

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

МАОУ СОШ №100

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №100
№1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№100

Д.В. Язовских
№01-12/253 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная предмета «Проектная деятельность»

для обучающихся 7-8 классов

**г. Нижний Тагил
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Проектная деятельность» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП ООО. Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Индивидуальный проект» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности междисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

ПД определяет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленной на: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; творческое развитие личности; формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности; выработки навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся.

Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп учеников и учителей школы по решению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов), при этом происходит самостоятельное освоение обучающимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенной для распространения и применения в различных видах деятельности.

Проектная деятельность является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

Проектная деятельность является основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП ООО. Оценка метапредметных результатов освоения ООП ООО представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого ученика 9 класса, обучающегося по ФГОС ООО.

Учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную

деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

В процессе изучения предмета «Проектная деятельность» реализуются следующие цели:

- создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности лицеистов, а именно: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить, научить рассматривать различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Основными задачами реализации содержания обучения настоящей программы являются:

- обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- обучить приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
- развить навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучить методам творческого решения проектных задач;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- сформировать умение представления отчётности в вариативных формах;
- развить навыки конструктивного отношения к работе;
- - развить навыки публичного выступления.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся используются следующие принципы организации данного процесса:

1. Культуросообразность – это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё.
2. Самодеятельность – ученик сможет овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте.
3. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.
4. Формирование и развитие языковых навыков.
5. Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Требования к результатам изучения предмета «Проектная деятельность»:

– личностным, включающим готовность и способность лицеистов к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное и правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоение обучающимися в ходе создания индивидуального проекта умения, специфические для данной деятельности, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения воспитательной программы и программы развития и формирования универсальных учебных действий для уровня среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный подход.

На уровне среднего общего образования предусматривается изучение проектной деятельности в объеме 68 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю в 7 классе и 1 час в неделю в 8 классе)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

7 КЛАСС

Раздел 1. Введение в проектную деятельность. 10 часов

1.1 Основы самоопределения.

Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов. Планирование деятельности. Этапы реализации проекта. Планируемый результат. Познавательные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов, тест ЧПТЗХ. Сфера жизненных интересов. Личностные характеристики. Опросник Айзенка, определение типа личности, темперамента.

1.2 Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении.

Человек стоит того, что он может. Важные жизненные умения. Коллективное составление списка. Ценностные ориентиры. «Ценность», «ценностные ориентиры» как нравственно-эстетические категории. Социальные роли. Человек как социальный субъект и его роли. Нравственные основы личности с позиции: я - гражданин, я - житель, я - работник, я - исследователь и т.п. Ролевая игра. Проблемы и противоречия. Взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем. Составление списка проблем (личных или общественных). Мы ими гордимся. Известные люди Родного края, их вклад в историю, культуру, развитие области, России. Воспитание и воспитанность. Вежливость, тактичность, деликатность, интеллигентность. Диагностика и самодиагностика уровня воспитанности.

Раздел 2. Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды. 10 часов

2.1 Информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда её компоненты. Семья. Школа. Социум. Информационные ресурсы. Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет). Электронные средства учебного назначения. Электронные учебники, справочники, учебные пособия. Копирайт, авторское право, торговая марка. Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования. Организация информации. План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и т.п. Способы первичной обработки информации. Представление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, лестница ужения и расширения понятий, таблица, денотатный граф, коллаж. Поиск и преобразование информации. Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру. Компьютерная презентация. Правила представления информации в презентации. Оформление слайда. Мои интересы. Разработка тематической презентации.

2.2 Структура и организация проекта

Структура проекта. Название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта. Этапы работы над проектом. Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения, планирование, реализация, оформление, презентация. Ресурсы. Нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы. Исследование, методы исследования. Проблема, проблемный вопрос, теоретические и эмпирические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, классификация, изучение литературы; опыт, эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, измерение). Этапы исследования. Выбор темы исследования, актуаль-

ность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы. Выбор темы исследования. Обсуждение предложений, создание микрогрупп, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования. Разработка путей решения проблемы. Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний. Составление плана исследования. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. Реализация плана. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов. Общественное мнение. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. Обработка данных исследования. Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных. Анализ полученных данных. Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования. Оформление исследования. Написание исследовательской работы. Презентация результата. Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов. Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности.

8 КЛАСС

Раздел 1. Основы учебного исследования. 27 часов

1.1. Введение в основы учебного исследования.

Моя лаборатория. Оборудование юного исследователя (лупа, микроскоп, секундомер, компас, пробирки, линейка, диск Секки, термометр и т.п.) Презентация работ. Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов. Азбука учебного исследования. Учебное исследование. Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования. Алгоритм деятельности. Диагностика и самодиагностика оценки юного исследователя опыта творческой деятельности.

1.2. Выбор темы исследования.

Проблема исследования. Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость) Выбор темы исследования. Актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования. Групповая дискуссия.

1.3 Поиск и способы первичной обработки информации.

Источники информации. Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. Способы текстовой организации информации. Картотека (каталог), план, тезис, конспект. Работа с каталогами. Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы. Список источников. Правила оформления списка источников. Обзор литературы. Дополнительные источники. Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Верификация данных. Графическое представление информации. Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы. Компьютерное представление данных. Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы. Компьютерная презентация «Моя семья», Размещение текстовых и графических данных на слайдах. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом.

1.4 Методы учебного исследования

Теоретические методы исследования. Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция). Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный. Применение теоретических методов. Применение теоретических методов при работе с источниками информации по теме исследования (работа в парах, проблемных группах). Применение эмпирических методов. Применение эмпирических методов по теме исследования (исследование общественного мнения). Применение эмпирических методов по теме исследования (наблюдение, эксперимент). Обработка результатов. Представление статистических данных в графической форме.

1.5 Разработка темы исследования

Алгоритм учебного исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы. Организация учебного исследования. Планирование. Определение сроков, видов деятельности ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. Организация учебного исследования. Источники. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные). Учебный эксперимент. Постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов. Организация учебного исследования. Статистика. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. Оформление результатов исследования. Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн. Организация результатов исследования. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись. Отчёты. Творческий отчёт. Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований.

Раздел 2. Результаты учебного исследования. 7 часов

2.1 Теоретическое обоснование результатов исследования.

Научные основы исследования. Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования. Выводы и заключения. Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования. Приложение. Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики. Коррекция. Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения.

2.2 Презентация результатов исследования.

Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия. Защита. Публичное выступление по результатам исследования. Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Рабочая программа учебного предмета «Проектная деятельность» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

С точки зрения формирования комплекса универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– самостоятельно определять тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта;

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Выпускник получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Выпускник научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Достижение учащимся предметных результатов зависит также от тех предметов (предметных областей), в рамках которых выполняется проект. Соответственно предметные результаты работы над индивидуальным проектом будут индивидуальны в каждом конкретном случае.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение проектную деятельность					
1.1	Основы самоопределения	4			Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
1.2	Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении	6		1	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды					
2.1	Основы работы с информацией	10		1	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
2.2	Структура и организация проекта	12		1	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
Итого по разделу		22			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		1		1	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Основы учебного исследования					
1.1	Введение в основы учебного исследования	4			Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
1.2	Выбор темы исследования	2			Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
1.3	Поиск и способы первичной обработки информации	8		1	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
1.4	Методы учебного исследования	6		1	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
1.5	Разработка темы исследования	7		1	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Результаты учебного исследования					
2.1	Теоретическое обоснование результатов исследования	3			Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
2.2	Презентация результатов исследования	2		1	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
Итого по разделу		5			
Раздел 3.					
Итого по разделу					
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Взаимосвязь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Основы самоопределения	1			1 сентября – День Знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
2	Планирование деятельности	1			8 сентября - Международный день распространения грамотности	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
3	Познавательные интересы, склонности и способности	1				Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
4	Сфера жизненных интересов	1				Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
5	Важные жизненные умения	1			1 октября – День пожилых людей; Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День Учителя	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
6	Ценностные ориентиры	1			15 октября – День отца	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
7	Социальные роли	1			25 октября - Международный день	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551

					школьных библиотек	тронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
8	Проблемы и противоречия	1			4 ноября – День народного единства	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
9	Известные люди Родного края, их вклад в историю, культуру, развитие области, России			1		Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
10	Воспитание и воспитанность	1			26 ноября - День Матери	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
11	Информационно-образовательная среда	1			30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
12	Информационные ресурсы	1			3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов, 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
13	Электронные средства учебного назначения	1			9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
14	Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов	1				Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551

						ysclid=lna1x7nc30348803551
15	Организация информации	1				Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
16	Способы первичной обработки информации	1			25 января – День российского студенчества, 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
17	Поиск и преобразование информации	1			2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
18	Компьютерная презентация	1			8 февраля – День российской науки	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
19	Разработка тематической презентации.			1	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
20	Структура проекта	1				Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
21	Этапы работы над проектом	1				Ресурс «Российская элек-

						тронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
22	Ресурсы	1				Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
23	Исследование, методы исследования	1			23 февраля – День защитников Отечества	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
24	Этапы исследования	1				Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
25	Выбор темы исследования	1			8 марта – Международный женский день	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
26	Разработка путей решения проблемы	1			18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
27	Составление плана исследования	1			27 марта - Всемирный день театра	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
28	Реализация плана			1	12 апреля – День космонавтики	Ресурс «Российская электронная школа» https://

					resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
29	Общественное мнение	1		19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
30	Обработка данных исследования	1			Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
31	Анализ полученных данных	1		1 мая – День Весны и Труда	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
32	Оформление исследования	1		9 мая – День Победы	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
33	Презентация результата			1 19 мая - День детских общественных организаций России	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		4	

8 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Взаимосвязь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Оборудование юного исследователя	1			1 сентября – День Знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
2	Презентация работ	1			8 сентября - Международный день распространения грамотности	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
3	Учебное исследование	1				Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
4	Алгоритм деятельности	1				Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
5	Проблема исследования	1			1 октября – День пожилых людей; Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День Учителя	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
6	Выбор темы исследования	1			15 октября – День отца	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
7	Источники информации	1			25 октября - Международный день школьных библиотек	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
8	Способы текстовой организации информации	1			4 ноября – День народного единства	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
9	Аннотация перечня литературы			1		Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551

					resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
10	Список источников	1		26 ноября - День Матери	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
11	Дополнительные источники	1		30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
12	Графическое представление информации	1		3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов, 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
13	Компьютерное представление данных	1		9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
14	Компьютерная презентация	1			Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
15	Теоретические методы исследования	1			Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
16	Эмпирические методы исследования	1		25 января – День российского студенчества, 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
17	Применение теоретических методов	1		2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551

18	Применение эмпирических методов	1			8 февраля – День российской науки	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
19	Обработка результатов			1	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
20	Алгоритм учебного исследования. Планирование	1				Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
21	Организация учебного исследования. Источники	1				Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
22	Учебный эксперимент	1				Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
23	Организация учебного исследования. Статистика	1			23 февраля – День защитников Отечества	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
24	Оформление результатов исследования	1				Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
25	Организация результатов исследования	1			8 марта – Международный женский день	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
26	Отчёты. Творческий отчёт			1	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
27	Научные основы исследования	1			27 марта - Всемирный день театра	Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551

					resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
28	Выводы и заключения			1	12 апреля – День космонавтики Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
29	Приложение	1			19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
30	Коррекция	1			Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
31	Презентация	1			1 мая – День Весны и Труда Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
32	Защита	1			9 мая – День Победы Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
33	Защита индивидуальных проектов			1	19 мая - День детских общественных организаций России Ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/?ysclid=lna1x7nc30348803551
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Проектная мастерская. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций : [6+] / А. В. Леонтович, И. А. Смирнов, А. С. Саввичев. - Москва : Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92.
- Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
- Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
- Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа/авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
- Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
- Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
- Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
 - Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Влад-дос, 2014.
- Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
- Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.
- Яковлева Н.Ф. «Проектная деятельность в образовательном учреждении», учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014.
- Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
- Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
- Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
- Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
- Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
- Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).
- Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
- IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
- Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
- Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).

- Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
- Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
- Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
- Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете ([https:// startupnetwork.ru/startups/](https://startupnetwork.ru/startups/)).
- Переработка пластиковых бутылок (<http://promptu.ru/mini-zavodyi/minipererabotka-plastika>).
- Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-kapostroila-robotakotoryy/>).
- Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
- Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
- Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
- Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
- Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
- Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>).
- Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).