

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской  
области**

**Управление образования Администрации города Нижний Тагил**

**МАОУ СОШ №100**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

---

МАОУ СОШ №100  
№ 1 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ  
№100

---

Д.В. Язовских  
№01-12/253 от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы правовых знаний»**

для обучающихся 8-9 классов

**г. Нижний Тагил**

**2023**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы правовых знаний» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по основам правовых знаний, основы правовых знаний) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам правовых знаний, тематическое планирование.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Основы правовых знаний» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся).

Целями изучения предмета «Основы правовых знаний» на уровне основного общего образования являются:

формирование правосознания – одной из форм общественного сознания, которая структурно подразделяется на правовую идеологию и правовую психологию;

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования активной позиции при решении задач в области социальных отношений.

Главной целью правового образования в школе является формирование правосознания – одной из форм общественного сознания, которая структурно подразделяется на правовую идеологию (научные идеи и доктрины) и правовую психологию (комплекс чувств, настроений, отражающих быденное отношение людей к праву). Необходимо понимать, что в этой связке оба компонента влияют на правовую ситуацию в обществе. Именно правовая психология напрямую определяет уровень политической активности молодежи, степень доверия и характер отношения к государственным органам, уровень подростковой преступности и т.д.

Поэтому необходимо обращать равное внимание как на теоретическую часть курса, так и на его практическую составляющую, позволяющую моделировать различные правовые ситуации и находить правовым путем выход из конфликта, уметь применять на практике положения российского законодательства, касающиеся выполнения обязанностей и защиты прав подростков.

Курс «Основы правовых знаний» позволяет расширить знания учащихся в контексте изучения политико-правовой сферы предмета «Обществознание». Изучение курса в 8-9 классах может строиться как отдельный систематический или элективный курс в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; часть интегрированного курса «Обществознание» (углубленное изучение политико-правовой сферы общества).

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Основы правовых знаний» базовым учебным планом: в 8-х и в 9-х классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 8 КЛАСС

### **Раздел 1. Что такое право**

Понятие и виды социальных норм, их роль в регулировании общественных отношений. Виды социальных норм: религиозные, моральные, политические, экономические, эстетические и др. Отличия правовых норм от иных социальных норм. Понятие права и его принципы.

Система права. Норма права и её структура. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Основные отрасли права.

Источники (формы) права. Юридическая характеристика основных источников права. Система российского законодательства. Законы и подзаконные акты. Правила действия нормативных правовых актов.

Техника работы с источником права. Как найти нужный закон. Порядок официального опубликования закона («Российская газета», «Собрание законодательства Российской Федерации» и т.д.). Основные реквизиты нормативных правовых актов. Компьютерные информационные правовые системы. Кодексы и их структура.

Правоотношения. Признаки правоотношения. Состав правоотношения. Субъекты права: юридический смысл понятия. Виды субъектов права. Физические лица как индивидуальные субъекты права. Коллективные субъекты права. Правоспособность и дееспособность субъектов права. Объекты правоотношений. Содержание правоотношения. Виды правоотношений. Юридические факты как основания возникновения правоотношений. События и действия. Правомерные действия. Противоправные действия.

Правонарушения: понятие и виды. Правомерное и противоправное поведение. Признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: проступки и преступления. Вина и её формы (умысел, неосторожность). Виды проступков: гражданский, административный, дисциплинарный.

Юридическая ответственность: понятие, признаки. Цели и принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности: гражданско-правовая, уголовная, административная.

### **Раздел 2. Государство**

Понятие и основные признаки государства. Формы государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Демократическое правовое государство. Принципы демократии: консенсус, компромисс, толерантность. Правовое государство: идея и принципы.

Правовое государство и гражданское общество. Условия появления и существования правового государства: экономические, политические, духовные, юридические и социальные.

Гражданское общество, его черты и элементы. Этапы формирования гражданского общества.

### **Раздел 3. Право и человек**

Правовой статус человека и гражданина. Международные документы по правам человека. Классификация основных прав и свобод. Принципы правового статуса личности. Гарантии прав и свобод. Конституционные обязанности человека и гражданина.

Личные права и свободы человека. Право на жизнь, свободу, достоинство, неприкосновенность, частную жизнь и др.

Политические права граждан: право на объединение, свободу печати и информации, участие в управлении делами государства и др.

Экономические, социальные и культурные права. Право на образование в Российской Федерации. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовые права и свободы. Право на свободу творчества, участие в культурной жизни и т.д.

Права несовершеннолетних. Возрастные границы детства. Декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка. Развитие положений международного права о правах детей в российском национальном законодательстве. Права несовершеннолетних, закрепленные в Семейном кодексе РФ.

#### **Раздел 4. Право и государство**

Конституция РФ как Основной закон государства. Необходимость принятия Конституции РФ 1993 г. Структура Конституции РФ: преамбула; первый раздел: основы конституционного строя, права и свободы личности, федеративное устройство, система и полномочия законодательной, исполнительной и судебной власти, основы местного самоуправления; второй раздел.

Основные черты Конституции РФ: верховенство, легитимность, прямое и непосредственное действие.

Основы конституционного строя. Форма правления и форма государственного устройства. Основы российского политико-правового режима.

Международные нормы и принципы в правовой системе России. Понятие и сущность международного права. Особенности международного права. Организация Объединённых Наций как международное объединение государств. Международные договоры, их виды. Нормы международного права как составная часть правовой системы России. Общеизвестные принципы норм международного права (суверенитет, неприменение силы и угрозы и др.). Совет Европы. Европейский суд по правам человека.

Законодательный процесс, его этапы: законодательная инициатива, рассмотрение законопроекта в Государственной думе, рассмотрение закона Советом Федерации, подписание закона Президентом РФ, обнародование. Отлагательное вето Президента РФ. Особенности принятия федеральных конституционных законов.

Организация государственной власти. Принцип разделения властей. Государственный аппарат. Президент государства как глава страны. Федеральное собрание как представитель законодательной власти в стране. Совет Федерации и Государственная дума как палаты Российского парламента. Исполнительная власть. Роль правительства страны в системе исполнительных органов государства. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление и его роль в жизни общества. История местного самоуправления в России. Принципы местного самоуправления: организационная обособленность, самостоятельность в решении вопросов местного значения. Основные вопросы местного значения и механизм их правового решения. Органы местного самоуправления и их компетенция. Право граждан на осуществление местного самоуправления.

Судебная система Российской Федерации. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ. Структура судебной власти на местах. Роль суда присяжных в системе правосудия. Мировые судьи. Требования к судейскому корпусу Российской Федерации.

Правоохранительные органы. Судебные приставы и их компетенция. Прокуратура РФ. Органы внутренних дел. Полиция криминальная и общественной безопасности. Следственный комитет РФ. Нотариат. Адвокатура и её функции.

## **Раздел 5. Человек и государство**

Гражданство Российской Федерации. Понятие и принципы гражданств. Основания приобретения гражданства. Приём в гражданство. Восстановление в гражданстве. Выбор гражданства. Основания прекращения гражданства. Выход из гражданства. Права и обязанности, которые принадлежат только гражданину государства.

Основы избирательного права. Принципы выборов в Российской Федерации. Этапы избирательного процесса: назначение выборов, создание избирательных округов и участков, избирательные комиссии и их функции, составление и уточнение списков, выдвижение и регистрация кандидатов, предвыборная агитация, голосование и подсчёт голосов, итоги голосования.

Общественные объединения и их роль в жизни общества. Формы общественных объединений: организации, движения, фонды. Органы общественной самодеятельности. Молодёжные и детские общественные объединения. Профессиональные союзы и их значение. Политические партии в общественной жизни страны.

Конституционные обязанности человека и гражданина.

Налоги и их роль в государстве. Особенности налоговой системы России. Прямые и косвенные налоги. Налоговые органы.

Обязанность платить налоги. Основы налогового законодательства Российской Федерации. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые правонарушения. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Воинская обязанность и её сущность. Понятие воинского учёта. Призыв на военную службу. Освобождение и отсрочка от военной службы. Порядок поступления на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Гражданин и государство**

Правовые основы взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Понятие государственного управления. Органы исполнительной власти. Административные правоотношения и их особенности. Субъекты административных правоотношений. Правовое положение граждан в сфере государственного управления. Права и обязанности органов исполнительной власти. Право граждан на судебную защиту. Право граждан обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления. Порядок обжалования акта или действия любого органа или должностного лица.

Административная ответственность. Понятие и признаки административного правонарушения. Административное наказание как мера ответственности. Протокол об административном правонарушении.

Уголовная ответственность. Понятие преступления. Форма вины. Характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния. Принцип презумпции невиновности. Возраст уголовной ответственности. Назначение наказания.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности производства по делам несовершеннолетних. Меры пресечения. Особенности назначения наказания. Специализированные учреждения для несовершеннолетних.

### **Раздел 2. Семья. Родители. Дети**

Брак как юридическое понятие. Условия и порядок заключения брака. Препятствия к заключению брака. Прекращение брака.

Права и обязанности супругов. Личные неимущественные и имущественные права супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор.

Права и обязанности родителей и детей. Личные права и обязанности родителей. Лишение и ограничение родительских прав. Имущественные права и обязанности родителей. Права ребёнка. Имущественные права детей. Опекунство и попечительство. Усыновление. Приёмная семья.

### **Раздел 3. Общая характеристика гражданских правоотношений**

Понятие гражданского правоотношения и его структура. Характеристика объектов гражданского правоотношения: нематериальные и материальные объекты. Содержание гражданских правоотношений. Субъективные гражданские права и субъективные гражданские обязанности.

Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Признаки юридического лица. Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.

Осуществление и защита гражданских прав. Осуществление гражданских прав. Срок исковой давности. Защита гражданских прав. Способы защиты гражданских прав.

### **Раздел 4. Право собственности**

Понятие собственности и права собственности. Содержание права собственности. Основания возникновения права собственности. Общая собственность. Прекращение права собственности.

Основные формы собственности в России: частная, государственная, муниципальная и др. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Ограничения права собственности. Специальный правовой режим.

Защита права собственности. Исковое заявление. Порядок защиты права собственности при отсутствии договорных отношений (истребование имущества из чужого незаконного владения, устранение нарушений, не связанных с правом владения, признание права собственности).

### **Раздел 5. Договор**

Понятие сделки. Формы сделок: устная, письменная, нотариальная. Виды сделок: односторонние, многосторонние, двухсторонние. Договор. Срочные и бессрочные сделки. Реальные и консенсуальные сделки. Условные сделки: отлагательные и отменительные.

Виды гражданско-правовых договоров. Понятие договора. Принцип свободы договора. Содержание договора. Оферта и акцепт. Особые виды договоров.

Соблюдение договоров. Убытки, реальный ущерб, упущенная выгода. Изменение и расторжение договора. Способы обеспечения исполнения обязательств. Неустойка. Удержание имущества. Банковская гарантия. Залог. Поручительство. Задаток.

### **Раздел 6. Отдельные виды гражданских правоотношений**

Жилищные правоотношения. Жилищный фонд. Право собственности на жилое помещение. Ипотека. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы. Права и обязанности собственника жилого помещения. Договор социального найма.

Права потребителей. Понятие потребителя. Права потребителя на качество, безопасность, информацию, на возмещение причиненного ущерба, на просвещение в области защиты прав потребителей.

### **Раздел 7. Правовое регулирование трудовых отношений**

Трудовые отношения и их характеристика. Социальное партнёрство. Коллективные соглашения и их особенности. Принципы правового регулирования

трудовых и, непосредственно связанных с трудовыми, отношений. Источники трудового права.

Трудовой договор и его содержание. Существенные условия трудового договора. Дополнительные условия. Условие об испытательном сроке. Срок трудового договора. Особенности труда несовершеннолетних. Трудовая книжка как документ о трудовой деятельности. Основания для прекращения трудового договора.

Занятость и безработица. Федеральная государственная служба занятости населения. Порядок признания безработным. Социальная поддержка безработных. Устройство на работу. Резюме и собеседование.

### **Раздел 8. Международная защита прав человека**

Основные документы по защите прав человека. Принципы, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека. Организации по защите прав человека и их функции. Комиссия ООН по правам человека. Комитет по правам человека. Право на обращение в Европейский суд по правам человека.

Международное гуманитарное право: источники и принципы. «Право Гааги» и «Право Женевы». Источники норм международного государственного права. Принципы международного гуманитарного права. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

### **Раздел 9. Право для любознательных**

Отношения с банками. Понятие банковской системы. Банк России. Коммерческие банки. Банковские операции: открытие и ведение счетов, осуществление расчётов по поручению клиента, кассовое обслуживание, предоставление кредитов и привлечение вкладов, покупка и продажа иностранной валюты. Споры по договорам оказания банковских услуг. Современные платежные средства. Дорожные чеки. Пластиковые карточки.

Земельные правоотношения. Особенности права собственности на землю. Категории земель по целевому использованию. Виды (формы) собственности на землю. Государственное управление земельным фондом.

Экологическое законодательство. Природоохранные и природоресурсные нормы. Экологические права и обязанности граждан: право пользования природой, право на объединение для охраны окружающей среды, право на информацию об окружающей среде. Зоны чрезвычайной экологической ситуации. Государственные гарантии прав человека в области экологии. Ответственность за нарушение норм экологического законодательства.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе



навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; <...> сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и

компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания**:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; <...>

>

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации <...>;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного <...> исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения рабочей программы по предмету «Основы правовых знаний» (8—9 классы):

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека,

особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

## **8 КЛАСС**

**осваивать и применять знания** о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

**приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

**классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

**сравнивать** отдельные виды социальных норм;

**устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;

**использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

**определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

**овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

**извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

**анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

**оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

**использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

**осваивать и применять знания** о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

**характеризовать** право, как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

**приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

**классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

**сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

**использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

**определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

**овладеть** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

**искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

**анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

**оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

**использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

**самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических



ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

**осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

**характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

**приводить примеры** государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

**классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

**сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

**использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

**определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

**решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

**овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

**искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

**анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

**оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки

зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

**использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты;

**осваивать и применять знания** об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

**характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

**приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

**классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

**сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

**использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

**систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов

государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

**овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

**искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

**анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

**самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## 9 КЛАСС

**оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

**использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

**осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

**характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения

родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

**приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации,** регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

**классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

**сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

**использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

**определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

**овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

**искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

**анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

**оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

**использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять

проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

**самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
<b>Раздел 1. Что такое право</b>					
1.1	Введение. Что такое правовая норма.	1			Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/</a>
1.2	Система права	1			Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/</a>
1.3	Нормативный правовой акт. Система законодательства	2			Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/</a>
1.4	Правоотношение, правонарушение. Юридическая ответственность	4		1	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Государство</b>					
2.1	Государство. Демократическое правовое государство	2		1	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/795/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2925/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2925/start/</a>
2.2	Правовое государство и гражданское общество	2	1		Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/start/227420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/start/227420/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Право и человек</b>					
3.1	Общая характеристика прав и свобод человека	1			Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/</a>
3.2	Личные и политические права человека и гражданина	2			Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/</a>
3.3	Экономические, социальные и культурные права. Права несовершеннолетних	2		1	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/</a>

Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. Право и государство</b>					
4.1	Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Основы конституционного строя	2		1	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/</a>
4.2	Международные нормы и принципы в правовой системе России	1			Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/start/99071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/start/99071/</a>
4.3	Как принимаются законы	1			Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5483/start/226465/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5483/start/226465/</a>
4.4	Организация государственной власти. Органы местного самоуправления	2			Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1257/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1257/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/start/</a>
4.5	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы	3	1	1	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 5. Человек и государство</b>					
5.1	Гражданство Российской Федерации	1			Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/start/84726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/start/84726/</a>
5.2	Право избирать и быть избранным. Общественные объединения. Конституционные обязанности человека и гражданина. Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика. Военная обязанность	3		1	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5813/start/205693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5813/start/205693/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/start/226994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/start/226994/</a>
5.3	Обобщение	3	1	1	
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	7	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
<b>Раздел 1. Гражданин и государство</b>					
1.1	Введение	1			Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/</a>
1.2	Взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Административная ответственность	2		1	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/</a>
1.3	Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2		1	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/start/299871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/start/299871/</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Семья. Родители. Дети</b>					
2.1	Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов	2			Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5482/start/87125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5482/start/87125/</a>
2.2	Права и обязанности родителей и детей	2	1	1	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5482/start/87125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5482/start/87125/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Гражданские правоотношения</b>					
3.1	Какие правоотношения называют гражданскими	1			Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4695/start/227389/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4695/start/227389/</a>
3.2	Субъекты гражданского права. Осуществление и защита гражданских прав	2		1	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4695/start/227389/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4695/start/227389/</a>
3.3	Что такое собственность. Кто может быть собственником. Защита права собственности	2			Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/start/205755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/start/205755/</a>



3.4	Что такое сделка. Виды гражданско-правовых договоров. Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору	3			Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/start/205880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/start/205880/</a>
3.5	Жилищные правоотношения. Права потребителей	3	1	1	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/start/205755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/start/205755/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Правовое регулирование трудовых правоотношений</b>					
4.1	Какие правоотношения называют трудовыми. Трудовой договор	2			Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/start/205848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/start/205848/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/</a>
4.2	Как устраиваются на работу	1		1	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/start/205848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/start/205848/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 5. Международная защита прав человека</b>					
5.1	Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право	2			Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/start/99071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/start/99071/</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 6. Право для любознательных</b>					
6.1	Отношения с банками	1		1	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/start/</a>
6.2	Земельные правоотношения	1			Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/start/205755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/start/205755/</a>
6.3	Экологическое законодательство	1			Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/start/289637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/start/289637/</a>
6.4	Обобщение	5	1	1	
Итого по разделу		8			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	3	8	
-------------------------------------	----	---	---	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Взаимосвязь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Введение	1			1 сентября: День Знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/</a>
2	Что такое правовая норма	1			8 сентября: Международный день распространения грамотности	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/</a>
3	Система права	1				Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/</a>
4	Нормативный правовой акт. Система законодательства	1			1 октября: День пожилых людей; Международный день музыки	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/</a>
5	Как найти нужный закон	1			4 октября: День защиты животных 5 октября: День Учителя	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/</a>
6	Что такое правоотношение	1			15 октября: День отца	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/</a>
7	Что такое правонарушение	1			25 октября: Международный день школьных библиотек	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/</a>
8	Юридическая ответственность	1		1	4 ноября: День народного единства	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/</a>

9	Государство: понятие и основные признаки	1			8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/795/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2925/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2925/start/</a>
10	Демократическое правовое государство	1		1		Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/795/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2925/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2925/start/</a>
11	Правовое государство и гражданское общество	1			26 ноября: День Матери	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/start/227420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/start/227420/</a>
12	Повторительно-обобщающий урок и тестирование по разделам «Что такое право» и «Государство»	1	1		30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/start/227420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/start/227420/</a>
13	Общая характеристика прав и свобод человека	1			3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/</a>
14	Личные права человека	1			9 декабря: День Героев Отечества	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/</a>
15	Политические права граждан	1			12 декабря: День Конституции РФ	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/</a>
16	Экономические, социальные и культурные права	1				Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/</a>
17	Права несовершеннолетних	1		1		Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/</a>

18	Конституция Российской Федерации - Основной закон государства	1				Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/</a>
19	Основы конституционного строя	1		1	25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/</a>
20	Международные нормы и принципы в правовой системе России	1			2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/start/99071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/start/99071/</a>
21	Как принимаются законы	1			8 февраля: День российской науки	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5483/start/226465/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5483/start/226465/</a>
22	Организация государственной власти	1			15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1257/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1257/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/start/</a>
23	Органы местного самоуправления	1			21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1257/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1257/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/start/</a>
24	Судебная система Российской Федерации	1				Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/</a>
25	Правоохранительные органы	1		1	8 марта: Международный женский день	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/</a>
26	Повторительно-обобщающий урок и тестирование по разделу «Права человека» и «Право и государство»	1	1		18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	
27	Гражданство Российской Федерации	1			27 марта: Всемирный день театра	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/start/84726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/start/84726/</a>

28	Право избирать и быть избранным. Общественные объединения	1				Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/start/84726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/start/84726/</a>
29	Конституционные обязанности человека и гражданина	1			12 апреля: День космонавтики	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5813/start/205693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5813/start/205693/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/start/226994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/start/226994/</a>
30	Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика. Воинская обязанность	1		1	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5813/start/205693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5813/start/205693/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/start/226994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/start/226994/</a>
31	Итоговое тестирование за курс 8 класса	1				
32	Работа над ошибками. Коррекция	1			1 мая: Праздник Весны и Труда	
33	Итоговое обобщение	1		1	9 мая: День Победы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	7		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Взаимосвязь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Введение	1			1 сентября: День Знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/</a>
2	Взаимоотношения граждан и органов государственного управления	1			8 сентября: Международный день распространения грамотности	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/</a>
3	Административная ответственность	1		1		Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/</a>
4	Уголовная ответственность	1			1 октября: День пожилых людей; Международный день музыки	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/start/299871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/start/299871/</a>
5	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1		1	4 октября: День защиты животных 5 октября: День Учителя	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/start/299871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/start/299871/</a>
6	Условия и порядок заключения брака	1			15 октября: День отца	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5482/start/87125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5482/start/87125/</a>
7	Права и обязанности супругов	1			25 октября: Международный день школьных библиотек	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5482/start/87125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5482/start/87125/</a>
8	Права и обязанности родителей и детей	1		1	4 ноября: День народного единства	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/</a>

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5482/start/87125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5482/start/87125/</a>
9	Повторительно-обобщающий урок и тестирование по разделам «Гражданин и государство» и «Семья. Родители. Дети»	1	1		8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
10	Какие правоотношения называют гражданскими	1				Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4695/start/227389/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4695/start/227389/</a>
11	Субъекты гражданского права	1			26 ноября: День Матери	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4695/start/227389/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4695/start/227389/</a>
12	Осуществление и защита гражданских прав	1		1	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4695/start/227389/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4695/start/227389/</a>
13	Что такое собственность. Кто может быть собственником	1			3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/start/205755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/start/205755/</a>
14	Защита права собственности	1			9 декабря: День Героев Отечества	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/start/205755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/start/205755/</a>
15	Что такое сделка	1			12 декабря: День Конституции РФ	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/start/205755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/start/205755/</a>
16	Виды гражданско-правовых договоров	1				Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/start/205880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/start/205880/</a>
17	Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору	1				Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/start/205880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/start/205880/</a>
18	Жилищные правоотношения	1				Ресурс «Российская электронная школа»



					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/start/205880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/start/205880/</a>	
19	Права потребителей	1		1	25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/start/205755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/start/205755/</a>
20	Повторительно-обобщающий урок и тестирование по разделу «Гражданские правоотношения»	1	1		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	
21	Какие правоотношения называют трудовыми	1			8 февраля: День российской науки	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/start/205848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/start/205848/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/</a>
22	Трудовой договор	1			15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/start/205848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/start/205848/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/</a>
23	Как устраиваются на работу	1		1	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/start/205848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/start/205848/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/</a>
24	Международная защита прав человека	1				Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/start/99071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/start/99071/</a>
25	Международное гуманитарное право	1			8 марта: Международный женский день	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/start/99071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/start/99071/</a>
26	Отношения с банками	1		1	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/start/</a>
27	Земельные правоотношения	1			27 марта: Всемирный	Ресурс «Российская электронная школа»

					день театра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/start/205755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/start/205755/</a>
28	Экологическое законодательство	1				Ресурс «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/start/289637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/start/289637/</a>
29	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1	1		12 апреля: День космонавтики	
30	Работа над ошибками. Коррекция	1		1	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	
31	Итоговое обобщение	1				
32	Итоговое обобщение	1			1 мая: Праздник Весны и Труда	
33	Итоговое обобщение	1			9 мая: День Победы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	8		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Володина С. И. Основы правовых знаний. 8 – 9 классы: в 2 частях. Часть 1. Учебное пособие / С. И. Володина, А. М. Полиевктова, В. В. Спасская . -М.: издательство «Академкнига» / Учебник.
- Володина С. И. Основы правовых знаний. 8 – 9 классы: в 2 частях. Часть 2. Учебное пособие / С. И. Володина, А. М. Полиевктова, В. В. Спасская . -М.: издательство «Академкнига» / Учебник.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Володина С. И. Обществознание. Основы правовых знаний: Рабочая тетрадь: 8 – 9 классы. В 2 частях. / С. И. Володина, А. М. Полиевктова. – М.: издательство «Академкнига» / Учебник.

Калуцкая Е. К. Наша Конституция: учебное пособие / Е. К. Калуцкая: пособие под общей редакцией А. А. Чубарьяна. – М.: издательство «Просвещение».

Смоленский М. Б., Алексеева М. В. Конституция Российской Федерации (с комментариями для школьников и студентов) с новыми поправками от 2020 года. – М.: издательство «Кнорус».

Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. – М.: издательство «Дрофа».

Шахрай С. М., Тедеев А. А. Обществознание: справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на основе Конституции Российской Федерации с изменениями 2020 года / С. М. Шахрай, А. А. Тедеев. – М.: издательство «Эксмо».

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ЦОС Моя школа: <https://myschool.edu.ru>

