Приложение к ООП ООО № 1

Утверждено приказом от 06.08.2019 № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному курсу**

**«Практикум по русскому языку»**

**9 класс (ФГОС)**

2019

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Врезультате изучения всех без исключения предметов и курсов при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

* 1. **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
* осознание эстетической ценности русского языка;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* готовность к самостоятельной творческой деятельности;
* толерантное сознание и поведение в обществе;
* навыки сотрудничества со сверстниками;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к самообразованию.

**1.2. Метапредметные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* умение ориентироваться в различных источниках информации;
* умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
* умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
* владение навыками познавательной рефлексии.

**1.3. Предметные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
* способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* свободное использование словарного запаса;
* сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
* овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
* научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
* научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
* владеть формами обработки информации исходного текста;
* работать с тестовыми заданиями: самостоятельно понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса**

**Обработка информации исходного текста**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать и уметь:

* основные правила работы с текстом;
* точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* адекватно воспринимать авторский замысел;
* вычленять главное в информации;
* вычленять главное в информации;
* вычленять главное в информации;
* сокращать текст различными способами;
* правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
* находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

**Средства выразительности речи**

Богатые  возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать и уметь:

* основные средства выразительности;
* различать средства выразительности;
* находить в тексте средства выразительности;
* анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

**Стилистика русского языка**  
Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать и уметь:

* основные сведения по стилистике русского языка;
* определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
* работать со стилистическими синонимами.

**Нормы русской орфографии**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

 Обучающиеся должны знать и уметь:

* орфографические правила;
* использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

**Морфемика и словообразование.**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов.

Обучающиеся должны знать и уметь:

* виды морфем;
* морфемный и словообразовательный анализы слова;
* использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста

**Морфология**.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Обучающиеся должны знать и уметь:

* систему частей речи в русском языке;
* использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

**Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать, уметь:

* синтаксические и пунктуационные нормы;
* использовать знания по синтаксису и пунктуации  при анализе предложенного текста.

**Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования  лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь:

* подбирать примеры для обоснования  лингвистического положения;
* подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста;
* правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | |  |
| **Раздел 1. Культура речи** | | | | |
| 1 | Языковой анализ текста. Адекватное понимание письменной речи | | 1 | |
| **Раздел 2. Обработка информации исходного текста** | | | | |
| 2 | Подготовка к написанию сжатого изложения | | 1 | |
| 3 | Компрессия текста | | 1 | |
| 4 | Выполнение тренировочных упражнений | | 1 | |
| 5 | Составление плана | | 1 | |
| 6 | Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения | | 1 | |
| **Раздел 3. Сочинение-рассуждение** | | | | |
| 7 | Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания | | 1 | |
| 8 | Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. | | 1 | |
| 9 | Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. | | 1 | |
| 10 | Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. | | 1 | |
| 11 | Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. | | 1 | |
| 12 | Структура сочинения | | 1 | |
| 13 | Сходство и различие в структуре различных видов сочинений | | 1 | |
| 14 | Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения | | 1 | |
| 15 | Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения | | 1 | |
| **Раздел 4. Техника речи и орфоэпия** | | | | |
| 16 | Виды дыхания. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания. | | 1 | |
| 17 | Орфоэпия как совокупность правил произношения. Степени нормативности системы литературного произношения. | | 1 | |
| 18 | Понятие ударения. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности | | 1 | |
| **Раздел 5. Лексика и словообразование** | | | | |
| 19 | Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм. Практическая часть: «Средства выразительности речи» | | 1 | |
| 20 | Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке | | 1 | |
| **Раздел 6. Морфология и орфография** | | | | |
| 21 | Правила согласования, образования и употребления форм рода, числа и падежа. Правописание суффиксов | | 1 | |
| 22 | Основные орфограммы русского языка | | 1 | |
| **Раздел 7. Синтаксис и пунктуация** | | | | |
| 23 | Сложное предложение | | 1 | |
| 24 | Основные виды сложных предложений | | 1 | |
| 25 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам | | 1 | |
| 26 | Знаки препинания в ССП | | 1 | |
| 27 | Сложноподчиненные предложения | | 1 | |
| 28 | Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. | | 1 | |
| 29 | Знаки препинания в СПП | | 1 | |
| 30 | Сложные предложения с различными видами связи | | 1 | |
| 31 | Синтаксический минимум | | 1 | |
| 32 | Знаки препинания в ССК | | 1 | |
| 33 | Практическая работа. ССК в тексте | | 1 | |
| 34 | Подведение итогов курса. Тестовая работа в форме ОГЭ | | 1 | |
| **ИТОГО: 34 часа** | | | | |