
26- 29	Дифференциация звуков /л/ - /в /	4
30- 34	Дифференциация звуков /л/ - /р /	5

**Планирование индивидуальных занятий с детьми,
имеющими недостатки произношения фонем /ш/, /ж/.**

№ п/п	Раздел	Примерное количество часов
1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1
2-5	Артикуляционная гимнастика, развитие артикуляционного праксиса.	4
6-15	Постановка и автоматизация звука /ш /	10
16-19	Дифференциация звуков /с/- /ш /	4
20-29	Постановка и автоматизация звука /ж /	9
30-31	Дифференциация звуков /ш /- /ж /	2
32-34	Дифференциация звуков /з /- /ж /	3

**Планирование индивидуальных занятий с детьми,
имеющими недостатки произношения /ч/, /щ /.**

№ п/п	Раздел	Примерное количество часов
1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1
2-5	Артикуляционная гимнастика, развитие артикуляционного праксиса.	4
6- 12	Постановка и автоматизация звука /ч /	7
13- 15	Дифференциация звуков /ч-т'/	3
16- 18	Дифференциация звуков /ч-ц /	3
19- 25	Постановка и автоматизация звука /щ /	6
26- 28	Дифференциация звуков /ч-щ /	3
29- 30	Дифференциация звуков /щ-с'/	2
31- 34	Дифференциация звуков /ш-щ/	4

**Планирование индивидуальных занятий с детьми,
имеющими недостатки произношения фонем /р/, /р' /.**

№ п/п	Раздел	Примерное количество часов
1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1
2-5	Артикуляционный массаж, развитие артикуляционного праксиса.	4
6- 15	Постановка и автоматизация звука /р /	10
16- 19	Дифференциация звуков /р-л /	4
20- 29	Постановка и автоматизация звука /р' /	9
30- 34	Дифференциация звуков /р'-л' /	5