

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
МАОУ СОШ №100

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом

МАОУ СОШ №100
№1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ
№100

Д.В. Язовских
№01-12/253 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Работа с текстом»
для обучающихся 10-11 классов
гуманитарного профиля

г. Нижний Тагил
2023

Рабочая программа по учебному предмету «Работа с текстом» (предметная область «Русский язык») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Работа с текстом» для 10-11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к углубленному уровню подготовки выпускников средней общеобразовательной школы по русскому языку, оцениваемому в рамках государственной итоговой аттестации. Курс «Работа с текстом» имеет практическую направленность и предполагает углублённое и расширенное освоение такой ключевой единицы языка как текст посредством комплексной работы с текстами различных стилей и типов речи, что существенно дополняет и обогащает знания и умения обучающихся, полученные в результате освоения ими в 10-11 классах курса русского языка и литературы.

Работа с текстом развивает языковое чутье, способствует устранению грамматических, стилистических и речевых ошибок, прививает интерес к работе с языковым материалом, способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, а также успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Целью данного курса является углубление и расширение знаний обучающихся старшей школы о тексте, выявление лингвистических способностей и формирование лингвистической (языковедческой) компетенции, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Задачи курса:

познакомить обучающихся с ключевыми элементами комплексной работы с текстом и её назначением;

формировать умение выполнять комплексный анализ текста различных стилей и типов речи;

способствовать развитию навыков создания собственного текста в связи с поставленной коммуникативной задачей.

Технологии, используемые в обучении:

- РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо),
- дистанционно- образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО).

В ходе работы в рамках этих моделей учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепочки доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Рабочая программа курса «Работа с текстом» рассчитана на 2 часа в неделю при изучении предмета в течение двух лет (по 34 часа в 10 и 11 классах). Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 -11 КЛАССЫ

Введение

Разные жанры ученических сочинений. Выбор жанра в зависимости от темы. Рассмотрение терминов, необходимых для работы над сочинением (исходный текст, тема и идея текста, проблема текста, комментарий текста, позиция, тезис, аргумент). Составление плана сочинения на основе предложенных критериев.

Редактирование как один из видов (приемов) работы над текстом, его совершенствование. Совершенствование написанного. Приемы правки рукописи (черновика). Литературное редактирование как литературная обработка языка и стиля текста; литературная правка. Литературное редактирование как часть общего редактирования. Органическая связь литературного редактирования с практической стилистикой и лингвистикой текста. Особенности редактирования текстов разных стилей

Общие сведения о языке. Язык и речь

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры народа. Язык и речь. Формы речи: устная и письменная. Основные особенности устной и письменной речи.

Стили речи

Функциональные стили речи (книжные и разговорный) и их основные признаки.

Стиль речи и речевая ситуация. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение, основные признаки. Признаки публицистического стиля, основные жанры. Композиция публичного выступления, выбор языковых средств с учетом цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Общие признаки разговорной речи, типичные ситуации, задачи разговорной речи, языковые средства, основные жанры (рассказ, беседа, спор). Основные признаки художественной речи. Тексты разных функциональных стилей и жанров. Определение различных стилей текста. Написание текста в заданном стиле, редактирование. Работа с текстами: определение стилевой принадлежности текстов.

Текст. Типы речи. Средства выразительности речи

Признаки текста: информативность, связность, смысловая целостность, завершённость, членимость, ситуативность. Особенности текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения. Цепная и параллельная связи предложений в тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи. Текст и контекст. Синонимия (лексическая и грамматическая). Понятие о типах речи. Особенности разных типов речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Умение делить текст на части в зависимости от типа речи и устанавливать между ними связь. Структурирование текста-рассуждения.

Работа с текстами: определение типов речи, нахождение средств связи предложений в тексте. Разработка алгоритма определения типов речи.

Тема и основная мысль текста. Темы широкие и узкие. Актуальность темы. Определение темы и основной мысли текста.

Работа с текстами: определение темы и идеи текста.

Выразительные возможности русского языка. Роль выразительных средств для понимания авторского текста.

Работа с текстами (анализ текстов): выявление выразительных средств, способствующих наиболее точной и образной передаче авторских мыслей и чувств.

Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка, их разнообразие

Основные признаки художественной речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка (лексические, синтаксические: эпитет, сравнение, метафора, аллегория, олицетворение, перифраза и др.) Использование изобразительно-выразительных средств языка в художественной литературе. Тенденции употребления изобразительно-выразительных средств в устной и письменной речи. Написание текстов с использованием различных изобразительно-выразительных средств языка.

Текст. Строение текста

Текст и его место в системе языка и речи. Текст—самая крупная единица синтаксической системы, сложный результат мыслительной речевой деятельности. Текст (высказывание) как единица общения. Признаки текста. Тема, тематика, основная мысль текста (идея), проблема, проблематика. Языковые способы и средства организации текста. Грамматическая связь между частями текста: цепная и параллельная. Понятие об абзаце. Правила построения абзаца.

Проблема текста. Позиция автора

Вычленение проблемы исходного текста, определение позиции автора на примере текстов публицистического стиля. Разработка алгоритма вычленения проблемы и определения авторской позиции через анализ текста публицистического стиля; формулировка проблем текста на основе предложенных клише. Анализ сформулированных проблем и позиций на соответствие исходному тексту. Отработка фрагментов сочинения (написание частей сочинения на основе предложенных образцов).

Оформление вступления к сочинению: именительный темы, вопросно-ответная форма, риторический вопрос, риторическое восклицание, сообщение о теме, афоризм, цитата из текста и пр. Написание частей сочинения, включающих формулировку проблемы исходного текста и отражение позиции автора.

Комментирование исходного текста

Способы комментирования текста. Комментарий текстуальный и концептуальный.

Работа с текстами: формулировка проблем текста, комментарий текста по одной из проблем; выявление позиции автора. Отработка фрагментов сочинения (анализ и редактирование комментариев).

Авторская позиция и позиция экзаменуемого. Аргументация

Собственная позиция экзаменуемого: согласие, несогласие с мнением автора. Повторение понятий аргументация, тезис, аргумент. Структура аргументации. Способы введения аргументов. Работа с текстами: формулирование собственной позиции. Подбор аргументов. Отработка фрагмента сочинения.

Обзор возможных проблем текста и аргументов к ним. Заполнение сводной таблицы.

Анализ возможных проблем исходных текстов. Формулирование собственной позиции и подбор аргументов. Логическое завершение сочинения. Оформление заключительной части сочинения: вывод или обобщение, вопросно-ответная форма, риторический вопрос, риторическое восклицание, афоризм, цитата и пр.

Отработка различных вариантов заключительной части сочинения. Отработка фрагментов сочинения.

Речевое оформление сочинения. Соблюдение норм языка

Требования к речевому оформлению сочинения: смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Классификация логических ошибок.

Работа с текстом: выявление нарушений в абзацном членении текста, восстановление последовательности изложения; нахождение логических ошибок. Редактирование.

Требования к точности выразительности речи. Бедность речи. Причины появления неточности в сочинении.

Работа с текстом: сравнительный анализ текстов, оценивание текстов с точки зрения точности и выразительности речи.

Классификация грамматических ошибок. Предупреждение грамматических ошибок. Работа с текстом: выявление и устранение грамматических ошибок.

Соблюдение речевых норм. Классификация речевых ошибок. Работа с текстом: выявление и устранение речевых ошибок.

Основные признаки этических ошибок. Ошибки фактические и в фоновом материале.

Работа с текстом: анализ тестов на выявление этических ошибок. Рассмотрение фактических ошибок и ошибок в фоновом материале.

Анализ текста. Приемы редактирования. Классификация речевых и грамматических ошибок

Тема и основная мысль текста. Заглавие. Понимание авторской позиции. Создание собственных текстов разных типов речи. Приемы редактирования. Классификация речевых и грамматических ошибок. Исправление типичных ошибок, встречающихся в сочинении. Анализ и редактирование собственного сочинения. Написание рецензии на сочинение.

Написание и анализ сочинений разных жанров

Написание развёрнутых сочинений-рассуждений. Самоанализ и взаимоанализ по предложенным критериям, связанным с формулировкой проблемы, точностью и выразительностью речи, соблюдением языковых норм, фактологической точности в фоновом материале. Приемы редактирования. Анализ и редактирование собственного сочинения. Правильное словоупотребление, грамматико-стилистическая грамотность, соблюдение норм литературного языка. Определение типа ошибок и их исправление.

Предупреждение типичных ошибок, встречающихся в сочинении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение Работы с текстом на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества); сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,

формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты освоения Программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий и раскрывают, и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

При изучении курса «Работа с текстом» выпускник научится

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;
- редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
 - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;
 - расширения круга используемых языковых и речевых средств;
 - совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
Раздел 1. Введение					
1.1	Разнообразие сочинений-рассуждений	2			Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
1.2	Литературное редактирование	2	1		Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Стили речи					
2.1	Функциональные стили речи	3		2	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Текст. Типы речи. Средства выразительности речи					
3.1	Признаки текста	2		1	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
3.2	Средства связи предложений	3		1	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Проблема текста. Позиция автора					
4.1	Определение проблемы и позиции автора	7	1	1	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
Итого по разделу		7			
Раздел 5. . Комментирование исходного текста					
5.1	Способы комментирования текста	2		1	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Авторская позиция и позиция экзаменуемого. Аргументация					
6.1	Формулировка и комментарий проблемы	2			Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
6.2	Структура аргументации	4		3	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Речевое оформление сочинения. Соблюдение норм языка					
7.1	Требования к речевому оформлению сочинения	3			Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
7.2	Редактирование текста	4	1	1	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь					
1.1	Взаимосвязь языка и культуры	2			Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
1.2	Аспекты культуры речи	3	1	1	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Текст. Строение текста					
2.1	Текст и его место в системе языка и речи	3			Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
2.2	Особенности разных типов речи	3		4	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
2.3	Написание развернутых сочинений	5	1		Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Выразительность речи. Изобразительно - выразительные средства языка, их разнообразие					
3.1	Основные признаки художественной речи	2			Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
3.2	Написание текстов	2		1	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Анализ текста. Приемы редактирования. Классификация речевых и грамматических ошибок					
4.1	Типы вступлений	1			Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
4.2	Классификация речевых и грамматических ошибок	2		2	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
4.3	Редактирование сочинений	4		1	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
		7			
Раздел 5. Написание и анализ сочинений разных жанров					
5.1	Соблюдение норм литературного языка	3		1	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
5.2	Написание сочинений разных жанров	4	1	1	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	11	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Взаимосвязь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Разнообразие сочинений-рассуждений (рассуждение - доказательство, объяснение, опровержение, размышление)	1			День солидарности в борьбе с терроризмом	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
2	Редактирование как один из видов (приемов) работы над текстом, его совершенствование	1			Международный день распространения грамотности	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
3	Литературное редактирование как литературная обработка языка и стиля текста; литературная правка. Особенности редактирования текстов разных стилей	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
4	Особенности развёрнутого сочинения-рассуждения. Структура сочинения. Входной контроль. Тестирование	1	1		Международный день музыки	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
5	Анализ КР. Функциональные стили речи. Основные признаки	1		1		Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
6	Функциональные стили речи. Тексты разных функциональных стилей и жанров. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
7	Написание текста в заданном стиле, редактирование	1		1	День школьных библиотек	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
8	Признаки текста: информативность, связность, смысловая целостность, завершённость, членимость, ситуативность	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
9	Цепная и параллельная связи предложений в тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
10	Средства связи предложений в тексте. Определение типов речи, нахождение средств связи предложений в тексте	1		1	День матери	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
11	Тема и основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
12	Выразительные возможности русского языка	1			День государственного герба	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
13	Определение проблемы исходного текста публици-	1				Библиотека ЦОК:

	стического стиля					https://resh.edu.ru/subject/lesson/
14	Формулирование проблем и позиции автора	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
15	Определение проблемы и позиции автора на примере текстов художественного стиля	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
16	Определение проблемы и позиции автора на примере текстов художественного стиля	1		1	День славы России	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
17	Формулирование проблем и позиций на соответствие исходному тексту. Виды вступления к сочинению	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
18	Контрольная работа в формате ЕГЭ (сочинение)	1	1			Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
19	Анализ КР. Формулировка проблемы исходного текста и отражение позиции автора	1		1	Новый год	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
20	Способы комментирования исходного текста к сформулированной проблеме	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
21	Формулировка проблем текста	1		1	День студенчества	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
22	Формулировка и комментарии проблемы, отражение позиции автора	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
23	Собственная позиция экзаменуемого: согласие, несогласие с мнением автора	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
24	Структура аргументации	1			День русского языка	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
25	Формулирование собственной позиции подбор аргументов	1		1		Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
26	Логическое завершение сочинения	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
27	Классификация возможных проблем текстов и подбор аргументов к ним. Комментарий одной из проблем текста	1		1		Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
28	Требования к речевому оформлению сочинения	1			Всемирный день театра	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
29	Последовательность изложения, логические ошибки	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
30	Редактирование текста. Требования к точности и выразительности речи	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/

31	Классификация грамматических ошибок. Предупреждение грамматических ошибок	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
32	Итоговый контроль. Сочинение в формате ЕГЭ	1	1			Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
33	Анализ КР. Основные признаки этических ошибок. Ошибки фактические и в фоновом материале	1		1	День славянской письменности и культуры	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
34	Соблюдение речевых норм. Классификация речевых ошибок. Подведение итогов	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Взаимосвязь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Взаимосвязь языка и культуры	1			День солидарности в борьбе с терроризмом	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
2	Отражение в языке материальной и духовной культуры народа	1			Международный день распространения грамотности	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
3	Входной контроль. Работа в формате ЕГЭ	1	1			Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
4	Анализ КР. Формы существования русского национального языка	1		1	Международный день музыки	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
5	Языковая норма и ее основные особенности. Аспекты культуры речи	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
6	Текст и его место в системе языка и речи	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
7	Признаки текста. Языковые способы и средства организации текста	1			День школьных библиотек	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
8	Грамматическая связь между частями текста	1		1		Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
9	Понятие о типах речи. Особенности разных типов речи	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
10	Повествование. Рассуждение. Описание	1			День матери	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
11	Структура текста–рассуждения. Итоговое сочинение по литературе	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
12	Практикум. Написание развёрнутых сочинений	1		1	День государственного герба	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
13	Практикум. Написание развёрнутых сочинений	1		1		Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
14	Практикум. Редактирование сочинений	1		1		Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
15	Подготовка к контрольной работе	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
16	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	1		День славы России	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/

17	Анализ КР. Основные признаки художественной речи	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
18	Использование изобразительно-выразительных средств языка в художественной литературе	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
19	Написание текстов с использованием различных изобразительно-выразительных средств языка	1			Новый год	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
20	Практикум. Написание текстов с использованием различных изобразительно-выразительных средств языка	1		1		Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
21	Тема и основная мысль текста. Заглавие. Типы вступлений	1			День студенчества	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
22	Редактирование сочинения	1		1		Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
23	Классификация речевых и грамматических ошибок	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
24	Классификация речевых и грамматических ошибок	1		1	День русского языка	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
25	Исправление типичных ошибок, встречающихся в сочинении	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
26	Написание и редактирование собственного сочинения	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
27	Написание рецензии на сочинение	1		1		Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
28	Правильное словоупотребление, грамматико-стилистическая грамотность, соблюдение норм литературного языка	1			Всемирный день театра	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
29	Написание частей сочинения и редактирование работ	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
30	Определение типа ошибок и их исправление. Написание частей сочинения и редактирование работ	1		1		Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
31	Написание частей сочинения и редактирование работ	1		1		Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
32	Итоговый контроль. Сочинение в формате ЕГЭ	1				Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/
33	Анализ КР. Редактирование текста	1		1	День славянской письменности и культуры	Библиотека ЦОК: https://resh.edu.ru/subject/lesson/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	3	11		
-------------------------------------	----	---	----	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Анализ текста, - Маслов В.В., Бондарцова Ю.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Сложные случаи орфографии и пунктуации, - Маслов В.В., Бондарцова Ю.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМП «Трудные задания ЕГЭ». Авторы Маслов В.В., Бондарцова Ю.Л.

<https://www.roslit.ru/catalog/902/55637168/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОС Моя школа: <https://myschool.edu.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/>