

Приложение к ООП №  
Утверждено приказом от 30.08.2019 №.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по иностранному языку (английский язык)**  
**10-11 классы (ФК ГОС)**

2019

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

### **знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь:**

#### ***говорение:***

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование:***

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***чтение:***

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь:***

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– общения с представителями других стран, ориентации в современном

поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### ***Речевые умения***

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

### ***Виды речевой деятельности***

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### ***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

##### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов

монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### ***Произносительная сторона речи***

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также

оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## **Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **10 класс**

<b>№ урока п/п</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Крепкие узы. (11 часов)</b>		
<b>1.</b>	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи	1
<b>2.</b>	Качества характера. Межличностные отношения с друзьями.	1
<b>3.</b>	Урок грамматики. 1	1
<b>4.</b>	Урок грамматики. 2	1
<b>5.</b>	Неформальное письмо. 1	1
<b>6.</b>	Неформальное письмо. 2	1

7.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Молодежная мода в Великобритании.	1
8.	Профессиональные планы русских подростков.	1
9.	Дискриминация и защита прав человека.	1
10.	Экзамены в фокусе. 1	1
11.	Экзамены в фокусе. 2	1
<b>Повседневная жизнь (13 часов)</b>		
12.	Подросток и деньги. Юные потребители Британии.	1
13.	Досуг и личность человека.	1
14.	Урок грамматики	1
15.	Короткое сообщение (Открытка. Записка. E-mail). 1	1
16.	Короткое сообщение (Открытка. Записка. E-mail). 2	1
17.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Спортивные события в Великобритании.	1
18.	Олимпийский чемпион Евгений Плющенко	1
19.	Экзамены в фокусе. 1	1
20.	Экзамены в фокусе. 2	1
21.	Контроль (устная речь, письмо)	1
22.	Контроль (аудирование, чтение)	1
23.	Работа над ошибками. Ответственное отношение к деньгам.	1
24.	Повторение	1
<b>Школьная жизнь и работа (9 часов)</b>		
25.	Типы школ. Школьная жизнь.	1
26.	Современный мир профессий. Собеседование по поводу работы.	1
27.	Урок грамматики. 1	1
28.	Урок грамматики. 2	1
29.	Формальное письмо. Резюме. Письмо-заявление	1
30.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Система образования в США.	1
31.	Типы школ в России. Право на хорошее образование.	1
32.	Полугодовая контрольная работа	1
33.	Работа над ошибками	1
<b>Земля в опасности! (13 часов)</b>		
34.	Природа и экология. Защита окружающей среды.	1
35.	Экологические программы.	1
36.	Урок грамматики. 1	1
37.	Урок грамматики. 2	1
38.	Эссе с выражением доводов за и против.	1
39.	Эссе с выражением доводов за и против. 2	1
40.	Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Большой Барьерный риф в Австралии.	1
41.	Заповедники России. Озеро Байкал. Тропические леса.	1
42.	Экзамены в фокусе. 1	1
43.	Экзамены в фокусе. 2	1
44.	Контроль (устная речь, письмо)	1
45.	Контроль (аудирование, чтение)	1
46.	Работа над ошибками	1

<b>Каникулы (11 часов)</b>		
47.	Дневник путешественника.	1
48.	Неудачные каникулы.	1
49.	Урок грамматики. 1	1
50.	Урок грамматики. 2	1
51.	Сочинение рассказа. 1	
52.	Сочинение рассказа. 2	
53.	Путешествия за рубежом. Достопримечательности на Темзе.	
54.	Путешествия по своей стране. Вверх по Волге. Рекламный проспект для туристов о родном крае.	1
55.	Погода в разных странах. Открытки и сообщения в Интернете о погоде.	1
56.	Экзамены в фокусе. 1	1
57.	Экзамены в фокусе. 2	1
<b>Еда и здоровье (17 часов)</b>		
58.	Виды еды. Способы приготовления еды. 1	1
59.	Виды еды. Способы приготовления еды. 2	1
60.	Полезная и вредная еда	1
61.	Здоровье и забота о нем. Питание подростков	1
62.	Урок грамматики. 1	1
63.	Урок грамматики. 2	1
64.	Составление отзыва с оценкой ресторана. 1	1
65.	Составление отзыва с оценкой ресторана. 2	1
66.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Ужин в ночь Бернса	1
67.	Традиционная русская кухня. 1	1
68.	Традиционная русская кухня. 2	1
69.	Жизнь в городе и сельской местности. Органическое земледелие	1
70.	Экзамены в фокусе. 1	1
71.	Экзамены в фокусе. 2	1
72.	Контроль (устная речь, письмо)	
73.	Контроль (аудирование, чтение)	
74.	Работа над ошибками	1
<b>Давайте развлекаться! (8 часов)</b>		
75.	Досуг молодежи.	1
76.	Виды представлений.	1
77.	Урок грамматики. 1	1
78.	Урок грамматики. 2	1
79.	Составление рецензии (на фильм, музыкальный диск, ТВ программу). 1	1
80.	Составление рецензии (на фильм, музыкальный диск, ТВ программу). 2	1
81.	Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Музей Мадам Тюссо.	1
82.	Искусство в России.	1
83.	Экзамены в фокусе. 1	1
84.	Экзамены в фокусе. 2	1

<b>Технология (8 часов)</b>		
85.	Научно-технический прогресс. Гаджеты.	1
86.	Проблемы с электронной техникой.	1
87.	Урок грамматики. 1	1
88.	Урок грамматики. 2	1
89.	Эссе с выражением собственного мнения. 1	1
90.	Эссе с выражением собственного мнения. 2	1
91.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Британские изобретатели.	1
92.	Русские исследователи космоса.	1
93.	Экзамены в фокусе.	1
94.	Экзамены в фокусе. 2	1
95.	Годовая контрольная работа	2
96.	Работа над ошибками.	1
97.	Повторение лексики	2
98.	Повторение грамматики	2
99.	Повторение и систематизация	1
<b>Итого: 102 часа</b>		

### 11 класс

<b>№ урока п/п</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Отношения (11 часов)</b>		
1.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейные отношения»	1
2.	Обсуждение проблемы взаимоотношений в семье.	1
3.	Формы настоящего, прошедшего и будущего времен: повторение форм и значения	1
4.	Изучающее чтение О.Уайльд «Верный друг».	1
5.	Введение ЛЕ по теме «Черты характера. Внешность.». Отработка навыков употребления ЛЕ в речи	1
6.	Знакомство с техникой написания статьи о человеке.	1
7.	Ознакомительное чтение «Поликультурная Британия».	1
8.	Изучающее чтение «Викторианские семьи». Характеристика с опорой на план.	1
9.	Монологическое высказывание «Образ жизни».	1
10.	Ведение диалога-расспроса по теме «Экология. Мусор»	1
11.	Контроль навыков говорение по теме «Образ жизни». Повторение ЛЕ по теме «Отношения»	1
12.	Отработка навыков употребления форм будущего и прошедшего времен.	1
13.	Монологическое высказывание по теме «Отношения в семье»	1
<b>Там, где есть воля, там и путь (14 часов)</b>		
14.	Введение ЛЕ по теме «Стресс». Аудирование по теме «Быть как все».	1
15.	Придаточные предложения цели, результата, причины: значение и формы	1



16.	Изучающее чтение Ш.Бронте “Джейн Эйер”.	1
17.	Знакомство техникой написания и видами неформального письма.	1
18.	Отработка алгоритма написания неформального письма.	1
19.	Изучающее чтение «Защита детей».	1
20.	Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности».	1
21.	Монологическое высказывание по теме «Нервная система».	1
22.	Поисковое чтение «Упакованные продукты». Обсуждение прочитанного	1
23.	Контроль навыков письменной речи по теме «Письмо другу». Повторение ЛЕ по теме «Стресс»	1
24.	Тренировка навыков диалогической речи «Как ты борешься со стрессом». Повторение форм образования придаточных условия	1
25.	Аудирование и говорение в рамках темы «Где воля, там и путь».	1
26.	Монологическое высказывание по теме «Методы борьбы со стрессом»	1
<b>Ответственность (9 часов)</b>		
27.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Права человека».	1
28.	Изучающее чтение Ч.Дикенс «Великие надежды». Беседа по прочитанному. .	1
29.	Знакомство со структурой и алгоритмом написания сочинения - размышления.	1
30.	Написание эссе по предложенным темам.	1
31.	Изучающее чтение «Остров Эллис и Статуя Свободы». Тренировка навыков пересказа.	1
32.	Ф.Достоевский. Чтение биографического очерка.	1
33.	Права человека. Инфинитив с/без частицы <i>to</i> , форма <i>-ing</i> .	1
34.	Защитник окружающей среды. Контроль навыков чтения.	1
35.	Монологическое высказывание по теме «Права человека: за и против»	1
<b>Опасность (14 часов)</b>		
36.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Травмы».	1
37.	Закрепление навыков употребления ЛЕ по теме. Аудирование в рамках темы «Болезни».	1
38.	Страдательный залог: повторение форм и значения.	1
39.	Изучающее чтение М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1
40.	Написание эссе. Повторение навыков образования прилагательных и наречий суффиксальным способом.	1
41.	Знакомство с художественными методами: аллитерация, сравнение, метафора, гипербла.	1
42.	Изучающее чтение с элементами худ.анализа. Контроль навыков аудирования по теме «Опасности в жизни человека»	1
43.	Изучающее чтение «Праздники. Старый Новый год». Сравнительный анализ	1
44.	Поисковое чтение на основе текста «Пожар в Лондоне».	1
45.	Повторение ЛЕ по теме «Опасность». Обобщение и систематизация знаний по темам «Отношения. Стресс.	1

	Ответственность. Опасность»	
46.	Монологическое высказывание по теме «Отношения. Стресс. Ответственность. Опасность»	1
47.	Урок-диспут по теме «В мире опасности»	1
48.	Полугодовая контрольная работа	1
49.	Работа над ошибками	1
<b>Кто ты? (12 часов)</b>		
50.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице».	1
51.	Тренировка навыков употребление ЛЕ по теме в рамках темы «Проблемы по соседству».	1
52.	Модальные глаголы: функция, значение и употребление.	1
53.	Изучающее чтение Т.Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей»	1
54.	Тренировка навыков написания доклада.	1
55.	Официальный стиль: особенности и оформление	1
56.	Тренировка навыков ведения диалога-расспроса на основе текста «Дома в Великобритании».	1
57.	Ознакомительное чтение «Русское суеверие».	1
58.	Знакомство с понятием «Урбанизация». Обсуждение прочитанного.	1
59.	Аудирование по теме «Зеленые пояса». Работа с вопросами	1
60.	Повторение ЛЕ по теме «Кто ты?». Контроль навыков монологической речи «Жизнь человека в современном мире»	
61.	Написание эссе по теме «Мы в огромном мире под названием «Жизнь»»	1
<b>Общение (16 часов)</b>		
62.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Космические технологии»	1
63.	Аудирование в рамках темы «Газеты и СМИ».	1
64.	Косвенная речь. Модальные глаголы: образование и употребление	1
65.	Изучающее чтение Д.Лондон «Белый клык»	1
66.	Знакомство со структурой письма-рассуждения.	1
67.	Отработка навыков написания письма-рассуждения.	1
68.	Введение ЛЕ по теме «Языки Британских островов»	1
69.	Изучающее чтение «Космос». Беседа о прочитанном	1
70.	Аудирование на основе текста «Передача сообщений».	1
71.	Ознакомительное чтение «Шумовые загрязнения океанов».	1
72.	Повторение ЛЕ по теме «Общение». Контроль навыков аудирования на тему «Современные средства общения».	1
73.	Отработка навыков употребления модальных глаголов	1
74.	Повторение образования косвенной речи. Отработка навыков на практике	
75.	Монологическое высказывание по теме «Глобальные сети общения»	
76.	Повторение техники написания письма-рассуждения на тему «СМИ»	1
77.	Монологическое высказывание по теме «Общение в 21 веке»	
<b>В будущем (12 часов)</b>		

78.	Введение ЛЕ по теме «Надежды и мечты». Изучающее чтение «Университетская жизнь».	1
79.	Аудирование в рамках темы «Балет в Санкт-Петербурге»	1
80.	Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии». Обсуждение темы «Как изменить жизнь».	1
81.	Изучающее чтение «Дайан Фосси».	1
82.	Сослагательные предложения: значение и образование. Контроль навыков письменной речи по теме «Модальные глаголы»	1
83.	Официальный стиль: структура и особенности. Инверсия.	1
84.	Изучающее чтение Р.Киплинг «Если»	1
85.	Структура официального письма: отработка техники написания.	1
86.	Знакомство с понятием «Инверсия» и ее ролью в языке.	1
87.	Повторение ЛЕ по теме «В будущем». Тренировка навыков ведения диалога с элементами критики	1
88.	Причастие прошедшего времени: форма и значение	1
89.	Отработка техники написания эссе по теме «В будущем»	1
<b>Путешествия (9 часов)</b>		
90.	Введение ЛЕ по теме «Мистические места». Американский английский.	1
91.	Обсуждение темы «Путешествие». Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты».	1
92.	Обсуждение темы «Искусство». Описание мест.	1
93.	Изучающее чтение «Экотуризм».	1
94.	Контроль навыков чтения на основе текста Д.Свифта «Приключение Гулливера»	1
95.	Повторение ЛЕ по теме «Путешествие». Монологическое высказывание «Волшебный мир путешествий»	1
96.	Повторение образования множественного/единственного числа существительных.	1
97.	Повторение образования придаточных условия и времени	1
<b>Повторение (5 часов)</b>		
98.	Повторение и подготовка к контрольной работе	1
99.	Годовая контрольная работа	1
100.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
101.	Повторение и систематизация	2
<b>Итого: 102 часа</b>		