Приложение № 1 к ООП НОО № 100

 Утверждено приказом

 от 06.09.2019 № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Окружающий мир»**

**1 - 4 классы (ФГОС)**

**2019**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
1. **Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 классы.**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

 Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

 Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

 Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

 Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

 Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

 Растения, их разнообразие.части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

 Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

 Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

 Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ*.* Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

 Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

 Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

 Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

 Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

 Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

 Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

 Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видео чаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

 История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

 Ценность здоровья и здорового образа жизни.

 Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

 Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**3. Тематическое планирование**

**1 класс (58 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во****часов** |
| 1 | **Человек и общество (4 ч)**Наша Родина – Россия, Российская Федерация. | 1 |
| 2 | Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. | 1 |
| 3 | Родной край – частица России. Важные сведения из истории родного края. Герб города, региона. | 1 |
| 4 | Название разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.*Проект «Моя малая Родина».* | 1 |
| 5 | **Человек и природа (11 ч)**Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | 1 |
| 6 | Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). | 1 |
| 7 | Растения, их разнообразие. | 1 |
| 8 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 9 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | 1 |
| 10 | Деревья, кустарники, травы. | 1 |
| 11 | Животные, их разнообразие. | 1 |
| 12 | Насекомые, их отличия. | 1 |
| 13 | Рыбы, их отличия. | 1 |
| 14 | Птицы, их отличия. | 1 |
| 15 | Звери, их отличия. | 1 |
| 16 | **Правила безопасной жизни(2 ч)**Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи. | 1 |
| 17 | Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. | 1 |
| 18 | **Человек и общество**Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. | 1 |
| 19 | **Человек и природа (2ч)**Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. | 1 |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Человек и природа».*Проект «Моя малая Родина»* | 1 |
| 21 | **Человек и общество. Человек и природа (14 ч)**Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.*Проект «Моя семья»* | 1 |
| 22 | Водоемы, их разнообразие; использование человеком. | 1 |
| 23 | Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. | 1 |
| 24 | Взаимоотношения человека с другими людьми. | 1 |
| 25 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.*Промежуточная проверочная работа* | 1 |
| 26 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 1 |
| 27 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. | 1 |
| 28 | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | 1 |
| 29 | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. | 1 |
| 30 | Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. | 1 |
| 31 | Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Экскурсия. | 1 |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Человек и общество».*Проект «Моя семья».* | 1 |
| 33 | Профессии людей. *Проект «Мой класс и моя школа».* | 1 |
| 34 | Значение труда в жизни человека и общества. | 1 |
| 35 | **Правила безопасной жизни**Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года. | 1 |
| 36 | **Человек и природа (5 ч)**Особенности питания разных животных (хищные). | 1 |
| 37 | Особенности питания разных животных (растительноядные). | 1 |
| 38 | Особенности питания разных животных (всеядные). | 1 |
| 39-40 | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. | 2 |
| 41 | **Правила безопасной жизни**Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. | 1 |
| 42 | **Человек и общество**Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.*Проект «Мой класс и моя школа».* | 1 |
| 43 | **Человек и природа (4 ч)**Зависимость жизни человека от природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. | 1 |
| 44 | Погода, ее составляющие. | 1 |
| 45 | Наблюдение за погодой своего края. | 1 |
| 46 | Дикие и домашние животные. *Проект «Мои домашние питомцы».* | 1 |
| 47 | **Правила безопасной жизни (5 ч)**Правила безопасного поведения в природе. | 1 |
| 48 | Влияние человека на природные сообщества. | 1 |
| 49 | Смена дня и ночи на Земле. | 1 |
| 50 | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | 1 |
| 51 | Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. | 1 |
| 52 | **Человек и общество (3 ч)**Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. | 1 |
| 53 | Транспорт города и села. | 1 |
| 54 | Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила безопасного поведения на транспорте. | 1 |
| 55 | **Правила безопасной жизни**Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 1 |
| 56 | **Человек и общество** Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | 1 |
| 57 | *Итоговая проверочная работа*  | 1 |
| 58 | **Человек и природа**Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Проект "Мои домашние питомцы" | 1 |

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во****часов** |
| 1 | **Человек и общество (3 ч)**Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (русские, башкиры, татары). | 1 |
| 2 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. *Проект «Родной город».* | 1 |
| 3 | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. | 1 |
| 4-5 | **Человек и природа (21 ч)**Природные объекты и предметы, созданные человеком. | 2 |
| 6 | Неживая и живая природа. | 1 |
| 7 | Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | 1 |
| 8 | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. | 1 |
| 9 | Предсказание погоды и его значение в жизни людей. | 1 |
| 10 | Звезды и планеты. | 1 |
| 11 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (гранит (полевой шпат, кварц, слюда), песок, глина). | 1 |
| 12 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | 1 |
| 13 | Вода. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. | 1 |
| 14 | Растения, их разнообразие. | 1 |
| 15 | Животные, их разнообразие. | 1 |
| 16 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. | 1 |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 18 | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 19 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). | 1 |
| 20 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | 1 |
| 21 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | 1 |
| 22 | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | 1 |
| 23-24 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).*Проект «Красная книга».* | 2 |
| 25 | **Человек и общество (7 ч)**Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 1 |
| 26 | Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Значение труда в жизни человека и общества. | 1 |
| 2728 | *Промежуточная проверочная работа* | 1 |
| Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. | 1 |
| 29 | Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии. | 1 |
| 30 | Взаимоотношения человека с другими людьми.  | 1 |
| 31 | Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. *Проект «Профессии».* | 1 |
| 32 | **Человек и природа (5 ч)**Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. | 1 |
| 33 | *Презентация проектов*  | 1 |
| 34 | Общее представление о строении тела человека. | 1 |
| 35 | Системы органов (опорно- двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | 1 |
| 36 | Системы органов (опорно- двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. | 1 |
| 37 | **Правила безопасной жизни (4 ч)**Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. | 1 |
| 38 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 1 |
| 39 | Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. | 1 |
| 40 | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | 1 |
| 41 | **Человек и природа (3 ч)**Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. | 1 |
| 42 | Правила безопасного поведения в природе. | 1 |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Правила безопасной жизни» | 1 |
| 44 | **Человек и общество (5 ч)**Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. | 1 |
| 45 | Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. *Проект «Родословная».* | 1 |
| 46 | Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. | 1 |
| 47 | Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.Обращение к учителю. | 1 |
| 48 | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. | 1 |
| 49 | **Человек и природа (7 ч)**Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. | 1 |
| 50 | Ориентирование на местности. Компас. | 1 |
| 51 | Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Географическая карта и план. | 1 |
| 52 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). | 1 |
| 53 | Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края. | 1 |
| 54 | Времена года, их особенности (на основе наблюдений). | 1 |
| 55 | Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. | 1 |
| 56 | **Человек и общество (6 ч)**Россия на карте, государственная граница России.*Проект «Города России».* | 1 |
| 57 | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. | 1 |
| 58 | Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. | 1 |
| 59 | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). | 1 |
| 60 | Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник). | 1 |
| 61 | Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Невуи др.) | 1 |
| 62 | **Человек и природа(7 ч)**Глобус как модель Земли.  | 1 |
| 63 | Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. | 1 |
| 64 | *Итоговая проверочная работа.* | 1 |
| 65 | Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. | 1 |
| 66 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. | 1 |
| 67 | Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). | 1 |
| 68 | *Презентация проектов*  | 1 |

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |
| 1 | **Человек и природа (3 ч)**Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. | 1 |
| 2 | **Человек и общество**Человек – член общества, носитель и создатель культуры.Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. | 1 |
| 3 | Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.*Наши проекты: «Богатства, отданные людям».* | 1 |
| 4-5 | **Человек и природа (28 ч)**Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.  | 2 |
| 6 | Посильное участие в охране природы.  | 1 |
| 7 | Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | 1 |
| 8 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. | 1 |
| 9 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | 1 |
| 10 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. | 1 |
| 11 | Круговорот воды в природе. Простейшие практические работы с жидкостями. | 1 |
| 12 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. | 1 |
| 13 | Полезные ископаемые родного края (песок, глина, известняк, каменный уголь, железная руда, нефть), их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. | 1 |
| 14 | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. | 1 |
| 15 | Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). | 1 |
| 16 | Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.  | 1 |
| 17 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | 1 |
| 18 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. | 1 |
| 19 | Животные, их разнообразие. Насекомые, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). | 1 |
| 20 | Животные, их разнообразие. Рыбы, их отличия.Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). | 1 |
| 21 | Животные, их разнообразие. Птицы, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). | 1 |
| 22 | Животные, их разнообразие. Звери, их отличия.Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). | 1 |
| 23 | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.*Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».* | 1 |
| 24 | Круговорот веществ*.* Обобщение знаний по теме «Человек и природа».  | 1 |
| 25 | *Промежуточная проверочная работа.* | 1 |
| 26 | Общее представление о строении тела человека. | 1 |
| 27 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма. | 1 |
| 28 | Системы органов (дыхательная, кровеносная), их роль в жизнедеятельности организма. | 1 |
| 29 | Системы органов (нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | 1 |
| 30 | Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. | 1 |
| 31 | Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***.****Наши проекты: «Школа кулинаров».* | 1 |
| 32 | **Правила безопасной жизни(5 ч)**Ценность здоровья и здорового образа жизни. | 1 |
| 33 | *Презентация проектов.* | 1 |
| 34 | Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. | 1 |
| 35 | Номера телефонов экстренной помощи. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | 1 |
| 36 | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. | 1 |
| 37 | **Человек и общество (2 ч)**Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.  | 1 |
| 38 | Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).*Проект: «Кто нас защищает».* | 1 |
| 39 | **Правила безопасной жизни (3 ч)**Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | 1 |
| 40 | Правила безопасного поведения в природе. | 1 |
| 41 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Обобщение знаний по теме «Правила безопасной жизни». Проверочная работа. | 1 |
| 42 | **Человек и общество (27 ч)**Значение труда в жизни человека и общества. | 1 |
| 43 | Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. | 1 |
| 44 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 45 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | 1 |
| 46 | Дикие и домашние животные. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). | 1 |
| 47 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | 1 |
| 48 | Главный город родного края - Екатеринбург: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.*Проект: «Экономика родного края».* | 1 |
| 49 | Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. | 1 |
| 50 | Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. | 1 |
| 51 | Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. | 1 |
| 52 | Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. | 1 |
| 53 | Важные сведения из истории родного края. | 1 |
| 54-56 | Города России. Города Золотого кольца России. | 3 |
| 57 | Города России. *Проект: «Музей путешествий».* | 1 |
| 58 | Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.  | 1 |
| 59 | Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. | 1 |
| 60 | Страны и народы мира. Север Европы. | 1 |
| 61 | Страны и народы мира. Бенилюкс. | 1 |
| 62 | Страны и народы мира. Центр Европы. | 1 |
| 63 | Страны и народы мира. Франция, Великобритания. | 1 |
| 64 | Родной край – частица России. Родной город Нижний Тагил Свердловской области: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. | 1 |
| 65 | Важные сведения из истории родного края. Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |
| 66 | *Итоговая проверочная работа.* | 1 |
| 67-68 | *Презентация проектов*  | 2 |

**4 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во****часов** |
| 1 | **Человек и природа (4 ч)**Звезды и планеты.  | 1 |
| 2 | Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | 1 |
| 3-4 | Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. | 2 |
| 5 | **Человек и общество (2 ч)**История Отечества.  | 1 |
| 6 | Счет лет в истории. | 1 |
| 7 | **Человек и природа (14 ч)**Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. | 1 |
| 8 | Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. | 1 |
| 9 | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. | 1 |
| 10 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).  | 1 |
| 11 | Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.  | 1 |
| 12 | Природные зоны России: общее представление.  | 1 |
| 13 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияниечеловека на природу изучаемых зон, охрана природы). | 1 |
| 14 | Природные зоны России. Тундра (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияниечеловека на природу изучаемых зон, охрана природы). | 1 |
| 15 | Природные зоны России. Леса России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияниечеловека на природу изучаемых зон, охрана природы). | 1 |
| 16 | Природные зоны России. Леса России. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. | 1 |
| 17 | Природные зоны России. Зона степей (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияниечеловека на природу изучаемых зон, охрана природы). | 1 |
| 18 | Природные зоны России. Пустыни (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияниечеловека на природу изучаемых зон, охрана природы). | 1 |
| 19 | Природные зоны России. У Чёрного моря (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияниечеловека на природу изучаемых зон, охрана природы). | 1 |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Человек и природа». | 1 |
| 21 | **Человек и общество**Родной край – частица России. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. | 1 |
| 22 | **Человек и природа (12 ч)**Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | 1 |
| 23 | Водоемы родного края. Река Урал, река Тагил (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | 1 |
| 24 | Полезные ископаемые родного края (нефть, природный газ, торф, уголь (каменный, бурый и антрацит), гранит, железная руда)**.** | 1 |
| 25 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. | 1 |
| 26 | Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*.* | 1 |
| 27 | Природные сообщества родного края. Лес. | 1 |
| 28 | *Проверочная работа за I полугодие.* | 1 |
| 29 | Луг - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*.* | 1 |
| 30 | Природные сообщества родного края. Луг. | 1 |
| 31 | Водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*.* | 1 |
| 32 | Природные сообщества родного края. Водоем. | 1 |
| 33 | Человек – часть природы. | 1 |
| 34 | **Человек и общество (35 ч)**Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Начало истории человечества. | 1 |
| 35 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Мир древности: далёкий и близкий. | 1 |
| 36 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.  | 1 |
| 37 | Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. | 1 |
| 38 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |
| 39 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |
| 40 | Россия – многонациональная страна. Жизнь древних славян. | 1 |
| 41 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Во времена Древней Руси. | 1 |
| 42 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Страна городов. | 1 |
| 43 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |
| 44 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Трудные времена на Русской земле. | 1 |
| 45 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Русь расправляет крылья. | 1 |
| 46 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Куликовская битва. | 1 |
| 47 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей: Иван Третий. | 1 |
| 48 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. День народного единства. | 1 |
| 49 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей: Пётр Великий. | 1 |
| 50 | Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.) | 1 |
| 51 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей: Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
| 52 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей: Екатерина Великая. | 1 |
| 53 | Охрана памятников истории и культуры. | 1 |
| 54 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Отечественная война 1812 года. | 1 |
| 55 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Страницы истории XIX века. | 1 |
| 56 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Россия вступает в XX век. | 1 |
| 57 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | 1 |
| 58 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Человек и общество». | 1 |
| 59 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Великая Отечественная война и великая Победа. | 1 |
| 60 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Великая Отечественная война и великая Победа. | 1 |
| 61 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Великая Отечественная война и великая Победа. | 1 |
| 62 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». | 1 |
| 63 | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. | 1 |
| 64 | Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. | 1 |
| 65 | Россия на карте, государственная граница России. | 1 |
| 66 | *Итоговая проверочная работа.* | 1 |
| 67 | Святыни городов России. Путешествие по России: Урал. Презентация проектов. | 1 |
| 68 | Путешествие по России: города Золотого кольца России. Презентация проектов. | 1 |