

Приложение к ООП ООО №
Утверждено приказом от 30.08.2019 №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (немецкий язык)
5-9 классы (ФГОС)

2019

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента у выпускника будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Выпускник получит возможность для формирования:

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

– готовности к самообразованию и самовоспитанию;

– адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1.2 Метапредметные универсальные учебные действия

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

– планировать пути достижения целей;

– устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на

нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). ***Выпускник получит возможность научиться:***

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- выступать с аудио- и видеоподдержкой; участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Основы смыслового чтения и работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.
-

2. Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорении:
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- чтении:
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменной речи:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,
- степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:
 - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- Г. В эстетической сфере:
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- Д. В трудовой сфере:
 - умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:
 - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение

учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах,

содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно таких умений как:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

. Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом *damit*).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* (*anfangen, beschreiben*).

Все временные формы в *Passiv* (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum*).

Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).

Возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ урока п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
Повторение (8 часов)		
1.	«Первый школьный день в новом учебном году. Знакомство». Спряжение глаголов в настоящем времени Präsens	1
2.	Знакомство с новыми сказочными персонажами. Возвратные местоимения	1

3.	«Воспоминания о лете». Грамматика. Прошедшее разговорное время	1
4.	Лето. Летние каникулы. Чтение с полным пониманием	1
5.	Лето. Летние каникулы. Развитие устной речи. Аудирование	1
6.	Повторение лексического и грамматического материала по темам «Знакомство», «Летние каникулы»	1
7.	Входной контроль.	1
8.	Развитие навыков чтения.	1
Окружающий мир. Жизнь в городе (Что есть в городе?) (8 часов)		
9.	Предъявление новой лексики по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе»	1
10.	Описание города. Городские объекты. Отрицания „kein“ и „nicht“	1
11.	"Чтение с полным пониманием. «Что есть в городе? Городские объекты»	1
12.	Диалогическая речь в ситуациях «Встреча на улице»	1
13.	«Жизнь в городе. Что есть в городе?» Чтение. Работа со словарем	1
14.	Монологическая, диалогическая речь по теме «Что есть в городе?»	1
15.	«Жизнь в городе». Повторение. Личное письмо другу по переписке	1
16.	«Старый немецкий город». Берлин, Веймар, Лейпциг. Проверочная работа	1
Выбор профессии. Мир профессий (11 часов)		
17.	Предъявление новой лексики по теме «Мир профессий»	1
18.	Закрепление лексики по теме. «В городе... Кто здесь живет?» Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов	1
19.	" Мир профессий". Совершенствование техники письма. Словосложение	1
20.	Чтение с полным пониманием с опорой на рисунки. Аудирование	1
21.	Диалогическая речь в ситуациях «На улице», «Встреча»	1
22.	«Мир профессий». Активизация лексического материала в речи	1
23.	«В городе... Кто здесь живет?» Чтение. Пересказ с опорой на план	1
24.	Повторение лексики по теме «Профессии жителей города»	1
25.	Работа над проектом «Выбор профессии. Мир профессий»	1
26.	Контрольная работа № 2	1
27.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Окружающий мир. Жизнь в городе. (Улицы города) (9 часов)		
28.	Предъявление новой лексики по теме «Жизнь в городе (улицы города)»	1

29.	Закрепление лексики по теме «Улицы города» Антонимы	1
30.	Чтение диалогов по теме «Что происходит на улицах города». Беседа с опорой на рисунок	1
31.	Чтение. Тексты описательного характера с пропусками	1
32.	Беседа. Аудирование. Притяжательные местоимения	1
33.	Повторение лексики по теме «Транспорт»	1
34.	Составление рассказа по картинке. Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе»	1
35.	Повторение грамматического и лексического материала по теме «Улицы города» Работа над проектом	1
36.	Чтение. «История афишной тумбы», «Марки автомобилей». Проверочная работа	1
Окружающий мир. Жизнь в городе. (Где и как живут люди?) (23 часа)		
37.	Предъявление новой лексики по теме «Где и как живут люди. Жилище человека»	1
38.	Предъявление новой лексики по теме «Дома, в которых живут люди» Наречия, отвечающие на вопрос Wo?	1
39.	Диалогическая речь в ситуации «Ориентирование в городе»	1
40.	Самостоятельное чтение и осмысление. Высказывание своего мнения по поводу прочитанного	1
41.	Аудирование. Диалогическая речь в ситуации «Ориентирование в городе»	1
42.	Монологическая речь по теме «Дома в Германии» (описание архитектурных сооружений)	1
43.	Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме «Жизнь в городе»	1
44.	Диалог-расспрос типа интервью о родном городе. Чтение с полным пониманием	1
45.	Повторение изученного грамматического и лексического материала по теме «Жизнь в городе. Где и как живут люди?»	1
46.	Архитектурные достопримечательности немецких городов	1
47.	Разговорный практикум. Повторение	1
48.	Повторение. Чтение. Страноведение	
49.	Что учишь, то и знаешь. Предъявление новой лексики по теме «Жизнь в городе. Обустройство квартиры/дома »	1
50.	Аудирование. Чтение. Беседа по содержанию прослушанного, прочитанного	1
51.	Чтение. Спряжение глагола helfen в настоящем времени Präsens	1
52.	Чтение и разыгрывание полилога, диалога. Использование существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen	1
53.	Описание интерьера квартиры/дома с опорой на вопросы	1
54.	Аудирование. Систематизация грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов)	1
55.	Чтение и разыгрывание полилога, диалога. Использование существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen	1

56.	«Жизнь в городе. Где и как живут люди?». Повторение лексического и грамматического материала	1
57.	«Комната немецкого школьника», « Экологические проблемы в Германии»	1
58.	Контрольная работа № 3	1
59.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Окружающий мир. Природа. Защита окружающей среды (19 часов)		
60.	Предъявление новой лексики по теме «Времена года»	1
61.	Предъявление лексики по теме «Природа: растения и животные». Диалог – обмен мнениями	1
62.	«Природа». Чтение. Письменная речь. Порядковые числительные	1
63.	Поздравительные открытки к различным праздникам	1
64.	Аудирование. Диалогическая речь в ситуации «Времена года в городе»	1
65.	Практика устной речи. Диалоги по аналогии. Словообразование (однокоренные слова)	1
66.	Диалогическая речь по теме «Окружающий мир. Природа»	1
67.	«Окружающий мир. Погода». Чтение с пониманием основного содержания. Работа над проектом	1
68.	«Праздники в Германии. Рождество. Карнавал. Пасха»	1
69.	Предъявление новой лексики по теме «Защита окружающей среды»	1
70.	«Окружающий мир. Проблемы экологии». Чтение текста с выбором значимой информации. Модальные глаголы müssen и sollen	1
71.	«Защита окружающей среды». Чтение и инсценирование диалогов	1
72.	Практика письма. Грамматика. Предлоги, требующие Dativ. Имена существительные в винительном падеже Akkusativ	1
73.	Диалоги с заменой отдельных реплик	1
74.	Систематизация лексики по теме „ Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды"	1
75.	Высказывания о профессиях, используя таблицу	1
76.	Аудирование. «Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	1
77.	Чтение с пониманием основного содержания	1
78.	Повторение. Проверочная работа	1
Свободное время (23 часа)		
79.	Предъявление новой лексики по теме «Свободное время»	1
80.	Предъявление новой лексики по теме «Виды отдыха». Инфинитивный оборот „um ... zu"	1
81.	«Поход по магазинам». Чтение. Аудирование. Предлогиречи	1
82.	Чтение с полным пониманием содержания текста. «Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)»	1

83.	Диалогическая речь в ситуации «Знакомство. Рассказ о себе»	1
84.	Диалогическая речь в ситуации «Поход по магазинам»	1
85.	Употребление в речи глагола sich interessieren (интересоваться)	1
86.	«Денежная система в Германии»	1
87.	Обобщающий урок по теме «Свободное время. Досуг и увлечения»	1
88.	Предъявление новой лексики по теме «Свободное время. Досуг и увлечения»	1
89.	Аудирование. Монологическая речь: описание рисунка с изображением города	1
90.	Предлоги durch, für, ohne, um с Винительным падежом	1
91.	Практика письма. «Приглашение на праздник»	1
92.	Контрольная работа №4	1
93.	Контрольная работа №4	1
94.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
95.	Повторение лексического и грамматического материала	1
96.	Годовая контрольная работа	1
97.	Повторение	1
98.	Повторение лексического и грамматического материала	1
99.	Разговорный практикум. Повторение	1
100.	Повторение. Диалогическая речь	1
101.	Повторение. Праздник «Прощай, 5 класс»	1
102.	Повторение и систематизация	1
Итого: 102 часа		

6 класс

№ урока п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
Повторение (6 часов)		
1.	Повторение. «Каникулы. Мои друзья и я». Знакомство с новым персонажем учебника	1
2.	«Старый немецкий город». Краткие высказывания с опорой на рисунки	1
3.	«Встреча на улице», «Люди и их профессии». Чтение и инсценирование диалогов	1
4.	Моя страна. Работа с текстом	1
5.	Словообразование. Признаки имен существительных в различных падежах. Артикли	1

6.	Входной контроль	
Школа. Школьная жизнь (13 часов)		
7.	«Школьная жизнь». Презентация лексики по теме	1
8.	«Начало учебного года». Активизация лексики в речи	1
9.	Начало учебного года в Германии	1
10.	«Школьная жизнь». Сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка Начало учебного года в разных странах	1
11.	«Начало учебного года». Письменная речь. Короткие поздравления, выражение пожеланий	1
12.	Прошедшее разговорное время Perfekt	1
13.	Управление глаголов	1
14.	«Школьная жизнь». Чтение и инсценирование диалогов	1
15.	Аудирование с полным пониманием содержания. «Начало учебного года»	1
16.	«Школьная жизнь». Повторение языкового материала по теме	1
17.	Защита проектов. «Моя первая учительница». Монологическая речь	1
18.	«Международные школьные обмены». Чтение. Работа со словарем	1
19.	Проверочная работа	
Окружающий мир (13 часов)		
20.	«Окружающий мир». Чтение с пониманием основного содержания	1
21.	«Природа: растения и животные». Чтение. Поиск и выделение нужной информации	1
22.	«Времена года». Письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
23.	«Погода». Распознавания и употребления в речи лексических единиц. Словообразование: аффиксация, словосложение, конверсия	1
24.	«Погода осенью». Различение на слух и адекватное произношение звуков иностранного языка	1
25.	Диалогическая речь по теме «Осень в городе». Диалог-расспрос	1
26.	«Природа». Чтение. Работа с двуязычным словарем. Прошедшее разговорное время Perfekt	1
27.	Прошедшее повествовательное времена Präteritum	1
28.	Монологическая речь по теме «Любимое время года». Рассуждение (характеристика). Нераспространенные и распространенные простые предложения	1
29.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Определение основной темы и главных фактов/событий	1
30.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1
31.	Контрольная работа № 1	1
32.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Школа (29 часов)		
33.	«Школы. Какие они?». Новая лексика	1
34.	«Школьное здание». Активизация лексики в речи	1

35.	«Классная комната». Презентация нового лексического материала	1
36.	«Классная комната». Активизация лексических единиц в речи	1
37.	«Школа». Чтение с предварительно снятыми трудностями	1
38.	«Школы в Германии и России». Сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка	1
39.	«В школе». Диалог – расспрос	1
40.	Аудирование. Выделение значимой информации в текстах	1
41.	Артикли. Распознавание и употребление в речи	1
42.	Имена существительные. Изменение по падежам	1
43.	Местоимения. Личные. Возвратные	1
44.	«Школа мечты». Чтение с полным пониманием содержания. Оценка полученной информации	1
45.	«Школа мечты». Чтение с полным пониманием содержания. Оценка полученной информации	1
46.	Повторение языкового материала по теме «Немецкие школы. Какие они?». Проверочная работа	1
47.	«Школа». Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц	1
48.	«Школьная жизнь». Чтение с полным пониманием. Сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка	1
49.	«Правила поведения в школе». Диалог – побуждение к действию. Произношение различных типов предложений (ритмика, интонация)	1
50.	«Школьная форма». Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации	1
51.	«Изучаемые предметы и отношения к ним». Введение лексики по теме	1
52.	«Мое расписание уроков». Сообщения с опорой и без опоры на зрительную наглядность	1
53.	Предлоги	1
54.	Модальные глаголы	1
55.	«Кружки. Внеклассные мероприятия»	1
56.	«Школьная жизнь». Повторение и систематизация языкового материала	1
57.	Основные формы немецких глаголов	1
58.	«Каникулы». Краткие высказывания с опорой на ключевые слова	1
59.	Контрольная работа № 2	1
60.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
61.	Переписка с зарубежными сверстниками. Письменная речь. Заполнение анкет и формуляров	1
Свободное время (18 часов)		
62.	«Хобби. Виды отдыха». Чтение. Работа по содержанию	1
63.	«Свободное время. Досуг». Чтение с основным пониманием содержания	1
64.	Увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Диалог – расспрос	1
65.	Введение лексики по теме «Один день в нашей жизни. Какой	1

	он?»	
66.	«Свободное время. Досуг». Чтение. Поиск значимой информации	1
67.	Аудирование. Восприятие на слух и понимание аудиотекстов (объявление, реклама)	1
68.	«Один день в нашей жизни. Какой он?» Диалог – побуждение к действию	1
69.	«Один день в нашей жизни. Распорядок дня». Личное письмо с опорой на образец	1
70.	Проектная деятельность по темам «Свободное время. Досуг», «Распорядок дня»	1
71.	Предлоги	1
72.	Глаголы во временных формах действительного залога. Präsens, Perfekt, Präteritum	1
73.	Глаголы во временных формах действительного залога. Präsens, Perfekt, Präteritum	1
74.	Имена существительные в единственном и множественном числе, в различных падежах	1
75.	Имена существительные в единственном и множественном числе, в различных падежах	1
76.	Контроль домашнего чтения	1
77.	«Свободное время. Досуг. Виды отдыха». Особенности образа жизни, быта своей страны и страны/стран изучаемого языка	1
78.	Популярные хобби в Германии и России	1
79.	Повторение. Проверочная работа	1
Страна изучаемого языка (23 час)		
80.	Страна изучаемого языка. ФРГ. Географическое положение. Климат. Население	1
81.	«Государственные символы». Чтение. Использование двуязычного словаря	1
82.	«Берлин – столица ФРГ. Достопримечательности». Возвратные местоимения	1
83.	Крупные города ФРГ. Достопримечательности	1
84.	Крупные города Диалог-обмен мнениями. Реплики-клише речевого этикета	1
85.	Традиции и обычаи. Презентация новой лексики по теме «Еда. Традиции приема пищи в Германии»	1
86.	Культурные особенности разных стран (национальные праздники). Поздравления с днем рождения, праздниками, выражение пожеланий	1
87.	Аудирование с пониманием основного содержания текста	1
88.	Чтение и инсценирование диалогов по темам «Ориентирование в незнакомом городе», «В кафе»	1
89.	Крупные города Германии. Монологическая речь по теме. Повествование	1
90.	«Одежда. Внешность». Презентация новой лексики	1
91.	«Одежда. Внешность». Чтение. Поиск информации	1

92.	Образование будущего времени в немецком языке	1
93.	Образование будущего времени в немецком языке	1
94.	Книги. Чтение диалогов. Повторение	
95.	Контрольная работа № 3	1
96.	Работа над ошибками	
97.	Повторение. Подготовка к годовой контрольной работе	1
98.	Годовая контрольная работа	1
99.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
100.	Чтение с полным пониманием содержания. Инсценирование полилога	1
101.	Чтение. Грамматический анализ текста, составление плана	1
102.	Повторение и систематизация	1
Итого: 102 часа		

7 класс

№ урока п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
Повторение (5 часов)		
1.	Повторение. «Лето. Летние каникулы»	1
2.	Нераспространенные и распространенные простые, сложные предложения.	1
3.	Структура немецкого предложения	1
4.	Прошедшее время в немецком языке	1
5.	Входной контроль.	1
Страны изучаемого языка и родная страна (26 часов)		
6.	Предъявление лексики по теме «Что мы называем нашей Родиной? »	1
7.	Россия. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население	1
8.	«Москва - столица нашей Родины»	1
9.	«Города Золотого кольца России»	1
10.	«Что мы называем Родиной?» Аудирование с пониманием основного содержания	1
11.	«Моя Родина». Личное письмо с опорой на план. Презентация родной страны, ее культуры на иностранном языке	1
12.	Объединенная Европа	1
13.	Австрия. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Крупные города	1
14.	Швейцария. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население Крупные города	1
15.	Люксембург. Лихтенштейн. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население	1
16.	Проверочная работа	1
17.	ФРГ. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население	1
18.	«Города ФРГ». Достопримечательности	1

19.	ФРГ. Россия. Культурные особенности: памятные даты, исторические события	1
20.	ФРГ. Россия. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1
21.	Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи ФРГ и России	1
22.	Предъявление новой лексики по теме «Лицо города - визитная карточка страны»	1
23.	Активизация лексического материала в речи по теме «Лицо города – визитная карта страны»	1
24.	Диалогическая речь. Диалог – обмен мнениями	1
25.	Чтение. Поиск информации. Рекламный проспект. «Лицо города – визитная карта страны»	1
26.	Неопределённо-личное местоимение man	1
27.	Основные формы немецких глаголов	1
28.	Сложносочинённое предложение. Прямой и обратный порядок слов	1
29.	Склонения имен прилагательных. Инфинитив с частицей zu	1
30.	Контрольная работа № 1	1
31.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности (30 часа)	1
32.	Предъявление новой лексики по теме «Жизнь в городе. Какие здесь есть проблемы? »	1
33.	Виды транспорта	1
34.	Чтение с пониманием основного содержания. Выписки из текста	1
35.	Восприятие на слух и понимание аутентичных аудиотекстов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного	1
36.	Чтение. Работа со словарем. «Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы?»	1
37.	Чтение с выборочным пониманием информации. «Первая молодежная улица в Берлине»	1
38.	Ориентирование в городе. Диалог-расспрос. Помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения	1
39.	Сложное предложение. Порядок слов в придаточных предложениях	1
40.	«Дорожные знаки». Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man	1
41.	Активизация лексики по теме «Жизнь в городе»" в устной речи	1
42.	«Окружающий мир. Жизнь в городе». Повторение	1
43.	Повторение. Чтение. Работа со словарем	1
44.	«Жизнь в сельской местности». Предъявление лексики	1
45.	Активизация лексики по теме «Жизнь в сельской местности»	1
46.	Чтение. Поиск информации. «Всё под одной крышей»	1
47.	Сельскохозяйственные машины. Активизация языкового материала	1
48.	«Центры народных промыслов». Чтение. Работа со справочными материалами, литературой	1

49.	«В деревне есть много интересного». Аудирование. Проверочная работа	1
50.	«Жизнь в городе. Жизнь в сельской местности». Преимущества и недостатки. Чтение.	1
51.	«Жизнь в городе. Жизнь в сельской местности». Диалог-обмен мнениями	1
52.	Страноведение. Реалии страны/стран изучаемого языка. Особенности образа жизни, быта, культуры	1
53.	«Жизнь в сельской местности». Чтение с использованием двуязычного словаря	1
54.	Разработка и презентация проекта «Жизнь в сельской местности»	1
55.	Будущее время образование, употребление	1
56.	Будущее время	1
57.	Контрольная работа № 2	1
58.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
59.	Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения дополнительные	1
60.	Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения причины	1
61.	«В деревне есть много интересного». Повторение	1
	Окружающий мир. Проблемы экологии (16 часов)	1
62.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Чтение	1
63.	Предъявление лексики по теме «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня». Ударения в словах	1
64.	«Защита окружающей среды». Активизация лексического материала в речи	1
65.	«Проблемы экологии». Чтение. Работа с информацией	1
66.	«Загрязнение воздуха и воды». Чтение. Выписки из текстов	1
67.	«Лес в опасности!» Чтение. Использование двуязычного словаря	1
68.	«Защита окружающей среды». Диалогическая речь. Диалог – побуждение к действию	1
69.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Связное высказывание с опорой на прослушанный текст	1
70.	«Проблемы экологии». Аудирование. Переспрос. Выражение просьбы повторить значение незнакомых слов	1
71.	Сложносочиненное предложение. Прямой, обратный порядок слов.	1
72.	Синонимы. Антонимы	1
73.	«Проблемы экологии. Защита окружающей среды» Личное письмо	1
74.	Использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения	1
75.	Сведения о социокультурном портрете Германии, символике и культурном наследии. «Защита окружающей среды»	1
76.	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Лексическая сочетаемость	1
77.	Повторение. Проверочная работа	1

	Модуль 10. Здоровый образ жизни (10 часов)	1
78.	Предъявление лексики по теме «Здоровый образ жизни»	1
79.	«Здоровый образ жизни». Активизация лексических единиц в речи	1
80.	Режим труда и отдыха. Чтение. Членение предложений на смысловые группы	1
81.	«Здоровое питание». Чтение научно-популярных текстов с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации	1
82.	«Здоровое питание». Монологическая речь. Высказывание своего мнения с краткой аргументацией	1
83.	«Отказ от вредных привычек». Активизация лексики в речи. Оценочная лексика	1
84.	«В кабинете врача». Диалог – расспрос	1
85.	«Занятия спортом». Аудирование. Выделение значимой информации в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах	1
86.	«В здоровом теле – здоровый дух». Личное письмо, в ответ на письмотимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	1
87.	Многозначность лексических единиц. Предлоги	1
	Спорт (15 часов)	1
88.	«Спорт». Презентация новой лексики	1
89.	«Виды спорта». Чтение. Заполнение таблицы	1
90.	«Спортивные игры». Чтение публицистических текстов. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения	1
91.	«Спортивные соревнования». Создание текста по аналогии	1
92.	Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное	1
93.	«Спорт в моей жизни». Личное письмо без опоры на образец (совет, просьба)	1
94.	Диалог-расспрос. Определение значения незнакомых слов по контексту	1
95.	Контрольная работа №3	1
96.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
97.	Домашнее чтение. Работа с текстом	1
98.	Годовая контрольная работа	1
99.	Анализ контрольной работы	1
100.	Работа над ошибками	1
101.	Повторение и систематизация	1
102.	Повторение и систематизация	1
Итого: 102 часа		

8 класс

№ урока	Содержание раздела	Кол-во
---------	--------------------	--------

п/п		часов
Повторение (5 часов)		
1.	Повторение лексики по теме «Лето».	1
2.	Краткие высказывания о фактах и событиях, описание, повествование, оценочные суждения	1
3.	Чтение. Языковая догадка. Прогнозирование содержания	1
4.	«Каникулы». Диалог-обмен мнениями	1
5.	Входной контроль.	1
Путешествия (4 часов)		
6.	«Путешествия». Чтение. Передача основной мысли с опорой на текст	1
7.	Путешествия по России	1
8.	Путешествия по странам изучаемого языка.	1
9.	Транспорт	1
Свободное время. Виды отдыха (16 часов)		
10.	«Прекрасно было летом!» Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц	1
11.	Отдых в ФРГ. Досуг и увлечения	1
12.	Чтение с выборочным пониманием информации. «Молодежные турбазы. Карманные деньги»	1
13.	«Неправдоподобные истории».	1
14.	Прошедшее время действительного залога	1
15.	Предпрошедшее времени Plusquamperfekt действительного залога	1
16.	Признаки сложноподчиненных предложений. Распознавание и употребление в речи	1
17.	Диалог-расспрос. Запрос и сообщение фактической информации. Проектная деятельность по теме «Каникулы. Отдых летом»	1
18.	Аудирование. Сообщение по содержанию услышанного текста	1
19.	Правила чтения и орфографии. Применение их на основе изучаемого лексико-грамматического материала	1
20.	Повторение. Значения немецкого языка в современном мире. Изучающее чтение	1
21.	Страноведение. Сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка	1
22.	Повторение лексики по теме «Отдых в ФРГ». Диалог. Переспрос, отказ, согласие, выражение благодарности	1
23.	Личное письмо без опоры на образец. Формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	1
24.	Контрольная работа № 2	1
25.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Школа (19 часов)		
26.	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Школьное образование»	1
27.	Система школьного образования в Германии. Чтение с полным пониманием содержания текста на основе его информационной переработки	1

28.	«Школы в Германии». Чтение с полным пониманием содержания. Комментирование фактов, описанных в тексте	1
29.	Чтение с пониманием основного содержания. «Эммануэль и школа. Взаимоотношения с друзьями»	1
30.	«Школьное образование». Чтение. Определение основной мысли текста. Использование словаря при чтении	1
31.	Изучаемые предметы, отношение к ним. Диалог. Выражение точки зрения, согласие/несогласие с ней. Формирование умения целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»	1
32.	Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Альтернативная школа. Выписки из текста	1
33.	Международные школьные обмены. Заполнение формуляра (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)	1
34.	Аудирование с полным пониманием содержания. Современный социокультурный портрет ФРГ	1
35.	Аудирование. Чтение. «Перед уроком». Комбинирование видов диалога для решения коммуникативных задач	1
36.	Система образования. Чтение. Информационная переработка иноязычного текста. Участие в проектной деятельности	1
37.	Будущее время действительного залога. Грамматический анализ текста	1
38.	Управление глаголов. Распознавание и употребление в речи	1
39.	Придаточные предложения определительные. Относительные местоимения	1
40.	Придаточные предложения определительные. Диалог, запрашивание и сообщение информации	1
41.	«Школа». Чтение. Определение логической последовательности основных фактов текста	1
42.	Изучение иностранных языков. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Переписка	1
43.	Употребление в речи языкового и речевого материала по теме «Школа». Письменная речь. Поздравление, выражение пожелания	1
44.	Проверочная работа	1
	Путешествия. Подготовка к путешествию (29 часов)	
45.	«ФРГ». Повторение ранее изученного материала	1
46.	Введение лексического материала по теме «Подготовка к поездке в Германию»	1
47.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Подготовка к поездке»	1
48.	Распознавание и употребление в речи лексики по теме «Предметы одежды. Молодежная мода»	1
49.	«Что мы возьмем в дорогу? Предметы одежды». Диалог этикетного характера. Выражение пожелания, благодарности	1
50.	«Покупки. Продукты питания» Чтение. Оценка полученной информации, выражение своего мнения	1
51.	«Продукты питания. В магазине». Диалог. Оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения	1
52.	«Мы путешествуем». Краткие сообщения с использованием описания/характеристики, оценочных суждений.	1
53.	«Подготовка к путешествию» Чтение. Особенности быта,	1

	жизни, культуры страны изучаемого языка	
54.	«В те далёкие детские годы» Г. Фаллада. Чтение. Раскрытие значения незнакомых слов с помощью словаря	1
55.	К. Тухольский «Искусство путешествовать». Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1
56.	Контрольная работа № 2	
57.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
58.	«Прогноз погоды». Аудирование. Выделение основной информации в воспринимаемом на слух тексте и прогнозирование его содержания	1
59.	«Подготовка к путешествию». Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение. Выписки из текста	1
60.	Признаки предложений с безличными/неопределенно-личными местоимениями	1
61.	Признаки сложноподчиненных предложений. Придаточные предложения определительные	1
62.	Признаки сложноподчиненных предложений. Склонение относительных местоимений	1
63.	Чтение. Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными	1
64.	«Программа пребывания гостей». Передача содержания с опорой на текст. Личное письмо по образцу, формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	
65.	«Программа пребывания». Комбинирование диалогов для решения коммуникативной задачи	1
66.	«Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Б. Брехт». Чтение	1
67.	«Денежная единица в Европе». Сообщение по прочитанному тексту	1
68.	«Подготовка к поездке в Германию» Участие в проектной деятельности. Переспрос, синонимичные средства, мимика, жесты	1
69.	Письменная речь. «Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)»	1
70.	Повторение грамматического материала. Родная страна и страна изучаемого языка. Диалог-интервью	1
71.	«Подготовка к путешествию». Употребление в речи лексических единиц, устойчивых словосочетаний	1
72.	Повторение. «Подготовка к поездке в Германию»	1
73.	Проверочная работа	1
	Путешествие ФРГ (25 часа)	
74.	«У карты Германии» Географическое положение, климат, население	1
75.	«Путешествие по ФРГ». Города и села. Достопримечательности	1
76.	«Берлин. Достопримечательности». Ознакомительное чтение. Информационная переработка текста	1
77.	Монологическая речь по теме «Берлин». Ритмико-интонационное произношение различных типов предложений	1

78.	Э. Кэстнер «Рождественская история». Полное понимание содержания текста. Составление плана	1
79.	Национально-культурные особенности своей страны и стран изучаемого языка. Обычаи и праздники Германии и России.	1
80.	«Бавария. Мюнхен». Чтение. Особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка	1
81.	«Вдоль Рейна». Чтение. Комментирование фактов, описанных в тексте	1
82.	Выдающиеся люди, их вклад мировую культуру. Г.Гейне «Песня о Лорелее». Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка	1
83.	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «На вокзале». Работа со словарем	1
84.	«На вокзале». Ритмико-интонационное произношение различных типов предложений	1
85.	«Мы путешествуем» Монологическая речь. Пересказ содержания прочитанного с опорой на текст	1
86.	«Мы путешествуем». Диалог-побуждение к действию. Давать совет, принимать/ не принимать его	1
87.	Неопределенные/неопределенно-личные местоимения	1
88.	Аудирование с пониманием необходимой информации с опорой на языковую догадку . Относительные местоимения с предлогом	1
89.	Признаки глаголов во временных формах страдательного залога Passiv. Образование, употребление в речи	1
90.	Признаки модальных глаголов и их эквивалентов	1
91.	Годовая контрольная работа	1
92.	Работа над ошибками	1
93.	Повторение грамматического материала	1
94.	Повторение лексического материала	1
95.	Что мы не успели повторить?	4
Итого: 102 часа		

9 класс

№ урока п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
Повторение (8 часов)		
1.	«Лето. Каникулы». Краткие высказывания, оценочные суждения. Сложноподчиненное предложение	1
2.	Личное письмо с опорой на образец.	1
3.	Прямой/обратный порядок слов	1
4.	Чтение. Выбор главных фактов, опуская второстепенные	1
5.	«Каникулы». Чтение с полным пониманием. Передача содержания прочитанного с опорой на текст	
6.	«Школьное образование Изучаемые предметы, отношение к ним». Диалог-обмен мнениями	1
7.	Восприятие на слух с пониманием основного содержания. Логическая последовательность фактов	1

8.	Входной контроль.	1
	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение (17 часов)	1
9.	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Каникулы и книги». Правила чтения и орфографии	1
10.	Чтение. Высказывание своего отношения к прочитанному. Г.Фаллада «Наше семейное хобби»	1
11.	Чтение. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. И.В.Гёте, Ф.Шиллер, Г.Гейне	1
12.	М. Пресслер. «Горький шоколад». Чтение с пониманием основного содержания. Выделение основной мысли прочитанного текста	1
13.	Диалог этикетного характера. «В библиотеке»	1
14.	Интернет-каталоги. Выписки из текста. Работа со словарем. Языковая догадка, прогнозирование содержания	1
15.	«Книги и каникулы». Аудирование с полным пониманием содержания. Выделение основной информации и прогнозирование содержания текста	1
16.	М.Л. Кашнитц «Последняя книга». Определение темы, содержания текста по заголовку. Выражение отношения к прочитанному	1
17.	Значения немецкого языка в современном мире. Чтение. «Города книг»	1
18.	«Любимые книги». Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. Комбинирование видов диалога	1
19.	«Книги в моей жизни». Проектная деятельность. Формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	1
20.	Страдательный залог. Образование. Употребление в речи	1
21.	Временные формы страдательного залога глаголов	1
22.	Инфинитивный оборот um+zu+Infinitiv. Придаточное предложение цели	1
23.	«Книги и каникулы». Чтение. Поиск информации. Способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия	1
24.	Безличные предложения Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1
25.	Правила чтения и орфографии. Проверочная работа	1
	Моя семья (9 часов)	1
26.	«Моя семья». Повторение ранее изученного языкового материала. Ударение, интонация в словах и фразах	1
27.	Активизация в речи языкового материала по теме «Я и моя семья»	1
28.	Взаимоотношения в семье. Чтение. Оценка полученной информации, выражение своего мнения	1
29.	Контрольная работа № 2	
30.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
31.	К Ностлингер, «Ильза ушла из дома». Чтение отрывка из художественного произведения. Работа со словарем	1
32.	Конфликтные ситуации и способы их решения. Чтение. Обмен информацией	1
33.	Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
34.	Чтение. Информационная переработка (раскрытие значения	1

	незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана)	
Мои друзья (14 часов)		
35.	Лексика по теме «Современная молодежь»	1
36.	«Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями». Выражение своего мнения	1
37.	Лучший друг/подруга. Монологическая речь	1
38.	Внешность и черты характера. Описание. Краткие сообщения. Перифраз, синонимы	1
39.	«Стремление к индивидуальности». Чтение. Работа со словарем	1
40.	Чтение с пониманием основного содержания. «Расслоение молодежи на субкультуры»	1
41.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1
42.	«Проблемы молодежи. Пути их решения». Комбинирование видов диалога	1
43.	«Телефон доверия». Восприятие на слух с выборочным пониманием необходимой информации с опорой на языковую догадку, контекст	1
44.	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. «Советы психолога». Диалог-побуждение к действию	1
45.	Проектная деятельность «Я и мои друзья. Я и моя семья»	1
46.	Безличные предложения	
47.	Страноведение. Чтение с полным пониманием содержания.	1
48.	Сходство и различие в традициях ФРГ и России	1
49.	Проверочная работа	
Выбор профессии (28 часов)		
		1
50.	Выбор профессии. Чтение с полным пониманием содержания текста. Комментирование фактов с опорой на текст	1
51.	Проблема выбора профессии	1
52.	Мир профессий. Работа с диаграммой «Профессии в России и Германии»	1
53.	«Подготовка к выбору профессии». Распознавание и употребление в речи лексического материала	1
54.	«100 крупнейших предприятий». Передача содержания текста с опорой на текст. Интернационализмы	1
55.	Роль иностранного языка в планах на будущее	1
56.	Чтение с полным пониманием содержания. «Профессиональная подготовка в Германии»	1
57.	Аудирование с пониманием основного содержания. «Поворот в судьбе благодаря другу»	1
58.	Аудирование с полным пониманием содержания. «Сельскохозяйственные профессии. Технический прогресс»	1
59.	«Выбор профессии». Диалог-расспрос. Запрос и сообщение фактической информации	1
60.	Контрольная работа № 3	1
61.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
62.	А.Куч. Чтение. Прогнозирование содержания по заголовку	1
63.	Чтение диаграммы. Национально-культурные особенности России и Германии	1
64.	Работа по таблице «Образец для подражания». Переспрос,	1

	перифраз, синонимичные средства	
65.	Выбор профессии. Использование в речи лексических единиц, устойчивых словосочетаний. Ударения и интонации в словах и фразах	1
66.	«Выбор профессии. Планы на будущее». Рассказ с опорой на лексикосемантическую таблицу	1
67.	Письменная речь. Заполнение формуляра (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)	1
68.	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Личное письмо без опоры на образец	1
69.	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия	1
70.	Управление глаголов. Местоименные наречия	1
71.	Инфинитивные обороты statt/ohne/ um +zu+Infinitiv	1
72.	Инфинитивные обороты statt/ohne/ um +zu+Infinitiv	1
73.	Глагол. Видовременные формы действительного залога	1
74.	Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные)	1
75.	Проектная деятельность по теме «Выбор профессии»	1
76.	Повторение. Проверочная работа	1
	Средства массовой информации (26 часов)	1
77.	Введение лексических единиц по теме «Средства массовой информации». Фразовое ударение на служебных словах	1
78.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Чтение с опорой на сноски	1
79.	Средства массовой информации: пресса. Чтение с полным пониманием содержания	1
80.	Средства массовой информации: телевидение. Чтение с выбором необходимой информации	1
81.	Средства массовой информации: радио. Чтение. Работа по содержанию	1
82.	Интернет. Чтение с полным пониманием. Пересказ	1
83.	Средства массовой информации. Работа с карикатурой	1
84.	«Молодежь и СМИ». Защита проектов	1
85.	Аудирование. Выбор главных фактов, опуская второстепенные	
86.	Средства массовой информации. Диалог-обмен мнениями	1
87.	Промежуточная аттестационная работа	1
88.	Статья, интервью. Чтение. Передача содержания с опорой на текст	1
89.	Аудирование с пониманием основного содержания	1
90.	Имена существительные в различных падежах. Артикли	
91.	Предлоги	1
92.	Сложное предложение	1
93.	Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала	1
94.	Контрольная работа №4	1
95.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1

96.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
97.	Итоговая контрольная работа	
98.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
99.	К.Мэй. Чтение художественного текста с полным пониманием. Выписки из текста	1
100.	«Мои друзья и я. Дружба по переписке». Личное письмо без опоры на образец	1
101.	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Г. Шлиманн	1
102.	Значение родного и иностранного языков в современном мире. Диалог-обмен мнениями	1
Итого: 102 часа		