

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №100



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №100  
Д.В.Язовских  
Приказ от 05.06.2021 №85-21/УВР  
Протокол методического совета  
от 04.06.2021 №6

**Дополнительная общеобразовательная – дополнительная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности  
«КАДЕТСКИЙ ОТРЯД»**

Возраст учащихся: 11-16 лет  
Срок реализации: 3 года

Составитель программы:  
Веверица Евгений Юрьевич,  
педагог дополнительного образования

Нижний Тагил  
2021

## Оглавление

1.	2	
1.1.	2	
1.2.	4	
1.3.	4	
1.4.	5	
2.	5	
2.1.	5	
6		
2.2.	6	
7		
7		
8		
3.	8	
8		
9		
12		
14		
17		
18		
4.	Ожидаемые результаты. ....	23
5.	Список литературы.....	24

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

#### **1.1. Пояснительная записка**

В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации

личностного потенциала, определение жизненных позиций. Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности обусловили формирование социального заказа на возрождение Кадетского образования. В традиционном русском понимании слово "кадет" трактуется намного шире - это не чин, не звание, а состояние души, воспитанной и взращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества. В реформируемом российском государстве стратегическая цель социального развития сформирована как построение правового государства и гражданского общества. Следовательно, важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота. Решение практической задачи связано с включением подрастающего поколения в общественно значимую деятельность. Система целенаправленного отчуждения русского человека от дореволюционной эпохи привела к тому, что мы мало и плохо знаем страницы отечественной истории. И дело здесь далеко не в том, чтобы поднять уровень нашей информированности. Необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый из нас мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Именно возрождению такой преемственности между поколениями служат кадетские классы. Поэтому создание кадетского отряда, а в последующем на его основе кадетского класса вызвано нашей убежденностью в необходимости формирования у подростков чувства ответственности за судьбы России, своего родного края и готовности к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков. Реализация данной программы учитывает историческое и культурное наследие кадетского движения в России, её духовных ценностей и традиций, системности, преемственности в воспитании патриотизма с учётом возрастных особенностей и интересов кадетов, многообразие форм, методов и средств духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196);

- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного

образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г.;

- Методическими рекомендациями общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242;

- Распоряжением Правительства Свердловской области № 70-Д от 26.06.2019 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом МАОУ СОШ №100.

### **Актуальность программы**

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. В то же время остро встает проблема его доступности. Центрами кадетского обучения и воспитания являются большие города. Поступление и обучение в таких учебных заведениях достаточно сложно для многих семей, которые хотели бы дать детям кадетское обучение и воспитание. В данной ситуации реальным и оптимальным выходом является создание и апробация модели кадетских отрядов или классов как структур общеобразовательных учебных заведений. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видах государственной службы.

В основе программы образовательный и воспитательный процесс в специально сформированной системе кадетского пограничного отряда школы.

Содержание образования и воспитания в кадетском пограничном отряде школы в пространстве базового федерального учебного плана и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.

### **Адресат Программы**

Возраст учащихся 11-16 лет. В группу принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Специального отбора не производится. Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы 15 человек. Допускается формирование разновозрастных групп.

Программа разработана для детей с социально-активной позицией гражданина и патриота, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, в том числе для детей, находящихся трудной жизненной ситуации.

Данная программа позволит:

- организовать досуг ребёнка, чтобы в свободное от уроков время он не был предоставлен сам себе и улице;

- вовлечь в коллективную деятельность, помочь в приобретении новых друзей, нового круга общения;
- повысить самооценку, помочь приобрести положительный опыт жизнедеятельности.

Все это способствует социализации ребенка в обществе, выявлению скрытых ресурсов развития личности ребенка.

В основу развития и воспитания личности для детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, положены следующие принципы:

- гуманизма, т.е. готовность прийти на помощь ребёнку, способствовать его социальному благополучию, формировать у ребёнка способность общаться с людьми на основе взаимного уважения, принятия, доверия;
- индивидуальный подход, т.е. учёт социальных, психологических характеристик ребёнка; стимулирование ребёнка к саморазвитию;
- формирование воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением.

## **1.2. Цель программы**

Основные цели кадетского пограничного отряда - интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Кадетский пограничный отряд ориентирован на подготовку к военной службе, военно-патриотическое воспитание высоконравственной интеллектуальной личности и обеспечивают отбор и подготовку для службы в пограничных органах ФСБ России и других силовых ведомств, поступления в средние и высшие учебные заведения пограничного профиля ФСБ России, а также других министерств и ведомств Российской Федерации. Отряд дает повышенную подготовку по профильным дисциплинам, осуществляет раннюю профилизацию, обеспечивают условия для ознакомления с массовыми техническими профессиями в органах и войсках, способствуют овладению основными навыками военно-технических знаний и военно-прикладными видами спорта. Также целью деятельности данного Отряда является расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников Школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования.

## **1.3. Задачи программы**

Реализация главной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение углубленного овладения знаниями и умениями по специальным дисциплинам;
- выработка у обучающихся умений в обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих людей;
- расширение социализации обучающихся, воспитание высоких нравственных качеств;
- осуществление ранней профилизации, воспитания устойчивого интереса к избранной профессии.

#### **1.4. Принципы построения учебно-воспитательного процесса.**

В основу построения воспитательного процесса положены следующие принципы:

Принцип ценностной ориентации: ценностные ориентации определяют смысл и образ жизни человека;

Принцип взаимодействия: использование воспитательного потенциала социального окружения для повышения уровня духовно-нравственного воспитания и образования, гражданского становления личности;

Принцип воспитания на традициях: культурных (сохранение и приумножение культурноисторических достижений народов России); боевых (бережное отношение к героике прошлого, образцам самоотверженного служения народу и стране в военной, трудовой и культурной сферах, память о великих для России событиях и датах); трудовых (культура производства, сознательное отношение к труду в интересах человека, общества и страны);

Принцип историзма: формирование высоко-нравственной, социально-активной личности, умеющей осуществлять социальный прогноз исходя из понимания реалий настоящего, инвариантности прошлого и альтернативности будущего, осознавать историческую ответственность за свою деятельность;

Принцип личностно-ориентированного подхода: использование особых (активных и интерактивных) форм и методов работы с учетом психологических особенностей каждой возрастной, социальной группы обучающихся;

Принцип информационной защищенности: признание прав человека на обеспечение его защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного, психологического и духовного здоровья.

Методологическую основу данной программы составляет системно-деятельностный подход, предполагающий организацию, создание всех необходимых условий для включения учащихся в самостоятельную, мотивированную, индивидуальную, групповую деятельность, основанную на их собственных интересах, целях, предыдущем опыте и присущих им способностях.

## **2. Основные концептуальные подходы к организации деятельности кадетского пограничного отряда .**

### **2.1. Основные принципы организации кадетского отряда:**

- патриотическая и нравственная направленность всего процесса воспитания, основанная на потенциале традиций отечественной педагогики и современных систем воспитания;

- учет возрастных особенностей подростка (физического, психологического, социального);

- ценностное отношение к прошлому, настоящему и будущему, а также к истории своего народа, страны и человечества;

- ценностное отношение к социальному пространству с ориентацией на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и послушания;

- сочетание принципов национального патриотизма и толерантности;

- принятие базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у подростков гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям;

- развитие лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других.

Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;

- важнейшими духовно-нравственными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан;

- способностью глубокого понимания своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях

### **Форма обучения и виды занятий.**

Форма обучения – очная. Форма организации образовательной деятельности – групповая. При реализации программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. В ходе реализации Программы применяют теоретические, практические, комбинированные занятия.

### **Объем общеразвивающей программы.**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы для одной группы (отделения): 972 часа - 244 часов теории и 728 часов практики. В каждом модуле по 324 часа.

### **Срок освоения.**

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 3 года.

### **Режим занятий.**

Периодичность занятий - 5 раз в неделю. Количество человек в одной группе (отделении) – не более 15.

При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут.

## **2.2. Учебный план и содержание программы**

Изучение программ в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования предполагается на протяжении всего периода обучения.

### **3.2.1. Содержание программы**

№	Название модуля	Количество часов 1 отделение	
		всего	теория

1	Модуль «Первый год обучения»	324	120
2	Модуль «Второй год обучения»	324	80
3	Модуль «Третий год обучения»	324	44
	<b>Всего:</b>	<b>972</b>	<b>244</b>

Реализация дополнительных общеобразовательных - дополнительно общеразвивающих программ - 36 недель;  
- Зимние каникулы – 10 дней;  
- Летние каникулы – 13 недель.

### **3.3. Формы аттестации/контроля**

Формы контроля делятся на входной, текущий и итоговый. Они проводятся в начале и конце учебного года. Входной контроль: в ходе беседы определяется исходный уровень владения информацией на различные темы, с помощью тестов отслеживается мотивация и интересы обучающихся, их коммуникативные качества. Текущий контроль: характеризуется наблюдением за пониманием материала. Итоговый контроль отражает участие детей в соревнованиях, конкурсах различного уровня.

### **3.4. Оценочные материалы**

В ходе каждого занятия педагог контролирует физическое состояние ребенка. По итогам пройденной темы для выявления достижений проводится итоговое занятие, на котором оценивается уровень способностей ребенка. Итоговое занятие может проводиться в форме контрольного учебного занятия или выступления на соревнованиях. Решение воспитательных задач осуществляется во время различных заданий и оценивается по следующим критериям: - умение работать в коллективе; - помощь товарищу при выполнении заданий; - сопереживание во время соревнований;



- помощь педагогу при выполнении сложных элементов (страховка и т.д.). Формы контроля: - выполнение нормативов, практические задания; - итоговые занятия, тестирование, сводный лист диагностики освоения дополнительной программы. Неотъемлемой частью отслеживания эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются результаты психолого-педагогического мониторинга.

### 3. Содержание тематических модулей

На базе основной школы учащиеся получают основное общее образования, согласно учебному плану в условиях реализации ФГОС и дополнительное образование в рамках представленной программы. Объем нагрузки в системе дополнительного образования составляет 972 часа, распределяемых на 3 года обучения.

#### Рабочая программа модуля 1 «Первый год обучения» дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Кадетский пограничный отряд «Про100Ратник»»

№п/п	Название модуля, тем	всего	теория	практика	Форма контроля/ аттестация
	Модуль 1	324	120	204	
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях	2	2	-	
2	Основы пограничной службы	30	10	20	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
3	Строевая подготовка	40	20	20	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
4	Огневая подготовка	40	20	20	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
5	Военно-медицинская подготовка	14	6	8	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения

6	Военная топография	20	10	10	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
7	Радиационная, химическая и биологическая защита	40	14	26	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
8	Прикладная Физическая подготовка	34	4	30	Практические умения
9	Основы рукопашного боя	34	4	30	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
10	Туристская подготовка	40	10	30	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
11	Историко-правовая подготовка	30	20	10	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения

### **Содержание учебного плана по модулю 1**

Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях

Теория: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Основы пограничной службы

Теория: История установления и оформления государственной границы России становления службы по ее охране. Символика пограничных войск. Структура пограничной службы. Основные принципы деятельности. Полномочия. Пограничники во время Великой Отечественной войны. Следопытство.

Практика: посещение музеев, застав, участие в военных играх, караульная служба.

### Строевая подготовка

*Теория:* Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов. Знакомство с основными положениями Строевого устава ВС РФ. Строевые приемы и элементы.

*Практика:* Обучение учащихся основным строевым приемам Строевого устава. Выполнение основных приемов и движений. Выработка строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять воинское приветствие.

### Огневая подготовка

*Теория:* История развития оружия, знаменитые конструкторы-оружейники. Изучение основ баллистики. Назначение, боевые свойства и устройство автоматов Калашникова АК-47. Техника безопасности на занятиях с оружием. Порядок сборки и разборки автомата. Правила учета, хранения и бережения оружия и боеприпасов. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами

*Практика:* обучить основным приемам обращения с оружием, умело использовать оружие в различных условиях боевой обстановки. Сборка и разборка автоматов. Организация и проведение стрельб в тире.

### Военно-медицинская подготовка

*Теория:* Личная гигиена военнослужащих. Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих и правила пользования ими.

Правила оказания медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлении, поражении током, при остановке сердца. Способы оказания первой медицинской помощи. Понятие «травма», «жгут», «шина», правила оказания первой медицинской помощи при различного рода травм.

*Практика:* наложение жгута, наложение шины, бинтование ран, проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, изготовление транспортировочных средств.

### Военная топография

*Теория:* методы и средства оценки местности, ориентирования на местности и осуществления полевых измерений для обеспечения боевой деятельности войск (сил), определяющая правила по ведению рабочих карт командиров и разработки графических боевых документов.

*Практика:* поход в лес.

### Радиационная, химическая и биологическая защита

*Теория:* Боевые свойства и поражающие факторы ядерного, химического, биологического оружия, аварийных химически опасных веществ и оружия, основанного на новых физических принципах. Средства индивидуальной защиты и пользование ими

*Практика:* Средства индивидуальной защиты и пользование ими.

### Физическая подготовка

раздел прикладной физической подготовки включает изучение основных восьми элементов: падение вперед, падение вбок, падение назад, перекат боком, кувырок вперед через плечо, кувырок вбок, кувырок назад через плечо, кувырок боком через бок, «зашагивание», соединение 8-и элементов в связках и комплексах. Изучение прикладной акробатики в трех уровнях положений тела.

### Основы рукопашного боя

- теоретический раздел по возникновению, истории и концепции системы;
- освобождение от различных захватов через бросковую технику боевого вида самбо;
- ударная техника рук и ног;
- защитная техника от ударов рук, ног и нападений противника с оружием (нож, пистолет, палка);
- использование подручных средств в целях самообороны;
- психо-физическая и психо-соматическая подготовка.

### Туристская подготовка

*Теория:* Техника и тактика туризма. Ориентирование на местности. Знакомство учащихся со способами выживания в условиях вынужденной автономии. Понятие «автономия», «тактика выживания», факторы выживания. Тактика выживания в лесу, питание и добыча воды при автономном изолированном существовании

*Практика:* выработка тактики выживания в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Походы в лес.

### Тактическая подготовка

*Теория:* Требования безопасности при проведении занятий по тактической подготовке. Вооружение и военная техника. Действия солдата-мотострелка в бою.

*Практика:* поход в лес

### Разведывательная подготовка

*Теория:* Организация, вооружение, тактика действий армий основных иностранных государств и иррегулярных вооруженных формирований. Действия наблюдателя при ведении разведки

*Практика:* поход в лес

### Инженерная подготовка

*Теория:* Инженерное оборудование и маскировка позиций. Противотанковые и противопехотные мины отечественного производства. Действия личного состава на заминированной местности и при обнаружении взрывоопасных предметов.

*Практика:* поход в лес

Историко-правовая подготовка

Теория: история и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации, символы воинской чести; воинские награды, истории создания Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); организационной структуры ВС Российской Федерации; видов ВС; истории их создания и предназначения; функций и основных задач современных ВС, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Основы подготовки к воинской службе, символы воинской чести, устав внутренней службы, уставы Вооруженных сил разных стран, основные понятия российского права; Вооруженных Сил Российской Федерации, состава и боевых традиций Российской Армии; назначения и боевых возможностей видов и родов войск Вооруженных Сил.

Итоговое занятие: марш-бросок: полевой выход в лес с отработкой всех знаний и умений, полученных за весь курс подготовки.

**Рабочая программа модуля 2 «Второй год обучения» дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Кадетский пограничный отряд «Про100Ратник»»**

№п/п	Название модуля, тем	всего	теория	практика	Форма контроля/ аттестация
	Модуль 2	324	80	244	
1	Вводное занятие. Техника безопасностина занятиях	2	2	-	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
2	Основы пограничной службы	26	6	20	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
3	Строевая подготовка	40	10	30	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
4	Огневая подготовка	60	20	40	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
5	Военно-медицинская подготовка	16	6	10	Тестирование пройденным темам:

					теоретические знания, практические умения
6	Военная топография	10	4	6	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
7	Радиационная, химическая и биологическая защита	14	4	10	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
8	Физическая подготовка	30	-	30	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
9	Тактическая подготовка	16	6	10	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
10	Инженерная подготовка	10	4	6	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
11	Разведывательная подготовка	14	4	10	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
12	Моделирование	24	4	20	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
13	Туристская подготовка	10	4	6	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические

					умения
14	Историко-правовая подготовка	12	6	6	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
15	Итоговое занятие (полевой выход)	40	-	40	Практические умения

## **Содержание учебного плана по модулю 2**

Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях

Теория: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Основы пограничной службы

Теория: История установления и оформления государственной границы России становления службы по ее охране. Символика пограничных войск. Структура пограничной службы. Основные принципы деятельности. Полномочия. Пограничники во время Великой Отечественной войны. Следопытство.

Практика: посещение музеев, застав, участие в военных играх, караульная служба.

Строевая подготовка

*Теория:* Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов. Знакомство с основными положениями Строевого устава ВС РФ. Строевые приемы и элементы.

*Практика:* Обучение учащихся основным строевым приемам Строевого устава. Выполнение основных приемов и движений. Выработка строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять воинское приветствие.

Огневая подготовка

*Теория:* История развития оружия, знаменитые конструкторы-оружейники. Изучение основ баллистики. Назначение, боевые свойства и устройство автоматов Калашникова АК-47. Техника безопасности на занятиях с оружием Порядок сборки и разборки автомата. Правила учета, хранения и сбережения оружия и боеприпасов. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами

*Практика:* обучить основным приемам обращения с оружием, умело использовать оружие в различных условиях боевой обстановки. Сборка и разборка автоматов. Организация и проведение стрельб в тире.

*Военно-медицинская подготовка*

*Теория:* Личная гигиена военнослужащих. Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих и правила пользования ими.

Правила оказания медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлении, поражении током, при остановке сердца. Способы оказания первой медицинской помощи. Понятие «травма», «жгут», «шина», правила оказания первой медицинской помощи при различного рода травм.

*Практика:* наложение жгута, наложение шины, бинтование ран, проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, изготовление транспортировочных средств.

#### Военная топография

*Теория:* методы и средства оценки местности, ориентирования на местности и осуществления полевых измерений для обеспечения боевой деятельности войск (сил), определяющая правила по ведению рабочих карт командиров и разработки графических боевых документов.

*Практика:* поход в лес.

#### Радиационная, химическая и биологическая защита

*Теория:* Боевые свойства и поражающие факторы ядерного, химического, биологического оружия, аварийных химически опасных веществ и оружия, основанного на новых физических принципах. Средства индивидуальной защиты и пользование ими

*Практика:* Средства индивидуальной защиты и пользование ими.

#### Физическая подготовка

раздел прикладной физической подготовки включает изучение основных восьми элементов: падение вперед, падение вбок, падение назад, перекат боком, кувырок вперед через плечо, кувырок вбок, кувырок назад через плечо, кувырок боком через бок, «зашагивание», соединение 8-и элементов в связках и комплексах. Изучение прикладной акробатики в трех уровнях положений тела.

#### Туристская подготовка

*Теория:* Техника и тактика туризма. Ориентирование на местности. Знакомство учащихся со способами выживания в условиях вынужденной автономии. Понятие «автономия», «тактика выживания», факторы выживания. Тактика выживания в лесу, питание и добыча воды при автономном изолированном существовании

*Практика:* выработка тактики выживания в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Походы в лес.

#### Тактическая подготовка

*Теория:* Требования безопасности при проведении занятий по тактической подготовке. Вооружение и военная техника. Действия солдата-мотострелка в бою.



Практика: поход в лес

Разведывательная подготовка

Теория: Организация, вооружение, тактика действий армий основных иностранных государств и иррегулярных вооруженных формирований. Действия наблюдателя при ведении разведки

Практика: поход в лес

Инженерная подготовка

Теория: Инженерное оборудование и маскировка позиций. Противотанковые и противопехотные мины отечественного производства. Действия личного состава на заминированной местности и при обнаружении взрывоопасных предметов.

Практика: поход в лес

Моделирование:

Теория: Концепция проектирования и создания моделей.

Практика: Формирование "музейных" экспонатов.

Историко-правовая подготовка

Теория: история и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации, символы воинской чести; воинские награды, истории создания Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); организационной структуры ВС Российской Федерации; видов ВС; истории их создания и предназначения; функций и основных задач современных ВС, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Основы подготовки к воинской службе, символы воинской чести, устав внутренней службы, уставы Вооруженных сил разных стран, основные понятия российского права; Вооруженных Сил Российской Федерации, состава и боевых традиций Российской Армии; назначения и боевых возможностей видов и родов войск Вооруженных Сил.

Итоговое занятие: марш-бросок: полевой выход в лес с отработкой всех знаний и умений, полученных за весь курс подготовки.

**Рабочая программа модуля 3 «Третий год обучения» дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Кадетский пограничный отряд «Про100Ратник»»**

№п/п	Название модуля, тем	всего	теория	практика	Форма контроля/ аттестация
	Модуль 3	324	44	280	
1	Вводное занятие. Техника безопасностина занятиях	2	2	-	Тестирование пройденным темам: теоретические знания,

					практические умения
2	Основы пограничной службы	40	-	40	Тестирование пройденным темам: практические умения
3	Строевая подготовка	26	6	20	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
4	Огневая подготовка	36	6	30	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
5	Военно-медицинская подготовка	14	4	10	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
6	Военная топография	10	-	10	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
7	Радиационная, химическая и биологическая защита	16	-	16	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
8	Физическая подготовка	60	-	60	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
9	Основы безопасности и жизнедеятельности в полевых условиях	24	4	20	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
10	Саперная подготовка	14	4	10	Тестирование пройденным темам:

					теоретические знания, практические умения
11	Разведывательная подготовка	20	4	16	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
12	Туристская подготовка	34	4	30	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
13	Военная археология	20	10	10	Тестирование пройденным темам: теоретические знания, практические умения
14	Экзаменационный марш-бросок	8	-	8	Практические умения

### **Содержание учебного плана по модулю 3**

Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях

Теория: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Основы пограничной службы

Теория: История установления и оформления государственной границы России становления службы по ее охране. Символика пограничных войск. Структура пограничной службы. Основные принципы деятельности. Полномочия. Пограничники во время Великой Отечественной войны. Следопытство.

Практика: посещение музеев, застав, участие в военных играх, караульная служба.

Строевая подготовка

*Теория:* Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов. Знакомство с основными положениями Строевого устава ВС РФ. Строевые приемы и элементы.

*Практика:* Обучение учащихся основным строевым приемам Строевого устава. Выполнение основных приемов и движений. Выработка строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять воинское приветствие.

## Огневая подготовка

*Теория:* История развития оружия, знаменитые конструкторы-оружейники. Изучение основ баллистики. Назначение, боевые свойства и устройство автоматов Калашникова АК-47. Техника безопасности на занятиях с оружием. Порядок сборки и разборки автомата. Правила учета, хранения и сбережения оружия и боеприпасов. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами

*Практика:* обучить основным приемам обращения с оружием, умело использовать оружие в различных условиях боевой обстановки. Сборка и разборка автоматов. Организация и проведение стрельб в тире.

## Военно-медицинская подготовка

*Теория:*

Значения первой медицинской помощи и правила ее оказания.

Понятие об асептике и антисептике. Понятие о перевязке, правила наложения.

Перевязочный материал и правила пользования им.

Виды кровотечения. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки). Первая помощь при ранениях.

Понятие о переломе и травматическом шоке. Первая помощь при переломах.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях.

Первая помощь больному, потерявшему сознание. Ожоги, обморожения.

Тепловой и солнечный удар. Утопление.

Поражение электрическим током. Укусы ядовитых рептилий и насекомых.

Поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами.

Поддержание санитарно-дезинфекционного режима в полевом лагере.

Оказание первой помощи при пищевых отравлениях продуктами питания и ядовитыми растениями, плодами.

*Практика:* контрольное занятие.

## Военная топография

*Теория:* методы и средства оценки местности, ориентирования на местности и осуществления полевых измерений для обеспечения боевой деятельности войск (сил), определяющая правила по ведению рабочих карт командиров и разработки графических боевых документов.

*Практика:* поход в лес.

## Радиационная, химическая и биологическая защита

*Теория:* Боевые свойства и поражающие факторы ядерного, химического, биологического оружия, аварийных химически опасных веществ и оружия, основанного на новых физических принципах. Средства индивидуальной защиты и пользование ими

*Практика:* Средства индивидуальной защиты и пользование ими.

## Физическая подготовка

раздел прикладной физической подготовки включает изучение основных восьми элементов: падение вперед, падение вбок, падение назад, перекат боком, кувырок вперед через плечо, кувырок вбок, кувырок назад через плечо, кувырок боком через бок, «зашагивание», соединение 8-и элементов в связках и комплексах. Изучение прикладной акробатики в трех уровнях положений тела.

## Туристская подготовка

Изучение родного края. Методика ведения дневника. Фотографирование, зарисовка, составление паспортов изучаемых объектов. Выбор места установки палатки.

Установка палатки.

Туристическое снаряжение поисковика. Индивидуальное и групповое снаряжение.

Распределение группового снаряжения.

Индивидуальное туристическое и поисковое снаряжение, необходимое в полевых условиях.

Групповое туристическое и поисковое оборудование, необходимое для обеспечения жизнедеятельности в полевых условиях.

Порядок снаряжения и укладки рюкзака.

Тренировка в установке палатки в критических климатических условиях.

Сооружение простейших укрытий однодневных и многодневных из подручных средств.

Порядок и способы разведения костра. Виды лесу.

Охрана природы на местах стоянки базового лагеря, временных и выездных лагерей, а также на местах раскопок.

*Практика:* выработка тактики выживания в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Походы в лес.

## Основы безопасности и жизнедеятельности в полевых условиях

Теория:

Правила поведения в очаге лесного (степного) пожара.

Правила поведения в экстремальных метеоусловиях.

Правила поведения человека, заблудившегося в лесу.

Вредные привычки и их влияние на здоровье, работоспособность и выносливость человека.

Скрытые резервы и возможности организма человека.

Организация и устройство бивуака, ночлег, питание оказавшегося в одиночестве в экстремальных условиях поисковика.

Психологический и медицинский самоконтроль.

Фитотерапия и использование для питания дикорастущих трав, грибов, фруктов.

*Практика:* поход в лес

## Разведывательная подготовка

Теория:

Основные цели и задачи, стоящие перед группой, ведущей разведку в населенном пункте путем подворного опроса местного населения. Порядок ведения беседы, этикет. Осознание психологического состояния людей, вспоминающих страшное

прошлое. Документальное оформление полученной информации.

Порядок обработки архивных материалов о потерях личного состава и привязка к географическим объектам.

Правила ведения разведки вне населенных пунктов в местах наиболее интенсивных боев в годы ВОВ.

Документальное оформление мест предполагаемых безымянных захоронений, их топографические привязки к местности и составление простейших планов.

Практика: поход в лес

Саперная подготовка

Теория

Стрелковое вооружение, состоявшее на вооружении в годы ВОВ.

Виды ручных гранат. Их устройство и принцип действия.

Авиационные боеприпасы. Их классификация.

Артиллерийские боеприпасы. Их виды.

Виды и модификации мин, их принцип действия. Характерные черты установки.

Инженерно-саперное заграждение времен ВОВ.

Принцип действия, устройство и порядок настройки миноискателя ПМ.

Подготовка миноискателя к работе и порядок работы

Характерные свойства использования миноискателя при проведении эксгумационных работ в зоне боев.

Практика:

Работа по поиску и обнаружению учебных боеприпасов.

Военная археология

Теория:

Поиск. Эксгумация безымянных захоронений.

Обоснование процесса эксгумации и документальное оформление причин.

Исследовательская работа в архивах.

Устные источники.

Поисковая разведка.

Эксгумация захоронений.

Перезахоронение останков.

Установление личности военнослужащих.

Документы, удостоверяющие личность военнослужащего, а также личные вещи фрагменты оружия, обмундирования.

Личные опознавательные знаки иностранных армий и особенности работы по захоронению иностранных военнослужащих

Учет результатов поисковых работ. Заполнение карт эксгумации останков военнослужащих

Анатомическая экспертиза. Общие положения.

Установление расовой принадлежности и пола.

Установление возраста.

Практика:

Контрольные занятия. Зачет.

Историко-правовая подготовка

Теория: история и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации, символы воинской чести; воинские награды, истории создания Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); организационной структуры ВС Российской Федерации; видов ВС; истории их создания и предназначения; функций и основных задач современных ВС, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Основы подготовки к воинской службе, символы воинской чести, устав внутренней службы, уставы Вооруженных сил разных стран, основные понятия российского права; Вооруженных Сил Российской Федерации, состава и боевых традиций Российской Армии; назначения и боевых возможностей видов и родов войск Вооруженных Сил.

Экзаменационный: марш-бросок: полевой выход в лес с отработкой всех знаний и умений, полученных за весь курс подготовки.

#### **4. Ожидаемые результаты.**

В числе ожидаемых результатов необходимо отметить следующие аспекты:

1. Самореализация личности подростков
2. Участие в общественно-полезной деятельности
3. Укрепление здоровья подрастающего поколения
4. Занятость подростков во внеурочное время
5. Профорientация учащихся.
6. Успешное поступление в гражданские и военные средние и высшие учебные заведения.
7. Психологическая и моральная готовность к службе в рядах Вооруженных Сил РФ.

Представленная программа предполагает контроль полученных знаний, умений и навыков.

Контроль проводится в форме зачетных занятий по заявленным дисциплинам; сдаче нормативов по физической подготовке, проведении тематических викторин, спортивно-туристических соревнований, тестирования. По окончании кадетского пограничного отряда учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании и рекомендательное письмо в соответствующие профилю учебные заведения страны.

#### **5. Список литературы**

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с. 2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с. 3. Вырщиков,

А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщикова. — Волгоград, 2001.- 200 с. 4. Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12. 5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005. 6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А.Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с. 7. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33. 8. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54. 9. Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с. 10. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В.Мазыкина // Внешкольник . - 2002. — №5. — С.5-8. 11. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С.Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7 12. Салихова, Р. Воспитание гражданина Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8. 13. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г.Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.