

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 100
Д. В. Язовских
Приказ № 21-1/153
от « 4 » августа 2023г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 100

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА 5 - 9 КЛАССОВ**

**Учитель-логопед:
Стативкина М.Л.**

г. Нижний Тагил

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса для обучающегося с РАС разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе регламентирующих работу учителя-логопеда в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных МинОбрнауки РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивное письмо Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» (методические рекомендации), 2010г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Коррекционно-развивающая программа составлена на основании рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии, а

также с учетом логопедических исследований, проведенных с обучающимся. Ребенку рекомендовано обучение по АООП ООО, вариант 8.1.

Общая характеристика речи обучающихся с РАС

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхололий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи.

Цели программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи программы:

1. Ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире
2. Обучать его простым навыкам контакта, в том числе речевого: - обогащать и активизировать словарный запас, - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития, использование мимики и жестов в общении.
3. Развивать устную речь: -развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы -формировать правильное физиологическое дыхание - развивать фразовую и связную речь - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; создавать базу для успешного овладения навыками.

4.Формировать грамматический строй речи.

5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

6. Формировать пространственно-временные представления и понятия. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

8.Коррекция нарушений письма и чтения.

Общая характеристика коррекционного курса

Предмет «Логопедические занятия» - подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению.

Организация работы по программе.

Программа реализуется через индивидуальную форму логопедической работы с обучающимися 5-9 классов. Занятия проводятся 2 раза в неделю во внеурочное время.

5 класс – 68 часов

6 класс – 68 часов

7 класс – 68 часов

8 класс – 68 часов

9 класс – 68 часов

Продолжительность занятий зависит от индивидуальных возможностей ребенка и составляет от 20 до 40 минут. Логопедическая работа строится с использованием как общедидактических методов, так и частных методов логопедического воздействия:

- артикуляционная гимнастика;
- игра, упражнение;
- моделирование;
- использование артикуляционных профилей;
- рассматривание картин;
- прослушивание аудиозаписей;
- беседа и др.

В коррекционной работе используются следующие виды деятельности: викторины, дидактические игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, что позволяет активизировать обучающегося с ОВЗ, заинтересовать его, создать мотивацию для речевой деятельности. Для развития устной и письменной речи применяются игры с ребусами, кроссвордами, загадками, пословицами, поговорками, скороговорками, чистоговорками.

Содержание коррекционного курса

Диагностико – подготовительный этап

Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения.

Развитие фонематического анализа и синтеза.

Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне

слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки

Звонкие и глухие согласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.

Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. Двойные согласные. Двойные согласные в корне.

Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости. Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

Морфемика и словообразование

Корень. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.

Различение предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок.

Расширение словарного запаса

«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. «Слова-близнецы» (омонимы).

Однозначные и многозначные слова. Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. Прямое и переносное значение слова.

Коррекция устной и письменной речи

Части речи. Закрепление материала о самостоятельных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе). Грамматические

задания.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Диагностический этап

Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Курс логопедических занятий позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Основные принципы построения программы:

- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода - опоры коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций; ее развития в онтогенезе).

Кроме того, в коррекционной работе по преодолению системного недоразвития речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и др.

Личностные и предметные результаты освоения Коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Реализация программы обеспечивает достижение личностных, метапредметных (общих всех этапов коррекционно – развивающего обучения) и предметных результатов.

Личностные результаты:

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях.

У ученика класса сформированы:

- эмоционально- положительное отношение к школе,
- осознание целостности картины мира в его проявлениях и разнообразии,
- мотивация на самопознание и самоизменение,
- зачатки осознания своих достоинств и недостатков,
- уважительная позиции к окружающим объектам и их мнению,
- мотивация к обучению,
- умения адаптироваться в различных ситуациях окружающей действительности,
- способность к самосознанию и самооценке;
- зачатки рефлексивной самооценки,
- позитивное самоотношение,
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность»,
- осознание актуальных желаний и мотивов поведения,
- стремление к совершенствованию своих способностей,
- самостоятельность и умение отвечать за свои решения и поступки,
- желания вести здоровый образ жизни, уважение к трудовой деятельности и бережного отношения к своему и чужому имуществу.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель и задачи своей деятельности на занятии с помощью педагога,

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
- адекватно воспринимать предложения и оценку других участников образовательных отношений, товарищей, родителей и других людей.
- учиться работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в материале (понимать словесную инструкцию разного типа заданий),
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям,
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи,

Коммуникативные УУД:

- использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций,
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи,
- уметь слушать и понимать речь других,

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,

- осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми,

- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты:

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;

- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;

- рассматривание иллюстраций.

- составлять простые предложения из слов и грамматически правильно их оформлять.

- Активно пользоваться различными способами словообразования; - правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;

- умение определять тему рассказа (текста);

- определять основную мысль текста;

- определять последовательность и связность предложений в тексте;

- определять последовательность развертывания текста (план);

- составлять план связного высказывания;

- уметь самостоятельно составить текст (рассказ) по составленному плану.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Тематическое планирование к учебному курсу «Развитие речи»
5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Входная диагностика.	2
2	Повторение	2
3	Состав слова. Корень.	2
4	Родственные слова.	4
5	Сложные слова.	2
6	Суффикс.	4
7	Приставка.	4
8	Предлоги.	2
9	Предлоги и приставки.	2
10	Имя существительное. Род и число имен существительных.	2
11	Предложно-падежные конструкции имён существительных.	4
12	Имя прилагательное.	2
13	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных.	4
14	Глагол.	2
15	Изменение глаголов по числам и времени.	2
16	Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе.	2
17	Виды глагола.	2
18	Части речи.	2
19	Слово и его лексическое значение.	2
20	Многозначные слова.	2
21	Прямое и переносное значение слов.	2
22	Антонимы.	2
23	Синонимы.	2
24	Антонимы и синонимы.	2
25	Омонимы.	2
26	Словосочетание.	2
27	Словосочетание и фразеологические обороты.	2
28	Текст. Работа с текстом.	2
29	Итоговая диагностика. Диктант.	1
30	Итоговая диагностика. Списывание.	1

**Тематическое планирование к учебному курсу «Развитие речи»
6 класс**

№ п/п	Тема	Кол- во часо в
1	Входная диагностика	2
2	Повторение	2
3	Звуки и буквы	2
4	Гласные звуки	2
5	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
6	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
7	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2
8	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2
9	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
10	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
11	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
12	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
13	Правописание согласных в приставках.	2
14	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
15	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2
16	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
17	Правописание сложных слов.	2
18	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
19	Несклоняемые имена существительные.	2
20	Степени сравнения имен прилагательных.	2
21	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
22	Согласование местоимений с существительными.	2
23	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	2
24	Причастие как особая форма глагола.	2
25	Причастный оборот.	2
26	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
27	Деепричастие как особая форма глагола.	2

28	Деепричастный оборот.	2
29	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
30	Наречие как часть речи.	2
31	Анализ предложений с наречиями.	2
32	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
33	Чтение рассказов. Анализ прочитанного.	2
34	Итоговая диагностика. Списывание.	1
35	Итоговая диагностика. Диктант	1

**Тематическое планирование к учебному курсу «Развитие речи»
7 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Входная диагностика	2
2	Повторение	2
3	Звуки и буквы	2
4	Гласные звуки	2
5	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
6	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
7	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2
8	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2
9	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
10	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
11	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
12	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
13	Правописание согласных в приставках.	2
14	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
15	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2
16	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2

17	Правописание сложных слов.	2
18	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
19	Несклоняемые имена существительные.	2
20	Степени сравнения имен прилагательных.	2
21	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
22	Согласование местоимений с существительными.	2
23	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	2
24	Причастие как особая форма глагола.	2
25	Причастный оборот.	2
26	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
27	Деепричастие как особая форма глагола.	2
28	Деепричастный оборот.	2
29	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
30	Наречие как часть речи.	2
31	Анализ предложений с наречиями.	2
32	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
33	Чтение рассказов. Анализ прочитанного.	2
34	Итоговая диагностика. Списывание.	1
35	Итоговая диагностика. Диктант	1

**Тематическое планирование к учебному курсу «Развитие речи»
8 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Входная диагностика.	2
2	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	2
3	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	2
4	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
5	Конструирование предложений со словами,	2

	данными в начальной форме, включая предлоги.	
6	Распространение предложений.	2
7	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2
8	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2
9	Уточнение представлений о предложении.	2
10	Типы предложений по цели высказывания.	2
11	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
12	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
13	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
14	Конструирование предложений с однородными членами.	2
15	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
16	Способы передачи чужой речи.	2
17	Прямая и косвенная речь.	2
18	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
19	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
20	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
21	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
22	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
23	Составление текста из деформированных предложений.	2
24	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2
25	План. Пересказ текста по составленному плану.	2

26	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
27	Пересказ по сюжетной картинке.	2
28	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
29	Текст. Работа с текстом.	2
30	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
31	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
32	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
33	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2
34	Итоговая диагностика. Диктант.	1
35	Итоговая диагностика. Списывание.	1

**Тематическое планирование к учебному курсу «Развитие речи»
9 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Входная диагностика.	2
2	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	2
3	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	2
4	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
5	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
6	Распространение предложений.	2
7	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2
8	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2

9	Уточнение представлений о предложении.	2
10	Типы предложений по цели высказывания.	2
11	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
12	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
13	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
14	Конструирование предложений с однородными членами.	2
15	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
16	Способы передачи чужой речи.	2
17	Прямая и косвенная речь.	2
18	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
19	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
20	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
21	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
22	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
23	Составление текста из деформированных предложений.	2
24	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2
25	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
26	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
27	Пересказ по сюжетной картинке.	2
28	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
29	Текст. Работа с текстом.	2
30	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2

31	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
32	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
33	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2
34	Итоговая диагностика. Диктант.	1
35	Итоговая диагностика. Списывание.	1