

Приложение к ООП ООО № 1
Утверждено приказом от 06.08.2019 № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
6 класс (ФГОС)

2019

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся

В результате изучения курса «Проектная деятельность» в 6 классе обучающиеся:

- научатся пользоваться научными методами для актуализации проблем; описывать объекты, процессы и явления; ставить несложные эксперименты и интерпретировать их результаты;

- усовершенствуют образовательные результаты за счет освоения ими операций более высокого по сравнению с возрастной нормой уровня, необходимых для выполнения проекта понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;

- освоят общие приемы: целеполагания, выдвижение гипотез; проведения наблюдений; оформления проектно-исследовательской работы;

- продолжат развивать навыки использования научно-популярной литературы, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

1.2. Личностные результаты

Личностными результатами являются следующие умения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность познавательных интересов и мотивов; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);

- формирование толерантности и миролюбия; нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей,

- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

1.3. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

1.4. Предметные результаты

- освоение первоначальных сведений о проекте, о видах проектов, каталогах, видах каталогов;

- овладение навыками поиска информации в различных источниках, оформления сносок, составления плана проекта;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности состоит из отдельных модулей и призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и таким образом подготовку к разработке и реализации собственных проектов. Модуль понимается как логически завершенная единица содержания образования. Содержание модулей предполагает освоение учащимися способов деятельности, которые будут положены в основу формирования личностных, метапредметных (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД). Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен, некоторые темы дублируются (например, невербальная коммуникация и активное слушание в модулях «Основы риторики и публичное выступление» и «Регулирование конфликтов»). Это позволяет комбинировать, выстраивать различные сочетания и последовательности освоения учебных модулей в зависимости от возможностей учащихся, педагогов и специфики школы. В 6 классе введен модуль «Победители стихий». Задания модуля «Победители стихий» объединены общим сюжетом выживания человека в экстремальных условиях; сначала учащиеся работают с информацией по основам безопасности жизнедеятельности, затем проводится «игра на выживание».

Модуль «От проблемы к цели».

Модуль «От проблемы к цели» ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов. Перечисленные способы деятельности являются базовыми при формировании ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем.

Общая логика работы в рамках модуля состоит в том, что учащиеся осваивают отдельные способы деятельности на предложенном учителем материале, чтобы впоследствии перенести их на личностно значимую ситуацию в рамках текущей проектной деятельности.

В результате освоения модуля учащиеся:

Получат представление о противоречии, лежащем в основе проблемы.

Получат опыт:

- описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
- постановки задач, адекватных цели;
- планирования ресурсов.

Научатся:

- обозначать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- формировать план деятельности.

По своей сути модуль представляет собой тренинг. Задания составлены так, что учащиеся ставятся в модельные ситуации.

Модуль «Работа с каталогами».

Формирование информационной компетентности учащихся предполагает создание условий для того, чтобы они могли самостоятельно искать информацию. Для успешного информационного поиска в рамках проектной деятельности учащимся приходится

пользоваться каталогами. Программа данного модуля ориентирована на то, чтобы подготовить учащихся к поиску информации в каталоге.

В результате изучения модуля учащиеся:

Углубляют представление:

- о структуре каталогов;
- об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки.

Получают опыт:

- самостоятельной работы с каталогами в электронной библиотеке;
- поиска информации по заданному параметру;
- установления параметра поиска;
- анализа причин неудач при поиске информации.

Научатся:

- пользоваться электронным каталогами;
- устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

Работа с учащимися проводится в деятельностном режиме. Организовывается обсуждение полученных учащимися результатов.

Модуль «Работа со справочной литературой»

При работе над проектом учащемуся приходится обращаться к справочной литературе для поиска необходимой информации.

Данный учебный модуль предназначен не только для выработки навыков поиска информации в справочной литературе вообще, но и для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для разрешения проблемы.

В результате освоения модуля учащиеся

Углубляют представление о структурировании информации в справочной литературе;

Получают опыт:

- работы со справочной литературой;
- поиска информации в библиотеке;
- оформления ссылок на источник информации.

Научатся:

- находить информацию в справочной литературе;
- сопоставлять информацию из разных источников.

Работа с учащимися проводится в деятельностном режиме. Организовывается обсуждение полученных учащимися результатов, важно найти причины неудач и понять природы достижений. По окончании работы по программе модуля у учащихся должны остаться продукты их работы: алгоритм поиска информации и т.п.

Для успешного освоения модуля целесообразно опираться на текущую проектную деятельность учащихся.

Модуль «Способы первичной обработки информации»

Освоение данного модуля позволит учащемуся организовать свою работу по извлечению информации из любого источника в соответствии с поставленной задачей и по ее первичной систематизации на основаниях, удобных для последующей работы с полученной информацией для решения поставленной задачи. Ученикам предлагается

несколько способов первичной обработки информации, что обеспечит им свободу выбора при работе с информацией в дальнейшем.

Модуль носит рамочный характер и задает только структуру приемов первичной обработки информации. Содержательное наполнение зависит от потребностей учащихся. Принципиальный характер в рамках модуля имеет интерактивный режим работы, который не только позволит формировать ключевые компетентности, но и будет способствовать развитию толерантности по отношению к другим - прием «коллажирование» демонстрирует, насколько по-разному информация может быть воспринята и обработана.

Все приемы, используемые при работе с учащимися в рамках данного модуля, заимствованы из образовательной технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

Модуль «Наблюдение и эксперимент»

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее (поиск и реферирование источников информации). Освоение учащимися алгоритмов проведения наблюдения и эксперимента начинается с работы в заданных ситуациях, в рамках которых они получают представление о специфических особенностях наблюдения (статического и динамического) и эксперимента (краткосрочного и длительного).

Учащиеся по итогам освоения модуля должны не столько овладеть теоретическим материалом, сколько научиться выбирать способ сбора эмпирических данных в зависимости от цели.

В результате освоения модуля учащиеся:

Получат представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;

- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки и обсуждения результатов;
- получают и проанализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- получают опыт проведения виртуального эксперимента;
- получают и проанализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

Модуль «Как работать вместе»

Модуль направлен прежде всего на формирование той составляющей коммуникативной компетентности, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией.

Основной акцент делается на формировании **следующих результатов:**

- умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;
- умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти затруднения);
- умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.

Согласно требованиям к уровню сформированности ключевых компетентностей, учащиеся классов должны уметь договариваться о правилах и вопросах для обсуждения

в команде (без помощи учителя), высказывать и разъяснять свои идеи в ходе групповой дискуссии и относиться к идеям других, либо уточняя, либо аргументируя свое понимание и отношение с помощью вопросов и суждений. Учителю стоит обращать внимание на то, чтобы побуждать к высказываниям как можно большее число учащихся, привлекать их внимание к моментам, нуждающимся в совместном обсуждении, согласовании (таким образом, ребята сами научатся видеть вопросы, которые могут стать предметом коллективного обсуждения). Используются упражнения на рефлекссию.

Поскольку основное предназначение модуля - предоставить учащимся опыт командной работы, возможность на практике попробовать различные приемы эффективного командного взаимодействия, то каждое занятие носит деятельностный характер.

Помещение, в котором проходят занятия, должно допускать перестановку мебели, освобождение значительного пространства для движений. Тренинги и коммуникативные игры часто предполагают активное перемещение участников. Оценка работы учащихся в ходе освоения модуля является накопительной - это зачет по факту участия в коммуникативных играх и тренингах

Модуль «Сам себе эксперт»

Целью данного учебного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности. Общая логика работы учителя в рамках данного модуля представляется следующим образом:

– обсуждение с учащимися основных понятий в рамках темы и определение возможных объектов оценки;

– освоение способа оценки с помощью эталона;

– совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки;

– организация рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности.

Планируемые результаты обучения учащихся определены на основе конкретизации сложных умений, необходимых для решения проблем, и с учетом требований, предъявляемых учащимся при проектной деятельности.

В ходе изучения модуля учащиеся:

Получат представление:

– о процессе контроля;

– об оценке, отметке, оценочных шкалах.

Получат опыт:

– деятельности в роли эксперта;

– самооценки своей деятельности и ее результатов;

Научатся:

– проводить оценку с использованием эталона;

– применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта;

– планировать продукт с учетом критериев оценки;

– оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

Модуль «Основы риторики и публичное выступление»

Публичное выступление в рамках проектной деятельности учащихся. Модуль построен так, чтобы учащиеся получили опыт публичного выступления сначала на отвлеченные темы, а затем - выступления в контексте своей проектной деятельности.

Модуль может рассматриваться в разных классах; поэтому предусмотрена

возрастная дифференциация заданий. В 6 классе по итогам изучения модуля учащиеся должны уметь готовить план и текст публичного выступления, пользоваться паузами и интонированием для выделения смысловых частей во время выступления, а также задавать вопросы к выступлениям других. С опережением уровня сформированности коммуникативной компетентности им могут быть предложены упражнения на подготовку наглядных материалов к выступлению и на использование невербальных средств коммуникации. Что касается вопросов, то требование к учащимся 6 классов - уметь задавать вопросы к речи. Как правило, учащиеся сталкиваются с большими трудностями при обсуждении спорных вопросов, поскольку они не владеют теми способами деятельности, которые могли бы им помочь в подобных ситуациях. Освоение содержания модуля поможет учащимся не только более продуктивно организовать коммуникацию в своей проектной группе, но и эффективно использовать коммуникативные ресурсы в дальнейшем.

Модуль не требует каких-то особенных организационных условий. Исходя из задач модуля, он стоит в расписание в такое время, когда работа над проектом в разгаре или близка к завершению.

В результате освоения модуля учащиеся:

Получат представление об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации.

Получат опыт: использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации; анализа различных типов аудитории.

Научатся:

- планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта;
- прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения;
- использовать наглядные материалы во время проведения презентации.

Модуль «Покорители стихии»

Данный учебный модуль нацелен, в первую очередь, на освоение таких способов деятельности, как анализ экстремальных ситуаций; занятия объединены общим сюжетом выживания человека в экстремальных условиях; сначала учащиеся работают с информацией по основам безопасности жизнедеятельности, затем проводится «игра на выживание». Учитель ориентируется на формирование коммуникативных УУД.

В результате освоения модуля учащиеся:

Получат представление об особенностях деловой коммуникации.

Получат опыт использования различных коммуникативных приемов в процессе групповой работы.

Научатся:

- планировать основные шаги для организации совместной деятельности;
- прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемые решения и способы его преподнесения.

Направления проектной деятельности обучающихся в 6 классе

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, игровой.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

По способам деятельности, доминирующим в проекте, используются: исследовательский, творческий, информационный, практико-ориентированный проекты.

Темы проектов выбираются учащимися самостоятельно, в зависимости от интересов.

Исследовательские проекты имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Такие проекты предполагают аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач учебного исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов (наблюдение, лабораторный эксперименты, моделирование, социологический опрос и др.) Заканчивается такой проект оформлением результатов, формированием выводов.

Информационные проекты – это тип проектов, призванных научить учащихся добывать и осмысливать информацию. Часто такие проекты могут интегрироваться в более крупные, например исследовательские, становясь их частью. Учащиеся изучают и используют различные методы получения необходимой информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, методы анкетирования и др.); ее обработка (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) и презентации (доклад, публикация, размещение в сети Интернет).

Практико-ориентированные проекты (социальные и творческие) – это проекты, обязательно предполагающие практический выход. Например, результатом может быть изделие, удовлетворяющее конкретную потребность; определенный социальный результат, затрагивающий непосредственные интересы участников проекта либо направленный на решение общественных проблем и др.

**Раздел 3. Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ занятия	Содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Введение (1 ч.)		
1	Введение в курс	1
Раздел 2. Модуль «От проблемы к цели» (1 ч.)		
2	От проблемы к цели. Планирование. Тренинг «МОСТ»	1
Раздел 3. Модуль «Сам себе эксперт» (1 ч.)		
3	Оценка по эталону, критерии оценки, самооценка	1
Раздел 4. Модуль «Работа с каталогами» (2 ч.)		
4	Ресурсы	1
5	Виды каталогов	1
Раздел 5. Модуль «Работа со справочной литературой» (2 ч.)		
6	Виды справочной литературы. Работа со словарями. Оформление списка используемой литературы	1
7	Экскурсия в библиотеку «Работа с каталогом», «Подбор литературы по заданной теме»	1
Раздел 7. Модуль «Способы первичной обработки информации» (3 ч.)		
8	Смысловое чтение	1
9	Смысловое чтение. Практическая работа	1
10	Работа с терминами и понятиями	1
Раздел 8. Модуль «Как работать вместе» + Модуль «Покорители стихии» (6 ч.)		
11	Что такое команда. Кто со мной (роли)	1
12	Конфликтные ситуации	1
13	Способы группового взаимодействия	1
14	Игра «Если стихия разбушевалась»	1
15	Способы группового взаимодействия. Рефлексия	1
16	Игра «Кораблекрушение»	1
Раздел 9. Модуль «Основы риторики и публичное выступление» (10 ч.)		
17	Основы риторики. Введение в модуль. Историческая справка	1
18	Планирование публичного выступления	1
19	Этапы речи и их задачи.	1
20	Речь устная и письменная	1
21	Вопросы. Классификация вопросов	1
22	Вопросы. Структура вопроса.	1
23	«Как слово наше отзовется» (интонация)	1
24	«Как слово наше отзовется» (невербальные средства)	1
25	«Как слово наше отзовется» (наглядные материалы)	1
26	Аргументация Игра «Есть идея»	1
Раздел 10. Модуль «Наблюдение и эксперимент» (5 ч.)		
27	Постановка опыта	1
28	Эксперимент. Постановка эксперимента	1
29	Компьютерное моделирование.	1
30	Компьютерное моделирование.	1
31	Защита мини-проектов	1

Раздел 11. Модуль «Сам себе эксперт» (2 ч.)		
31	Сам себе эксперт. Навык самооценки	1
33	Рефлексия. Сильные и слабые стороны моего проекта	1
Раздел 12. Итоги (2 ч.)		
34	Закрепление и обобщение курса	1
ИТОГО:		34 часа