

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 100**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 100

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 01-12/253

от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
вариант 1
КРАЕВЕДЕНИЕ
5-9 класс**

Нижний Тагил
2023г

Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. Малая Родина – часть России. Что такое "краеведение". Почему нужно изучать историю родного края. Понятие "малая родина" «Родиноведение», «Краеведение». Термины, цели, история отечественного краеведения.

Краеведение и экология. Понятие экологии. Взаимосвязь истории и экологии.

Школьное краеведение. Особенности, цели, значение, достижения.

Раздел 2. Науки – помощницы. Археология, палеография, метрология, геральдика, генеалогия.

Раздел 3. Источники изучения истории края.

Понятие и виды исторических источников. Лингвистические исторические источники. Письменные исторические источники. Устные исторические источники. Вещественные исторические источники.

Вещественные источники. Особенности и виды вещественных исторических источников. Способы изучения вещественных исторических источников. Археология. Обнаружение материальных следов прошлого. Особенности и виды лингвистических исторических источников. Историческая фонетика, фонология и этимология. Ономастика и топонимика.

Особенности, виды и типы устных исторических источников. Способы сбора и изучения устных исторических источников. Краеведческий музей. Письменные исторические источники актового характера: постановления, указы, законы, договоры и т.д. Письменные исторические источники описательного характера: летописи, дневники, письма, жития и т.д.

Раздел 4. Методы исследования. Формы и способы исследований. Методы получения информации.

Раздел 5. История семьи, школы, микрорайона

Мои имя и фамилия. Происхождение имени и фамилии. Русские имена. Фамилия – это наследственное имя семьи. Моя родословная. Род. Родословная. Генеалогия – наука о родословной человека. Генеалогическое древо «Я и моя семья». Мой дом. Моя улица.

«Дорога в школу». История школы. Учителя школы. Знаменитые выпускники. Школа сегодня и в будущем. История микрорайона школы.

Раздел 6. История города Нижний Тагил и Дзержинского района. Почему наш город так назвали? Легенды о происхождении названия города. Угро-финское происхождение названия реки и города. История города Нижний Тагил. Территория, природные условия, герб города. Город в годы Великой Отечественной войны. Как трудились и помогали фронту жители г. Нижний Тагил. Тагильчане – Герои Советского Союза. Экономика, социальное развитие и культурная жизнь города после войны. Ведущие промышленные предприятия города. Строительство культурных объектов. Известные земляки. Современность и перспективы развития. «Люблю тебя, мой город родной». Мой район в прошлом. Памятники истории и культуры района. Основные этапы истории района. Изменения в районе. Проблемы и перспективы развития. Хозяйственная жизнь района. Очаги культуры. Школы, д/к, библиотеки. Храмы

Дзержинского

района.

Различные группы и слои населения в различные периоды времени. Органы власти и управления. Общественные организации. Быт и обычаи населения. Ими гордится район. Герои Советского Союза.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Малая Родина – часть России.	6	
2.	Науки – помощницы	5	
3.	Источники изучения истории края.	5	
4.	Методы исследования.	4	
5.	История семьи, школы, микрорайона	13	
6.	История города Нижний Тагил и Дзержинского района.	35	1
	Всего	68	1

6 класс

Раздел 1. Происхождение народов Урала.

Географическое положение Уральского региона. Полезные ископаемые и иные природные ресурсы края как факторы, определяющие особенности исторического развития народов края. Периодизация древнейшей истории человечества. Каменный век: палеолит, мезолит, неолит.

Палеолит на Урале. Изменения природных условий края и их значение для расселения первобытных людей. Загонная охота – основа хозяйственной жизни палеолитических уральцев. Возникновение социальной организации: родовые общины и старейшины.

Каменные богатства Урала и их значение в жизни древних людей. Открытия и достижения первобытных мастеров: нуклеус, ретушь, сверло, орудия с составными лезвиями.

Игнatieвская и Каповая пещеры Южного Урала как древнейшие святилища. Зарождение искусства и религии. Обряд «посвящения во взрослые люди».

Охотники и рыболовы эпохи камня.

Мезолит. Переселение на Урал больших групп людей. Занятия людей: охота. Рыболовство, собирательство. Изобретения мезолитических людей: луки, лыжи, сани, лодки, туеса. Торфяниковые стоянки как уникальный источник наших представлений о жизни древних людей.

Свидетельства магических представлений уральцев: деревянные идолы из Шигирского торфяника и рисунки в Идрисовой и Мурадымовской пещерах. Особенности святилища скалы Камень Дыроватый на р. Чусовой.

Неолит на Урале. Происхождение финно-угорских народов. Зарождение животноводства и гончарства на Урале. Возникновение товарообмена между древними обитателями края.

Перенос святилищ из пещер на прибрежные скалы. Тотемизм и шаманизм неолитических уральцев.

Раздел 2 Первые уральские металлурги.

Значение находок древних рудников для становления уральской металлургии на рубеже XVII – XVIII вв. Энеолит на Урале. Древнейшие племена как первые металлурги края. Начало разработки Каргалинских рудников.

Бронзовый век. Археологический комплекс Аркаим. Причины связей ремесла древних металлургов и кузнецов с магией. Изобретение двухколесных колесниц. Возникновение уральского земледелия.

Деревянные идолы жителей уральских лесов.

Появления сведений об обитателях Урала в античных источниках. Ранний железный век на Урале.

Хозяйственная деятельность, социальная структура и культура кочевников Южного Урала: саков, савроматов, сарматов. Их связи с населением государств Средней Азии и лесными народами Урала.

От великого переселения народов до монгольского нашествия.

Гунны на Южном Урале и в Приуралье. Великое переселение народов. Образование государства Волжская Булгария и появление болгарских факторий в Прикамье.

Нашествие монголов. Разгром Волжской Булгарии. Создание государства Золотая Орда. Формирование башкирского этноса. Язычество и распространение ислама.

Раздел 3. Вхождение Урала в состав России. Освоение края. Урал и Русь в XI - середине XV в. Первые сведения об Урале на страницах «Повести временных лет». Походы новгородских ушкуйников в Югорскую землю. Формирование связей народов Урала с русскими. Происхождение понятий *Пермь* и *Урал*. Соперничество за Урал между Великим Новгородом и Ростово-Суздальским (позднее – Московским) княжествами. Миссионерская деятельность Стефана Храпа (Пермского) и создание Великопермской епархии. Русские «городки изначальные» в Прикамье: Анфаловский городок и Усолье Камское (Соликамск). Герои коми-пермяцких и русских легенд – богатыри Пера, Пеля и Полюд. Пермь Великая.

«Собирание Руси» вокруг Москвы. Вхождение Прикамья в состав Русского государства. Чердынь – столица Пермь Великой. Сохранение народной памяти о ранней христианской истории Прикамья (легенды о Стефане Пермском). Легенды древнего Урала. Занятия населения.

Поход русских войск на Пермь Великую в 1472 г. Окончательное вхождение великопермских земель в состав Русского государства.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Происхождение народов Урала.	8	
2.	Первые уральские металлурги.	11	
3.	Вхождение Урала в состав России.	15	1

	Всего	34	1
--	--------------	-----------	----------

7 класс

Раздел 1. Освоение края в XVI – XVII в. Освоение Урала и завоевание Сибири.

Разгром Казанского ханства войсками Ивана IV. Добровольное принятие русского подданства башкирскими племенами. Строительство Уфы и других русских крепостей на территории Башкирии.

Именитые люди Строгановы и их владения в Прикамье. Поход дружины Ермака и разгром Сибирского ханства. Ермак – герой народных преданий и легенд. Имя Ермака на карте Урала.

Бабиновская дорога. Основание города Верхотурья как важнейшего транспортно-перевалочного, торгового и военно-административного центра на восточном склоне Уральских гор.

Солеваренная промышленность Прикамья и ее значение в истории края. Технология выварки и рынки сбыта соли-пермянки. Зарождение металлургической промышленности на Урале. Поиски рудных месторождений и судьба первых металлургических заводов. Возникновение Кунгурского, Верхотурского и Пелымского уездов. Роль монастырей в заселении и освоении русскими переселенцами восточного склона Уральских гор. Укрепленные казачьи городки в бассейне рек Исети и Яика (Урала). Народные движения на Урале: крестьянское, городских низов, заводских работников, национальные.

Раздел 2. Культура Урала XV-XVII вв.

Взаимодействие культур русского и коренных народов Урала. Пермская деревянная скульптура.

Деревянная архитектура: русская изба и клетские храмы. Развитие каменного зодчества на Урале в XVII в. Церковная и светская архитектура древнего Соликамска. Строгановская школа иконописи и лицевого шитья. Книжная культура края. Книжные богатства Строгановых. Вкладные книги уральских монастырей. Старообрядческие «листы».

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Освоение края в XVI – XVII в. Освоение Урала и завоевание Сибири.	20	
2.	Культура Урала XV-XVII вв.	14	1
	Всего	34	1

8 класс

Раздел 1. Урал в XVIII веке. Основание первых крупных металлургических заводов. Династия заводчиков Демидовых. Роль В.Н.Татищева и В.И.де Генина.

Строительство Екатеринбурга как административного центра горнозаводского края. Категории заводских работников: приписные крестьяне, мастеровые и работные люди. Первый век горнозаводской промышленности Урала. Выход России на первое место в мире по производству черных металлов. Экспорт уральских металлов в страны Европы и Америки. Превращение Строгановых в крупнейших в Прикамье производителей металла. Новые «профессии» промышленного Урала: изготовление медной монеты и медной посуды, литье колоколов, камнерезное и ювелирное производство, добыча золота. Концентрация солеваренной промышленности Прикамья в руках крупнейших владельцев солеварен. Особенности уральского земледелия. Развитие животноводства в Башкирии и Оренбурге. Промысловая охота. Крестьянские промыслы.

Река Чусовая как основной путь транспортировки продукции горных уральских заводов. Большой Сибирский тракт. Образование Пермской губернии. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Емельян Пугачев – «государь Петр Федорович».

Причины восстания. Нарастание недовольства правлением Екатерины II среди уральских казаков, приписных крестьян, мастеровых и работных людей, старообрядцев, башкир.

Ход восстания. Сподвижники Пугачева: И.Зарубин (Чика), А.Соколов (Хлопуша), И.Белобородов, С.Юлаев. Сильные и слабые стороны повстанческого движения. Поражение восстания.

Память о «батюшке Емельянушке» и «батыре Салавате» в легендах и песнях русского и башкирского населения Урала. Образ Е.И.Пугачева в творчестве А.С.Пушкина.

Раздел 2. Культура Урала XVIII.

Развитие храмовой архитектуры на Урале. Свято-Троицкий собор Верхотурского кремля как выдающийся памятник церковного зодчества. Архитектурное решение, легенды и тайны Невьянской башни. Невьянская иконописная школа. Подносный промысел в Нижнем Тагиле. Династия художников Худояровых. «Древние российские стихотворения, собранные Киршею Даниловым».

Школы на частных заводах Демидовых, Строгановых. Школы при монастырях и первая на Урале духовная семинария. Малые и главные народные училища. Гарнизонные школы на Южном Урале.

Ботанический сад Г.А.Демидова в Соликамске.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Урал в XVIII веке.	15	
2.	Культура Урала XVIII.	19	1
	Всего	34	1

9 класс

Раздел.1. География Свердловской области и Урала.

Современные краеведческие исследования их цели, формы организации и методы. Положение Свердловской области на градусной сетке. Чтение рельефа на картах с использованием горизонталей. Освоение плана местности. Определение по географическим координатам точек. Продолжительность дня и ночи на территории области в разное время. Положение области в поясах освещённости.

Раздел.2. Уральские кладовые. Условия и краткая история возникновения участка литосферы своей местности. Горные породы и минералы Свердловской области и Урала. История открытия крупнейших месторождений на Урале. Горы и равнины Урала. Роль природных объектов своей местности в мировом круговороте. Внутренние воды Урала и Свердловской области. Гидронимы и люди. Загрязнение атмосферы.

Раздел.3. Урал - наш дом. Атмосфера над Уралом – ее состав, строение изменения. Погода своей местности. Атмосферное давление. Ветры нашей местности. Формирование погоды своей местности в разное время года. Облака. Виды облаков на Урале. Климат Свердловской области. Наше место в биосфере. Развитие туризма в нашей местности. Известные личности, внесшие вклад в освоение и изучение Урала

Раздел.4. Краеведческие путешествия и туризм. Неметаллические полезные ископаемые Урала. Уральский хребет. Г. Народная, г. Манарага. Климатообразующие факторы. Природные комплексы Свердловской области. Особо охраняемые территории. Достопримечательности Урала.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	География Свердловской области и Урала.	7	
2.	Уральские кладовые.	8	
3	Урал - наш дом.	8	
4	Краеведческие путешествия и туризм.	11	1
	Всего	34	1

Реализация программы учебного предмета «Краеведение» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно

разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный краеведческий словарь обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Личностные:

- овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;
- привитие уважения к своему и другим народам России;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

- знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);

- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи. *Оценка «2»* - не ставится

6 класс

Личностные:

- овладение представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;
- привитие уважения к своему и другим народам России;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.
- знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи. *Оценка «2»* - не ставится

7 класс

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории края;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;

– находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

– понимать смысловое значение основных краеведческих терминов и понятий.

Достаточный уровень:

– определять хронологические рамки ключевых процессов;

– знать основные исторические даты истории края;

– соотносить дату с событием и личностью;

– знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;

– уметь составлять рассказы о событиях, формулировать выводы;

– знать места совершения основных исторических событий;

– знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;

– понимать «легенду» исторической карты;

– уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

– объяснять основные термины;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

8 класс

Личностные:

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории края с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории края (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;

- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- - определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории края;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;

- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

9 класс

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;

- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории края.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории края, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве края;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современного края;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;

- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование для 5 класса

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Малая родина- часть России – 6 часов					
1	Введение.	1	<p>Формирование представлений о новом учебном предмете «Краеведение».</p> <p>Обсуждение нового учебного предмета.</p> <p>Ознакомление с содержанием учебника</p> <p>Формулирование вывода</p>	<p>Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете.</p> <p>Рассматривают учебник, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов, выполняют с помощью учителя.</p> <p>Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «краеведение», «предки», записывают в тетрадь.</p> <p>Отвечают на вопрос, для чего нужно изучать и знать свой край, выбирают ответ из предложенных вариантов</p>	<p>Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете.</p> <p>Рассматривают учебник, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «краеведение», «предки», записывают в тетрадь.</p> <p>Делают вывод о значимости, изучения истории России</p>
2	Что такое "краеведение". Почему нужно изучать историю родного края.	1	<p>Рассказ учителя с показом презентации</p> <p>Работа с иллюстрациями.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Закрепление знаний -</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Смотрят презентацию. Отвечают кратко на вопросы. Читают и запоминают значение слова «краеведение».</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Смотрят презентацию.</p> <p>Отвечают подробно на вопросы.</p> <p>Объясняют, что относится к вещественным и</p>

					невещественным историческим памятникам. Читают и запоминают значение слова «памятник». Приводят примеры, что относится к вещественным, устным и письменным памятникам с опорой на учебник.
3	Понятие "малая родина". Малая Родина – часть России.	1	<p>Расширение знаний о России, как о великой стране, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации о Российской Федерации и Урале.</p> <p>Показ на карте, заданных объектов.</p> <p>Сбор информации о государственных символах России.</p> <p>Описание герба РФ и герба Свердловской области, выполнение задания на карточке.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о родине.</p> <p>Закрепление материала - выполнение теста</p>	<p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.</p> <p>Находят информацию в предложенных учителем источниках о государственных символах, называют символы, с опорой на наглядность (работают в парах), узнают и запоминают, когда и где используется символика нашего государства.</p> <p>Описывают герб РФ и герб Свердловской области, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова (по образцу). Составляют пословицы из двух частей, слушают объяснение смысла пословиц. Выполняют тест с помощью учителя</p>	<p>Смотрят презентацию, участвуют в беседе, дают развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Показывают на карте территорию нашего государства, столицу, новые субъекты РФ.</p> <p>Собирают информацию о государственных символах России и Свердловской области, знакомятся с составными частями герба, узнают о символическом значении изобразительных элементов в геральдике, запоминают, когда и где используется символика нашего государства (работают в парах).</p> <p>Описывают герб РФ и Свердловской области, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные</p>

					<p>слова. Подбирают пословицы, соответствующие теме урока, объясняют смысл пословиц. Выполняют тест</p>
4	«Родино ведение».	1	<p>Расширение знаний об истории своего края, знакомство с особенностями географического положения и хозяйственного развития края - мотивационная беседа. Работа с картой субъекта РФ. Продолжение формирования знаний о малой родине, о её достопримечательностях, работа с иллюстрациями. Знание важнейших исторических событий, происходивших в родном крае и знаменитых людей. Коллективное составление сообщения о своем крае</p>	<p>Слушают учителя, узнают об истории зарождения и развития родного края. Показывают на карте своего края, крупных городов. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности. Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном крае и о знаменитых людях своего малой родины. Составляют сообщение о родном крае, по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций</p>	<p>Участвуют в беседе, узнают об истории, географическом положении и хозяйственном развитии родного края. Показывают на карте свой край, крупные города. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности, находящиеся на территории населенного пункта края/города. Находят в доступных источниках информацию об исторических событиях, происходивших в родном крае, о знаменитых людях своей малой родины. Готовят коллективное сообщение «Мой родной край»</p>

5	Краеведение и экология.	1	Продолжение формирования понятий о крае, истории и экологии края. Введение новых терминов: «экология». Работа с пословицами о крае: выбор, составление, анализ.	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Записывают определение новых терминов: «экология», Работают с пословицами о крае, составляют пословицу из двух частей. Составляют рассказ-описание о природе края с помощью учителя	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Записывают определение новых терминов: «экология», Работают с пословицами о крае, составляют пословицу из двух частей. Составляют рассказ-описание о природе края
6	Школьное краеведение. Особенности, цели, значение, достижения.	1	Расширение знаний об истории своего края, знакомство с особенностями географического положения и хозяйственного развития края - мотивационная беседа. Работа с картой субъекта РФ. Продолжение формирования знаний о малой родине, о её достопримечательностях, работа с иллюстрациями. Знание важнейших исторических событий, происходивших в родном крае и знаменитых людей.	Слушают учителя, узнают об истории зарождения и развития родного края. Показывают на карте своего края, крупных городов. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности. Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном крае и о знаменитых людях своей малой родины. Составляют сообщение о родном крае, по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций	Участвуют в беседе, узнают об истории, географическом положении и хозяйственном развитии родного края. Показывают на карте свой край, крупные города. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности, находящиеся на территории населенного пункта края/города. Находят в доступных источниках информацию об исторических событиях, происходивших в родном крае, о знаменитых людях своей малой родины.
Науки-помощницы - 5 часов					

7	Науки – помощницы. Археология.	1	Получают представление о вспомогательных исторических дисциплинах Объяснение терминов «раскопки», «археология» и запись в тетрадь. Работа с картой нахождение мест, где расположены археологические памятники	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают предмет археологии.
8	Науки – помощницы. Палеография.	1	Получают представление о вспомогательных исторических дисциплинах Объяснение терминов Работа с иллюстрациями	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают предмет палеографии.
9	Науки – помощницы. Метрология.	1	Получают представление о вспомогательных исторических дисциплинах Объяснение терминов Работа с иллюстрациями	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают предмет метрологии.
1 0	Науки – помощницы. Геральдика.	1	Получают представление о вспомогательных исторических дисциплинах Объяснение терминов Работа с иллюстрациями	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают предмет

					геральдики. Составляют герб семьи
1 1	Науки – помощницы. Генеалогия.	1	Получают представление о вспомогательных исторических дисциплинах Объяснение терминов Работа с иллюстрациями	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают предмет генеалогии. Составляют генеалогическое древо.
Источники изучения истории края -5 часов					
1 2	Понятие и виды исторических источников. Лингвистические исторические источники.	1	Формирование понятий об историческом источнике. Просмотр видеоматериала «исторические источники». Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают предмет генеалогии. Составляют схему «Виды исторических источников»
1 3	Письменные исторические источники	1	Формирование понятий о письменном историческом источнике. Просмотр видеоматериала «исторические источники». Ответы на вопросы, запись в	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают предмет генеалогии. Приводят примеры

			тетрадь.	определение терминов в тетрадь	письменных исторических источников
1 4	Устные исторические источники. Вещественные исторические источники.	1	Формирование понятий о устном историческом источнике. Просмотр видеоматериала «исторические источники». Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь Выполняют рисунки в тетради	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают предмет генеалогии. Приводят примеры устных исторических источников
1 5	Историческая фонетика, фонология и этимология. Ономастика и топонимика.	1	Получают представление о вспомогательных исторических дисциплинах Объяснение терминов Работа с иллюстрациями	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают предмет генеалогии.
1 6	Краеведческий музей.	1	Получают представление о видах музеев Объяснение терминов Работа с иллюстрациями	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, приводят примеры музеев
Методы исследования – 4 часа					

1 7	Методы исследования.	1	Формирование понятий о методах исследования Просмотр презентации «Методы исследования». Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь Выполняют рисунки в тетради	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь. Приводят примеры методов исследования
1 8	Формы и способы исследований.	1	Формирование понятий о формах и способах исследования Просмотр презентации «Способы исследования». Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь Выполняют рисунки в тетради	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь. Приводят примеры способов исследования
1 9	Методы получения информации.	1	Формирование понятий о методах получения информации Просмотр презентации «Что такое информация». Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь. Приводят примеры методов получения информации

				Выполняют рисунки в тетради	о родном крае
2 0	Практикум.	1	Работают с индивидуальными карточками, отвечают на вопросы, вступают в диалог	Работают с индивидуальными карточками, вспоминают изученные термины отвечают на вопросы, вступают в диалог	Работают с индивидуальными карточками, вспоминают изученные термины отвечают на вопросы, вступают в диалог. Делают выводы
История семьи, школы, микрорайона -13 часов					
2 1	Мои имя и фамилия. Происхождение имени и фамилии.		Формирование представлений о происхождении имен и фамилий. Работа со словарем и раздаточным материалом	Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. Работают со словарем и раздаточным материалом	Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. Работают со словарем и раздаточным материалом. Делают сообщение о своем имени.
2 2	Русские имена. Фамилия – это наследственное имя семьи.	1	Формирование представлений о происхождении имен и фамилий. Работа со словарем и раздаточным материалом	Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. Работают со словарем и раздаточным материалом	Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. Работают со словарем и раздаточным материалом. Делают сообщение о своем имени.
2 3	Моя родословная.	1	Изучают понятие «родословная», «история рода» Объяснение терминов Работа с иллюстрациями	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают предмет генеалогии. Составляют генеалогическое древо.

2 4	Генеалогия – наука о родословной человека.	1	Получают представление о вспомогательных исторических дисциплинах Объяснение терминов Работа с иллюстрациями	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают предмет генеалогии. Составляют генеалогическое древо.
2 5	Генеалогическое древо «Я и моя семья».	1	Получают представление о способе создания генеалогического древа Объяснение терминов Работа с иллюстрациями	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают предмет генеалогии. Составляют генеалогическое древо.
2 6	Мой дом. Моя улица	1	Получают представление о малой Родине, находят на карте регион, город, улицу.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь, находят на карте регион, город, улицу.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Выполняют рисунки «Мой дом, моя улица»
2 7	Дорога в школу	1	Получают представление о малой Родине, находят на карте регион, город, улицу. Составление маршрута «Моя дорога в школу»	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь, находят на карте регион, город, улицу. Описывают маршрут «Дорога в школу»	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Выполняют рисунки «Мой дом, моя улица». Составляют и описывают маршрут «Дорога в школу»

2 8	История школы.	1	Знакомство с историей школы, ее традициями, знаменитыми выпускниками и учителями с помощью рассказа учителя и презентации.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Выполняют рисунки «Моя школа»
2 9	Учителя школы. <i>*День учителя</i>	1	Знакомство с историей школы, ее традициями, знаменитыми выпускниками и учителями с помощью рассказа учителя и презентации.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Выполняют рисунки «Моя школа»
3 0	Знаменитые выпускники.	1	Знакомство с историей школы, ее традициями, знаменитыми выпускниками и учителями с помощью рассказа учителя и презентации.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Выполняют и объясняют рисунки «Моя школа»
3 1	Школа сегодня и в будущем.	1	Знакомство с историей школы, ее традициями, знаменитыми выпускниками и учителями с помощью рассказа учителя и презентации.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Выполняют и объясняют рисунки «Моя школа в будущем»
3 2	История микрорайона школы.	1	Знакомство с историей микрорайона школы, его достопримечательностями с помощью рассказа учителя и	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают

			презентации.	Читают и записывают определение терминов в тетрадь.	определение терминов в тетрадь. Рассказывают о достопримечательностях микрорайона.
3 3	Практикум.	1	Систематизация и обобщение учебного материала по разделу	Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тестирование с помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам раздела Высказывают собственные суждения и личностное отношение к историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест
История города Нижний Тагил и Дзержинского района- 35 часов					
3 4	Почему наш город так назвали?	1	Знакомство с историей города. Работа с текстом учебного пособия, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о истории города
3 5	История города Нижний Тагил.	1	Знакомство с историей города Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о истории города
3 6	История города Нижний Тагил	1	Знакомство с историей города Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения по истории семьи, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о истории города

3 7	Территория, природные условия, герб города.	1	Знакомство с историей города Работа с текстом учебного пособия, вступают в диалог, отвечают на вопросы, выполняют рисунки в тетради	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о истории города
3 8	Практикум	1	Работа с текстом учебного пособия, вступают в диалог, отвечают на вопросы, выполняют рисунки в тетради	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о истории города
3 9	Город в годы Великой Отечественной войны. <i>* День Героев Отечества</i>	1	Знакомство с историей города в годы Великой Отечественной войны. Работа с текстом учебного пособия, вступают в диалог, отвечают на вопросы, выполняют рисунки в тетради	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о истории города
4 0	Как трудились и помогали фронту жители г. Нижний Тагил.	1	Знакомство с историей города в годы Великой Отечественной войны. Работа с текстом учебного пособия, вступают в диалог, отвечают на вопросы, выполняют рисунки в тетради	Читают адаптированный текст о периоде 1941-45 гг. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Читают в учебнике об истории Великой Отечественной войны, приводят примеры. Делают вывод и записывают в тетрадь
4 1	Тагильчане – Герои Советского Союза.	1	Знакомство с историей города в годы Великой Отечественной войны, с биографиями Героев	Читают адаптированный текст о периоде 1941-45 гг. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой	Читают в учебнике об истории Великой Отечественной войны, приводят примеры. Делают вывод и записывают в тетрадь

			Советского Союза. Работа с текстом учебного пособия, вступают в диалог, отвечают на вопросы, выполняют рисунки в тетради	на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	
4 2	Моя семья в годы Великой Отечественной войны.	1	Знакомство с историей повседневности в годы Великой Отечественной войны. Работа с текстом учебного пособия, вступают в диалог, отвечают на вопросы, выполняют рисунки в тетради	Читают адаптированный текст о периоде 1941-45 гг. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Читают в учебнике об истории Великой Отечественной войны, приводят примеры из истории семьи. Делают вывод и записывают в тетрадь
4 3	Экономика, социальное развитие и культурная жизнь города после войны.	1	Знакомство с развитием общественной жизни в годы Великой Отечественной войны. Работа с текстом учебного пособия, вступают в диалог, отвечают на вопросы, выполняют рисунки в тетради	Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам. Заполняют с помощью учителя таблицу в тетради	Читают текст, пересказывают, объясняют термины. Заполняют таблицу самостоятельно.
4 4	Ведущие промышленные предприятия города.	1	Знакомство с историей города Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о истории города
4 5	Строительство культурных объектов.	1	Знакомство с историей города Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог,	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь.

			отвечают на вопросы	определение терминов в тетрадь	Рассказывают о истории города
4 6	Известные земляки	1	Знакомство с историей города Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о истории города
4 7	Известные земляки.	1	Знакомство с историей города Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о истории города
4 8	«Люблю тебя, мой город родной»	1	Знакомство с историей города Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о истории города
4 9	«Люблю тебя, мой город родной». Практикум	1	Знакомство с историей города Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о истории города
5 0	Мой район в прошлом.	1	Знакомство с историей Дзержинского района. Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают

			о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Читают и записывают определение терминов в тетрадь	определение терминов в тетрадь. Рассказывают о истории района
5 1	Памятники истории и культуры района.	1	Знакомство с историей и достопримечательностями Дзержинского района. Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о истории района
5 2	Основные этапы истории района	1	Знакомство с историей и достопримечательностями Дзержинского района. Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о истории района
5 3	Основные этапы истории района.	1	Знакомство с историей и достопримечательностями Дзержинского района. Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о истории района

5 4	Хозяйственная жизнь района.	1	Знакомство с историей и экономикой Дзержинского района. Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о истории района
5 5	Уралвагонзавод – крупнейшее предприятие района, города, страны.	1	Знакомство с историей Уралвагонзавода. Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о истории района
5 6	Рабочие профессии.	1	Знакомство с историей Уралвагонзавода. Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о рабочих профессиях, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о рабочих профессиях.
5 8	Музеи Дзержинского района.	1	Знакомство с историей и культурой Дзержинского района. Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о истории района
5 8	Школы, д/к,	1	Знакомство с историей и культурой Дзержинского	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой

	библиотеки.		района. Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы	на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Составляют кластер « Школы района»
5 9	Храмы Дзержинского района.	1	Знакомство с историей и культурой Дзержинского района. Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о храмах Дзержинского района.
6 0	Практикум.	1	Обобщение знаний об истории Дзержинского района. Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рисуют рисунок «Мой район»
6 1	Различные группы и слои населения в различные периоды времени.	1	Знакомство с социальной структурой Дзержинского района. Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Составляют схему «Различные группы и слои населения в наше время»
6 2	Органы власти и	1	Формирование представлений о структуре органов власти и	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой

	управления.		управления в городе и районе. Работа с текстом учебного пособия, вступают в диалог, отвечают на вопросы.	на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Делают кластер по теме урока
6 3	Общественные организации.	1	Знакомство с общественными организациями города и Дзержинского района. Работа с текстом учебного пособия, с понятиями темы, учебный диалог	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Делают кластер по теме урока
6 4	Быт и обычаи населения.	1	Знакомство с историей повседневности. Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Делают инфографику по теме урока.
6 5	Ими гордится район.	1	Знакомство с историей Дзержинского района. Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о истории города
6 6	Герои Советского Союза. <i>*День Победы</i>	1	Знакомство с историей города Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о истории города
6 7	Повторительно-	1	Работа с текстом учебного пособия, вступают в диалог,	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой

	обобщающий урок.		отвечают на вопросы, выполняют тест в тетради	на иллюстрации в дополнительной литературе Выполняют тест с карточкой - алгоритмом	на иллюстрации в учебнике. Выполняют тест.
6 8	Итоговое повторение	1	Обобщение знаний об истории города Нижнего Тагила и Дзержинского района. Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Дают определение терминов в

Тематическое планирование для 6 класса

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Происхождение народов Урала- 8 часов					
1	Введение. Зачем нужно изучать историю своего родного края.	1	Формирование представлений о учебном предмете «Краеведение». Обсуждение задач учебного предмета. Ознакомление с содержанием учебника Формулирование вывода	Слушают рассказ учителя о учебном предмете. Рассматривают учебник, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «краеведение», «предки»,	Слушают рассказ учителя о учебном предмете. Рассматривают учебник, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «краеведение», «предки»,

				записывают в тетрадь. Отвечают на вопрос, для чего нужно изучать и знать свой край, выбирают ответ из предложенных вариантов	записывают в тетрадь. Делают вывод о значимости, изучения истории России
2	Географическое положение Уральского региона. Каменный век на Урале.	1	Рассказ учителя с показом презентации и карты Урала Работа с иллюстрациями. Работа в тетради. Закрепление знаний -	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию и карту Урала. Отвечают кратко на вопросы. Читают и запоминают значение слова «краеведение».	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают подробно на вопросы. Читают и запоминают значение слова «каменный век». Приводят примеры стоянок древних людей
3	Занятия древнейших людей.	1	Рассказ учителя с показом презентации и карты Урала Работа с иллюстрациями. Работа в тетради. Закрепление знаний -	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Находят информацию в предложенных учителем источниках, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова (по образцу).	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Находят информацию в предложенных учителем источниках, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова (по образцу). Выполняют тест
4	Особенности святилища скалы Камень Дыроватый на р. Чусовой.	1	Расширение знаний об истории своего края, знакомство с археологическими памятниками Коллективное составление сообщения по теме урока	Рассматривают иллюстрации, слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном краю Составляют сообщение о родном крае, по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций	Рассматривают иллюстрации, называют археологические достопримечательности, находящиеся на территории населенного пункта края/города. Готовят коллективное сообщение «Мой родной край»

5	Происхождение финно-угорских народов.	1	Продолжение формирования понятий о крае, истории края. Введение новых терминов: «финно-угорские племена». Работа с пословицами о крае: выбор, составление, анализ.	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Записывают определение новых терминов Работают с пословицами о крае, составляют пословицу из двух частей. Составляют рассказ-описание по истории края с помощью учителя	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Записывают определение новых терминов. Работают с пословицами о крае, составляют пословицу из двух частей. Составляют рассказ-описание по истории края
6	Религия неолитических уральцев.	1	Расширение знаний об истории своего края, знакомство с особенностями верований народов Урала - мотивационная беседа. Работа с иллюстрациями	Рассматривают иллюстрации, называют особенности верований народов Урала. Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном краю Составляют сообщение о родном крае, по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций	Рассматривают иллюстрации, называют особенности верований народов Урала. Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном краю Составляют сообщение о родном крае, по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций. Находят информацию в тексте.
7	Практикум.	1	Обобщение знаний об истории края. Работа с текстом учебного пособия, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Дают определение терминов в
8	Зарождение	1	Получают представление о	Слушают рассказ учителя.	Слушают рассказ учителя.

	искусства.		развитии первобытного искусства Объяснение терминов Работа с иллюстрациями	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают и объясняют иллюстрации
Первые уральские металлурги-11 часов					
9	Первые уральские металлурги.	1	Получают представление о развитии металлургии на Урале Объяснение терминов Работа с иллюстрациями	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают труд металлургов в древности
10	Бронзовый век на Урале. Археологический комплекс Аркаим.	1	Получают представление о развитии металлургии на Урале в эпоху бронзы. Объяснение терминов Работа с иллюстрациями	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают стоянку бронзового века Аркаим
11	Появления сведений об обитателях Урала в античных источниках.	1	Получают представление об обитателях Урала из античных источников. Объяснение терминов Работа с иллюстрациями	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают предмет генеалогии. Составляют словарь незнакомых слов
1	Ранний железный	1	Формирование представлений	Слушают рассказ учителя.	Слушают рассказ учителя.

2	век на Урале.		о развитии общества в эпоху железного века. Просмотр видеоматериала «Ранний железный век на Урале.». Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают предмет генеалогии. Выполняют рисунок «Орудия труда железного века»
1 3	От великого переселения народов до монгольского нашествия.	1	Формирование понятий Просмотр видеоматериала «Великое переселение народов». Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, работают с исторической картой
1 4	Образование государства Волжская Булгария	1	Формирование представлений о государстве «Волжская Булгария», работа с исторической картой. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь Выполняют рисунки в тетради	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают географическое положение Волжской Булгарии»

1 5	Нашествие монголов.	1	Формирование представлений о нашествии монголов, работа с исторической картой. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь Выполняют рисунки в тетради	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, задают вопросы к карте.
1 6	Создание государства Золотая Орда.	1	Формирование представлений о государстве «Золотая Орда», работа с исторической картой. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь Выполняют рисунки в тетради	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, задают вопросы к карте.
1 7	Формирование башкирского этноса.	1	Формирование представлений о башкирском эпосе. Просмотр презентации «Эпос Башкирии». Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь. Называют героев эпоса.

				Выполняют рисунки в тетради	
1 8	Язычество и распространение ислама.	1	Расширение знаний об истории своего края, знакомство с особенностями верований народов Урала - мотивационная беседа. Работа с иллюстрациями	Рассматривают иллюстрации, называют особенности верований народов Урала. Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном краю Составляют сообщение о родном крае, по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций	Рассматривают иллюстрации, называют особенности верований народов Урала. Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном краю Составляют сообщение о родном крае, по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций. Находят информацию в тексте.
1 9	Практикум.	1	Обобщение знаний об истории края. Работа с текстом учебного пособия, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Дают определение терминов в
Вхождение Урала в состав России -15 часов					
2 0	Урал и Русь в XI - середине XV в.	1	Работают с индивидуальными карточками, отвечают на вопросы, вступают в диалог, работают с картой.	Работают с индивидуальными карточками, вспоминают изученные термины отвечают на вопросы, вступают в диалог	Работают с индивидуальными карточками, вспоминают изученные термины отвечают на вопросы, вступают в диалог. Делают выводы

2 1	Первые сведения об Урале на страницах «Повести временных лет»		Формирование представлений о древней истории Урала Работа со словарем и раздаточным материалом	Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. Работают со словарем и раздаточным материалом	Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. Работают со словарем и раздаточным материалом. Делают сообщение о древней истории Урала.
2 2	Первые сведения об Урале на страницах «Повести временных лет».	1	Формирование представлений о древней истории Урала Работа со словарем и раздаточным материалом	Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. Работают со словарем и раздаточным материалом	Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. Работают со словарем и раздаточным материалом. Делают сообщение о древней истории Урала.
2 3	Практикум.	1	Обобщение знаний об истории края. Работа с текстом учебного пособия, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Дают определение терминов в
2 4	Походы новгородских ушкуйников в Югорскую землю.	1	Получают представление о походах новгородских ушкуйников в Югру. Объяснение терминов Работа с иллюстрациями и картой.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь.
2 5	Формирование связей народов Урала с русскими.	1	Получают представление о формировании связей народов, знакомятся с новыми понятиями.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь.
2	Происхождение	1	Получают представление о	Слушают рассказ учителя.	Слушают рассказ учителя.

6	понятий Урал. Пермь Югра * <i>День российской науки</i>		малой Родине, находят на карте регион Урала и его части	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь, находят на карте регион, город, улицу.	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Работают со словарем.
2 7	Соперничество за Урал между Великим Новгородом и Ростово-Суздальским (позднее – Московским) княжествами.	1	Получают представление о процессах, которые происходили в средневековье на Урале, работают с исторической картой.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь, находят на карте княжества.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Выполняют задание к карте.
2 8	Быт, обычаи и образ жизни уральцев.	1	Знакомство с историей повседневности. Работа с текстом учебного пособия, вступают в диалог, отвечают на вопросы.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Делают инфографику по теме урока.
2 9	Памятники Усоля Камского (Соликамска).	1	Знакомство с историей Усоля Камского с помощью рассказа учителя и презентации.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Выполняют рисунки «Памятники Усоля»
3 0	Чердынь - столица Перми Великой.	1	Знакомство с историей Усоля Камского с помощью рассказа учителя и презентации.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике.

				дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь.	Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Выполняют рисунки «Памятники Усолья»
3 1	Стефан Пермский.	1	Знакомство с жизнеописанием Стефана Пермского помощью рассказа учителя и презентации.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Объясняют роль личности в истории
3 2	Пермь Великая.	1	Получение представлений об истории Перми Великой, ее достопримечательностей с помощью рассказа учителя и презентации.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Составляют кроссворд по теме урока.
3 3	Повторительно- обобщающий урок	1	Систематизация и обобщение учебного материала по разделу	Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тестирование с помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам раздела Высказывают собственные суждения и личностное отношение к историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест
3 4	Итоговое повторение	1	Систематизация и обобщение учебного материала по разделу	Дают последовательные ответы на вопросы. Работают с иллюстрациями.	Участвуют в беседе по изученным темам раздела Высказывают собственные суждения и личностное отношение к историческим фактам. Дают последовательные

					ответы на вопросы.
--	--	--	--	--	--------------------

Тематическое планирование для 7 класса

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Освоение края в XVI – XVII в. Освоение Урала и завоевание Сибири- 20 часов					
1	Введение. Зачем нужно изучать историю своего родного края.	1	Формирование представлений об учебном предмете «Краеведение». Обсуждение задач учебного предмета. Ознакомление с содержанием учебника Формулирование вывода	Слушают рассказ учителя об учебном предмете. Рассматривают учебник, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «краеведение», «предки», записывают в тетрадь. Отвечают на вопрос, для чего нужно изучать и знать свой край, выбирают ответ из предложенных вариантов	Слушают рассказ учителя об учебном предмете. Рассматривают учебник, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «краеведение», «предки», записывают в тетрадь. Делают вывод о значимости, изучения истории России
2	Освоение края в XVI – XVII в.	1	Рассказ учителя с показом презентации и карты Урала Работа с иллюстрациями.	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию и карту Урала. Отвечают кратко на	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают подробно на вопросы.

			Работа в тетради. Закрепление знаний -	вопросы. Читают и запоминают значение слова «краеведение».	Читают и запоминают значение слов «заселение и освоение территории». Приводят примеры населенных пунктов с помощью карты.
3	Освоение Урала и завоевание Сибири.	1	Рассказ учителя с показом презентации и карты Урала Работа с иллюстрациями. Работа в тетради. Закрепление знаний -	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Находят информацию в предложенных учителем источниках, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова (по образцу).	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Находят информацию в предложенных учителем источниках, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова (по образцу). Выполняют тест
4	Разгром Казанского ханства войсками Ивана IV.	1	Расширение знаний об истории своего края, знакомство с историческими событиями. Коллективное составление сообщения по теме урока	Рассматривают иллюстрации, слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном краю Составляют сообщение о родном крае, по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций	Рассматривают иллюстрации, называют археологические достопримечательности, находящиеся на территории населенного пункта края/города. Работают с контурной картой.
5	Строительство Уфы и других русских крепостей на территории Башкирии.	1	Продолжение формирования понятий о крае, истории края. Введение новых терминов. Работа с историческими источниками: выбор, составление, анализ.	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Записывают определение новых терминов Составляют рассказ-описание по истории края с помощью учителя	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Записывают определение новых терминов. Составляют рассказ-описание по истории края

6	Именитые люди Строгановы и их владения в Прикамье.	1	Расширение знаний об истории своего края, знакомство с деятельностью купцов и промышленников Строгановых. Работа с иллюстрациями	Рассматривают иллюстрации. Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном краю Составляют сообщение о родном крае, по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций	Рассматривают иллюстрации, исторических событиях, происходивших в родном краю Составляют сообщение о родном крае, по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций. Находят информацию в тексте.
7	Поход дружины Ермака и разгром Сибирского ханства.	1	Обобщение знаний об истории края. Работа с текстом учебного пособия, вступают в диалог, отвечают на вопросы, работают с картой походов Ермака	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Дают определение терминов в
8	Ермак – герой народных преданий и легенд.	1	Получают представление о содержании народных преданий, посвященных Ермаку. Объяснение терминов Работа с иллюстрациями	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают и объясняют иллюстрации
9	Имя Ермака на карте Урала.	1	Получают представление о содержании народных преданий, посвященных Ермаку. Объяснение терминов Работа с иллюстрациями и картой.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают и объясняют иллюстрации

1 0	Ермаково городище.	1	Получают представление об историческом памятнике, посвященном Ермаку. Объяснение терминов Работа с иллюстрациями и картой.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают и объясняют иллюстрации
1 1	Бабиновская дорога.	1	Получают представление о причинах появления Бабиновской дороги и ее точках на карте. Объяснение терминов Работа с иллюстрациями	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают предмет генеалогии. Составляют словарь незнакомых слов Работают с картой.
1 2	Основание города Верхотурья.	1	Получают представление о причинах, о причинах появления города Верхотурья как центра на Бабиновской дороге. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, объясняют роль города Верхотурья в истории Урала.
1 3	Симеон Верхотурский.	1	Рассказ учителя о жизни Симеона Верхотурского. Просмотр видеоматериала по теме.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике.	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь,

			Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Читают и записывают определение терминов в тетрадь	работают с дополнительной литературой.
1 4	Солеваренная промышленность Прикамья и ее значение в истории края.	1	Формирование представлений о появлении солеварения на Урале. Работа с исторической картой. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь Выполняют рисунки в тетради	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают центры солеварения.
1 5	Технология выварки соли-пермянки	1	Формирование представлений о появлении солеварения на Урале. Работа с исторической картой. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь Выполняют рисунки в тетради	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают центры солеварения.
1 6	Зарождение металлургической	1	Формирование представлений о зарождении металлургии на	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на

	промышленности на Урале.		Урале. Работа с исторической картой. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь Выполняют рисунки в тетради	вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают центры металлургии.
1 7	Поиски рудных месторождений и судьба первых металлургических заводов.	1	Формирование представлений о зарождении металлургии на Урале. Работа с исторической картой. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь Выполняют рисунки в тетради	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают центры металлургии.
1 8	Возникновение Кунгурского, Верхотурского и Пелымского уездов	1	Расширение знаний об истории своего края, знакомство с особенностями Кунгурского, Верхотурского и Пелымского уездов Работа с иллюстрациями	Рассматривают иллюстрации, называют особенности регионов Урала. Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном краю Составляют сообщение о родном крае, по опорным	Рассматривают иллюстрации, называют особенности регионов Урала. Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном краю Составляют сообщение о родном крае, по опорным словам, с

				словам, с использованием фотографий, иллюстраций	использованием фотографий, иллюстраций. Находят информацию в тексте.
1 9	Укрепленные казачьи городки в бассейне рек Исети и Яика (Урала).	1	Расширение знаний об истории своего края, работа с картой. Работа с иллюстрациями	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Дают определение терминов в тетради.
2 0	Народные движения на Урале.	1	Работают с индивидуальными карточками, отвечают на вопросы, вступают в диалог, работают с картой.	Работают с индивидуальными карточками, вспоминают изученные термины отвечают на вопросы, вступают в диалог	Работают с индивидуальными карточками, вспоминают изученные термины отвечают на вопросы, вступают в диалог. Делают таблицу по теме урока. Делают выводы
Культура Урала XV-XVII вв. -14 часов					
2 1	Культура народов Урала.		Формирование представлений о древней истории и культуре народов Урала Работа со словарем и раздаточным материалом	Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. Работают со словарем и раздаточным материалом	Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. Работают со словарем и раздаточным материалом. Делают сообщение о культуре Урала.
2 2	Пермская деревянная скульптура.	1	Формирование представлений о древней истории и культуре народов Урала. Знакомство с Пермской деревянной скульптурой. Работа со словарем и раздаточным	Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. Работают со словарем и раздаточным материалом	Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. Работают со словарем и раздаточным материалом. Делают сообщение о культуре Урала.

			материалом		
2 3	Деревянная архитектура: русская изба и клетские храмы.	1	Формирование представлений о деревянной архитектуре Урала. Работа со словарем и раздаточным материалом	Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. Работают со словарем и раздаточным материалом	Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. Работают со словарем и раздаточным материалом. Делают сообщение о культуре Урала.
2 4	Развитие каменного зодчества на Урале в XVII в.	1	Формирование представлений о развитии каменного зодчества на Урале. Работа со словарем и раздаточным материалом	Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. Работают со словарем и раздаточным материалом	Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. Работают со словарем и раздаточным материалом. Делают сообщение о культуре Урала.
2 5	Строгановская школа иконописи и лицевого шитья.	1	Получают представление о Строгановской школе иконописи и лицевого шитья, знакомятся с новыми понятиями.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь.
2 6	Книжная культура края.	1	Получают представление о книжной культуре края, работают с источниками.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь, находят на карте регион, город.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Работают со словарем.
2 7	Вкладные книги уральских монастырей.	1	Получают представление о книжной культуре края, работают с источниками.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь, находят на карте регион, город.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Работают со словарем.

28	Основание первых крупных металлургических заводов.	1	Формирование представлений о зарождении металлургии на Урале. Работа с исторической картой. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Делают инфографику по теме урока.
29	Династия заводчиков Демидовых.	1	Формирование представлений о династии Демидовых и их роли в развитии металлургии на Урале. Работа с исторической картой. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Составляют кластер по теме.
30	Роль В.Н.Татищева и В.И. де Генина.	1	Формирование представлений о роли в развитии металлургии на Урале В. Н. Татищева и В. И. де Генина. Работа с исторической картой. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Составляют кластер по теме.
31	История Екатеринбурга.	1	Получают представление о причинах, о причинах	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на

			появления города Екатеринбурга. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь.	иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Делают сообщения об истории Екатеринбурга.
3 2	Категории заводских работников: приписные крестьяне, мастеровые и работные люди.	1	Работают с индивидуальными карточками, отвечают на вопросы, вступают в диалог, работают с картой.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Работают с карточками с помощью учителя.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Работают с карточками самостоятельно.
3 3	Первый век горнозаводской промышленности Урала	1	Систематизация и обобщение учебного материала по разделу	Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тестирование с помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам раздела Высказывают собственные суждения и личностное отношение к историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест
3 4	Итоговое повторение	1	Систематизация и обобщение учебного материала по разделу	Дают последовательные ответы на вопросы. Работают с иллюстрациями.	Участвуют в беседе по изученным темам раздела Высказывают собственные суждения и личностное отношение к историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы.

Тематическое планирование для 8 класса

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Урал в XVIII веке. -15 часов					
1	Введение. Зачем нужно изучать историю своего родного края. <i>*День Знаний.</i>	1	Расширение знаний о значимости изучения учебного предмета «Краеведение». Обсуждение задач учебного предмета. Ознакомление с содержанием учебника Формулирование вывода	Слушают рассказ учителя рассматривают учебник, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «краеведение», «предки», записывают в тетрадь. Отвечают на вопрос, для чего нужно изучать и знать свой край, выбирают ответ из предложенных вариантов	Слушают рассказ учителя. Рассматривают учебник, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «краеведение», «предки», записывают в тетрадь. Делают вывод о значимости, изучения истории России
2	Первый век горнозаводской промышленности Урала	1	Рассказ учителя с показом презентации и карты Урала Работа с иллюстрациями. Работа в тетради. Закрепление знаний -	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию и карту Урала. Отвечают кратко на вопросы. Читают и запоминают значение слов «горнозаводская промышленность».	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают подробно на вопросы. Читают и запоминают значение слов «горнозаводская промышленность». Приводят примеры промышленных центров с помощью карты.

3	Купцы Строгановы.	1	Расширение знаний об истории своего края, знакомство с деятельностью купцов и промышленников Строгановых. Работа с иллюстрациями	Рассматривают иллюстрации. Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном краю Составляют сообщение о родном крае, по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций	Рассматривают иллюстрации, исторических событиях, происходивших в родном краю Составляют сообщение о родном крае, по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций. Находят информацию в тексте.
4	Новые «профессии» промышленного Урала	1	Работают с индивидуальными карточками, отвечают на вопросы, вступают в диалог, работают с картой.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Работают с карточками с помощью учителя.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Работают с карточками самостоятельно.
5	Литье колоколов и добыча золота на Урале.	1	Продолжение формирования понятий о крае, истории колокольного литья и золотодобычи в крае. Введение новых терминов. Работа с историческими источниками: выбор, составление, анализ.	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Записывают определение новых терминов Составляют рассказ-описание по истории края с помощью учителя	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Записывают определение новых терминов. Составляют рассказ-описание по истории края. Делают рисунки в тетради.
6	Особенности уральского земледелия	1	Расширение знаний об истории своего края, знакомство с особенностями уральского земледелия. Работа с иллюстрациями	Рассматривают иллюстрации. Слушают информацию о занятиях уральцев Составляют сообщение о родном крае, по опорным	Рассматривают иллюстрации. Слушают информацию о занятиях уральцев Составляют сообщение о родном

				словам, с использованием фотографий, иллюстраций	крае, по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций. Находят информацию в тексте.
7	Развитие животноводства в Башкирии и Оренбурге.	1	Расширение знаний об истории своего края, знакомство с особенностями уральского животноводства Работа с иллюстрациями	Рассматривают иллюстрации. Слушают информацию о занятиях уральцев Составляют сообщение о родном крае, по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций	Рассматривают иллюстрации. Слушают информацию о занятиях уральцев Составляют сообщение о родном крае, по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций. Находят информацию в тексте.
8	Крестьянские промыслы.	1	Расширение знаний об истории своего края, знакомство с крестьянскими промыслами. Работа с иллюстрациями	Рассматривают иллюстрации. Слушают информацию о занятиях уральцев Составляют сообщение о родном крае, по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций	Рассматривают иллюстрации. Слушают информацию о занятиях уральцев Составляют сообщение о родном крае, по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций. Находят информацию в тексте.
9	Практикум.	1	Обобщение знаний об истории края. Работа с текстом учебного пособия, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Дают определение терминов в тетради.
1	Река Чусовая как	1	Получают представление о	Слушают рассказ учителя.	Слушают рассказ учителя.

0	основной путь транспортировки продукции горных заводов.		транспортировке продукции горных заводов. Объяснение терминов Работа с иллюстрациями и картой.	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают и объясняют иллюстрации
1 1	Большой Сибирский тракт.	1	Получают представление о причинах появления Большого сибирского тракта и его точках на карте. Объяснение терминов Работа с иллюстрациями	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают предмет генеалогии. Составляют словарь незнакомых слов Работают с картой.
1 2	Образование Пермской губернии.	1	Получают представление об образовании Пермской губернии. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают местоположение Пермской губернии.
1 3	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	Рассказ учителя о восстании Емельяна Пугачева. Просмотр видеоматериала по теме. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации и карту в учебнике. Читают и записывают определение терминов в	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, работают с дополнительной

				тетрадь	литературой.
1 4	Память о «батюшке Емельянушке» и «батыре Салавате» в легендах и песнях русского и башкирского населения Урала. * <i>Международный день школьных библиотек</i>	1	Рассказ учителя о легендах и преданиях, связанных с восстанием Емельяна Пугачева. Просмотр видеоматериала по теме. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации и карту в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, работают с дополнительной литературой.
1 5	Образ Е.И.Пугачева в творчестве А.С.Пушкина.	1	Рассказ учителя об образе Е.И.Пугачева в творчестве А.С.Пушкина. Просмотр видеоматериала по теме. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации и карту в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, работают с дополнительной литературой.
Культура Урала XVIII в. - 19 часов					
1 6	Культура Урала XVIII в.	1	Формирование представлений о культуре Урала Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике.	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь,

			тетрадь.	Читают и записывают определение терминов в тетрадь Выполняют рисунки в тетради	описывают культурные достижения Урала.
1 7	Развитие храмовой архитектуры на Урале	1	Знакомство с историей храмовой архитектуры на Урале. Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о храмах города Нижнего Тагила.
1 8	Развитие храмовой архитектуры на Урале.	1	Знакомство с историей храмовой архитектуры на Урале. Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о храмах города Нижнего Тагила.
1 9	Храмы нижнего Тагила.	1	Знакомство с историей храмовой архитектуры на Урале. Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о храмах города Нижнего Тагила.
2	Храмы Нижнего	1	Знакомство с историей	Слушают рассказ учителя.	Слушают рассказ учителя.

0	Тагила.		храмовой архитектуры на Урале. Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о храмах города Нижнего Тагила.
2 1	Практикум.		Обобщение знаний об истории края. Работа с текстом учебного пособия, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Дают определение терминов в тетради.
2 2	Свято-Троицкий собор Верхотурского кремля как выдающийся памятник церковного зодчества.	1	Знакомство с историей храмовой архитектуры на Урале. Работа с текстом учебного пособия, учебный диалог	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Рассказывают о храмах Верхотурского кремля.
2 3	Легенды и тайны Невьянской башни	1	Знакомство с историей Невьянской башни.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь.
2	Невьянская	1	Формирование представлений о	Читают и кратко отвечают на	Читают и кратко отвечают на

4	иконописная школа.		развитии иконописи в Невьянске. Работа со словарем и раздаточным материалом	вопросы по тексту учебника. Работают со словарем и раздаточным материалом	вопросы по тексту учебника. Работают со словарем и раздаточным материалом. Делают сообщение о культуре Урала.
2 5	Подносный промысел в Нижнем Тагиле.	1	Получают представление о развитии подносного промысла на Урале, знакомятся с новыми понятиями.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь. Делают сообщение о династии Худояровых.
2 6	Подносный промысел в Нижнем Тагиле. Практикум.	1	Получают представление о развитии подносного промысла на Урале, знакомятся с новыми понятиями.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь. Делают кластер по теме.
2 7	Династия художников Худояровых.	1	Получают представление о развитии подносного промысла на Урале, смотрят презентацию знакомятся с новыми понятиями.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь. Делают сообщение о династии Худояровых.
2 8	«Древние российские стихотворения, собранные Киршею Даниловым».	1	Формирование представлений о развитии литературы на Урале. Работа с дополнительными источниками. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Делают инфографику по теме урока.

2 9	Образование на Урале.	1	Формирование представлений о развитии образования на Урале. Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе. Читают и записывают определение терминов в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Составляют кластер по теме.
3 0	Школы на частных заводах Демидовых, Строгановых.	1	Формирование представлений о развитии образования на Урале. Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе. Читают и записывают определение терминов в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Составляют кластер по теме.
3 1	Музыкальная культура Урала.	1	Получают представление о музыкальной культуре Урала. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе. Читают и записывают определение терминов в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Делают сообщения по теме.
3 2	Ботанический сад Г.А.Демидова в Соликамске.	1	Смотрят видеоматериал об истории Ботанического сада Г.А. Демидова, отвечают на вопросы, вступают в диалог, работают с картой.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе. Работают с карточками с помощью учителя.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Работают с карточками самостоятельно.
3 3	Мы гордимся историей края.	1	Систематизация и обобщение учебного материала по разделу	Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют	Участвуют в беседе по изученным темам раздела

	<i>*День Победы</i>			тестирование с помощью учителя	Высказывают собственные суждения и личностное отношение к историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест
3 4	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизация и обобщение учебного материала по разделу	Дают последовательные ответы на вопросы. Работают с иллюстрациями.	Участвуют в беседе по изученным темам раздела Высказывают собственные суждения и личностное отношение к историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы.

Тематическое планирование для 9 класса

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
География Свердловской области и Урала-7 часов					
1	Введение. <i>*День Знаний.</i>	1	Расширение знаний о значимости изучения учебного предмета «Краеведение». Обсуждение задач учебного предмета. Ознакомление с содержанием учебника Формулирование вывода	Слушают рассказ учителя рассматривают учебник, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «краеведение», «предки»,	Слушают рассказ учителя. Рассматривают учебник, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «краеведение», «предки», записывают в тетрадь.

				<p>записывают в тетрадь.</p> <p>Отвечают на вопрос, для чего нужно изучать и знать свой край, выбирают ответ из предложенных вариантов</p>	<p>Делают вывод о значимости, изучения истории России</p>
2	<p>Современные краеведческие исследования их цели, формы организации и методы</p>	1	<p>Рассказ учителя с показом презентации и карты Урала Работа с иллюстрациями. Работа в тетради. Закрепление знаний -</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию и карту Урала. Отвечают кратко на вопросы. Читают и запоминают значение слов «горнозаводская промышленность».</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают подробно на вопросы. Читают и запоминают значение слов «краеведческие исследования». Готовят сообщения о ученых Урала.</p>
3	<p>Положение Свердловской области на градусной сетке</p>	1	<p>Расширение знаний по географии своего края, Работа с картой и иллюстрациями Просмотр презентации.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации и карту. Слушают информацию по теме Вступают в учебный диалог, записывают незнакомые термины в тетрадь, работают со схемами.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации и карту. Слушают информацию по теме Вступают в учебный диалог, записывают незнакомые термины в тетрадь. Находят информацию в тексте.</p>
4	<p>Чтение рельефа на картах с использованием горизонталей</p>	1	<p>Расширение знаний по географии своего края, Работа с картой и иллюстрациями Просмотр презентации.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации и карту. Слушают информацию по теме Вступают в учебный диалог, записывают незнакомые термины в тетрадь, работают со</p>	<p>Рассматривают иллюстрации и карту. Слушают информацию по теме Вступают в учебный диалог, записывают незнакомые термины в тетрадь. Находят информацию в</p>

				схемами.	тексте.
5	Освоение плана местности	1	Расширение знаний по географии своего края, Работа с картой и иллюстрациями Просмотр презентации.	Рассматривают иллюстрации и карту. Слушают информацию по теме Вступают в учебный диалог, записывают незнакомые термины в тетрадь, работают со схемами.	Рассматривают иллюстрации и карту. Слушают информацию по теме Вступают в учебный диалог, записывают незнакомые термины в тетрадь. Находят информацию в тексте.
6	Определение по географическим координатам точек	1	Расширение знаний по географии своего края, Работа с картой и иллюстрациями Просмотр презентации.	Рассматривают иллюстрации и карту. Слушают информацию по теме Вступают в учебный диалог, записывают незнакомые термины в тетрадь, работают со схемами.	Рассматривают иллюстрации и карту. Слушают информацию по теме Вступают в учебный диалог, записывают незнакомые термины в тетрадь. Находят информацию в тексте.
7	Положение области в поясах освещённости	1	Расширение знаний по географии своего края, Работа с картой и иллюстрациями Просмотр презентации.	Рассматривают иллюстрации и карту. Слушают информацию по теме Вступают в учебный диалог, записывают незнакомые термины в тетрадь, работают со схемами.	Рассматривают иллюстрации и карту. Слушают информацию по теме Вступают в учебный диалог, записывают незнакомые термины в тетрадь. Находят информацию в тексте.
Уральские кладовые -8 часов					
8	Условия и краткая	1	Расширение знаний об истории		

	история возникновения участка литосферы своей местности.		своего края, просмотр презентации.	Рассматривают иллюстрации. Слушают информацию по истории возникновения участка литосферы своей местности. Рассказывают о горах Урала, по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций	Рассматривают иллюстрации. Слушают информацию по истории возникновения участка литосферы своей местности. Составляют сообщение о рельефе края, по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций. Находят информацию в тексте.
9	Горные породы и минералы Свердловской области и Урала <i>* Всемирный день Земли</i>	1	Получение знаний о географии края. Работа с текстом учебного пособия, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Дают определение терминов в тетради.
10	История открытия крупнейших месторождений на Урале	1	Получают представление об истории открытия крупнейших месторождений на Урале. Объяснение терминов Работа с иллюстрациями и картой.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, описывают и объясняют иллюстрации
11	Горы и равнины Урала	1	Получение знаний о географии края, о рельефе местности. Работа с текстом учебного пособия, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Дают определение терминов в тетради.
12	Роль природных объектов своей	1	Получение знаний о географии	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на

	местности в мировом круговороте		края. Работа с текстом учебного пособия, вступают в диалог, отвечают на вопросы	на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	иллюстрации в учебнике. Дают определение терминов в тетради. Объясняют роль природных объектов.
1 3	Внутренние воды Урала и Свердловской области	1	Рассказ учителя о внутренних водах Урала и Свердловской области. Просмотр видеоматериала по теме. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации и карту в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, работают с дополнительной литературой.
1 4	Гидронимы и люди	1	Рассказ учителя о гидронимах Урала. Просмотр видеоматериала по теме. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации и карту в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, работают с дополнительной литературой.
1 5	Загрязнение гидросферы	1	Рассказ учителя об экологии региона. Просмотр видеоматериала по теме. Ответы на вопросы, запись в	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации и презентацию в учебнике. Читают и записывают	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, работают с дополнительной

			тетрадь.	определение терминов в тетрадь	литературой.
Урал - наш дом – 8 уроков					
1 6	Атмосфера над Уралом – ее состав, строение, изменения.	1	Формирование представлений о строении атмосферы над Уралом. Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь Выполняют рисунки в тетради	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, делают кластер по теме.
1 7	Погода своей местности	1	Формирование представлений о погоде Урала. Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь Выполняют рисунки в тетради	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, делают кластер по теме.
1 8	Атмосферное давление. Ветры	1	Формирование представлений о атмосферном давлении на	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на

	нашей местности		Урале. Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь Выполняют рисунки в тетради	вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, делают кластер по теме.
1 9	Формирование погоды своей местности в разное время года	1	Формирование представлений о погоде Урала. Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь Выполняют рисунки в тетради	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, делают кластер по теме.
2 0	Облака. Виды облаков на Урале	1	Формирование представлений о видах облаков на Урале. Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь Выполняют рисунки в тетради	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, делают кластер по теме.

2 1	Климат Свердловской области		Формирование представлений о климате Урала. Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь Выполняют рисунки в тетради	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, делают кластер по теме.
2 2	Наше место в биосфере	1	Знакомство с понятием «биосфера». Работа с текстом учебного пособия, учебный диалог, просмотр презентации	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на презентацию Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на презентацию Читают и записывают определение терминов в тетрадь.
2 3	Практикум	1	Обобщение знаний по географии края. Работа с текстом учебного пособия, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Дают определение терминов в тетради.
Краеведческие путешествия и туризм -11 часов					
2 4	Развитие туризма в нашей местности	1	Формирование представлений о развитии туризма на Урале. Работа со словарем и раздаточным материалом	Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. Работают со словарем и раздаточным материалом	Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. Работают со словарем и раздаточным материалом. Делают сообщение о

					достопримечательностях Урала.
2 5	Известные личности, внесшие вклад в освоение и изучение Урала <i>*День российской науки</i>	1	Знакомство с биографиями известных личностей Урала. Работа с текстом учебного пособия, готовят небольшие сообщения о знаменитых земляках, вступают в диалог, отвечают на вопросы.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Делают таблицу по теме урока
2 6	Краеведческие путешествия и туризм	1	Формирование представлений о развитии туризма на Урале. Работа со словарем и раздаточным материалом	Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. Работают со словарем и раздаточным материалом	Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. Работают со словарем и раздаточным материалом. Делают сообщение о достопримечательностях Урала.
2 7	Неметаллические полезные ископаемые Урала	1	Получают представление о богатствах Урала, смотрят презентацию знакомятся с новыми понятиями.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь. Делают кластер по теме
2 8	Уральский хребет. Г. Народная, г. Манарага.	1	Получение знаний о географии края, о рельефе местности. Работа с текстом учебного пособия, вступают в диалог, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Дают определение терминов в тетради.
2 9	Климатообразующие факторы.	1	Формирование представлений о климате Урала. Работа с	Слушают рассказ учителя. Вступают в диалог. Отвечают	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы.

	Климатические районы.		иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь Выполняют рисунки в тетради	Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь, делают кластер по теме.
3 0	Природные комплексы Свердловской области	1	Формирование представлений о природных комплексах Урала. Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Составляют кластер по теме.
3 1	Особо охраняемые территории Свердловской области	1	Получают представление об особо охраняемых территориях Свердловской области Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Делают сообщения по теме.
3 2	Особо охраняемые территории Свердловской области. Заповедники	1	Получают представление об особо охраняемых территориях Свердловской области Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Делают сообщения по теме.

3 3	Достопримечательности Урала <i>*День Победы.</i>	1	Расширение знаний о достопримечательностях Свердловской области и Урала. Просмотр презентации. Ответы на вопросы, запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в дополнительной литературе Читают и записывают определение терминов в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь. Делают сообщения по теме.
3 4	Итоговое повторение	1	Систематизация и обобщение учебного материала по разделу	Дают последовательные ответы на вопросы. Работают с иллюстрациями.	Участвуют в беседе по изученным темам раздела Высказывают собственные суждения и личностное отношение к историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы.