Приложение № 2 к ООП НОО № 100

Утверждено приказом от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Олимпиадный русский язык»**

**1-4 класс**

**2019**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

− любовьиуважениекОтечеству,его языку,культуре;

− интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

− интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной формеобщения;

− интерескизучениюязыка;

− осознаниеответственностизапроизнесённоеинаписанноеслово;

− умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованиюсобственнойречи.

**Метапредметныерезультаты:**

**Р е г у л я т и в н ы е У У Д :**

− самостоятельноформулировать темуицелиурока;

− составлятьпланрешенияучебнойпроблемысовместно сучителем;

− работать поплану, сверяясвоидействия сцелью, корректировать свою деятельность;

− в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями .

**П о з н а в а т е л ь н ы е У У Д :**

− перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую(составлять план,таблицу,схему);

− пользоватьсясловарями,справочниками;

− осуществлятьанализ исинтез;

− устанавливатьпричинно-следственныесвязи;

− строитьрассуждения;

**К о м м у н и к а т и в н ы е У У Д :**

− адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативныхзадач;

− владеть монологической и диалогическойформами речи, высказывать иобосновывать своюточку зрения;

− слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректироватьсвоюточкузрения;

− договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

− задаватьвопросы.

**2.Содержаниекурсавнеурочнойдеятельностисуказаниемформ организации ивидовдеятельности**

**1 класс**

Что такое речь. Речь письменная и устная. Слово-название предметов, явлений, признаков, действий. Знакомство с ребусами. Уточнение представления детей о звуках. Понятие «фонема», «фонематический слух». Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма». Различие между звукамии буквами. Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм. Гласные и согласные, их отличие. Роль ударения в слове. Понятие «омограф». Способы отличия твердых согласных звуков отмягких. Поискомографов в предложениях. Упражнения в умении различать гласные и согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство спонятием «пантомима».Обобщениезнанийучащихся об алфавите. Уточнение в правильном назывании букв и звуков. Запись слов в алфавитномпорядке. Упражнения в выявлениискрытогосмыслапословицы. Разновидности предложений по цели высказывания. Разновидности предложенийпо интонации. Понятие «шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подборпословицы ктексту. Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы. Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении определять тему и основную мысль текста. Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способах проверки. Уточнение знаний учащихся о правописании парных согласных в словах. Упражнения в уменииподбирать проверочныеслова. Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимыкданным словам, находитьсредисловсинонимичныепары.

Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимыкданным словам, находитьсредисловантонимичныепары. Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом. Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в уменииподбирать кситуациисоответствующийфразеологизм. Упражнение в уменииразличать

**2 класс**

Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Понятие «фонетика», «фонематический слух». Понятия «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова». Слова, имеющие одно или несколько значений. Повторение: звукобуквенный разбор слова; лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Тематические группы слов. Синонимы. Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов. Антонимы.Подборантонимов.Вычленениеантонимовиз текста. Пословицы. Скрытый смысл пословицы. Подбор пословицы, выражающийглавнуюмысльтекста. Создание синонимичных и антонимичных пар. Вычленение синонимовиантонимов из выраженийитекстов. Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные именасуществительные. Глаголкакчасть речи. Упражнениев измененииглаголов по временам (без терминологии).

Имя прилагательное какчасть речи. Различениеименприлагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Имена прилагательные-синонимы, имена прилагательные-антонимы. Упражнениев определениитемы иосновноймыслитекса. Роль заголовка. Заголовок отражает тему и главную мысль текста. Особенностизаголовков. Фразеологизмы- сочетания слов, имеющие целостное значение. Фразеологизм и его значение. Употребление фразеологизмов в речи. Понятие«качествахарактера». Многообразие имен прилагательных, служащих для характеристики человека. Пословицы, близкие по смыслу. Разгадывание русских народных загадок. Звуки и буквы. Звукобуквенный разбор слова. Решение головоломок.

**3 класс**

Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы. Систематизация вежливых слов. Чем отличается поговорка от пословицы. Упражнение в умении отличать пословицу от поговорки. Вычленение скрытогосмыслапословиципоговорок. Игры со словарными словами. Значение и происхождение фразеологизмов. Рифма. Ритм. Упражнение в подборе рифмующихся слов. Сочинения рифмовок. Упражнение в различении частей речи. Упражнениев умении выявлять скрытый смысл пословицы, находить в предложении личныеместоимения в косвенных падежах. Местоимение-часть речи. Личныеместоимения вкосвенных падежах. Наречие– неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное-часть речи. Числительные количественные и порядковые. Упражнения в выделении основы, частей слова. Отличие формы слова отоднокоренного слова. Родственные слова. Упражнения в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, различение формы слова от другого однокоренного слова. Значения суффиксов и приставок. Подбор слов к схеме. Разбор сложных слов по составу. Составление слова из данных частей.Подбор словксхемам. Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными. Отличие между приставкой и предлогом.

Упражнение в правописании приставок и предлогов. Служебные части речи. Частица «НЕ». Написание частицы«НЕ» сглаголами. Когда«НЕ» пишетсяслитно сглаголами. Роль ударения. Упражнение в правильной постановке ударения. Упражнение в написании существительных с шипящим на конце, подборе рифмующихся слов, определении падежа существительных. Соединительные гласные О и Е. Упражнение в правописании слов, образованныхпутем сложениядвух основ. Понятие «архаизмы», «неологизмы». Упражнения в распознавании архаизмов и неологизмов. Энциклопедическая статья. Понятия: «такт», «сальто-мортале».

**4 класс**

Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство. Смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы».Решение занимательных задач. Повторение:в чем заключается богатство ивыразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки). История возникновениядревнерусских исовременных имен.Разнообразиеимениих форм. История возникновения русских фамилий. Распространенные способыпроисхождения русскихфамилий. Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы. Распространенные типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами.

Отличительные признакистихотворного текста. Разнообразиерифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме. Игры со словами. «Спунеризмы» и«буриме». Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами. Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов. Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы. Что такое «палиндромы».Решениезанимательных заданий. Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы. Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица). Выделение однородныхчленов предложения.Решениезанимательных заданий. Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. Омонимы- слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами. Решение занимательных заданий. Смысл понятия «паронимы».Различениепаронимов.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебнойдеятельности:

− фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала илиотработкеопределеннойтемы);

− индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

− групповая (разделение намини-группы для выполнения определенной работы);

− коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практическихзанятий:

−интеллектуальная игра;

− интегрированныезанятия;

− практикумпо решениюзаданийповышеннойсложности;

− турниры;

− олимпиады.

**3.Тематическоепланирование**

**1класс(33ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Раздел | Количество часов |
| 1-4 | Речьустная иписьменная | 4 |
| 5-11 | Звуки и буквы | 7 |
| 12-16 | Словообразование | 5 |
| 17-22 | Лексика | 6 |
| 23-27 | Морфология | 5 |
| 28-33 | Развитие речи | 6 |

**2класс(34ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Раздел | Количество часов |
| 1-4 | Речь устная и письменная | 4 |
| 5-11 | Звуки и буквы | 7 |
| 12-17 | Словообразование | 6 |
| 18-23 | Лексика | 6 |
| 24-28 | Морфология | 5 |
| 29-34 | Развитие речи | 6 |

**3класс(34ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Раздел | Количество часов |
| 1-4 | Речь устная и письменная | 4 |
| 5-11 | Звуки и буквы | 7 |
| 12-17 | Словообразование | 6 |
| 18-23 | Лексика | 6 |
| 24-28 | Морфология | 5 |
| 29-34 | Развитие речи | 6 |

**4класс(34ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Раздел | Количество часов |
| 1-4 | Речь устная и письменная | 4 |
| 5-11 | Звуки и буквы | 7 |
| 12-16 | Словообразование | 5 |
| 17-22 | Лексика | 6 |
| 23-27 | Морфология | 5 |
| 28-34 | Развитие речи | 7 |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Речь устная и письменная | 1 |  |
| 2 | Что такое слово | 1 |  |
| 3 | В мире звуков | 1 |  |
| 4 | Игротека | 1 |  |
| 5 | Звуки и буквы- не одно и тоже | 1 |  |
| 6 | Что такое метаграммы | 1 |  |
| 7 | Жили-были гласные и согласные | 1 |  |
| 8 | Игротека | 1 |  |
| 9 | Волшебник Ударение | 1 |  |
| 10 | Такие разные согласные | 1 |  |
| 11 | Такие разные согласные | 1 |  |
| 12 | Игротека | 1 |  |
| 13 | Русские народные загадки | 1 |  |
| 14 | Зачем шипят шипящие | 1 |  |
| 15 | Познакомьтесь: алфавит! | 1 |  |
| 16 | Игротека | 1 |  |
| 17 | Привет, пословица! | 1 |  |
| 18 | Поговорим о предложении | 1 |  |
| 19 | Ещё немного о предложении | 1 |  |
| 20 | Игротека | 1 |  |
| 21 | Знакомимся с анаграммами | 1 |  |
| 22 | Что такое текст ? | 1 |  |
| 23 | Что мы пишем с большой буквы | 1 |  |
| 24 | Игротека | 1 |  |
| 25 | О безударных гласных | 1 |  |
| 26 | О парных звонких и глухих согласных | 1 |  |
| 27 | Слова-приятели | 1 |  |
| 28 | Игротека | 1 |  |
| 29 | Слова-неприятели | 1 |  |
| 30 | Волшебное слова предлог | 1 |  |
| 31 | Что за зверь такой-фразеологизм | 1 |  |
| 32 | Игротека | 1 |  |
| 33 | Учимся различать слова разных частей речи | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | | |
| **Практика** | **Теория** | **Всего** |
| **1** | **Введение** | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. «Что ждет нас впереди?» | 0 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **0** | **1** | **1** |
| **2** | **Чистоговорки, скороговорки и тараторки** | | |  |
| 2.1 | Шутки-чистоговорки. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2.2 | Составляем чистоговорки. | 1 | 0 | 1 |
| 2.3 | Скороговорка – что это? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2.4 | Импровизационное  инсценирование скороговорок. | 1 | 0 | 1 |
| 2.5 | Поговорим о тараторках. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2.6 | Учим тараторки. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2.7 | Итоговая работа. Игротека «Мы говорим правильно». | 1 | 0 | 1 |
|  | **Итого:** | **5** | **2** | **7** |
| **3** | **К истокам слова** | | | |
| 3.1 | Народный календарь. | 0 | 1 | 1 |
| 3.2 | Названия осенних-зимних месяцев. | 1 | 0 | 1 |
| 3.3 | Названия весенних-летних месяцев. | 1 | 0 | 1 |
| 3.4 | Происхождение названий цветочных растений. | 0 | 1 | 1 |
| 3.5 | Названия садовых цветов. | 1 | 0 | 1 |
| 3.6 | Названия полевых цветов. | 1 | 0 | 1 |
| 3.7 | Откуда пришли школьные вещи. | 0 | 1 | 1 |
| 3.8 | Названия школьных вещей. | 1 | 0 | 1 |
| 3.9 | Слова, обозначающие цветовую гамму. | 0 | 1 | 1 |
| 3.10 | Читаем цветовую гамму. | 1 | 0 | 1 |
| 3.11 | Почему птиц так назвали? | 0 | 1 | 1 |
| 3.12 | Работа с толковым словарем. | 1 | 0 | 1 |
| 3.13 | Птицы нашего края. | 1 | 0 | 1 |
| 3.14 | Поиграем со словами. | 1 | 0 | 1 |
| 3.15 | Практическая работа «Придумываем игры». | 1 | 0 | 1 |
| 3.16 | Итоговая практическая работа «Составляем альбом» (начало). | 1 | 0 | 1 |
| 3.17 | Итоговая практическая работа «Составляем альбом» (окончание). | 1 | 0 | 1 |
| 3.18 | Презентация альбома. | 1 | 0 | 1 |
|  | **Итого:** | **12** | **6** | **18** |
| **4** | **Пословицы, поговорки, крылатые выражения** | | | |
| 4.1 | Пословицы и поговорки русского народа. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4.2 | Какие выражения называются крылатыми? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4.3 | Словари и другие литературные источники. | 1 | 0 | 1 |
| 4.4 | Пословицы и поговорки в ребусах. | 1 | 1 | 2 |
| 4.5 | Литературные примеры использования крылатых выражений в речи. | 1 | 1 | 2 |
| 4.6 | Итоговая работа. Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я». | 1 | 0 | 1 |
|  | **Итого:** | **5** | **3** | **8** |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | | |
| **Практика** | **Теория** | **Всего** |
| **1** | **Введение** | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 3 класса» | 0 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **0** | **1** | **1** |
| **2** | **Изучаем кроссворд** | | |  |
| 2.1 | Что называют кроссвордом? | 0 | 1 | 1 |
| 2.2 | Разновидности кроссворда. | 1 | 0 | 1 |
| 2.3 | Правила составления кроссворда. | 0 | 1 | 1 |
| 2.4 | Шифровка слов (начало). | 1 | 0 | 1 |
| 2.5 | Шифровка слов (окончание). | 1 | 0 | 1 |
| 2.6 | Составление сетки кроссворда (начало). | 1 | 0 | 1 |
| 2.7 | Составление сетки кроссворда (окончание). | 1 | 0 | 1 |
| 2.8 | Оформление кроссворда (начало). | 1 | 0 | 1 |
| 2.9 | Оформление кроссворда (окончание). | 1 | 0 | 1 |
| 2.10 | Итоговая работа в парах «Составляем кроссворд». | 1 | 0 | 1 |
| 2.11 | Презентация кроссвордов. | 0 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **8** | **3** | **11** |
| **3** | **Поговорим о загадках** | | | |
| 3.1 | Знакомство с загадкой. | 0 | 1 | 1 |
| 3.2 | Наши любимые загадки. | 1 | 0 | 1 |
| 3.3 | Составляем загадку. Модель 1. | 1 | 0 | 1 |
| 3.4 | Загадки об объектах неживой природы (работа в группах). | 1 | 0 | 1 |
| 3.5 | Составляем загадку. Модель 2. | 1 | 0 | 1 |
| 3.6 | Загадки о животных (работа в группах). | 1 | 0 | 1 |
| 3.7 | Составляем загадку. Модель 3. | 1 | 0 | 1 |
| 3.8. | Загадки о растениях (работа в группах). | 1 | 0 | 1 |
| 3.9 | Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (начало). | 1 | 0 | 1 |
| 3.10 | Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (окончание). | 1 | 0 | 1 |
| 3.11 | Презентация альбома загадок. | 0 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **9** | **2** | **11** |
| **4** | **Шаги в науку** | | | |
| 4.1 | Понятие о сообщении, выступлении, докладе. | 0 | 1 | 1 |
| 4.2 | Как подготовиться к сообщению. | 1 | 0 | 1 |
| 4.3 | Работа с литературными источниками. | 1 | 0 | 1 |
| 4.4 | Оформление сообщения. | 1 | 0 | 1 |
| 4.5 | Выбор темы доклада и источников работы. | 1 | 0 | 1 |
| 4.6 | Отбор содержания доклада. | 1 | 0 | 1 |
| 4.7 | Написание доклада. | 1 | 0 | 1 |
| 4.8 | Редактирование доклада. | 1 | 0 | 1 |
| 4.9 | Оформление доклада (начало). | 1 | 0 | 1 |
| 4.10 | Оформление доклада (окончание). | 1 | 0 | 1 |
| 4.11 | Занятие-отчет «Наши выступления». | 0 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **9** | **2** | **11** |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | | |
| **Практика** | **Теория** | **Всего** |
| **1** | **Введение** | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 4 класса» | 0 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **0** | **1** | **1** |
| **2** | **Встречи с фразеологизмами** | | |  |
| 2.1 | Фразеологизмы – что это? | 0 | 1 | 1 |
| 2.2 | Игра-конкурс «Кто больше?» | 1 | 0 | 1 |
| 2.3 | Почему мы так говорим? | 0 | 1 | 1 |
| 2.4 | Фразеологизмы и народные обычаи. | 1 | 0 | 1 |
| 2.5 | Практическая работа «Литературные произведения». | 1 | 0 | 1 |
| 2.6 | Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (начало). | 1 | 0 | 1 |
| 2.7 | Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (продолжение). | 1 | 0 | 1 |
| 2.8 | Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (окончание). | 1 | 0 | 1 |
| 2.9 | Итоговая работа. Презентация «Словаря фразеологизмов». | 1 | 0 | 1 |
|  | **Итого:** | **7** | **2** | **9** |
| **3** | **Русский народ-носитель языка** | | | |
| 3.1 | Поговорим о лексике. | 0 | 1 | 1 |
| 3.2 | Историзмы. | 1 | 0 | 1 |
| 3.3 | Архаизмы. | 1 | 0 | 1 |
| 3.4 | Алгоритм определения архаизмов и историзмов. | 0 | 1 | 1 |
| 3.5 | Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова. | 1 | 0 | 1 |
| 3.6 | Работа в группах «Справочник слов» (начало). | 1 | 0 | 1 |
| 3.7 | Работа в группах «Справочник слов» (продолжение). | 1 | 0 | 1 |
| 3.8. | Работа в группах «Справочник  слов» (окончание). | 1 | 0 | 1 |
| 3.9 | Итоговая работа. Презентация «Справочника слов». | 1 | 0 | 1 |
|  | **Итого:** | **7** | **2** | **9** |
| **4** | **Юные исследователи** | | | |
| 4.1 | Кто такие полиглоты? | 0 | 1 | 1 |
| 4.2 | Эсперанто – универсальный язык. | 0 | 1 | 1 |
| 4.3 | Полезные сведения переноса слов в русском языке. | 1 | 0 | 1 |
| 4.4 | Интересные факты русского ударения. | 1 | 0 | 1 |
| 4.5 | Понятие о проектной работе. | 0 | 1 | 1 |
| 4.6 | Работа в инициативных группах. | 1 | 0 | 1 |
| 4.7 | Формы продуктов проектной деятельности. | 1 | 0 | 1 |
| 4.8 | Виды презентационных проектов. | 1 | 0 | 1 |
| 4.9 | Исследовательская работа – что это?  Исследования в нашей жизни. | 0 | 1 | 1 |
| 4.10 | Проблема, объект, предмет, гипотеза исследования. | 0 | 1 | 1 |
| 4.11 | Методы исследования. | 1 | 0 | 1 |
| 4.12 | Исследовательская работа. Работа в группах (начало). | 1 | 0 | 1 |
| 4.13 | Исследовательская работа. Работа в группах (продолжение). | 1 | 0 | 1 |
| 4.14 | Исследовательская работа. Работа в группах (окончание). | 1 | 0 | 1 |
| 4.15 | Исследовательская конференция. | 1 | 0 | 1 |
|  | **Итого:** | **10** | **5** | **15** |