

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
МАОУ СОШ №100**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом

МАОУ СОШ №100
№1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ
№100

Д.В. Язовских
№01-12/253 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Практикум по русскому языку»
для обучающихся 10-11 классов
(новая редакция)

Нижний Тагил
2023

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса «Практикум по русскому языку»

1.1 Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного курса «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса

Введение

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Текст и речь

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Культура речи

Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь. Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Орфография

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. Н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Синтаксис и пунктуация

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Языковые нормы

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте. Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Коммуникативная компетенция

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность

изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс			
№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение (3 часа)			
1	Нормативные документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Входной контроль. Тестирование	1	
Раздел 2. Орфография (11 часов)			
4	Анализ КР. Орфография. Повторение. Орфографический анализ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Орфографический практикум. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Трудные случаи правописания приставок и суффиксов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Орфографический практикум. Трудные случаи правописания приставок и суффиксов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Трудные случаи орфографии. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Трудные случаи орфографии. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Трудные случаи орфографии. Связь орфографии и морфологии	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Морфологические средства связи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Сочинение-рассуждение как жанр школьного сочинения. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14	Сочинение по публицистическому тексту	1	
Раздел 3. Текст и речь (12 часов)			
15	Текст. Лексика. Повторение. Лексическое богатство русского языка	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Лексические средства связи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Лексические средства связи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	Контрольная работа (сочинение в формате ЕГЭ)	1	
19	Анализ КР. Слово в словаре и слово в тексте. Лексический анализ текстов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
20	Лексический анализ текстов. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21	Роль первого предложения в тексте. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Анализ текстов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23	Анализ текстов. <i>Сочинение</i>	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Текст и речевая среда. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
25	Речевая среда и звучащая речь. Звуковые средства выразительности. Интонация. Голос	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
26	Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Раздел 4. Коммуникативная компетенция (7 часов)			
27	Информационная обработка текста. Жанровое многообразие сочинений. Особенности поэтического текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

28	Синтаксические средства выразительности	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30	Итоговый контроль. Тестовая работа в формате ЕГЭ	1	
31	Тестовая работа в формате ЕГЭ. Анализ КР	1	
32	Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33	Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. Подведение итогов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ИТОГО		33 ч.	
11 класс			
№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Синтаксис и пунктуация (23 часа)			
1	Русский язык в современном мире. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Тире в простом предложении. Входной контроль в формате ЕГЭ	1	
4	Анализ КР. Трудные случаи пунктуации. Классификация предложений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Обобщающие слова при однородных членах	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Обособленные определения и приложения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Обособленные определения и приложения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Обособленные обстоятельства и дополнения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Вводные слова. Вставные конструкции. <i>Сочинение</i>	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Вводные слова. Вставные конструкции	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Знаки препинания в простом предложении	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14	Обобщающий урок «Знаки препинания в простом предложении». Совершенствование пунктуационных умений и навыков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. <i>Диагностическая комплексная работа</i>	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Знаки препинания в БСП. <i>Сочинение в формате ЕГЭ</i>	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
20	Знаки препинания в БСП	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21	Прямая и чужая речь	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	
23	Анализ КР. Знаки препинания при диалоге и цитатах	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Языковые нормы (4 часа)			
24	Язык и речь. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

25	Нормы литературного языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. <i>Тест в формате ЕГЭ</i>	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
26	Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. <i>Сочинение в формате ЕГЭ</i>	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Раздел 3. Культура речи (5 часов)			
28	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Информационная переработка текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Культура публичной речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи, Орфоэпические нормы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30	Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
31	<i>Итоговый контроль. Сочинение в формате ЕГЭ</i>	1	
32	Анализ КР. Подведение итогов	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ИТОГО		33ч.	